

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. А. БУНИНА»

Н. А. Гринченко

ТРЕЗВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Практикум по теории и методике трезвенной работы

(Рабочая тетрадь № 2)

Елец – 2012

УДК 377.5
ББК 74.200.55
Г 85

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Елецкого государственного университета имени И.А. Бунина
от 02.11.2012, протокол № 4*

Рецензенты:

Коротких В.И., доктор философских наук, доцент, заведующий кафедрой религиоведения Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина;
Плетенева И.Ф., доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольной и коррекционной педагогики Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина.

Гринченко Н.А.

Г 85 Трезвый образ жизни: практикум по теории и методике трезвенной работы. – Рабочая тетрадь №2. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2012. – 80 с.

«Практикум» к курсу лекций «Трезвый образ жизни» является частью учебно-методического комплекта и разработан для студентов педагогических специальностей. Учебно-методический комплект состоит из трех частей: часть 1. Теория трезвости; часть 2. Методика трезвенной работы; часть 3. Практикум по теории и методике трезвенной работы.

«Практикум», в свою очередь, состоит из «Рабочей программы дисциплины» и «Рабочих тетрадей» 1 и 2.

Рабочая тетрадь 2 адресована студентам для лучшего усвоения учебного материала по курсу лекций «Трезвый образ жизни», часть 2. Это – текущие тестовые задания, которые можно самостоятельно проверить по ключу, вопросы к фильмам, творческие задания (обсуждение в малых группах, «мозговой штурм», ролевые игры, проведение самостоятельных исследований) и т.д. В приложениях содержатся рекомендации о том, как провести мозговой штурм, написать резюме и даются тесты к просмотренным фильмам.

УДК 377.5
ББК 74.200.55

© Елецкий государственный
университет им. И.А. Бунина, 2012
© Гринченко Н.А., 2012

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие.....	4
Тема 1. Проблема профилактики употребления алкоголя, табака и наркотиков.....	7
Тема 2. Подходы к трезвенному воспитанию в образовательном процессе.....	12
Тема 3. Концепции профилактики употребления алкоголя, табака и наркотиков.....	17
Тема 4. Трезвенное воспитание на ранних ступенях развития.....	22
Тема 5. Трезвенное воспитание в школе.....	26
Тема 6. Добровольческая трезвенная деятельность.....	34
Тема 7. Организация профессиональной собриологической подготовки будущего учителя.....	38
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Тест к фильму «Технология спаивания».....	43
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Памятка «Как написать резюме».....	49
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Тест к отрывкам из фильмов «ВИЧ-инфекция», «Профилактика ВИЧ-инфекции».....	49
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Тест к фильму «Чижик-Пыжик».....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Тест к фильму «8-е марта».....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Тест к фильму «День рождения».....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Тест к фильму «Алкоголь и здоровье».....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Тест к фильму «Малые дозы алкоголя».....	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 9. Тест к фильму «Конвейер смерти. Никотин».....	71
ПРИЛОЖЕНИЕ 10. Самодиагностика профессиональной готовности будущего учителя к трезвенной работе.....	75

Предисловие

Дорогие друзья! Мы хотим дать вам несколько рекомендаций для эффективного освоения спецкурса «Трезвый образ жизни». Как говорил великий русский полководец А. Суворов, *«каждый солдат должен понимать свой манёвр»*.

Организовать эффективную учебную деятельность — значит обеспечить переход от учебной деятельности, осуществляемой под руководством учителя, к собственно самостоятельной работе, в которой, в зависимости от уровня самостоятельности, мотивация может создаваться либо учителем, либо исходить от самого учащегося, учебная задача ставится либо учителем, либо самим учеником, учебные действия организуются либо самим учащимся, либо с помощью учителя и т.д. Главное — самостоятельность обязательно присутствует в одном, нескольких или даже всех компонентах структуры учебной деятельности.

Согласно теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, учитель должен последовательно обеспечить **понимание, усвоение и применение** материала.

Примерная схема организации обучения выглядит следующим образом:

Понимание	Усвоение	Применение
Осознание	Текущее повторение	Самоконтроль
Осмысление	Промежуточное повторение	Контроль
Обобщение	Итоговое повторение	Коррекция

На этапе **понимания** учитель является транслятором основных идей темы.

На этапе **усвоения** учитель выступает в роли организатора учебной деятельности, при которой обеспечивается текущее повторение и возрастает доля самостоятельной работы обучающихся.

На этапе **применения** учитель становится консультантом, а основная форма деятельности обучающихся — самостоятельная работа.

Стратегической целью спецкурса «Трезвый образ жизни» является профессиональная подготовка специалистов, не просто овладевших некоторым объёмом знаний, умений, компетенций, но людей, убеждённых в правоте «общего дела» — дела по отрезвлению общества.

Понимание материала обеспечивается его эффективной презентацией. Важен эмоциональный вход, который обеспечивается живым словом учителя, его убеждённостью в том, что он говорит, а также яркой компьютерной текстовой, аудио и видео презентацией материала. Главный метод, который использует учитель — это метод доказательства. Сущность его состоит в следующем: выдвижение тезиса (суждения), который необходимо доказать, демонстрация с помощью наглядных примеров и умозаключение, подтверждающее, частично подтверждающее или опровергающее выдвинутый тезис. Студентам необходимо показать, что, несмотря на разгул и пропаганду наркотизма в современном обществе, в России и за рубежом есть много людей, которые думают, живут

сами и призывают других жить иначе. И под всем этим есть солидная научная основа.

Усвоение материала по теории трезвости и методике трезвенной работы обеспечивается его эффективным повторением. Психологами установлено: для того, чтобы информация эффективно усваивалась, её необходимо всё время **видоизменять**, в конечном итоге научиться пересказывать своими словами и применять на практике.

С целью расширения информационных возможностей можно пользоваться не только печатными изданиями, но и интернет-ресурсами.

Краткий список трезвенных интернет-сайтов:
Союз борьбы за народную трезвость (СБНТ): www.sbnt.ru
Общероссийская общественная организация «Объединение «Оптималист»»: www.optimalist.narod.ru
Международная академия трезвости: www.intacso.ru или www.intacso.com
Международная независимая ассоциация трезвости (МНАТ): www.adic.org.ua/mnat/
Союз утверждения и сохранения трезвости «Трезвая Россия»: www.trezvost.ru
Благотворительный Фонд им. Г.А. Шичко: www.trezvayarussia.ru
Иоанно-Предтеченское братство «Трезвение» Русской Православной Церкви: www.trezvenie.org
Журнал «Трезвое слово»: www.trezvoeslovo.ru
Саратовская региональная общественная организация трезвости и здоровья: www.otsar.ru
«Трезвый Ижевск»: www.alnepei.ru
«Трезвый Каменск»: www.trezv.kub6.ru
«Трезвый Кузбасс»: www.kuzbass-trezv.ru
«Трезвый Челябинск»: www.trezvenie.com
Общественный благотворительный фонд «Нарком»: www.narcom.ru
«Трезвая Украина»: www.tvereza.info
Трезвая литература: www.Literatura.tvereza.info
Собриологический словарь: www.slovar.tvereza.info
Трезвый образ жизни. Учебное пособие: www.grinchenko.tvereza.info

Условные обозначения к заданиям в рабочей тетради:

* дома

в классе

*# и дома, и в классе

Упражнения и задания, которые предлагаются в рабочей тетради, апробированы в разных студенческих аудиториях. Отнеситесь к ним с доверием и ответственностью, и вы многое узнаете и многому научитесь.

Упражнения и задания можно условно разделить на: репродуктивные и творческие.

Как работать над репродуктивными (дополните, соотнесите, согласитесь или опровергните, найдите правильный ответ и т.п.) **упражнениями?** Эти упражнения следует выполнять дома.

1. Просмотрите нужный раздел учебника (просмотровое чтение).
2. Выполняя упражнение из рабочей тетради, постарайтесь вспомнить или угадать ответ.
3. В случае затруднений найдите нужную информацию в учебнике (поисковое чтение) или проверьте правильность выполнения упражнения по ключам, данным в конце каждой темы.

Как работать над фильмами? Этот вид задания выполняется и дома, и в классе.

1. Просмотрите вопросы и задания допросмотрового и просмотрового этапов.
2. Во время просмотра фильма делайте записи.
3. Выполните тест к фильму.
4. Подумайте над заданиями послепросмотрового этапа, чтобы потом обсудить их в классе с товарищами.
5. Проверьте правильность ответов к тесту по ключу в классе (ключи к тестовым фильмам содержатся в «Приложениях» к «Рабочей программе дисциплины» и доступны только преподавателю).

Как работать над творческими упражнениями? Большая часть этих заданий (обсуждение в малых группах, групповая дискуссия, «Мозговой штурм») выполняется в классе под руководством преподавателя. Задания «написать резюме или сочинение», «провести собственное исследование» выполняются дома с опорой на такие методы, как изучение литературных и интернет-источников, интервью, беседы и т.д.

Подготовка трезвенных акций и мероприятий осуществляется под руководством преподавателя.

С целью экономии сил и времени отдельные творческие задания можно распределять между студентами с учётом интересов и возможностей каждого.

Тема 1. Проблема профилактики употребления алкоголя, табака и наркотиков

ЗАДАНИЕ 1 *

Дополните:

1) **Собриология** — это наука о трезвости, о путях сохранения е----- трезвости и её восстановления в случае утраты;

2) **«Трезвость** — это устойчивое качество л-----, состояние, которого можно достичь: вначале трезвости телесной, затем трезвости сознания. Трезвость — здравомыслие, свобода от з----- . Это лишь возможность, способ достижения трезвения. Трезвение же более емкое понятие, Это бесконечный процесс духовного совершенствования, движение по ступеням трезвости»;

3) **«Трезвость** — это полная свобода живых существ, включая человека, от алкогольной, табачной, наркотической з----- и фактических отравлений. Ясное, чёткое отражение головным мозгом окружающей действительности. Естественное творческое, единственно разумное состояние человека, семьи, общества и всего человечества»;

4) **Трезвенник** — это человек, «с-----» не употребляющий одурманивающие вещества;

5) **Трезвый образ жизни** — это сознательно практикуемые н---- трезвенного поведения, свободного от одурманивающих веществ, а также трезвенная д----- по утверждению трезвого образа жизни в семье, коллективе, обществе в целом. С православной точки зрения — это еще и нравственный образ жизни, состояние постоянного трезвения, труд души;

6) **«Наркотизм»** — это опасное социальное явление, связанное с употреблением одурманивающих веществ, не только зависимость (алкоголизм, наркомания, токсикомания, табачная зависимость), но и любое, н----- употребление;

7) **«Профилактика» (prevention)** — термин который пришел из медицинской и юридической литературы, означает систему мер по предупреждению какого — либо о----- явления.

8) Термины **«трезвенное воспитание», «трезвенная работа», «собриологическое воспитание»** подчеркивают п----- направленность трезвенной работы. Надо не муссировать отрицательные последствия употребления одурманивающих веществ, а учить детей жить трезво, «утверждать трезвость», предлагая положительные альтернативы и в общении, и в решении проблемных и конфликтных ситуаций, и проведении досуга, и праздновании знаменательных дат и т.д.

9) **Психологические защитные факторы** — это формирование навыков о-----, адекватной позитивной с-----, развитие эмоциональной и чувственной сфер личности, формирование психологических навыков в п----- давлению группы, в решении конфликтной ситуации, в умении сделать правильный выбор в ситуации предложения вещества.

10) **Социальные защитные факторы личности** — это оказание психологической и социальной помощи трудной семье, социальная поддержка, помощь в профессиональном самоопределении, в организации полноценного досуга, общественно-полезный труд. Реализация этой модели на практике зависит от согласованного взаимодействия различных ведомств: социальных служб, центров психологической консультации, медико-реабилитационных центров, служб занятости, центров дополнительного образования, молодежных и общественных организаций.

11) **Образовательная среда** это — семья, образовательное учреждение, досуговая сфера.

ЗАДАНИЕ 2 *

Соотнесите:

Классификация трезвенников по Г.А. Шичко	
1) Религиозные трезвенники	а) запрограммированы на трезвость, но не на основе мистических, а небольшого объема научных знаний и в части случаев с помощью клятвы или обета не пить.
2) Благоразумные трезвенники	б) люди, которые осмысленно, на основе достаточного запаса научных знаний избрали жизнь без спиртного.
3) Сознательные трезвенники	в) не обладают научными знаниями об алкогольной проблеме. Их удерживает от спиртного убежденность в греховности его употребления, внушенная с детства, как это делается в исламе, буддизме, индуизме, вишнуизме, методизме и других трезвых религиях.

ЗАДАНИЕ 3 *

Назовите:

1) Девять терминов, применяемых для обозначения веществ и изменяющих психическое состояние человека;

2) Четыре модели профилактики употребления АТН;

3) Не менее 10 рекомендаций ВОЗ по уменьшению вреда, наносимого употреблением алкоголя;

4) Назовите основные документы Российской Федерации профилактической направленности, принятые в 2008-2011 гг.

ЗАДАНИЕ 4 *

Соотнесите:

Принципы активной профилактики в образовательной среде и их характеристики	
1) Комплексность	а) сочетание разных направлений профилактической деятельности: социальное, психологическое и др.
2) Дифференцированность	б) этапность, разделение на общие стратегические и частные этапные задачи.

3) Аксиологичность	в) формирование необходимой правовой базы антинаркотической профилактической деятельности.
4) Многоаспектность	г) ценностная ориентация, формирование мировоззренческих представлений о ценностях здорового образа жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде.
5) Последовательность	д) дифференциация целей, задач, средств и планируемых результатов с учётом возраста и вовлеченности в наркологическую ситуацию.
6) Легитимность	е) согласованное взаимодействие на межведомственном, профессиональном, образовательном уровнях.

ЗАДАНИЕ 5

Вопросы для дискуссии:

1) Почему собриологи возражают против применения терминов «алкогольные напитки», «злоупотребление алкоголем/табаком/наркотиками», «психоактивные вещества» (ПАВ)? Разделяете ли вы эту точку зрения?

2) Для чего нужно дать чёткое определение понятию «алкоголь»?

3) Нужно ли вводить госмонополию на алкоголь? Почему?

4) Нужно ли создавать в школах наркопосты? Почему?

5) Почему «Концепция активной профилактики так и не была реализована?»

6) Почему главная цель государственной антинаркотической программы 2005-2009 (сокращение к 2010 году масштабов незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в Российской Федерации на 16-20 процентов по сравнению с уровнем 2004 года) так и не была достигнута?

ЗАДАНИЕ 6 *#

1) «**Мозговой штурм**». Как можно использовать имеющиеся указы, постановления и законы государства при составлении региональных профилактических программ? Составьте список основных направлений работы (см. «Памятку»: Приложение 5).

2) На основе имеющихся документов об алкогольной политике государства, назовите основные направления профилактической работы, необходимые для Вашего региона.

3) На основе имеющихся документов об антитабачной политике государства, назовите основные направления профилактической работы, необходимые для Вашего региона.

4) На основе имеющихся документов об антинаркотической политике государства, назовите основные направления профилактической работы, необходимые для Вашего региона.

5) Составьте письменно или устно краткое резюме по теме: «Проблема профилактики употребления алкоголя, табака и наркотиков» (см. «Памятку»: Приложение 2).

ЗАДАНИЕ 7 *#

Просмотр и обсуждение видео: д/ф «Технология спаивания».

I. *Додемонстрационный этап.* Посмотрите документальный фильм «Технология спаивания», который поможет вам вспомнить историю вопроса и понять насколько важно возрождение трезвых традиций для возрождения России. В процессе просмотра найдите ответы на следующие вопросы.

II. *Демонстрационный этап (ведётся поиск ответов на вопросы, предложенных перед демонстрацией фильма)*

1) Является ли пьянство вековой традицией русского и других народов России? Когда и кем впервые в Россию был завезён винный спирт? Было ли употребление алкоголя повседневным обычаем? Сколько кабаков было в городах?

2) Какую роль в распространении пьянства в России сыграл Петр I?

3) Какое место по употреблению алкоголя в Европе занимала Россия в конце XIX столетия?

4) Какое количество абсолютного алкоголя на душу населения приходилось в России накануне введения права местного запрета в 1914 году? Почему бюджет России назывался «пьяным»?

5) Какую роль в отрезвлении общества сыграла императорская семья?

6) Кто оказывал сопротивление отрезвлению общества? Почему? Что писал о своих доходах от алкоголя барон Гинзбург?

7) Какой уровень употребления алкоголя является низким, средним, высоким?

8) Как было распространено пьянство по возрастному и половому признакам в дореволюционной России?

9) Что говорили о свойствах алкоголя И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, Н. Тяпугин, Ф.Г. Углов и другие русские учёные?

10) Каким был уровень употребления алкоголя в России в год отмены «права местного запрета», в предвоенный год перед Великой Отечественной войной, в 50-е годы прошлого столетия? Сколько в то же самое время пили во Франции и других западноевропейских странах?

11) В какие годы поступление «пьяных денег» в госбюджет стало планироваться на государственном уровне и к чему это привело? Какую роль в распространении пьянства стала играть «теория культурного питья», распространяемая через все каналы СМИ? К какому уровню употребления алкоголя это привело в начале 80-х годов прошлого столетия?

12) Как отличались доходы и убытки от внедрения пьянства в повседневную жизнь людей? Почему? Во сколько раз возросло число алкоголиков? Сколько стало пьяниц? Какими стали людские потери России в год? Как росло число школ для умственно отсталых детей в разных регионах?

13) Какое правительственное постановление было принято 17 мая 1985 года?

14) К каким положительным переменам привело снижение уровня употребления алкоголя до 4 литров в 1985-1987 годы. Как это повлияло на преступность, рождаемость, ожидаемую продолжительность жизни мужчин и

женщин. Сколько людских жизней сберегла антиалкогольная кампания 1985-1987 годов?

15) Какие государства сегодня становятся лидерами на международной арене. Почему?

16) Почему на мировом рынке упали цены на нефть? В каком году были сняты все ограничения на производство и продажу алкоголя? Каковы были истинные причины провала антиалкогольной кампании?

17) Как влияет алкоголь на женские и мужские клетки? Почему во всех традиционных культурах к женской нравственности отношение более строгое, чем к мужской? Как в этом проявляется инстинкт самосохранения?

18) Каковы алкогольные потери России с начала 90-х годов прошлого столетия по сегодняшний день?

19) В чём состоит сущность технологии псевдovyбора в ситуации предложения алкогольной продукции населению?

20) Каковы основные мифы теории «культурного питания»?

21) Почему «умеренно пьющие», якобы живут дольше, чем трезвенники и пьяницы? В чём состоит ошибка выборки исследования? Живут ли дольше сознательные трезвенники?

III. *Последемонстрационный этап (обсуждение).*

1) Ответьте на вопросы, поставленные перед фильмом.

2) Разоблачите основные проалкогольные мифы сторонников теории «культурного питания»?

3) Что может сделать каждый человек для защиты себя, своей семьи, друзей и близких, общества от алкогольной эпидемии?

4) Выполните тест (см.: Приложение 1)

Ключи

1.1) естественной; **1.2)** личности; зависимостей; **1.3)** запрограммированности; **1.4)** сознательно; **1.5)** нормы; деятельность; **1.6)** немедицинское; **1.7)** отрицательного; **1.8)** положительную; **1.9)** общения; самооценки; противостоянии; **1.10)** защита; трудоустройстве; досуга; труд; **1.11)** учреждение; **2.1.3); 2.2.1); 2.3.2); 3.1)** «психоактивные вещества» (ПАВ), «интоксиканты», «токсические вещества», «опьяняющие вещества», «одурманивающие вещества», «химические вещества», «легальные» и «нелегальные наркотики», АТН (алкоголь, табак, наркотики); **3.2)** медицинская, юридическая, образовательная/педагогическая, психосоциальная; **3.3)** меры по уменьшению доступности алкоголя; цены и налоги на алкоголь; ограничение продажи алкоголя; ограничение маркетинга алкоголя; меры против управления автотранспортными средствами в состоянии алкогольного опьянения; просвещение и убеждение; ранее вмешательство и лечебные службы; разработка алкогольной политики; создание базы знаний для разработки алкогольной политики; алкогольная политика на различных уровнях юрисдикции и др.; **3.4)** Доклад «Злоупотребление алкоголем в Российской Федерации: социально-экономические последствия и меры противодействия» (2009); Распоряжение правительства РФ от 30 декабря 2009 г. №2128-Р «О концепции реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения РФ на период до 2020 г.»; Федеральный Закон «Технический регламент на табачную продукцию» № 268-ФЗ (2008); Концепция осуществления государственной политики противодействия потреблению табака на 2010-2015 годы №1563-Р (2010); Указ Президента Российской Федерации №690 от 9 июня 2010 года «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года»; 4.1)е); 4.2)д); 4.3)г); 4.4)а); 4.5)б); 4.6)в).

Тема 2. Подходы к трезвенному воспитанию в образовательном процессе

ЗАДАНИЕ 1 *

Дополните:

Понятие «**подход**» понимается как комплексное педагогическое средство, включающее три основных компонента: **основные понятия**, используемые в образовательном п-----; **принципы** как исходные положения или правила осуществления педагогической д-----, которые и оказывают главное влияние на отбор содержания, форм и способов организации образовательной деятельности; **методы и приёмы** построения образовательного процесса.

ЗАДАНИЕ 2 *

Соотнесите:

Общепедагогические подходы к образовательному процессу и их описание	
1) Формирующий	а) Воспитание строится как процесс освоения ценностей;
2) Культурологический	б) понимается как формирования ценностного отношения к действительности через переживание — эмоции и чувства;
3) Социализирующий	в) опора на внутренний потенциал личности, сосредоточенность воспитательных усилий на формировании ценностного отношения к объектам действительности;
4) Синергетический	г) воспитание подрастающего поколения в социуме, в гуще жизни;
5) Герменевтический	д) именно родная культура, национальные традиции, национальная педагогика должны стать основой воспитательного процесса;
6) Аксиологический	е) нацелен на выработку определенных качеств личности («Правила для учащихся», «Кодекс чести» и т.п.);
7) Антропологический	ё) базируется на уважении к человеку; личность представляет собой наивысшую ценность, имеющую право на свободу, счастье, достойную жизнь; приоритетом воспитания должно стать воспитание духовно и физически здоровой личности; гражданина, патриота и гуманиста; трудолюбивой конкурентоспособной личности; творческой саморазвивающейся личности;
8) Эко/психотерапевтический	ж) этом подходе деятельность учащихся сориентирована на активизацию мотивационно-потребностной, процессуальной и содержательной сторон (мотив-цель-процесс-результат);

9) Личностно-ориентированный	з) парадигма предполагает становление свободной, развитой, образованной личности, социально мобильной, способной принимать самостоятельные решения в различных ситуациях и нести за них ответственность, стремящаяся к образованию в течение всей жизни. Одним из важнейших требований является сотрудничество субъектов учебного процесса, субъект-субъектные отношения. При этом часто декларируется необходимость «равнопартнерского» взаимодействия учителя и учащегося. Подход опирается на индивидуальные запросы и особенности учащегося и предполагает тщательное изучение личности;
10) Деятельностный	и) воспитание рассматривается как комплекс сознательных и суггестивных методов, как комплекс психотерапевтических приёмов;
11) Гуманистический	к) воспитание рассматривается как естественный процесс, отвечающий природе человека, и есть развитие его индивидуальных способностей, присущих от рождения; отстаивается значение системы в организации воспитания и декларируется единство умственной, эмоциональной, волевой, нравственной и физической сторон развития.

ЗАДАНИЕ 3 *

Согласитесь или опровергните:

1) Духовно-нравственное воспитание — это процесс содействия восхождению детей к нравственному Идеалу через приобщение их к нравственным ценностям. — Да/Нет.

2) Методологической основой духовно-нравственного воспитания являются традиции отечественной культуры и педагогики, представленные в различных педагогических подходах — аксиологическом, культурологическом и др. — Да/Нет.

3) Смысл воспитания в православной педагогике состоит в идее спасения, в раскрытия образа Божия в личности. — Да/Нет.

4) Православное воспитание не сводится к доказательству истины только силою разума, а включает познание через откровения, свидетельства и описания. — Да/Нет.

5) В православном религиозном воспитании «удаление ребёнка от развращающих впечатлений» является важным уже со второго года жизни. — Да/Нет.

6) Для усвоения духовно-нравственных ценностей необходимо соблюдение трех основных условий: 1) создание предметно-информационной среды (совокупность материальных средств и условий для организации педагогического процесса) и 2) создание социальной среды (как совокупности человеческих отношений); 3) создание материальной среды. — Да/Нет.

7) Жизнеспособная личность — это личность, умеющая самостоятельно решать проблемы, которые ставит перед ней жизнь. Это — личность творческая, способная проявлять инициативу, а не впадать в апатию при жизненных трудностях. Это — личность с развитой эмоционально-волевой сферой, высокой степенью развития духовно-нравственных качеств. — Да/Нет.

8) Жизнеспособность — это выживание любой ценой. — Да/Нет.

ЗАДАНИЕ 4 *

Соотнесите:

Принципы духовно-нравственного развития и воспитания и их характеристики	
1) Одухотворенность	а) наличие эмоционального примера в мыслях и поведении;
2) Соборность	б) основная информация входит через эмоции;
3) Иерархичность	в) школа и семья не могут воспитывать духовность без духовного авторитета;
4) Приоритет эмоционального в познании	г) добровольное единение людей, устремленных к высшим духовно-нравственным ценностям; сотрудничество учащихся, учителей, родителей; связь поколений;
5) Ориентация на нравственный идеал	д) первостепенное значение имеет духовная атмосфера школы, семьи, а не обилие правил и требований, не специальные меры воспитания;
6) Воспитание примером	е) именно родная культура, национальные традиции, национальная педагогика должны стать основой воспитательного процесса;
7) Духовная укорененность	ё) отсутствие в воспитании «двойной» морали.

ЗАДАНИЕ 5 *

Назовите:

1) Триаду базовых общечеловеческих ценностей. Ответ: _____

2) Триаду базовых православных ценностей. Ответ: _____

3) Не менее 10 традиционных отечественных национальных ценностей.

Ответ: _____

ЗАДАНИЕ 6 *

Соотнесите:

Подходы к развитию и воспитанию безопасной/жизнеспособной личности и их характеристики	
1) Оградительный подход	а) исходит из признания активности человека как субъекта собственной безопасности; предполагается обучение предвидению опасностей, способам их предупреждения и преодоления;

2) Образовательный подход	б) формирование личностных образований, позволяющих человеку быть устойчивым к негативным, в первую очередь информационно-психологическим воздействиям;
3) Личностно-развивающий подход	в) человек, субъект своего развития, фактор прогресса человечества и эволюции мира; самым главным является воспитание человека нравственного, реализующего себя в единстве с природой и человечеством;
4) Созидательный подход	г) предполагает устранение опасностей или перемещение личности в безопасную среду.

ЗАДАНИЕ 7

Вопросы для дискуссии:

- 1) Какому из образовательных подходов вы отдали бы предпочтение в трезвенном воспитании? Почему?
- 2) Какой из принципов духовно-нравственного воспитания вам представляется самым важным? Почему?
- 3) Как реализовать концепцию духовно-нравственного воспитания в современных условиях?
- 4) Как реализовать концепцию развития и воспитания безопасной/жизнеспособной личности в современных условиях?

ЗАДАНИЕ 8 *#

- 1) Подготовьте краткое выступление-призыв к родителям учащихся на родительском собрании/коллегам по работе/сверстникам о трезвенном воспитании детей личным примером.
- 2) Составьте письменно или устно краткое резюме по теме: «Подходы к трезвенному воспитанию в образовательном процессе» (см. «Памятку»: Приложение 2).

ЗАДАНИЕ 9 *#

Просмотр и обсуждение отрывков из фильмов: д/ф «ВИЧ-инфекция»; «Профилактика ВИЧ-инфекции».

I. *Додемонстрационный этап.* Посмотрите документальные фильмы, снятые на базе Иркутского областного центра по профилактике и борьбе с ВИЧ/СПИДом фонда «Национальные образовательные программы». Обратите внимание на то, какую актуальность в современном мире приобретают такие вечные человеческие ценности, как любовь, верность, целомудрие. В процессе просмотра найдите ответы на следующие вопросы.

II. *Демонстрационный этап (ведётся поиск ответов на вопросы, предложенных перед демонстрацией фильма)*

- 1) Что такое ВИЧ?
- 2) Что такое СПИД?
- 3) Каковы пути передачи ВИЧ-инфекции?
- 4) Каковы стадии развития ВИЧ-инфекции? В чём их опасность?
- 5) Каковы пути заражения ВИЧ-инфекцией?

6) Каковы масштабы заражения ВИЧ-инфекцией в США, Евросоюзе, России?

7) Каковы основные пути профилактики ВИЧ/СПИДа?

III. *Последемонстрационный этап (обсуждение).*

1) Ответьте на вопросы, поставленные перед фильмом.

2) Разоблачите основные мифы сторонников «безопасного секса» и «свободной любви»?

3) Какую роль в современном мире играют такие понятия, как любовь и верность, целомудрие и чистота? Что может сделать каждый человек для защиты себя, своей семьи, друзей и близких, общества от эпидемии ВИЧ/СПИДа?

4) Выполните тест (см.: Приложение 3)

Ключи

1: процессе; деятельности; **2.1)** б); **2.2)** д); **2.3)** г); **2.4)** в); **2.5)** б); **2.6)** а); **2.7)** к); **2.8)** и); **2.9)** з); **2.10)** ж); **2.11)** ё); **3.1)** да; **3.2)** да; **3.3)** да; **3.4)** да; **3.5)** нет; **3.6)** нет; **3.7)** да; **3.8)** нет; **4.1)** д); **4.2)** г); **4.3)** в); **4.4)** б); **4.5)** а); **4.6)** ё); **4.7)** е); **5.1)** Истина-Добро-Красота; **5.2)** Вера-Надежда-Любовь; **5.3)** патриотизм; семья; дети; почитание родителей; соборность; мир; забота о малых и старых, природа; наука; искусство и др.; **6.1)** г); **6.2)** а); **6.3)** б); **6.4)** в);

Тема 3. Концепции профилактики употребления алкоголя, табака и наркотиков

ЗАДАНИЕ 1 *

Дополните:

1) Под руководством академика РАМН П.И. Сидорова разрабатывается **общая превентология** — междисциплинарная наука о формировании здорового образа жизни и предупреждении саморазрушающего п----- . Одним из направлений частной превентологии является **наркологическая превентология**, которая занимается предупреждением зависимостей от п----- веществ;

2) В московском Институте педагогики и психологии в лаборатории профессора В.В. Барцалкиной работают над программой «**Аддиктология. Превентология**». Цель программы — подготовка **аддиктологов, превентологов** — специалистов по профилактике химических и нехимических з----- . Будущий специалист — обязательно сам приверженец трезвого здорового образа жизни. Двойные с----- для такого специалиста исключены!

3) Учёные Международной академии трезвости (МАТр) в течение последнего десятилетия разрабатывают свой, **собриологический подход**, к профилактике зависимостей. В центре внимания собриологии — пути отрезвления общества. Цель — не «стратегия уменьшения вреда», а т----- . Собриологи верят, что пьянство, курение, наркомания побеждаются только полной и бескомпромиссной трезвостью.

ЗАДАНИЕ 2 *

Соотнесите:

Традиционные мировые религии придерживаются следующих взглядов на употребление алкоголя:	
1) Христианство (модерационизм)	а) запрет
2) Христианство (абстенционизм)	б) вино — это дар Божий, и его не нужно запрещать;
3) Христианство (прогибиционизм)	в) в давние времена употребление вина было оправдано; в современных условиях ответственность христиан должна быть иной: лучше полное воздержание
4) Буддизм	
5) Индуизм	
6) Ислам	

ЗАДАНИЕ 3 *

Дополните:

1) Собриологический подход опирается на **теорию трезвости, согласно которой не может быть б----- употребления одурманивающих веществ**

или так называемых ПАВ. Теорию трезвости разрабатывали такие учёные, как Б. Раш, А. Форель, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, И.М. Сеченов, И.А. Сикорский, Г.А. Шичко, Ф.Г. Углов. Нравственно-философское обоснование теории трезвости мы находим в трудах русских писателей Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого; великих православных с-----: Тихона Задонского, Сергия Радонежского, Иоанна Кронштадтского;

2) Теория трезвости подтверждается многими современными научными данными, из которых ясно, что з----- свойства алкоголя — миф, легко опровергающийся при д----- исследованием. Всемирная организация Здравоохранения признаёт алкоголь токсичным веществом, с которым *«связаны более 60 различных расстройств... Алкоголь является потенциальным тератогеном»*, т. е. является радиоактивным веществом и оказывает отрицательное влияние на развитие плода;

3) Существует и нравственно-философское обоснование трезвости. В прошлые века американский врач-психиатр Бенджамин Раш и швейцарский учёный Август Форель сформулировали этическую проблему: *«Только абсолютная трезвость самого алкоголика и его окружения г----- исцеление»*.

4) Другой стороной этой этической проблемы ещё с б----- времён является заповедь *«Не соблазни малых сих»*.

5) Главная идея собриологического подхода состоит в том, чтобы сменить вектор профилактики: *бороться нужно не с последствиями, а с причинами*. А причинами высокой наркотизации общества являются, прежде всего, д----- одурманивающих веществ, агрессивная пропаганда одурманенного и порочного образа жизни в искусстве и в СМИ и, как результат, — социально-психологическая з----- людей на одурманивание.

6) После приобщения вступают в свои права наркотические свойства, наступает наркотическая з----- . Людям, в том числе вполне благополучным, начинает нравиться состояние изменённого сознания, от которого они не хотят отказываться порой даже перед лицом смерти;

7) Система профилактики, по мнению собриологов, является системой пресса: сознательный о---- плюс -----;

8) В маркетинговой терминологии, проблема профилактики употребления АТН это — проблема спроса и предложения. Доступность и пропаганда наркотиков — это составляющие п----- . Спрос определяется ложными убеждениями людей относительно одурманивающих веществ и иллюзорным желанием убежать от действительности. Поэтому важны: и----- работа по развенчанию мифов и заблуждений относительно одурманивающих веществ и в----- духовно-развитой, безопасной/жизнеспособной личности, повышение психологических и социальных защитных факторов.

9) Собриологическая гипотеза профилактики употребления АТН в образовательной среде состоит в следующем. Профилактика немедицинского употребления одурманивающих веществ будет эффективной, если:

а) на государственном и региональном уровнях, на деле, а не на словах, будет проводиться политика о----- доступности одурманивающих веществ и

будут приняты соответствующие законы; многое зависит и от гражданского общества;

б) на государственном и региональном уровнях, на деле, а не на словах, будет реально осуществляться п----- трезвого образа жизни, несовместимого с идеей мифического «умеренного» употребления и будут приняты соответствующие законы. Ведущую роль в этом играет информационная среда. Много зависит и от инициативы снизу;

в) в профилактическом процессе на региональном уровне будут участвовать все с----- профилактики образовательной среды: семья; среда образовательного учреждения; досуговая среда; при этом установится сотрудничество с медицинскими учреждениями, социальными и психологическими службами;

г) под т----- работой будет подразумеваться: формирование трезвого мировоззрения; духовно-нравственное воспитание; воспитание безопасной/жизнеспособной личности; формирование трезвой воспитательной среды.

ЗАДАНИЕ 4 *

Дополните:

1) Кандидат педагогических наук, заместитель директор Православного центра непрерывного образования во имя прп. Серафима Саровского Г.В. Гусев считает, что фактически весь опыт обществ трезвости в дореволюционной России был, прежде всего, опытом с-----;

2) Русский педагог С.А. Рачинский, отдавший 30 лет воспитанию крестьянских детей, пришёл к выводу, что ничего не может сделать даже для лучших своих учеников, не научив их т----- . Лучшей формой трезвенной работы с детьми он считал работу при церковном приходе. Учащиеся и их родители давали о---- трезвости. Позже к Рачинскому потянулись и крестьяне из соседних деревень;

3) Св. Праведник И. Кронштадтский создавал Дома трудолюбия. В его домах всё было направлено на возрождение н----- семьи. Здесь обучали всем видам ручного труда, работала воскресная школа, были рисовальные классы;

4) В опыте И.П. Мордвинова есть описание организации трезвых с----- вечеров, праздников и юбилеев, есть программа курса учения о трезвости для начальных школ. И.П. Мордвинов указывал, что трезвенник-пропагандист должен быть, прежде всего, семейным п-----;

5) Иеромонах игумен А.Л. Горшков указывал, что самая активная программа трезвости закладывается в семье. Все дореволюционные трезвенники говорили о необходимости врачевания семьи, малой ц-----.

6) В образовательном учреждении формирование научного мировоззрения можно осуществлять как в процессе изучения курсов учебных д----- (ОБЖ, биология, химия, история, русский язык, литература, иностранный язык), так и на отдельных у----- («Культура здоровья», «Полезные привычки» и т. п.), а также во в----- деятельности;

7) Духовно-нравственное воспитание опирается на ц----- подход и предполагает формирование основных н----- понятий, учит различать Добро и Зло;

8) Воспитание безопасной/жизнеспособной личности — это деятельность по повышению 3----- факторов личности: социальных и психологических;

9) Профилактика в досуговой среде — это ограничение доступности алкоголя и табака и популяризация трезвых а----- (обучение ручным ремёслам; организация экскурсий, паломнических поездок по святым местам, туристических поездок, культпоходов в кино, театр, музей; спортивно-оздоровительная деятельность).

ЗАДАНИЕ 5 #

Вопросы для дискуссии:

1) Что выигрывают или проигрывают религии, полностью запрещающие употребление алкоголя?

2) Плюсы и минусы превентивного и собриологического подходов к профилактике.

3) С чем вы согласны или не согласны в собриологической концепции профилактики? Почему?

ЗАДАНИЕ 6 *

1) Какие аргументы и факты в пользу трезвого образа жизни вы могли бы привести своим учащимся по своему предмету в начальной школе/ в основной школе/в старшей школе?

2) Составьте письменно или устно краткое резюме по теме: «Концепции профилактики употребления алкоголя, табака и наркотиков» (см. «Памятку»: Приложение 2).

ЗАДАНИЕ 7 *#

Просмотр и обсуждение видео: д/ф «Чижик-Пыжик».

I. *Додемонстрационный этап.* Посмотрите документальный фильм «Чижик-Пыжик» о детском алкоголизме, снятый в рамках проекта «Общее дело» выпускником ВГИКа, ныне настоятелем Сретенского монастыря в Москве, архимандритом Тихоном (Шевкуновым). Обратите внимание, как противоестественно, отвратительно и некрасиво выглядят пьющие и пьяные подростки. В процессе просмотра найдите ответы на следующие вопросы.

II. *Демонстрационный этап (ведётся поиск ответов на вопросы, предложенных перед демонстрацией фильма)*

1) В каком возрасте начинается приобщение к алкоголю в современной России?

2) Какие алкогольные изделия употребляют подростки в России начала третьего тысячелетия?

3) Как часто подростки употребляют алкогольные изделия?

4) До какого возраста, согласно законодательству России, нельзя употреблять алкоголь? Имели ли трудности с приобретением и распитием алкоголя подростки во время эксперимента? Почему?

5) Какие вещества входят в состав «энергетических напитков», и чем они опасны?

6) Каков химический состав пива, и чем оно опасно?

7) Каковы особенности подросткового стиля употребления алкоголя? Каково его количество? Какова опасность приобщения к наркотикам?

8) Есть ли родители у большинства современных детей и подростков, которые находятся в российских детских домах?

9) Были ли пьяницами и алкоголиками бабушки и дедушки большинства современных детей и подростков, которые находятся в российских детских домах?

III. *Последемонстрационный этап (обсуждение).*

1) Ответьте на вопросы, поставленные перед фильмом.

2) Разоблачите основные мифы о безопасности употребления «энергетических напитков» и пива.

3) Как можно снизить остроту проблемы «сирот при живых родителях»?

4) Выполните тест (см.: Приложение 4)

Ключи

1.1) поведения; психоактивных; 1.2) зависимостей; стандарты; 1.3) трезвость; 2.1)б); 2.2)в); 2.3)а); 2.4)а); 2.5)а); 2.6)а); 3.1) безопасного, православных; 3.2) защитные, добросовестном; 3.3) гарантирует; 3.4) библейских; 3.5) доступность, запрограммированность; 3.6) зависимость; 3.7) отказ, запрет; 3.8) предложения, информационная, воспитание; 3.9) а) ограничения; 3.9) б) пропаганда; 3.9) в) субъекты; 3.10) г) трезвенной; 4.1) семейным; 4.2) трезвости, обеты; 4.3) нормальной; 4.4) семейных, педагогом; 4.5) церкви; 4.6) дисциплин; уроках, внеурочной; 4.7) ценностный, нравственных; 4.8) защитных; 4.9) альтернатив;

Тема 4. Трезвенное воспитание на ранних ступенях развития

ЗАДАНИЕ 1 *

Дополните:

1) Период детства от рождения до школьного возраста является важнейшим в жизни каждого человека. П----- имеется уже у младенца. Способность моделировать поведение взрослых в игре проявляется до трёх лет. С овладением речью ребёнок овладевает системой понятий о мире, и слова соотносятся с предметами и явлениями уже в раннем детстве. Система н----- понятий тоже складывается в дошкольном возрасте. Поэтому нет никаких оснований надеяться на то, что дети *«ещё маленькие и ничего не понимают»*;

2) Опрос 120 детей в возрасте от 5 до 7 лет, проведённый Е.В. Адмакиной (2011) показал:

- все опрошенные дети знают, что такое алкоголь, легко перечисляют алкогольные и----- (водка, шампанское, вино, пиво);
- приобщение из рук р----- состоялось у 70% детей, причём почти половина из них «пробовала всё по капельке», остальные — пиво. При этом многие дети сознались, что им «не понравилось», но были и ответы «нормально»;
- около 80% пили «детское ш-----»;
- конфеты со с----- наполнителями ели многие дети;
- в 95% семей детей хотя бы один член семьи о----- табаком, в числе курящих есть мамы и бабушки.

ЗАДАНИЕ 2 *

Соотнесите:

Цель и задачи раннего трезвенного воспитания и их содержание	
1) Цель	а) формирование элементарных представлений у детей о должном и недопустимом, Добре и Зле;
2) Задачи	б) формирование единого семейного трезвого пространства;
	в) Собриологическое образование (будущих) родителей.

ЗАДАНИЕ 3 *

Соотнесите:

Принципы раннего трезвенного воспитания и их содержание	
1) Диагностичности	а) «взрослым пить-курить можно, а детям нельзя» — порочный лозунг, который запутывает ребёнка, мешает ему правильно ориентироваться;
2) Непротиворечивости информации	б) опора на ценностное восприятие действительности; «Трезвость — добро», «Алкоголь и курение — зло». На раннем этапе трезвенные установки можно формировать буквально на уровне рефлексов, как мы учим детей не обжигаться, держаться подальше от машин, сторониться злых собак и т. п.;

3) Аксиологичности	в) учёт возрастных особенностей развития, информированности детей по проблемам употребления алкоголя, табака и наркотиков. Принцип «Не навреди» — главный. Обязательное изучение эффектов собриологических воздействий.
--------------------	---

ЗАДАНИЕ 4 *

Соотнесите:

Ребёнок дошкольного возраста должен	
1)Знать	а) праздновать и общаться в игре без алкоголя и табака;
2)Уметь	б) защитить свои права некурящего на чистый воздух: попросить курящего человека отойти в сторону или просто попросить не курить в его присутствии;
	в) табак вреден для человека, от курения люди болеют и рано умирают;
	г) табак — это некрасивая порочная привычка. Это — грязь дома и на улицах, испорченный воздух, плевки и т. п. А чтобы не привыкать к дурному, не нужно и начинать;
	д) алкоголь вреден для человека, пьющие люди чаще болеют и рано умирают;
	е) алкоголь опасен для семьи: там, где алкоголь, там всегда меньше денег, чем могло бы быть, и всегда может возникнуть ссора и даже драка;
	ё) пиво, вино, шампанское — тоже алкоголь;
	ж) пить и курить вредно и опасно и для детей, и для взрослых, но если начинает пить и курить ребёнок или подросток, то он так и остаётся низкорослым, будет плохо учиться, вряд ли сможет получить хорошую профессию, может попасть в дурную компанию и даже в тюрьму;
	з) нельзя без назначения врача и разрешения старших трогать лекарства, нельзя трогать бытовую химию, ими можно отравиться насмерть или стать инвалидом;
	и) нельзя доверять незнакомым дядям и тетям, которые пытаются чем-нибудь угостить, поучаствовать в эксперименте или предлагают отойти куда-нибудь в сторонку; нужно закричать или немедленно рассказать об этом родителям, воспитательнице, другим взрослым, которых ребёнок хорошо знает.

ЗАДАНИЕ 5 *

Назовите:

Три основных метода диагностики антинаркотической устойчивости детей. Ответ: _____.

ЗАДАНИЕ 6 *

Соотнесите:

Методы раннего трезвенного воспитания и их содержание	
1) Методы организации деятельности и опыта поведения	а) приучение, упражнение, педагогическое требование, общественное мнение;
2) Методы стимулирования деятельности и поведения	б) анализ воспитывающих ситуаций, рассказ, беседа, конференция, пример;
3) Методы формирования сознания	в) наблюдение, беседа, опросы, анализ результатов деятельности воспитанника, создание воспитывающих ситуаций, психодиагностика, тренинги;
4) Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании	г) поощрение, наказание.

ЗАДАНИЕ 7 *

Дополните:

1) Процедура формирования отрицательного условного рефлекса у ребёнка до трех лет к курению состоит в кратковременном лёгком задымлении или слабom окурировании ребёнка. Цель процедуры — сформировать специализированный условный рефлекс на табачный дым. Затем эти рефлексы путём продолжительных и последовательных речевых воздействий нужно перевести в с----- нервных процессов.

В ходе создания условных рефлексов нужно добиться установления у ребёнка взаимосвязи табачного дыма со словами о-----: «курить нельзя», «курить плохо» и т.п.;

2) Метод активной трезвости — это не только сохранение детьми их естественной трезвости, но и противостояние наркотическому давлению среды. Формой реализации метода активной трезвости является с----- . Детям нужно напрямую рассказать, что их родителей заколдовали, и они находятся в странном пронаркотическом сне. Ясные любящие честные детские слова способны пробудить родителей, заставить их взглянуть на мир реально и ради детей п----- «зелёного змия» и другие злые силы. Можно и просто намекнуть, через сказочный сюжет или образ, что даже очень многие люди могут серьёзно заблуждаться. Сказку нужно обыграть как притчу — нечто нравоучительное.

3) Чтобы уберечь детей от алкоголя, табака и наркотиков, нужно серьёзно пересмотреть своё поведение и в----- людям.

ЗАДАНИЕ 8

Вопросы для дискуссии:

1) Стоит ли начинать трезвенное воспитание в дошкольном возрасте? Почему?

2) Что можно и что не следует делать, занимаясь профилактической работой с детьми дошкольного возраста?

3) Хотели бы вы апробировать метод условного рефлекса на собственном ребёнке? Почему?

4) Какие выводы вы сделали для себя как будущего родителя?

ЗАДАНИЕ 9 *#

1) Расскажите сказку ребёнку дошкольного возраста с извлечением морали трезвенного содержания (см. для идей: Трезвый образ жизни. Курс лекций, часть 2. Приложение 5).

2) Подготовьте с однокурсниками спектакль или сценку трезвенного содержания.

3) Составьте письменно или устно краткое резюме по теме: «Трезвенное воспитание детей на ранних ступенях развития» (см. «Памятку»: Приложение 2).

ЗАДАНИЕ 10 *#

Просмотр и обсуждение фильма: д/ф «8-е марта».

I. *Додемонстрационный этап.* Посмотрите документальный фильма «8-е марта» о женском алкоголизме, снятый в рамках проекта «Общее дело» выпускником ВГИКа, ныне настоятелем Сретенского монастыря в Москве, архимандритом Тихоном (Шевкуновым). Обратите внимание, как противоестественно, отвратительно и некрасиво выглядят пьющие и пьяные женщины. В процессе просмотра найдите ответы на следующие вопросы.

II. *Демонстрационный этап (ведётся поиск ответов на вопросы, предложенных перед демонстрацией фильма)*

1) В каком возрасте начинается приобщение к алкоголю девочек в современной России?

2) Как часто употребляют алкогольные изделия женщины в России?

3) Каковы особенности женского алкоголизма?

4) В чём опасность женского алкоголизма для семьи, детей, страны в целом? Пить или не пить — личное дело девочки/девушки/женщины? Почему?

III. *Последемонстрационный этап (обсуждение).*

1) Ответьте на вопросы, поставленные перед фильмом.

2) Разоблачите миф о безопасности употребления алкоголя девушками и женщинами.

3) Как можно снизить остроту проблемы женского пьянства в современной России?

4) Выполните тест (см.: Приложение 5).

Ключи

1.1) раздражительность, нравственных; 1.2) изделия, родителей, спиртсодержащими шампанское, отравлялся; 2.1)б); 2.2)а); 2.2.в); 3.1)в); 3.2)а); 3.3.б); 4.1)в); 4.1)г); 4.1)д); 4.1)е); 4.1)ё); 4.1)ж); 4.1)з); 4.1)и); 4.2)а); 4.2)б); 5: наблюдение, устный опрос, метод изучения продуктов творчества; 6.1)а); 6.2)г); 6.3)б); 6.4)в); 7.1) стереотип, осуждения; 7.2) естественной, сказкотерапия, преодолеть; 7.3) взрослым.

Тема 5. Трезвенное воспитание в школе

ЗАДАНИЕ 1 *

Дополните:

1) Стратегической **целью** трезвенного воспитания, очевидно, является преобладание в обществе нравственных, жизнеспособных личностей, для каждой из которых трезвость — н----- категория;

2) **Задачи** профилактики:

- дать учащимся объективную информацию о ц----- трезвости и отрицательных последствиях употребления АТН соответственно возрастной с----- развития;
- скорректировать психологические о----- личности, мешающие нормальной социализации; сформировать навыки положительного общения;
- помочь детям в обретении жизненных ц----, в учёбе и организации полезного досуга, в профессиональной ориентации, в принятии о----- за себя, за своё будущее, за своих близких, за всё, что происходит вокруг. Ответственность за собственное здоровье расценивается как проявление ответственности вообще.

3) Эти задачи определяют **три компонента содержания трезвенного воспитания** в школе:

- **Образовательный** (информационно-педагогический): *специфический* — з--- -- о действии одурманивающих веществ и понимание последствий их употребления; *неспецифический* — знания о себе, понимание своих чувств, эмоций, знания о возможных способах работы с ними, заботы о себе; знание этических категорий и этических норм; знание своих традиционных национальных ц-----;
- **Психолого-коммуникативный**. Это — развитие эмоций и чувств, коррекция определённых п----- состояний личности, препятствующих нормальной социализации личности: работа с чувствами вины, страха, неуверенности в себе, проблемами ответственности, принятия решений, чувством личной защищённости; это — упражнения на выработку адекватной положительной с-----; это — формирование навыков положительного о----- со сверстниками и родителями; это — создание благоприятного климата в коллективе, психологическая адаптация подростка из группы риска в учебном коллективе и др.
- **Социальный компонент**. Помощь в с----- адаптации подростка, привлечение родителей к созданию условий для успешного обучения в школе и дома; организация здорового досуга; помощь в профессиональной ориентации и в решении проблемы з----- . Развитие активной жизненной позиции, воспитание г----- и п-----.

ЗАДАНИЕ 2 *

Дополните:

1) **Цели трезвенного воспитания в начальной школе:**

- расширение и уточнение ранних детских представлений о Добре и Зле, должном и допустимом, вредном и полезном;
- формирование представлений о труде, здоровье (ТЗОЖ) и ценностного отношения к нему;
- формирование жизненных навыков и развитие защитных факторов личности.

2) Цели трезвенного воспитания в основной школе:

- дальнейшее усвоение духовно-нравственных ценностей, этических норм и ценностей;
- дальнейшее формирование ценностного отношения к трезвому здоровому образу жизни; представлений о вредных привычках человека (курение, употребление пива, слушание громкой музыки);
- дальнейшее формирование жизненных навыков и развитие защитных факторов личности

3) Цели трезвенного воспитания в старшей школе:

- формирование системы представлений об основных общечеловеческих и национальных ценностях и этических категориях и дальнейшее становление личного кодекса;
- формирование достаточно полного представления о здоровье человека, образа жизни и состоянии окружающей среды;
- формирование базовых жизненных навыков и развитие защитных факторов личности.

ЗАДАНИЕ 3 *

Соотнесите:

Что должен знать и уметь выпускник?	
1) Выпускник начальной школы должен:	<p>а) Знать:</p> <p>общечеловеческие и национальные ценности; о взаимосвязи экологии природы, человека, общества; основные психологические и социальные защитные факторы личности; основные мифы об АТН, актуальные для своего возраста; основные права и обязанности личности гражданина России; об основных профессиях и перспективах дальнейшей учёбы и трудоустройства.</p> <p>Уметь:</p> <p>отстаивать свои нравственные убеждения и ценности; владеть своими эмоциональными состояниями, навыками общения и навыками решения конфликтных и проблемных ситуаций; ставить жизненные цели и добиваться их; бережно относиться к природе; бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, вести трезвый здоровый образ жизни; чётко формулировать аргументы против АТН, разоблачать</p>

	<p>мифы и предрассудки; работать с разными источниками трезвенной информации и применять знания на практике.</p>
<p>2) Выпускник основной школы должен:</p>	<p>б) Знать: что мешает и помогает сохранить равновесие в природе и обществе; что мешает и помогает стать хорошим человеком; что мешает и помогает расти здоровым; что такое патриотизм; какое значение имеет хорошая учёба и общественно- полезный труд для самого ребёнка, для семьи, для общества; какие полезные увлечения можно иметь в этом возрасте; как сохранять хорошие отношения с родителями, учителями, сверстниками; с чего начинается приобщение к употреблению алкоголя и курению; в чём состоят опасности употребления пива, «энергетических напитков», других алкогольных изделий, курения табака и употребления других токсических веществ в раннем воз- расте; что такое «пассивное» курение; что такое игровая/компьютерная зависимость и как её избе- жать; в чём состоит вред громкой музыки. Уметь: бережно относиться к окружающей природе; ценить собственное здоровье и здоровье окружающих; иметь базовые гигиенические навыки; соблюдать режим дня; регулировать собственные эмоциональные состояния: рас- слабляться, успокаиваться, преодолевать отрицательные эмо- ции; адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны, сохра- няя при этом положительное отношение к себе и другим; принимать в случае необходимости помощь от других и предлагать посильную помощь тем, кто в ней нуждается; выполнять необходимую общественно-полезную работу в школе и дома (подмести, помыть полы, посуду и т.п.); доводить начатое дело до конца; адекватно общаться с взрослыми и сверстниками: вступать в разговор, поддерживать разговор, заканчивать разговор, пользоваться средствами невербального общения; противостоять всему дурному и аморальному, в том числе, в ситуации предложения одурманивающего вещества;</p>

	защищать своё право на чистый воздух (отойдя от курящего или обратившись с просьбой не курить в его присутствии); отстаивать свои представления о Добре и Зле.
3) Выпускник старшей школы должен:	<p>б) Знать: базовые духовно-нравственные ценности, этические нормы и добродетели, укоренённые в родной культуре; основные факторы, воздействующие на физическое психосоциальное здоровье; основные мифы об АТН, актуальные для своего возраста; причины употребления АТН; основные последствия употребления АТН; об отношении к трезвости в разных религиях; о трезвеннических движениях.</p> <p>Уметь: поддерживать себя в хорошей физической форме; регулировать свои эмоциональные состояния; положительно общаться с родителями, сверстниками, учителями, взрослыми; преодолевать конфликтные и проблемные ситуации; придти на помощь сверстнику в трудной ситуации; отдыхать и общаться без одурманивающих веществ; делать что-то своими руками: убрать, помыть, постирать, смастерить, пошить, связать, отремонтировать; ставить перед собой положительные цели и добиваться их достижения; самостоятельно работать с разными источниками информации и использовать полученные знания на практике; отстаивать свои трезвенные и этические убеждения.</p>

ЗАДАНИЕ 4 *

Соотнесите:

Собриологические принципы и их описание	
1) Принцип системности	а) опора на традиционные национальные ценности. Трезвость в русской культуре — этическая категория;
2) Принцип комплексности	б) согласованное взаимодействие семьи и школы; выработка отрицательного отношения ко всем видам одурманивающих веществ, т. к. это — комплекс однородных по сути явлений;
3) Принцип возрастной и культурной адекватности	в) информационная безопасность подразумевает приоритет положительных воздействий над отрицательными, а также принцип диагностичности;

4) Принцип информационной безопасности и практической целесообразности.	г) трезвенные убеждения формируются в трезвенной деятельности;
5) Принцип социальной активности.	д) учёт в профилактике всех причин (социальных, психологических и др.), приводящих к асоциальному поведению; соблюдение логических связей в процессе формирования мировоззренческих знаний об одурманивающих веществах;
6) Принцип аксиологичности	е) учёт возрастных особенностей развития и культурных традиций.

ЗАДАНИЕ 5 *

Соотнесите:

Методы трезвенного воспитания на уроке и их описание	
1) Информационный метод	а) включение учащихся в самостоятельное добывание знаний из различных источников;
2) Поисковый метод	б) взаимное обучение и сотрудничество;
3) Метод проектов	в) разновидность поискового метода, любой практический замысел, который реализуется обучаемым. При этом он самостоятельно ставит цель, составляет план, практически его осуществляет, оценивает и контролирует качество конечного продукта;
4) Метод взаимного просвещения	г) выработка нестандартных коллективных решений. В основе метода — три принципа: 1) принимать любую идею не критично и записывать её; 2) нацеливать участников на количество идей, а не на их качество; 3) идеи не обсуждать;
5) Дискуссионный метод	д) метод письменного доказательства;
6) «Мозговой штурм».	е) отработка навыков отказа при давлении со стороны сверстников;
7) «Пассивная дискуссия»	ё) исполнение собственных и чужих ролей в новой неизвестной ситуации. В конце необходимо поразмышлять над обретенным опытом. Оценивание и рефлексия — главный итог;
8) Дилемма	ж) анализ аргументов «за» и против»;

9) Технология «Спасибо, нет».	з) групповое обсуждение и аргументированное доказательство собственной точки зрения при руководстве и участии педагога;
10) Ролевая игра	и) предполагает организованную педагогом передачу знаний учащимся. Это может осуществляться как на отдельно отведённой системе уроков, так и в процессе преподавания существующих школьных дисциплин.

ЗАДАНИЕ 6 *

Соотнесите:

Методы трезвенного воспитания во внеурочной деятельности и их описание	
1) Театрализованная игра	а) система трезвенных мероприятий, протяженных во времени, охватывающих весь школьный коллектив и призванный переориентировать учащихся, а также педагогический коллектив школы в пользу трезвого здорового образа жизни;
2) Длительная трезвенная игра	б) единичные мероприятия: организация сбора подписей за запрет рекламы пива и табака, организация общегородской выставки детских рисунков, конкурса на лучшее школьное сочинение на темы здорового образа жизни, проведение общегородских дней здоровья, дней отказа от курения и т. д.;
3) Массовые акции	в) здесь не существует готового сценария. Участники получают роли, ищут к ним соответствующий материал, а затем начинается коллективный поиск сценарного или сценарно-режиссерского хода. Сценарий создаётся на основе спонтанной ролевой игры, но в отличие от обычной ролевой игры, эта игра тщательно записывается, шлифуется, обрабатывается руководителем.

ЗАДАНИЕ 7 *

Назовите:

Девять методов диагностики антинаркотической устойчивости в общеобразовательной школе. Ответ: _____

ЗАДАНИЕ 8

Вопросы для дискуссии:

- 1) Назовите три компонента содержания трезвенного воспитания.
- 2) В чём состоят достоинства и ограничения каждого из них, взятого по отдельности?
- 3) Почему их лучше рассматривать в комплексе?
- 4) Какой из собриологических принципов профилактики является самым важным? Почему?

5) Какие методы трезвенного воспитания вы могли бы применять в курсе преподавания своего учебного предмета? Почему?

ЗАДАНИЕ 9 *#

1) Проведите исследование о трезвенниках и трезвенных движениях в своем регионе и подготовьте материалы для школьного музея трезвости.

2) Подготовьте урок трезвости в курсе преподавания своего предмета для одной из ступеней обучения.

3) Подготовьте выступление агитбригады по борьбе с женским курением для однокурсников.

4) Разработайте сценарий длительной трезвенной игры для школы, в которой вы будете проходить педагогическую практику.

5) Подготовьте сценарий акции к Всемирному дню борьбы с курением (распространению листовок, «меняю сигарету на конфету» и т.п.).

6) Подготовьте список аргументов за и против обета трезвости для себя на весь период детородного возраста, используя метод «дилемма».

7) Составьте письменно или устно краткое резюме по теме: «Трезвенное воспитание в школе» (см. «Памятку»: Приложение 2).

ЗАДАНИЕ 10 *#

Просмотр и обсуждение видео: д/ф «День рождения».

I. *Додемонстрационный этап.* Посмотрите отрывки из документального фильма «День рождения» о влиянии алкоголя на наследственность, снятого в рамках проекта «Общее дело» выпускником ВГИКа, ныне настоятелем Сретенского монастыря в Москве, архимандритом Тихоном (Шевкуновым). Обратите внимание, что для рождения неполноценного ребёнка порой достаточно небольшой дозы алкоголя и что неполноценные дети рождаются не только у закоренелых пьяниц, но и у умеренно пьющих, как противоестественно, отвратительно и некрасиво выглядят пьющие и пьяные женщины. В процессе просмотра найдите ответы на следующие вопросы.

II. *Демонстрационный этап (ведётся поиск ответов на вопросы, предложенных перед демонстрацией фильма).*

1) Как часто сегодня в России рождаются дети в пороками развития? Почему?

2) Что такое тератогенный эффект?

3) Обновляются ли женские половые клетки?

4) Почему алкоголь не менее опасен для репродуктивного здоровья мужчины, чем женщины?

5) Приспособлен ли человеческий организм для регулярного поступления алкоголя?

6) Могут ли у непьющих родителей могут родиться дети с фетальным алкогольным синдромом потому, что в прошлом пили их дедушки или бабушки?

7) Какие моменты в развитии плода являются самыми опасными с точки зрения приёма алкоголя будущими родителями?

8) Чем опасна рюмка спиртного на поздних сроках беременности?

9) Что такое микроцефалия?

10) Что такое алкогольный синдром плода (фетальный алкогольный синдром)?

11) Что такое коррекционная школа 8-го вида?

12) Каковы взаимосвязи между алкоголизацией населения и демографическими проблемами?

III. *Последемонстрационный этап (обсуждение).*

1) Ответьте на вопросы, поставленные перед фильмом.

2) Разоблачите миф о безопасности употребления алкоголя в момент зачатия и во время беременности?

3) Почему женские половые клетки называют золотым запасом генофонда нации?

4) Выполните тест (см.: Приложение 6).

Ключи

1.1) нравственная; **1.2)** ценности, ступени, отклонения, целей, ответственности; **1.3)** знания, ценностей, психологических, самооценки, общения, социальной, занятости, гражданина, патриота; **2.1)** представлений, трезвом здоровом образе жизни, навыков, защитных; **2.2)** ценностей, норм, добродетелей; **2.3)** понятий, морального, взаимосвязи, среды, личности; **3.1)б); 3.2)в); 3.3)а); 4.1)д); 4.2)б); 4.3)е); 4.4.в); 4.5)г); 4.6)а); 5.1)и); 5.2)а); 5.3)в); 5.4)б); 5.5)з); 5.6)г); 5.7)д); 5.8)ж); 5.9)е); 5.10)ё); 6.1)в); 6.2)а); 6.3)б); 7:** наблюдение, устный опрос, метод «компетентного мнения», анкетирование, незаконченный рассказ, незаконченное предложение, рисуночных тестов, баллотирования, АТН.

Тема 6. Добровольческая трезвенная деятельность

ЗАДАНИЕ 1 *

Дополните:

1) **Метод** – это «способ теоретического и-----, или практического осуществления чего-либо». «Способ — это «действие или система действий, применяемое при исполнении какой-нибудь работы, при осуществлении чего-нибудь».

2) **Проблема** формулируется на основе накопившихся противоречий между сущим и д----- макросоциальном, микросоциальном и профессионально-педагогическом уровнях.

3) **Решение** п----- составляет цель исследования, которая разбивается на ряд конкретных задач.

4) **Объект** обычно отражает ту сторону педагогической действительности, которая как бы уже дана исследователю до начала работы, а предмет это уже р----- исследовательского творчества, существенная связь явлений в системе объекта.

5) **Идея** есть замысел о преобразовании, о мостике от известного к н------. В основе этого процесса лежат опыт, интуиция, логическая работа, мысленные «пробы» и эксперименты. Идея вызревает из исходного факта, фиксирующего существующую, но не удовлетворяющую с-----.

6) Замысел переформулируется в гипотезу-предположение. Обычно это система предположений и допущений, истинность которых нуждается в п-----, как недоказанная теория.

7) **Убеждение** есть процесс обоснования какого-либо суждения или умозаключения. Убеждение — это с-----, аргументированное воздействие на другого человека или группу людей, изменение их суждения, отношения, намерения или решения.

8) **Самопродвижение** — открытое предъявление свидетельств своей к----- и квалификации для того, чтобы быть оцененным по достоинству.

9) **Заражение** это процесс передачи э----- состояния от одного индивида к другому на психофизиологическом уровне контакта помимо смыслового воздействия или дополнительно к нему.

10) **Внушение** есть психологическое неаргументированное воздействие одного человека на другого или группу людей, рассчитанное на н----- восприятие слов, выраженных в них мыслей и воли, чтобы заставить их действовать в своих интересах.

11) **Убеждение** — наиболее гуманный способ воздействия на личность, т.к. в данном случае человеку предлагается информация, и человек может сделать свободный в-----.

ЗАДАНИЕ 2 ***Соотнесите:**

Этапы работы над фильмом и их описание	
1) На этапе до просмотра /прослушивания необходимо	а) вопросы по содержанию, проблемные вопросы в связи с увиденным или услышанным, тестирование и анкетирование;
2) На этапе во время просмотра /прослушивания можно предложить следующие задания	б) составьте план фильма, лекции, задайте 10 проблемных вопросов, запишите основные числа или факты, касательно... и т.д.;
3) На этапе после просмотра /прослушивания	в) установка на просмотр конкретного фильма, выяснение того, что слушатели сами знают по проблеме, что известно из других источников, наблюдений и личного опыта.

ЗАДАНИЕ 3 ***Назовите:**

- 1) 5 групп методов добровольческой собриологической деятельности;
- 2) 7 групп информационно-исследовательских методов добровольческой собриологической деятельности;
- 3) не менее 8 трезвенных печатных изданий общественных организаций России;
- 4) не менее 8 пропагандистско-агитационных методов собриологической пропаганды;

ЗАДАНИЕ 4 ***Соотнесите:**

Группы методов трезвенной добровольческой деятельности и их описание	
1) Информационно-исследовательские	а) объединение в клубы трезвости или клубы по интересам и членство в официально зарегистрированных трезвеннических организациях России;
2) Объединение в клубы и трезвеннические организации	б) убеждение, самопродвижение, внушение, заражение, пробуждение импульса к подражанию;
3) Информационно-педагогические	в) личные встречи с чиновниками и депутатами, письма протеста властям, законодательные инициативы;
4) Пропагандистско-агитационные	г) трезвый марш; митинг; пробежка; вело тур; трезвый патруль; пропаганда трезвенных символов; трезвая биржа труда;
5) Протестные и правоориентированные;	д) изучение библиотечных каталогов; интернет-поиск; анализ информации электронных и печатных СМИ; анализ официальной статистики;

ЗАДАНИЕ 5

Вопросы для дискуссии:

1) В наши дни добровольцами становятся чудаки/ лучшие люди общества/обычные люди.

2) Стоит ли заниматься трезвенным просвещением сверстников/ школьников, если вы считаете, что знаете этот предмет не достаточно? Почему? Как можно быть эффективным даже при недостаточном уровне знаний?

3) Какой фильм вы хотели бы показать в детском саду/школе/студенческой группе/родителям? Почему?

ЗАДАНИЕ 6 *#

1) Проведите исследование, как соблюдается законодательство о запрете продажи алкогольных и табачных изделий несовершеннолетним в микрорайоне, в котором вы живете, соблюдается ли территориальная отдаленность (не менее 100 метров) мест продажи алкогольных и табачных изделий от школ, детских садов и т.д.

2) Составьте письмо-уведомление главе местной администрации, депутатам Городской/Областной Думы с копиями в региональную газету о замеченных нарушениях.

3) Составьте библиографию трезвенной литературы на основании библиотечных каталогов, включая электронные, своего учебного заведения, городской/районной библиотеки.

4) Напишите письмо курящей однокурснице/однокурснике.

5) Разработайте трезвенную акцию:

- к Новому году
- ко Дню защитника Отечества
- к Международному Женскому дню 8 марта
- к Международному Дню борьбы с курением (31 мая)
- к Международному Дню отказа от курения (3-ий четверг ноября ежегодно)

ЗАДАНИЕ 7 *#

Просмотр и обсуждение видео: д/ф «Алкоголь и здоровье».

I. *Додемонстрационный этап.* Посмотрите отрывки из документального фильма «Алкоголь и здоровье», снятого на базе Иркутского ВИЧ/СПИД центра. Обратите внимание на то, что алкоголь специалисты называют ядом, в какие бы привлекательные одежды он не рядился. В процессе просмотра найдите ответы на следующие вопросы.

II. *Демонстрационный этап (ведётся поиск ответов на вопросы, предложенных перед демонстрацией фильма)*

1) Что обозначает слово «алкоголь»?

2) Что такое алкоголь как химическое вещество?

3) В каких отраслях промышленности можно применять алкоголь?

4) На производство чего тратится большая часть алкоголя, произведенного в России?

5) Сколько спирта образуется в процессе пищеварения в крови молодого человека в сутки?

6) Приспособлен ли человеческий организм для регулярного поступления алкоголя извне?

7) Как действует алкоголь, поступая в кровь человека извне?

8) Какие органы и системы организма страдают больше всего?

9) Всегда ли люди чувствуют повреждающее воздействие алкоголя?

10) Всегда ли алкоголь оказывает повреждающее воздействие?

11) Чем опасно пиво для мужчин и женщин?

12) Почему авторов фильма не пустили в производственные цеха и даже не разрешили снимать само здание пивоваренной компании?

13) Что является истинной традицией для большинства народов России?

14) Каков уровень употребления абсолютного алкоголя на душу населения в современной России?

III. *Последемонстрационный этап (обсуждение).*

1) Ответьте на вопросы, поставленные перед фильмом.

2) Как действует алкоголь на отдельные органы и системы организма?

3) Как надо вести антиалкогольную пропаганду, чтобы снизить уровень употребления алкоголя в стране?

4) Выполните тест (см.: Приложение 7).

Видео для дополнительного просмотра: антиалкогольные ролики из серии «Береги себя».

Посмотрите антиалкогольные ролики, снятые в рамках проекта «Общее дело» выпускником ВГИКа, ныне настоятелем Сретенского монастыря в Москве, архимандритом Тихоном (Шевкуновым) и переведенные ныне на 17 языков. Опровергают ли они информацию, увиденную в фильме «Алкоголь и здоровье»? Если добавляют, что именно?

Ключи

1.1) исследования; 1.2) должным; 1.3) проблемы; 1.4) результат; 1.5) новому; ситуацию; 1.6) проверке; 1.7) сознательное; 1.8) компетентности; 1.9) эмоционального; 1.10) не критическое; 1.11) выбор; 2.1.в); 2.2.б); 2.3.а); 3.1) информационно-исследовательские; информационно-педагогические; пропагандистско-агитационные; протестные и правоориентированные; объединение в клубы и трезвеннические организации; 3.2) интернет-поиск; анализ информации электронных и печатных СМИ; изучение библиотечных каталогов; изучение специальных трезвенных изданий; изучение произведений художественной литературы и искусства как источника информации; анализ официальной статистики; собственные исследования; посещение трезвенных сайтов, форумов; подписка на трезвенные электронные рассылки; 3.3) «Соратник» (газета Всероссийской общественной организации «Союз борьбы за народную трезвость»), «Подспорье» (приложение к газете «Соратник»), «Трезвение» (газета Всероссийского Иоанно-Предтеченского православного братства «Трезвение»), «Мы молодые» (газета общественного движения «Трезвая Россия»), «Оптималист» (общероссийская газета оптималистов), «Феникс» (информационный бюллетень Международной Независимой Ассоциации Трезвости — МНАТ; с января 2011 г. выпускается только в электронном виде), журнал «Трезвое слово» (издание Иоанно-Предтеченского братства «Трезвение» Русской Православной Церкви), «Пока не поздно» (газета Благотворительного Фонда «Нарком») и другие; 3.4) трезвый марш, митинг, пробежка, велотур, трезвый патруль, пропаганда трезвенных символов; трезвенные акции, праздники трезвости; 4.1) д); 4.2) а); 4.3) б); 4.4) г); 4.5) в).

Тема 7. Организация профессиональной собриологической подготовки будущего учителя

ЗАДАНИЕ 1 *

Дополните:

1) **Целью** профессиональной подготовки учителя является формирование г----- к трезвенной работе в образовательном учреждении (детсад-школа-вуз).

2) **Задачи** профессиональной подготовки учителя:

- сформировать трезвенные у----- у самого будущего педагога-собриолога;
- определить круг знаний, умений, личностных качеств педагога-собриолога.

3) К числу психологических умений, необходимых для трезвенной работы, многие современные зарубежные и отечественные авторы относят следующие:

- владение методикой формирования положительной адекватной с----- учащихся;
- владение методикой формирования благоприятного психологического к----- в коллективе;
- владение методикой обучения принятию р-----, в том числе, в ситуации предложения наркотического вещества;
- владение методикой формирования к----- умений учащихся;
- владение методикой у-----.

ЗАДАНИЕ 2 *

Соотнесите:

Для осуществления трезвенной деятельности педагогу-собриологу необходимо:	
1) Знать (8)	а) работать с педагогической, психологической, медицинской и юридической литературой; самостоятельно пополнять знания по проблеме, отслеживать информацию по разным источникам, в том числе мультимедийным;
2) Уметь (8)	б) краткую историю наркотизма и трезвости;
	в) причины употребления алкоголя, табака и наркотиков;
	г) изучать факторы, способствующие приобщению школьников к алкоголю, табаку и наркотикам: макросоциальные (на уровне общества), микросоциальные (семья, группа сверстников), личностные (психологические и индивидуальные особенности);
	д) мифы и предрассудки об алкоголе, табаке и наркотиках;
	е) проводить диагностику антинаркотической устойчивости, а также психолого-педагогическую диагностику трудновоспитуемости с целью выявления группы риска и на этой основе строить индивидуальную и групповую профилактическую и коррекционную работу;

	ё) медицинские последствия употребления алкоголя, табака и наркотиков;
	ж) теории зависимостей от алкоголя, табака и наркотиков;
	з) планировать работу по трезвенному воспитанию школьников и просвещению педагогов и родителей, организовать трезвенную деятельность педагогов, учащихся и их родителей;
	и) социально-политические последствия употребления алкоголя, табака и наркотиков;
	й) разрабатывать содержание и методику проведения лекций, бесед, дискуссий, ролевых и других видов игр, организовать неделю или месячник пропаганды трезвого образа жизни;
	к) методику трезвенного воспитания на ранней ступени развития и в школе;
	л) методику добровольческой работы;
	м) немедицинские методы и методики избавления от химических зависимостей;
	н) осуществлять взаимодействие с органами правопорядка, медицинскими учреждениями, кабинетами психологической помощи, административными органами, средствами массовой информации;
	о) участвовать в разработке местных профилактических программ для школьников и молодёжи;
	п) оказать помощь в избавлении от лёгких форм зависимостей по одному из немедицинских методов: Г. А. Шичко, С. Н. Зайцева и др.;
	р) оценивать эффективность проводимых мероприятий

ЗАДАНИЕ 3 *

Назовите:

Четыре компонента готовности учителя к трезвенной работе. Ответ: _____

ЗАДАНИЕ 4 *

Соотнесите:

Компоненты готовности будущего учителя к трезвенной работе и их содержание	
1) Мотивационно-волевой компонент.	а) сформированность определённых практических умений: диагностических, коммуникативных, подготовленность к проведению отдельных направлений воспитательной работы, владение педтехникой и т.д.;
2) Содержательный (теоретический)	б) постоянный самоанализ, как самой работы, так и своего места в этой работе, это — постоянный «суд совести», ко-

компонент	гда анализируются все просчёты и ошибки (Б.З. Вульффов). Этот компонент готовности предполагает способность к постоянному самообучению, умение планировать свою работу, проектировать технологии, подбирать нужный материал для работы;
3) Процессуальный (технологический) компонент	в) желание разобраться в проблеме, помочь друзьям, близким, будущим ученикам, самому себе, а также надежда на перспективу трудоустройства, повышение своей конкурентоспособности на рынке труда; личная трезвость, убеждённость в необходимости трезвого образа жизни для учащихся, организованность, дисциплинированность, творческая самостоятельность, любовь к детям;
4) Рефлексивный компонент	г) формирование базовых профессиональных знаний по педагогике и психологии: усвоение теории обучения, теории воспитания, методики воспитания, знание возрастных психологических особенностей и т. д. Важны не только сами знания, но и способы их получения, т. е. методология.

ЗАДАНИЕ 5 *

Дополните:

С позиций общеметодологического подхода рассматриваются следующие **признаки научно-педагогического мышления:**

1) умение наблюдать, анализировать и объяснять данные наблюдений, отделять с----- факты от несущественных;

2) умение проводить э----- (постановка, объяснение и оформление результатов);

3) осознание г----- цикла (факты — модель — гипотеза — следствия — экспериментальная проверка следствий);

4) понимание структуры т----- знания, построение на основе опытных данных идеализированной модели, нахождение связи между количественными и качественными сторонами явлений;

5) овладение общенаучными идеями и принципами; умение выделить г----- в сложных явлениях природы, социальной жизни, абстрагироваться, анализировать и обобщать материал;

6) осознание методов научного познания в конкретной области; их соотношение с общенаучной м-----;

7) умение рассматривать явления и процессы во взаимосвязи; вскрывать с----- предметов и явлений, видеть их противоречия.

ЗАДАНИЕ 6 *

Назовите:

Четыре уровня готовности будущего учителя к трезвенной работе с детьми, подростками и молодёжью. Ответ: _____

ЗАДАНИЕ 7 *

Соотнесите:

Уровни готовности будущего учителя к трезвенной деятельности в образовательном учреждении и их описание	
1) Низкий уровень	а) творческая активность личности, высокий уровень владения трезвенными знаниями. Чётко выражена трезвенная убежденность и стремление к трезвенной работе, начинает формироваться рефлексия;
2) Средний уровень	б) высокая степень развития рефлексии и творческой активности. Знания приобретают методологический характер. Это — уровень педагога-исследователя, «учителя учителей»;
3) Высокий уровень	в) отсутствие системы знаний и умений, необходимых для трезвенной работы, наличие пронаркотических предрассудков и заблуждений; возможны вредные привычки;
4) Очень высокий уровень	г) наличие личной мотивации при решении заняться трезвенной деятельностью, отсутствие вредных привычек или наличие прочной установки на избавление от них, репродуктивный уровень владения трезвенными знаниями и умениями (уровень воспроизведения, узнавания).

ЗАДАНИЕ 8

Вопросы для дискуссии:

1) Нужна ли профессиональная подготовка будущего учителя к профилактической работе? Почему?

2) Что вам понравилось и не понравилось в процессе профессиональной подготовки к профилактической работе? Что бы вы изменили, добавили, убрали?

3) Как создать систему профессиональной подготовки к профилактической работе в масштабах вуза/города/региона/всей страны?

ЗАДАНИЕ 9 *

Определите уровень собственной готовности к профессиональной трезвенной деятельности в образовательном учреждении, используя таблицы (см.: Приложение 10).

ЗАДАНИЕ 10 *#

Просмотр и обсуждение видео: д/ф «Малые дозы алкоголя».

I. *Додемонстрационный этап.* Посмотрите документальный фильм «Малые дозы алкоголя». Этот фильм появился в результате интернет-дискуссии между сторонниками и противниками употребления малых доз алкоголя. Обратите внимание на то, что противники малых доз опираются на данные последних научных исследований западных ученых. В процессе просмотра найдите ответы на следующие вопросы.

II. *Демонстрационный этап (ведётся поиск ответов на вопросы, предложенных перед демонстрацией фильма).*

1) Почему, согласно результатам предыдущих исследований, ожидаемая продолжительность жизни была выше в группе «умеренно» пьющих, а не в группе трезвенников?

2) В чём состояла методологическая ошибка в большинстве предыдущих исследований? Кого они включали в группу трезвенников?

3) Какие поправки пришлось внести в таблицу при более добросовестном исследовании?

4) Учёные каких стран проводили эти исследования? Кто именно?

III. *Последемонстрационный этап (обсуждение).*

1) Ответьте на вопросы, поставленные перед фильмом.

2) Почему в предыдущих исследованиях были допущены грубые методологические ошибки? Это произошло по не знанию или этих ученых купили? Докажите свою точку зрения.

3) Как надо вести антиалкогольную пропаганду, чтобы убедить людей отказаться даже от малых доз алкоголя? Утопия или реальность? Почему?

4) Выполните тест (см.: Приложение 8).

ЗАДАНИЕ 11 *#

Д/ф «Конвейер смерти. Никотин».

I. *Додемонстрационный этап.* Сейчас вы посмотрите отрывки из документального фильма «Конвейер смерти. Никотин». В фильме вы найдете информацию по истории табака, медицинских и социальных последствиях табакокурения. В процессе просмотра найдите ответы на следующие вопросы.

II. *Демонстрационный этап (ведётся поиск ответов на вопросы, предложенных перед демонстрацией фильма)*

1) Кто из царственных особ сыграл роковую роль в распространении табакокурения в Европе и России?

2) Каков состав табачного дыма? В чём их вред?

3) Какие органы и системы организма страдают при курении табака?

4) Какие технологии применяют табачные кампании для привлечения в ряды курильщиков подростков, молодёжи, женщин? В чём состоит особая опасность этого явления?

III. *Последемонстрационный этап (обсуждение).*

1) Ответьте на вопросы, поставленные перед фильмом.

2) Как действует табак на отдельные органы и системы организма?

3) Как надо вести антитабачную пропаганду, чтобы снизить уровень употребления табака в стране? Как надо работать с детьми, молодёжью, лицами мужского и женского пола?

4) Выполните тест (см.: Приложение 9).

Ключи

1.1) готовности; 1.2) убеждения; 1.3) самооценки, климата, решений, коммуникативных, убеждения; 2.1) б); 2.1) в); 2.1) д); 2.1) ё); 2.1) и); 2.1) к); 2.1) л); 2.1) м); 2.2) а); 2.2) е); 2.2) з); 2.2) й); 2.2) н); 2.2) о); 2.2) п); 2.2) р); 3) мотивационно-волевой (личностный); содержательный (теоретический); процессуальный (технологический); рефлексивный (методологический); 4.1) в); 4.2) г); 4.3) а); 4.3) б); 5.1) существенные; 5.2) эксперимент; 5.3) гносеологического; 5.4) теоретического; 5.5) главное; 5.6) методологией; 5.7) сущность; 6) низкий, средний, высокий, очень высокий; 7.1) в); 7.2) г); 7.3) а); 7.4) б).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Тест к фильму «Технология спаивания»

1. Согласитесь или опровергните (15):

1) В 14 веке генуэзские купцы впервые привезли виноградный спирт в Россию. — Да/Нет;

2) Вначале русские признали водку годной только для изготовления медицинских настоек и только в разбавленном виде. — Да/Нет;

3) До начала 18 века водку простому народу продавали только в кабаках, которых было по одному на город и только в определенные дни по великим праздникам: 3-4 раза в год. — Да/Нет;

4) В конце 19 века ученые сравнили уровень потребления алкоголя в европейских странах и США и подсчитали, что Россия в этом списке находится на предпоследнем месте. — Да/Нет;

5) Уровень употребления абсолютного алкоголя на душу населения выше 8 литров считается пороговым, за которым происходит генетическое вырождение нации. — Да/Нет;

6) Члены императорской семьи в России не поддерживали борьбу за трезвость. — Да/Нет;

7) В 1925 году уровень употребления алкоголя в России был 8 литров на душу населения. — Да/Нет;

8) Антиалкогольные постановления 1985-1987 годов позволили значительно оздоровить ситуацию в СССР. -Да/Нет.

9) Снятие всех ограничений на продажу алкоголя в 1988 году лишь способствовало быстрому развалу СССР и ограблению народа с помощью мошеннических приватизационных схем. — Да/Нет;

10) Теория «культурного питья» на практике занимается тем, что приучает к употреблению алкоголя тех, кто еще не пьет, в первую очередь, детей, а также тех, кто в других условиях пить никогда бы не стал. — Да/Нет;

11) В трезвые годы советские дети занимали первые места на международных олимпиадах, потом вырастали и двигали мировую науку: запускали космические корабли, строили грандиозные технические сооружения, которые используются по сей день. — Да/Нет;

12) В настоящее время почти трезвые китайцы, имеющие менее качественное образование, чем в России, занимают первые места на всех международных Олимпиадах по физике и математике. — Да/Нет;

13) Потомки трезвых народов сегодня выходят на первые места в мире в экономике и демографии. Именно потомки трезвых народов будут населять нашу планету в будущем. — Да/Нет;

14) Молодежь в своей массе легко переходит на естественный трезвый образ жизни, если ограничивается доступность и прекращается пропаганда алкоголя. — Да/Нет;

15) По данным опросов число трезвенников в России в 2011 году увеличилось сразу на 4%. Это абсолютный рекорд за последние 20 лет и это наш последний шанс. – Да/Нет.

2. Ответьте на вопросы (26):

1) Кто из царей внедрил моду на пьянство в России, и в каком веке спаивание народа стало неотъемлемой частью государственной политики?

(1) Ответ: _____;

2) Как рассчитывается уровень употребления алкоголя на душу населения?

Ответ (1): _____;

3) Какой уровень употребления алкоголя Всемирная организация здравоохранения сегодня считает низким, средним и высоким? (3) Ответ: _____;

4) В каком году в дореволюционной России местные власти получили право местного запрета на производство и продажу алкоголя?

(1) Ответ: _____;

5) Перечислите 4 социальных показателя, которые улучшились в дореволюционной России в результате введения «права местного запрета» (4). Ответ: _____;

6) До какого уровня употребление алкоголя в России упало уже в 1915 году? (1) Ответ: _____;

7) До какого уровня поднялся уровень употребления алкоголя в 1925 году, к 1940 году, во время Великой Отечественной войны?(3) Ответ: _____;

8) Каким стал уровень употребления алкоголя в СССР в 1965 году, к 1980 году? (2) Ответ: _____;

9) Во сколько раз косвенные и прямые потери от продажи алкоголя превысили доходы в СССР к началу 80-х годов прошлого века? (1) Ответ: _____;

10) Как называлось антиалкогольное Постановление ЦК Компартии, принятое 17 мая 1985 года? (1) Ответ: _____;

11) До какого уровня снизился уровень употребления алкоголя спустя год после Постановления в 1986 году? (1) Ответ: _____;

12) Какое количество жизней было спасено с 1985 по 1988 годы, благодаря Постановлению? (1) Ответ: _____;

13) На сколько детей больше родилось в 1985-1988 годы, чем за предыдущие 30 лет? (1) Ответ: _____;

14) Кто и почему убедил Саудовскую Аравию увеличить добычу нефти на мировом рынке и тем самым снизить её цену? (1) Ответ: _____;

15) Почему в 1985-1987 годы экономика Россия столкнулась с серьезными трудностями? Какую роль в этом сыграли цены на нефть? (1) Ответ: _____;

16) Какое предложение поступило Президенту М.С. Горбачеву в 1988 году для пополнения государственного бюджета? (1) Ответ: _____;

17) Каким стал уровень употребления алкоголя в России в 1996 году? Почему? Каков уровень употребления алкоголя в начале третьего тысячелетия? (1) Ответ: _____;

18) Как выросло число детей токсикоманов и наркоманов к середине 90-х годов? (2) Ответ: _____;

19) До какого возраста снизилась продолжительность жизни российских мужчин к середине 90-х годов? (1) Ответ: _____;

20) Каким стал численный перевес женщин в России к концу 90-х годов? (1) Ответ: _____;

21) В каких странах наблюдается значительный прирост населения и почему? (1) Ответ: _____;

22) В каком году был запущен проект «Общее дело» и какие антиалкогольные фильмы были показаны в рамках этого проекта? (1) Ответ: _____;

23) По каким причинам проект «Общее дело» на телевидении был закрыт? (1) Ответ: _____;

24) Как называется теория, якобы призванная научить людей употреблять алкоголь культурно, не спиваясь? (1) Ответ: _____;

25) Перечислите мифы об алкоголе, о которых рассказано в фильме. Ответ: _____;

26) Кто является автором книги «Народные заблуждения и научная правда об алкоголе» (1926)? (1) Ответ: _____.

3. Дополните (23):

1) В 1900 году уровень употребления абсолютного алкоголя на душу населения в России составлял 3 литра и 90% молодежи до 18 лет, 90% женщин и 47% мужчин были а----- т-----;

2) В 1913 году уровень употребления алкоголя составлял уже около 5 литров абсолютного алкоголя в год, и российский бюджет стали называть «п-----»;

3) Член императорской семьи, великий князь Константин Константинович стал Председателем С----- т----- России;

4) Великую отечественную войну выиграло поколение, рожденное в т----- России;

5) В середине 50 годов прошлого века Россия оставалась одной из самых трезвых стран. Один житель СССР пил меньше, чем а----- в 3 раза, меньше, чем а----- в 7 раз; чем ф----- в 10 раз;

6) С середины 50-х годов бюджет СССР стали строить с учётом поступления так называемых «п----- д-----»;

7) Д----- от продажи водки были огромными. Производство одной бутылки водки составляло 15-20 копеек, а продавалась она уже по 3 рубля 65 копеек;

8) В 60-е годы на н----- у----- в СССР стояло 0,5 миллиона алкоголиков, а к 1980 году их стало 5,5 миллиона, алкоголиков стало больше в 11 раз;

9) По статистике, на одного учтенного а----- приходится еще 3 алкоголика и 2 п-----, которые не состоят на учете;

10) В начале 80-х годов непосредственно от алкогольного о----- умирало 48-50 тысяч человек в год;

11) Общее число п----- от а----- в начале 80 годов составляло около 700 тысяч человек в год. В это число входили те, кто по причине употребления алкоголя замерз, утонул, сгорел, умер от повреждения внутренних органов и т.п.;

12) В 1980 году выяснилось, что 3,5% всех детей имеют отклонения в умственном и физическом развитии; 13% являлись умственно отсталыми, т.е. каждый 6-ой ребёнок был ненормальным;

13) Число умственно отсталых с 1960 по 1980 годы выросло: в Омской области – с 2 до 19; в Донецкой области – с 4 до 38; в Хакасии – с 1 до 9, в Латвии – с 12 до 56, т.е. выросло в 4-10 раз;

14) При воздержании от употребления алкоголя в течение 3 месяцев половые клетки мужчины полностью обновляются и он может породить здоровое потомство; половые клетки женщины формируются еще до рождения самой женщины и образуют «золотой запас человечества». Половые клетки женщины, отравленные алкоголем, не обновляются и остаются внутри. Они-то и могут стать причиной рождения неполноценных детей даже спустя годы;

15) По данным Минздравсоцразвития в России начала третьего тысячелетия ежегодно рождается около 100 тысяч детей с аномалиями развития, порядка 14-20 тысяч детей умирают в первые недели после рождения; около 20% детей рождаются с пороками сердца и 30-50% из них нуждаются в хирургических операциях в первые часы жизни; примерно 200 тысяч беременностей заканчиваются выкидышами;

16) Вероятность рождения больного ребёнка у женщины прямо пропорциональна тому, сколько раз женщина с первой рюмки и до момента зачатия;

17) За 5 месяцев после секретного донесения Президенту Р. Рейгану о том, что советская экономика сильно зависит от цены на нефть, к весне 1986 года цена нефти падает с 30 до 12 долларов США за баррель;

18) Средняя численность населения России с 1992 по 2011 годы составляет 774,649000 в год;

19) Сущность технологии псевдовыбора состоит в том, что вам предлагают стать или пьяницей или «культурно, умеренно пьющим», варианта от выпивки вам не предлагают;

20) Есть третий вариант выбора – нормальная естественная жизнь;

21) Пресловутое состояние опьянения, даже незначительное, есть не что иное, как эффект гибели клеток головного мозга;

22) Западная цивилизация, и русская в том числе, сделала много для человечества, но сохранится ли эта цивилизация будет зависеть от ответа на вопрос: прожить или жить?

23) Выбором личной трезвости каждый из нас может нанести удар по отлаженной системе спаивания. Личным примером каждый может показать, что такое трезвая нормальная жизнь.

4. Соотнесите (7).

Кому принадлежит высказывание?	
1) один из самых богатых людей дореволюционной России, Барон Гинзбург (1911)	а) Доказано, что даже малые дозы алкоголя ослабляют умственные способности.

2) выдающийся русский невропатолог, физиолог, В.М. Бехтерев	б) От поставок водки для казенных винных лавок, от промышленного винокурения я получаю больше золота, чем от всех моих золотых приисков. Поэтому казенную продажу напитков надо любой ценой сохранить и оправдать в глазах пресловутого общественного мнения.
3) книга «Домострой»	в) Институт, ставящий себе неперменной целью открыть безвредное употребление алкоголя, по справедливости не имеет права называться или считаться научным. А поэтому, что все те, кому дороги государственные средства, здоровье населения и достоинство русской науки имеют обязанность поднять свой голос против учреждения института такого названия.
4) русский физиолог, академик И.П. Павлов	г) Нет во всем организме ни одного органа, ни одной ткани, ни одной составной части, которая не испытывала бы пагубного влияния алкоголя
5) Русский физиолог Н.Е. Введенский	д) У жены решительно никоим образом хмельного питья бы не было: ни вина, ни меда, ни пива. А пила бы жена бесхмельную брагу и квас. Если придут откуда женщины справиться о здоровье, им тоже хмельного питья не давать.
6) выдающийся хирург, академик Ф.Г. Углов	е) Алкоголь – зло никак не меньшее, чем любые другие наркотики. Любая доза алкоголя сокращает сосуды мозга. Эритроциты перестают туда попадать, и клетки мозга через какое-то время погибают. В результате, даже после умеренного употребления спиртного в мозгу человека остаются целые кладбища из погибших нервных клеток. А через несколько лет мозг у него сморщивается, уменьшается в объёме. Так что алкоголь – это настоящий яд.
7) Ординатор первой московской психиатрической больницы Николай Тяпугин	ё) Наукой доказано и опытом жизни подтверждается, что спирт или алкоголь есть яд, разрушительно действующий на всякую клетку. Первым под удар попадает головной мозг: человек пьянеет потому, что алкоголь отравляет его мозг. Под влиянием алкоголя постепенно наступают стойкие болезненные изменения в клетках мозга, который резко тогда отличается от мозга человека непившего. Мозговые оболочки его мутны, внутри мозга много воды, мозговые извилины уже обыкновенных. Поэтому умственные способности постепенно понижаются.

	<p>Алкоголь является главной причиной мозговых кровоизлияний.</p> <p>Под влиянием алкоголя рабочая мышца сердца перерождается, часть её замещается жиром, поэтому сердце становится дряблым и слабым.</p> <p>При вскрытии трупов лиц, при жизни умеренно пивших, находят все обычные при алкоголе изменения в органах.</p> <p>Опасность умеренного потребления спиртных напитков заключается еще в том, что из умеренно пьющих вырабатываются нередко пьяницы. У пьющего человека появляется непреодолимое влечение к алкоголю, так как нервная система привыкает к отравлению и требует все новых и новых раздражений.</p> <p>Яд алкоголя пагубно действует не только на того, кто пьет, но и на того, кто рождается от пьющего. Ещё незачатый, он уже обречён нести на себе печать алкогольной отравы, потому что алкоголь отравляет в организме и те клетки, из которых должен будет начать свою жизнь новый человек.</p>
--	--

Всего ответов: 71.

Число правильных ответов: N

В процентах: $X = (N*100):71$

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Памятка «Как написать резюме»

Резюме — это конспект лекции, книги и т.п. Это — выделение главных мыслей, и хорошее резюме дает представление о том, о чем была лекция, книга и т.п.

Алгоритм составления резюме состоит в следующем:

1. Внимательно прочитайте задание. Вам надо только резюмировать текст или также интерпретировать его? Уточните, краткое это резюме или просто резюме. Обычное резюме составляет? часть от текста оригинала.
2. Бегло прочитайте текст с охватом общего содержания (первое прочтение).
3. Прочитайте текст во второй раз. Попытайтесь понять главную цель автора: проинформировать, убедить, доказать, развлечь и т.п. Подчеркните основные мысли. Сделайте карандашом пометки на полях, чтобы подытожить главные мысли абзаца в нескольких словах.
4. Обратите внимание, сколько места выделяет автор тому или иному вопросу. Если одному вопросу выделяется 2 страницы, а другому — 2 абзаца, это значит, что автор придает большее значение первому вопросу. Это следует учитывать при составлении резюме.
5. Напишите черновик своего резюме, назвав автора и его книгу или статью, а также издание, в котором она опубликована. Если говорится о книге, следует сказать несколько слов и об авторе.
6. Основное содержание резюме включает главные пункты статьи или книги, и если позволяет пространство, также некоторые примеры и факты, доказывающие эти идеи. Заключение статьи должно совпадать с заключением вашего резюме.
7. Опустите второстепенные детали.
8. Если вы хотите передать дух статьи или книги, включите цитату: полную или сокращенную.
9. Резюме можно ещё больше сократить, убрав все повторы, но не в ущерб логике изложения и ясности языка.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Тест к отрывкам из фильмов «ВИЧ-инфекция», «Профилактика ВИЧ-инфекции»

1. Выберите правильный ответ (1). Что такое ВИЧ? Это:

- 1) болезнь;
- 2) стадия заболевания;
- 3) вирус, вызывающий разрушение иммунной системы человека;
- 4) возрастные изменения человека.

2. Выберите правильный ответ (1). Что такое ВИЧ-инфекция? Это:

- 1) инфекция, передающаяся воздушно-капельным путем;
- 2) вирус, вызывающий разрушение иммунной системы человека;
- 3) болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека.

3. Выберите правильный ответ (1). Что такое СПИД? Это:

- 1) синдром приобретенного иммунодефицита человека;
- 2) скорость распространения ВИЧ;
- 3) болезнь, распространяющаяся половым путем или через инъекции наркотиков;
- 4) разновидность ракового заболевания.

4. Выберите правильный ответ (1). Что поражает ВИЧ? Это:

- 1) клетки, обеспечивающие иммунитет человека;
- 2) опорно-двигательную систему;
- 3) весь организм;
- 4) центральную нервную систему.

5. Выберите правильный ответ (1). Какие пути передачи ВИЧ существуют? Это:

- 1) воздушно-капельный путь;
- 2) только через кровь и при половом контакте;
- 3) через кровь, при половом контакте, от инфицированной матери к ребёнку;
- 4) через кровь, при половом контакте, от инфицированной матери к ребёнку и воздушно-капельный путь.

6. Выберите правильный ответ (1). Какой путь передачи ВИЧ сегодня наиболее распространенный? Это:

- 1) через кровь;
- 2) половой;
- 3) от ВИЧ-инфицированной матери к ребёнку.

7. Выберите правильный ответ (1). Какие абсолютно надежные способы защиты от ВИЧ существуют? Это:

- 1) презервативы;
- 2) абсолютно надежных способов защиты от ВИЧ два: воздержание от сексуальных контактов и обоюдная верность здоровых партнеров;
- 3) иметь отношения только с одним сексуальным партнером;
- 4) общаться только с красивыми, хорошо одетыми, умными людьми.

8. Выберите правильный ответ (1). ВИЧ не передается:

- 1) через укус кровососущего насекомого;
- 2) через кровь;
- 3) через грудное молоко матери;
- 4) через сексуальные контакты.

9. Выберите правильный ответ (1). Какие из жидкостей человека опасны для заражения ВИЧ? Это:

- 1) только кровь;
- 2) все жидкости человека;
- 3) кровь, сперма мужчины, вагинальный секрет женщины, материнское молоко;
- 4) только сперма мужчины и вагинальный секрет женщины.

10. Выберите правильный ответ (1). ВИЧ-инфицированный человек в быту опасен?

- 1) Да. Можно заразиться ВИЧ, используя общую посуду;
- 2) Да. Если посещать один бассейн;
- 3) Да. Можно заразиться ВИЧ через объятия и поцелуи;
- 4) Нет.

11. Выберите правильный ответ (1). Способен ли ВИЧ размножаться вне клеток организма человека?

- 1) Да;
- 2) Нет;
- 3) В небольшой степени.

12. Выберите правильный ответ (1). Чтобы узнать, есть ли ВИЧ в организме человека:

- 1) необходимо сдать кровь на анализ;
- 2) необходимо лечь в больницу на обследование;
- 3) посмотреть на кожные покровы;
- 4) сделать рентген.

13. Выберите правильный ответ (1). Обследование на ВИЧ можно пройти:

- 1) в любой поликлинике, больнице, Центре по борьбе со СПИД;
- 2) только в Центре по борьбе со СПИД;
- 3) только во время акций по профилактике наркомании и ВИЧ-инфекции;
- 4) только в поликлинике по месту жительства.

14. Выберите правильный ответ (1). Необходимо ли оплачивать обследование на ВИЧ?

- 1) Да;
- 2) Нет.

15. Выберите правильный ответ (1). Какие последствия вызывает ВИЧ? Это:

- 1) бледность лица;
- 2) нарушение обмена веществ и снижение веса тела;
- 3) постепенное разрушение иммунной системы человека;
- 4) боль в печени.

16. Выберите правильный ответ (1). Первая стадия развития ВИЧ-инфекции называется:

- 1) активная;
- 2) длительная и спокойная;
- 3) инкубационная;
- 4) терминальная или стадия СПИДа.

17. Выберите правильный ответ (1). Первая стадия ВИЧ-инфекции характеризуется:

- 1) ВИЧ общедоступными методами не выявляется, симптомов болезни нет, но при этом человек способен заражать других;
- 2) человек плохо себя чувствует, повышается давление;
- 3) повышением температуры.

18. Выберите правильный ответ (1). Первая стадия ВИЧ-инфекции длится:

- 1) от 2-3 недель до 3-6 месяцев;
- 2) более года;
- 3) несколько дней.

19. Выберите правильный ответ (1). Вторая стадия ВИЧ-инфекции характеризуется:

- 1) симптомы болезни отсутствуют, вирус не диагностируется;
- 2) вирус диагностируется, но симптомы болезни отсутствуют, иммунитет остается достаточно высоким, человек чувствует себя здоровым;
- 3) иммунная система разрушается, человек часто болеет.

20. Выберите правильный ответ (1). Третья стадия ВИЧ-инфекции характеризуется:

- 1) человек чувствует себя здоровым, хотя вирус постепенно снижает иммунитет;
- 2) симптомы болезни отсутствуют, вирус не диагностируется;
- 3) иммунитет сильно разрушен, человек начинает часто болеть.

21. Выберите правильный ответ (1). Четвёртая стадия ВИЧ-инфекции характеризуется:

- 1) у больного возникают тяжёлые заболевания, часто требующие госпитализации;
- 2) человек чувствует себя здоровым, хотя вирус постепенно снижает иммунитет;
- 3) катастрофически низким уровнем иммунитета.

22. Выберите правильный ответ (1). Пятая стадия ВИЧ-инфекции, стадия СПИДа характеризуется:

- 1) иммунная система ослабевает, но человек чувствует себя здоровым;
- 2) симптомы болезни отсутствуют, однако вирус диагностируется — симптомы болезни отсутствуют, вирус не диагностируется, однако человек может заражать других людей;
- 3) катастрофически низким уровнем иммунитета, частыми заболеваниями в очень тяжёлой форме.

23. Выберите правильный ответ (1). Подавляющее число ВИЧ-инфицированных находится:

- 1) в первой стадии;
- 2) во второй и третьей стадии, когда человек чувствует себя здоровым, и симптомов болезни нет;
- 3) в четвёртой стадии;
- 4) в пятой стадии, стадии СПИДа.

24. Выберите правильный ответ (1). С момента заражения ВИЧ человек может заразить других:

- 1) через 3 месяца с момента заражения;
- 2) через месяц с момента заражения;
- 3) через несколько дней, а по некоторым данным, через несколько часов;
- 4) через полгода с момента заражения.

25. Выберите правильный ответ (1). С ВИЧ-инфицированными можно встретиться:

- 1) очень редко;
- 2) иногда;
- 3) очень часто, они живут почти во всяком многоквартирном доме;
- 4) никогда.

26. Выберите правильный ответ (1). Из-за заражения ВИЧ уже умерло:

- 1) около 100 миллионов человек;
- 2) более 25 миллионов человек;
- 3) около 10 миллионов человек;
- 4) менее 2 миллионов человек.

27. Выберите правильный ответ (1). Будучи ВИЧ-инфицированными, рассказали бы об этом своему партнёру:

- 1) большинство ВИЧ-инфицированных не говорят о своей болезни даже при интимных отношениях без средств защиты;
- 2) никто бы не сказал;
- 3) почти все говорят об этом.

28. Выберите правильный ответ (1). Можно ли вылечить ВИЧ-инфекцию?

- 1) Да;
- 2) Нет;
- 3) Можно, только при соблюдении всех предписаний врача;
- 4) Нетрадиционными методами лечения (методами народной медицины).

Всего ответов: 28

Число правильных ответов: N

В процентах: $X = (N \cdot 100) : 28$

Примечание:

Отрывки из фильмов о ВИЧ/СПИДе, созданные Иркутским областным центром по борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями, содержат важную информацию, которую необходимо знать современному человеку. Поэтому, несмотря на то, содержание фильмов не вполне соответствует православной концепции семейного воспитания (в них встречаются такие понятия, как «сексуальные партнёры», «половые контакты», «средства защиты», пришедшие к нам из лексики западных разрушительных ценностей), мы включаем отрывки из этих фильмов в список рекомендованных для будущих специалистов, но с оговорками: во время обсуждения красной нитью должна проходить мысль о том, что лучшие средства защиты от ВИЧ/СПИДа — это целомудрие до брака и любовь и верность в супружеской жизни.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Тест к фильму «Чижик-Пыжик»

1. Согласитесь или опровергните (10):

- 1) Подростки в фильме признавались, что начали регулярно употреблять алкоголь примерно в 11 лет. — Да/Нет;

2) Подростки считали употребление пива, «энергетических напитков» нормальным явлением. — Да/Нет;

3) Подросткам 13-15 лет не удалось приобрести алкоголь во время экспериментальной покупки. — Да/Нет;

4) Когда во время эксперимента на улице в центре Москвы подростки пили пиво и «энергетические напитки», многие прохожие делали им замечания. — Да/Нет;

5) Специалисты считают ситуацию с подростковым пьянством чрезвычайной. — Да/Нет.

6) В начале третьего тысячелетия Россия вышла на первое место в мире по подростковому алкоголизму. — Да/Нет;

7) Диагноз «алкоголизм» российским детям сегодня ставят в 13-15 лет, а самому младшему пациенту наркодиспансера было 7 лет. — Да/Нет;

8) Сущность теории новой эволюции состоит в том, что на смену естественному отбору пришел отбор искусственный — с помощью алкоголя, табака и внедрения порочного поведения в целом;

9) В начале третьего тысячелетия основной контингент подростков, поступающих в наркологические диспансеры, это — дети из неблагополучных семей. — Да/Нет;

10) К 20 годам подросток, употребляющий пиво, по физиологическим критериям становится ближе к 30-летнему человеку. — Да/Нет.

2. Дополните (20):

1) Консервант E211, входящий в состав «энергетических напитков», это — бензоат натрия, который вызывает изменение ДНК и может стать причиной р--- и болезни П-----;

2) Краситель E129, входящий в состав «энергетических напитков», является ракообразующим к-----, запрещен в 9 странах Европы;

3) От 1 до 6 литров пива, от 2 до 5 баночек «энергетических напитков» принимает среднестатистический ш----- в России каждый день;

4) На начало 2006 года официально в России признаны а----- около 6 тысяч детей, реальное число детей, страдающих алкоголизмом, намного больше;

5) Согласно исследованиям, 92 процента из употребляющих алкоголь р-----, приобщились к алкоголю в возрасте до 15 лет, а каждый третий — до 10 лет;

6) Лабораторное исследование одного из самых популярных среди молодежи «энергетических» коктейлей показало наличие 9 процентов с----- . Это значит, что одна баночка этого «напитка» по содержанию алкоголя эквивалентна 50 граммам в----, а 2 баночки — уже 100 граммам водки;

7) По мнению специалистов, при употреблении всего двух баночек «энергетического напитка» в н----- подростка следует считать потенциальным алкоголиком;

8) Одна банка «энергетического напитка» по содержанию кофеина соответствует 3-4 чашечкам крепкого к---, что опасно даже для взрослого;

9) Целевая аудитория «энергетических напитков» — д---;

10) Пиво вызывает нарушение б----- между женскими половыми гормонами (эстрогенами) и мужскими (андрогенами), что приводит к феминизации мужчин и маскулинизации женщин, т.е. женский пол приобретает мужеподобные черты, а мужской — женоподобные;

11) Если подросток приобщается к пиву, то к 30 годам его ждут серьезные сексуальные проблемы, а в 40 лет — и-----;

12) Девяносто процентов сегодняшних алкоголиков начали приобщение к алкоголю с п---;

13) Обследование красноярских школьников показало, что уже в п----- классе регулярно раз в месяц употребляют пиво 5 процентов детей, а в 11 классе хотя бы раз в месяц употребляют пиво 95 процентов;

14) Девяносто процентов будущих м-- впервые попробовали алкоголь до 18 лет;

15) По данным Министерства обороны, из 10 п----- девушки могут рассчитывать на нормальную жизнь только с двумя из них, остальные это — будущие наркоманы, алкоголики, преступники, бомжи и т.д.;

16) Девяносто процентов всех п----- подростки совершают в состоянии алкогольного опьянения;

17) Большая часть детей, которые находятся сегодня в российских детских домах, это с----- при живых родителях, лишенных родительских прав по причине пьянства;

18) Что касается обычных в----- детских интернатов, то 40% из них попадают в тюрьмы и чаще всего становятся рецидивистами, 40% становятся алкоголиками, 10% совершают суицид, и лишь оставшиеся 10% адаптируются к нормальной жизни;

19) У большинства детей в детских домах бабушки и дедушки были нормальными людьми, которые выпивали только в м---, но их дети уже стали алкоголиками.

3. Назовите: две главные особенности подросткового употребления алкоголя (2). Ответ: _____;

4. Назовите: во сколько раз увеличилось число пьющих женщин за пятнадцать лет к моменту постановки фильма (2009 г.)? (1) Ответ: _____;

5. Назовите: 3 проблемы, которые были обнаружены у 14-летней Даши, при биохимическом анализе, задержанной за употребление пива (3). Ответ: _____;

6. Назовите: не менее 5 возможных проявлений формирующейся алкогольной болезни в подростковом возрасте (5). Ответ: _____;

7. Назовите: 3 признака алкогольного поражения мозга в подростковом возрасте (3). Ответ: _____;

Всего ответов: 44

Число правильных ответов: N

В процентах: X = (N*100):44

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Тест к фильму «8-е марта»

1. Согласитесь или опровергните (18).

1) В 2007 году алкоголь унес жизни более 180 тысяч российских женщин; из них страдали алкоголизмом всего лишь 20 процентов. — Да/Нет;

2) Каждая четвёртая женщина в России выпивает хотя бы 1 раз в неделю. — Да/Нет;

3) Предельно допустимое количество алкоголя для женщины, после которого наступает смерть – чуть больше стакана чистого спирта. — Да/Нет;

4) Для того, чтобы алкоголь сломал жизнь, достаточно одного глотка. — Да/Нет;

5) Употребление алкоголя приводит к конкретным изменениям, характерным для старости. — Да/Нет;

6) Спиртное – один из самых коротких путей создания в мозге чувства удовлетворения. — Да/Нет;

7) Мозг начинает обнаруживать: зачем идти сложным путем и чего-то добиваться, когда можно так просто получить удовлетворение. — Да/Нет;

8) Женщина, которая смолоду начала употреблять алкоголь, имеет девиантное поведение: и социальное и репродуктивное. — Да/Нет;

9) Целомудрие – это не только защита от неизвестного потомства, но и защита некоего идеала. — Да/Нет;

10) Около 70 процентов российских женщин в русских регионах, будучи беременными, продолжают употреблять алкоголь, не снижая даже при этом дозу употребляемого алкогольного изделия. — Да/Нет;

11) Употребление белого или красного вина в малых дозах способствует рождению здорового ребёнка. — Да/Нет;

12) Если будущие родители употребляют алкоголь, то вероятность рождения детей с физическим, психическими нарушениями, умственной отсталостью равна почти 100 процентам. — Да/Нет;

13) Состояние здоровья россиян в наши дни в еще большем упадке, чем было после Великой отечественной войны. — Да/Нет;

14) В России на каждую тысячу браков приходится более 500 разводов. — Да/Нет;

15) С женщиной –алкоголичкой мужа нянчатся до последнего. — Да/Нет;

16) Первый шаг к трезвой жизни это – признать себя зависимой от алкоголя. — Да/Нет;

17) По собственной воле обращаются к наркологу только 15 процентов женщин-алкоголиков. — Да/Нет;

18) Женский организм это – национальное достояние. — Да/Нет.

2. Дополните (12):

1) По данным Всероссийского фонда изучения общественного мнения, треть российских женщин т----- возраста страдают от неумеренного употребления алкоголя;

2) Чтобы превратиться в алкоголика второй стадии, мужчине потребуется 3-5 лет, женщине хвати и пяти м-----;

3) Около 30 процентов д----- уже к 12-13 годам знакомы с алкоголем;

4) Согласно исследованиям кафедры акушерства и гинекологии Российского государственного университета дружбы народов, девочки России начинают с----- жизнь в возрасте 13-15 лет;

5) Преподаватели кафедры акушерства и гинекологии Российского государственного университета дружбы народов, исследовали тысячи девушек-подростков по всей России и составили портрет будущей матери: у девочек бывает по 5-6 п----- партнеров за короткий промежуток времени; каждая 7-я девочка б----- на фоне приема алкоголя; почти к----- беременность закончилась абортom; к моменту окончания школы каждая 2-3-я девочка имеет к окончанию школы то или иное г----- заболевание. Здоровье будущих матерей изначально подорвано, и мы не можем от них ожидать рождения з----- потомства;

6) Согласно данным мониторинга экономического положения и здоровья населения, если женщина употребляет алкоголь 1-3 раза в м-----, вероятность забеременеть и родить здорового ребёнка составляет 3 процента из 100;

7) У пьющих женщин в 4 раза чаще наблюдаются самопроизвольные в-----;

8) Самое страшное последствие алкогольного зачатия или употребления алкоголя на ранних стадиях беременности это — врождённый фетальный алкогольный синдром, который проявляется внешними и внутренними врожденными у-----;

9) Если в семье пьет мать, то в 47 процентах случаев у будущего ребёнка будет алкогольная -----;

10) Если пьют оба родителя, то вероятность стать а----- у будущего ребёнка равна 62 процентам;

11) Ежегодно тысячи женщин в состоянии опьянения идут на п-----, которые не собирались совершать;

12) При выпивке особенно страдает головной мозг: кора, подкорка, м-----;

3. Исключите неправильный ответ (1). У пьющей женщины наблюдаются:

- 1) снижение волевых импульсов;
- 2) снижение яркости эмоций;
- 3) снижение желания расслабляться другим способом;
- 4) сужение сферы интересов;
- 5) сужение сферы эмоциональных привязанностей;
- 6) повышение творческого потенциала;

4. Исключите неправильный ответ (1). Уже после нескольких месяцев регулярного пьянства у женщины появляются следующие внешние признаки:

- 1) мешки под глазами;
- 2) тусклые волосы;
- 3) тусклая кожа;
- 4) темнеют зубы;

5. Исключите неправильный ответ (1). Признаки кожи, выдающие пьющую женщину:

- 1) кожа теряет эластичность;
- 2) кожа становится землистой, 3) появляются сосудистые звездочки;
- 4) появляются прыщи;

6. Исключите неправильный ответ (1). Женский организм устроен иначе, чем мужской. Это особенности:

- 1) веса тела;
- 2) роста;
- 3) жировой прослойки;
- 4) эндокринной системы;
- 5) количества воды в организме;
- 6) структуры волос;

7. Назовите: какие две главные аномалии проявляются при рождении детей у пьющих женщин? (2) Ответ: _____;

Всего ответов: 35

Число правильных ответов: N

В процентах: $X = (N \cdot 100) : 35$

ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Тест к фильму «День рождения»

1. Согласитесь или опровергните (20):

1) В 2009 году пороки сердца выявлялись у одного из 200 новорожденных. — Да/Нет.

2) В 2009 году у одного из тысячи новорожденных врачи констатировали яркие мутационные изменения. -Да/Нет.

3) Алкоголь — это яд, который оказывает тератогенный эффект. — Да/Нет;

4) Алкоголь даже в малых дозах поражает мембраны клеток. — Да/Нет;

5) Женские яйцеклетки никогда не обновляются. — Да/Нет;

6) Чем чаще и больше прием алкоголя, тем больше шанс повреждения наследственного аппарата женщины. — Да/Нет;

7) Ранний алкогольный опыт приводит к дефициту женских половых гормонов, необходимых для зачатия и нормального протекания беременности. — Да/Нет;

8) В Древней Индии женщинам, нарушившим запрет на употребление алкоголя, раскаленным железом на лбу выжигали клеймо в виде бутылки как знак мужчинам: эту женщину в жены не брать. — Да/Нет;

9) Для репродуктивного здоровья мужчин алкоголь менее вреден, чем для женщин. — Да/Нет;

10) Причиной семейного бесплодия часто является употребление алкоголя мужчинами и женщинами. — Да/Нет;

11) По мнению специалистов, мы уже выходим из демографического кризиса. — Да/Нет;

12) Любый прием алкоголя в любых количествах не проходит для организма бесследно. — Да/Нет;

13) Организм человека, как и любого другого живого существа не приспособлен к поступлению алкоголя извне. -Да/Нет.

14) Будущей маме порой достаточно нескольких глотков спиртного, чтобы малыш родился с патологиями. — Да/Нет;

15) Одним из главных факторов врожденного слабоумия является токсический фактор, прежде всего алкоголизация. — Да/Нет;

16) Если беременная женщина употребляет алкоголь, то риск самопроизвольного аборта возрастает в несколько раз. — Да/Нет;

17) Результат часто бывает схожим как у тех матерей, которые клинически и беспробудно пьют, так и у тех, кто пьет только «умеренно» — больной ребёнок. — Да/Нет;

18) По данным последних зарубежных исследований, у непьющих родителей могут родиться дети с фетальным алкогольным синдромом потому, что в прошлом пили их дедушки или бабушки. — Да/Нет;

19) Человеческий геном устроен таким образом, что из поколения в поколение передаётся не лучшее, а худшее, т.е. если есть какая-то поломка, то, скорее всего, она будет передана детям и внукам. — Да/Нет;

20) Пьющие родители пропивают, прежде всего, здоровье своих детей и внуков.- Да/Нет.

2. Дополните (17):

1) Лет 20-25 тому назад о----- в здоровье при рождении имели 20 процентов новорожденных, в 2009 году их имели уже 60%.

2) Проанализировав данные переписи населения за в 1900 год в Швейцарии, специалисты обнаружили, что 9000 умственно отсталых детей были з----- главным образом в два коротких периода праздника — сбор винограда и в Масленицу.

3) Праздники — наикратчайший п--- к пьяному зачатию.

4) Еще 100 лет тому назад в России о риске пьяного зачатия знали все и поэтому осенью в период свадеб молодым браги не давали, давали к---;

5) Оплодотворение — это сложный и тонкий процесс, который осуществляется на к----- уровне;

6) Если воздействие алкоголя совпадет с моментом з-----, то все последующее деление клеток плода пойдет ущербно;

7) У юной девушки около 35 тысяч п----- клеток, данных ей при рождении, и на протяжении всего детородного периода этот запас не пополняется;

8) Нельзя предугадать, какую половую клетку выберет сперматозоид, повезет на этот раз или не повезет. Алкоголь превращает рождение ребёнка в русскую р-----;

9) Головные боли, токсикозы, угроза преждевременных родов — вот краткий перечень п----- употребления алкоголя во время беременности. Эти последствия могут наблюдаться даже при незначительных количествах приема алкоголя: баночки пива или фужера вина в неделю;

10) Половые клетки умеренно выпивающего мужчины имеют множество п-----: одни клетки неподвижны, мертвы, другие разбегаются в разные стороны, третьи сбиваются в конгломераты;

11) По данным ВЦИОМ, 50 процентов жителей России не мыслят своей жизни без в-----;

12) Нигде в мире до сих пор не проведены исследования, какая п----- развивается у плода в зависимости от количества выпитого алкоголя и вида алкогольного изделия;

13) Чем меньше срок беременности, тем больше п----- при приеме алкоголя, т.к. именно в этот период закладываются все основные органы и системы организма будущего ребёнка;

14) В течение первых 2-3 недель беременности закладывается основа основ — головной и спинной м---, на этом сроке беременности будущая мать обычно даже не знает, что беременна. А если будущая мать пьёт и курит?

15) Так называемый «ненавязчивый алкоголизм» у будущей матери может стать причиной следующих н----- у ребёнка: ослабление способностей к абстрактному мышлению; апатия, неспособность к принятию самостоятельных решений, неустойчивость внимания, плохая память и т.п.

16. При усыновлении российских детей иностранцами препятствием к усыновлению для них является только одна патология: а----- с----- плода.

17) Изучение родословной одной женщины-п-----, проведенное в Великобритании показало, что в четвёртом поколении все её потомки мужского пола были преступниками, а женщины вели непотребную жизнь.

3. Назовите: какие 6 возможных пороков развития, возможные при пьяном зачатии, названы в фильме? (6) Ответ: _____

4. Назовите: до какого возраста запрещалось употреблять вино женщинам в древнем Риме? (1) Ответ: _____

5. Назовите: до какого возраста запрещалось употреблять алкоголь женщинам в Древней Индии? (1) Ответ: _____

6. Выберите правильный ответ (1). Тератогенный эффект это:

- 1) эффект, аналогичный облучению радиацией;
- 2) эффект, аналогичный химическому воздействию;
- 3) эффект, аналогичный пищевому отравлению;
- 4) эффект, аналогичный вирусному поражению;

7. Выберите правильный ответ (1). В России в 2009 годы были бесплодны:

- 1) около 1 миллиона семей;
- 2) около 5 миллионов семей;
- 3) около 10 миллионов семей;
- 4) около 12 миллионов семей.

8. Выберите 2 правильных ответа (2). Микроцефалия это:

- 1) уменьшение объёма мозга в несколько раз;
- 2) полное отсутствие мозга;
- 3) психическое нарушение;
- 4) снижение умственных способностей.

9. Выберите правильный ответ (1). От всех клинически зарегистрированных беременностей в современной России самопроизвольными абортами заканчиваются:

- 1) от 5 до 10% беременностей;
- 2) от 10 до 15% беременностей;
- 3) от 10 до 25% беременностей;
- 4) 25 до 30% беременностей;

10. Выберите 2 правильных ответа (2). По данным правительственных докладов развитых стран самопроизвольными абортами заканчиваются;

- 1) от 50 до 60% беременностей;
- 2) от 50 до 75% беременностей;
- 3)? беременностей;
- 4) от 60 до 75% беременностей;

11. Выберите 3 правильных ответа (3). Универсальная ангиопатия это:

- 1) спазм сосудов;
- 2) нарушение кровоснабжения в плаценте;
- 3) нарушения, подобные инфарктным, которые возникают в сердце;
- 4) самопроизвольный аборт;

12. Выберите правильный ответ (1). Рюмка спиртного на поздних сроках может спровоцировать;

- 1) смерть ребёнка;
- 2) преждевременные роды;
- 3) гибель матери;
- 4) порок сердца у ребёнка;

13. Исключите неправильный ответ (1). Алкогольный синдром плода или фетальный алкогольный синдром это:

- 1) маленький размер головы;
- 2) малый объём головного мозга;
- 3) маленькие глазные щели;
- 4) изменение формы носа;
- 5) изменение положения верхней челюсти;
- 6) аномальные уши;
- 7) скелетные аномалии;
- 8) нарушения формы грудной клетки;
- 9) некоторое отставание в развитии плода;

14. Выберите правильный ответ (1). В 2009 году в РФ насчитывалось:

- 1) 1656 специальных коррекционных образовательных учреждений;
- 2) 1520 специальных коррекционных образовательных учреждений;
- 1) 734 специальных коррекционных образовательных учреждений;
- 1) 2635 специальных коррекционных образовательных учреждений;

15. Выберите правильный ответ (1). Коррекционные школы 8-го вида — это:

- 1) школы для детей с нарушениями интеллекта;
- 2) школы для детей с нарушениями сердечно-сосудистой системы;
- 3) школы для детей с нарушениями осанки;

3) школы для детей с психическими заболеваниями.

Всего ответов: 59

Число правильных ответов: N

В процентах: $X = (N*100):59$

ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Тест к фильму «Алкоголь и здоровье»

1. Выберите правильный ответ (1). Слово «алкоголь» имеет арабское происхождение и первоначально означало:

- 1) токсичное вещество;
- 2) тонко измельченный порошок, которым женщины подкрашивали глаза, чтобы придать лицу более выразительный вид;
- 3) спирт.

2. Выберите правильный ответ (1). Что такое алкоголь? Это:

- 1) пищевой продукт;
- 2) этиловый спирт, этанол;
- 3) метиловый спирт.

3. Выберите правильный ответ (1). Большая часть произведенного спирта используется:

- 1) в лакокрасочной промышленности;
- 2) в качестве горючего;
- 3) в парфюмерной промышленности;
- 4) в фармацевтической промышленности;
- 5) для производства уксусной кислоты;
- 6) для производства синтетического каучука;
- 7) для производства «алкогольной продукции».

4. Выберите правильный ответ (1). Алкоголь не нарушает постоянство внутренней среды организма в количестве:

- 1) 100 граммов водки;
- 2) поллитра пива;
- 3) баночки «энергетического» алкогольного коктейля;
- 4) фужера вина;
- 5) 1-2 граммов.

5. Выберите правильный ответ (1). Спирт постоянно образуется в организме человека в процессе пищеварения, и его количество в крови молодого человека составляет:

- 1) 1 грамм;
- 2) 10 грамм;
- 3) несколько долей грамма.

6. Выберите правильный ответ (1). Спирт постоянно образуется в организме человека в процессе пищеварения, и его количество в крови взрослого человека весом 80-90 килограммов составляет:

- 1) 30 граммов;
- 2) 50 граммов;
- 3) 2 чайные ложки;

4) намного меньше, чем в чайной ложке.

7. Выберите правильный ответ (1). Содержание алкоголя в крови определяется:

- 1) даже у совершенно трезвого человека;
- 2) при употреблении кваса и кефира;
- 3) при употреблении алкоголя в опьяняющей дозе.

8. Выберите правильный ответ (1). Функцию снабжения каждой клетки организма кислородом выполняют:

- 1) лейкоциты;
- 2) тромбоциты;
- 3) эритроциты.

9. Выберите правильный ответ (1). Поступая в кровь, выпитый алкоголь действует:

- 1) как стимулятор;
- 2) как токсичное отравляющее вещество;
- 3) как антидепрессант.

10. Выберите правильный ответ (1). Уксусный альдегид, получаемый при разложении алкоголя в организме человека является:

- 1) менее токсичным веществом, чем алкоголь;
- 2) более токсичным веществом, чем алкоголь.

11. Выберите правильный ответ (1). После разложения алкоголя его повреждающее воздействие:

- 1) чувствуют все;
- 2) не чувствует никто;
- 3) многие люди не чувствуют.

12. Выберите правильный ответ (1). Если в крови концентрацию алкоголя принять за единицу, то в мозге она будет:

- 1) 2,55 единицы;
- 2) 1,75 единицы;
- 3) 1,45 единицы.

13. Выберите правильный ответ (1). Если в крови концентрацию алкоголя принять за единицу, то в печени она будет она будет:

- 1) 2,55 единицы;
- 2) 1,75 единицы;
- 3) 1,45 единицы.

14. Выберите правильный ответ (1). Так называемая «эйфория» это:

- 1) расслабление нервной системы;
- 2) стимулирование нервной системы;
- 3) кислородное голодание или гипоксия мозга.

15. Выберите правильный ответ (1). Кислородное голодание приводит:

- 1) к гибели многих клеток человеческого организма, в том числе и клеток головного мозга;
- 2) к временному нарушению функций клеток организма.

16. Выберите правильный ответ (1). Наркотическое влияние алкоголя на организм человека проявляется, прежде всего, в том, что:

- 1) человек испытывает чувство «удовольствия»;
- 2) вновь и вновь возникает желание вновь его употребить;
- 3) человек чувствует себя отравленным.

17. Выберите правильный ответ (1). В процессе распада алкоголя в клетках печени образуются:

- 1) рубцы;
- 2) жиры;
- 3) сгустки крови;
- 4) камни.

18. Выберите правильный ответ (1). При жировом перерождении печени;

- 1) человека длительное время ничего не беспокоит;
- 2) появляются боли;
- 3) появляются неприятные ощущения.

19. Выберите правильный ответ (1). Жировое перерождение печени переходит:

- 1) в дистрофию печени;
- 2) в анемию печени;
- 3) в цирроз печени.

20. Выберите правильный ответ (1). Цирроз печени приводит:

- 1) к снижению артериального давления;
- 2) к повышению артериального давления;
- 3) к повышению давления в печени и расширению вен пищевода.

21. Выберите правильный ответ (1). Сильнейшее кровотечение пищевода возникает в результате:

- 1) резкого повышения давления;
- 2) резкого снижения давления;
- 3) повреждения стенок вен пищевода.

22. Выберите правильный ответ (1). В течение года после кровотечения умирает:

- 1) 20% больных;
- 2) 70% больных;
- 3) 80% больных.

23. Выберите правильный ответ (1). На сосуды и мышцы сердца алкоголь оказывает:

- 1) защитное воздействие;
- 2) разрушительное воздействие.

24. Выберите правильный ответ (1). Сердечная недостаточность;

- 1) проходит сразу, как только человек бросил пить;
- 2) не проходит даже после того, как только человек бросил пить;
- 3) может стать причиной смерти.

25. Выберите правильный ответ (1). На почки алкоголь оказывает:

- 1) промывающее воздействие;
- 2) дезинфицирующее воздействие;
- 3) разрушительное воздействие.

26. Выберите правильный ответ (1). Алкогольная нефропатия это -;

- 1) заболевание сердца;
- 2) заболевание почек;
- 3) заболевание печени;
- 4) заболевание мозга.

27. Выберите правильный ответ (1). На желудок алкоголь оказывает:

- 1) дезинфицирующее воздействие;
- 2) разрушительное воздействие;
- 3) нейтральное воздействие.

28. Выберите правильный ответ (1). Фитоэстраген, аналог женского полового гормона, содержащийся в пиве:

- 1) делает женщину/девушку более женственной;
- 2) делает женщину/девушку более сексуально привлекательной;
- 3) способствует росту заболеваемости раком молочной железы.

29. Выберите правильный ответ (1). Состояние здоровья детей, родившихся от матерей, употреблявших пиво до беременности и во время беременности:

- 1) даже лучше, чем у детей, родившихся от матерей не употреблявших пиво;
- 2) значительно хуже, чем у детей, родившихся от матерей не употреблявших пиво;
- 3) такое же.

30. Выберите правильный ответ (1). Всемирная организация здравоохранения определила, что процессы необратимой деградации нации начинаются при уровне употребления абсолютного алкоголя на душу населения:

- 1) 5 литров;
- 2) 8 литров;
- 3) 15 литров;
- 4) 30 литров.

31. Выберите правильный ответ (1). В России уровень употребления абсолютного алкоголя на душу населения составляет:

- 1) 5 литров;
- 2) 10 литров;
- 3) 14 литров;
- 4) 18 литров.

32. Выберите правильный ответ (1). По мнению специалистов, алкоголь, используемый человеком для пищевого употребления:

- 1) опасное, но нужное лекарство, если с ним обращаться с осторожностью;
- 2) наименьшее из зол среди токсических веществ;
- 3) одно из самых вредных веществ.

33. Выберите правильный ответ (1). Суточная доза пива в сутки у пивного алкоголика может достигать:

- 1) 3 литров;
- 2) 5 литров;

3) 10 и более литров.

34. Выберите правильный ответ (1). Свойства многих химических добавок к пиву:

- 1) улучшают качество продукции;
- 2) хорошо изучены;
- 3) никто не знает, к чему они приведут в отдаленной перспективе.

35. Выберите правильный ответ (1).;

1) мнение специалистов о последствиях употребления пива: — бесплодие, импотенция, рак.

2) никаких последствий нет, если пить «в меру»..

36. Выберите правильный ответ (1). В Союзе российских пивоваров большую роль играют:

- 1) представители российской пищевой промышленности;
- 2) представители зарубежных пивоваренных кампаний;
- 3) российские государственные пивоваренные кампании.

37. Выберите правильный ответ (1). Иностранцы:

- 1) крайне обеспокоены здоровьем россиян;
- 2) иностранцев вряд ли беспокоит здоровье россиян.

38. Выберите правильный ответ (1). Попытки авторов фильма получить информацию о технологии приготовления пива на одной из известных пивоваренных кампаний:

- 1) были встречены с пониманием;
- 2) успокоили авторов фильма;
- 3) закончились неудачей, как будто речь шла о тайном производстве химического оружия против россиян.

39. Выберите правильный ответ (1). В традициях народов России:

- 1) алкоголь всегда занимал видное место;
- 2) всегда было жесткое отношение к алкоголю;
- 3) употребление алкоголя полностью исключалось.

40. Выберите правильный ответ (1). В Древней Руси алкоголь в виде слабоградусных «напитков» употребляли:

- 1) каждый месяц;
- 2) на любой праздник;
- 3) всего несколько раз в год.

41. Выберите правильный ответ (1). Россия стала одной из великих стран мира:

- 1) благодаря трезвым традициям;
- 2) вопреки пьяным традициям.

42. Выберите два правильных ответа (2). Сегодня каждый школьный класс условно можно разделить на 2 группы:

- 1) тех, кто сдержанно относится к алкоголю и проживет 70-80 лет;
- 2) тех, для кого употребление алкоголя стало привычкой, и кто проживет 30-50 лет;
- 3) тех, для кого употребление алкоголя стало привычкой, и кто проживет 50-60 лет.

43. Выберите правильный ответ (1). Каждый человек, который хочет прожить полноценную жизнь и породить здоровое потомство должен:

- 1) научиться пить «умеренно» и «культурно»;;
- 2) построить свою жизнь, свободной от алкоголя;;
- 3) начинать пить только после рождения детей.

Всего ответов: 44

Число правильных ответов: N

В процентах: $X = (N*100):44$

ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Тест к фильму «Малые дозы алкоголя»

1. Дополните (7). Согласно результатам исследований умеренных доз алкоголя, наименьший суммарный риск заболеваний имеется в группе трезвенников. Это:

- 1) заболевания п-----;
- 2) о-----;
- 3) болезни н----- системы;
- 4) несчастные с----- и ранения;

5) американский исследователь К. Филмор и команда перепроверили 54 исследования, вошедшие в метаанализ влияния малых доз на организм человека, и только 7 исследований по общей заболеваемости и 2 по коронарным болезням не включали в выборку людей, которые не употребляли алкоголь по состоянию здоровья или употребляли его только изредка, что является грубейшим н----- в исследованиях такого рода;

6) если употреблять алкоголь даже в минимальных рекомендованных д---- по 4 в день, то в переводе на водку это составит 125 мл в день или около двух бутылок водки в неделю, а в переводе на пиво это составит около 1-1,5 литров пива в день;

7) существуют, но почему-то з----- серьезные исследования зарубежных ученых о том, что алкоголь вреден в любых дозах.

2. Согласитесь или опровергните (21).

1) содержание биомаркеров повышается уже при «умеренном» употреблении. — Да/Нет;

2) при «умеренном» употреблении субъективно человек может не ощущать отрицательного воздействия алкоголя, но оно всегда есть. — Да/Нет;

3) парадокс Шейпера состоит в том, что при «умеренном» употреблении алкоголя люди с годами начинают испытывать проблемы с сердцем и поэтому снижают его употребление, а некоторые из них вообще прекращают употребление. — Да/Нет;

4) люди, прекратившие употреблять алкоголь по состоянию здоровья и люди, даже не начинавшие пить из-за изначально ослабленного здоровья, попадали в группу трезвенников практически во всех исследованиях «умеренных» доз. — Да/Нет;

5) в группу трезвенников в ряде исследований попадали люди, употребляющие «незначительное» количество этанола время от времени. — Да/Нет;

6) в группу «умеренно» употребляющих попадали и тех, кто начал употреблять алкоголь «совсем недавно». — Да/Нет;

7) включение в группу трезвенников «вынужденных» трезвенников по состоянию здоровья, употребляющих «незначительное» количество этанола время от времени и тех, кто начал употреблять алкоголь «совсем недавно» не нарушает никаких правил классификаций. — Да/Нет;

8) все исследования «умеренных» доз проводились по много лет. — Да/Нет;

9) в исследованиях, не содержащих ошибок классификации, кардиопротекторного свойства этанола выявлено не было. — Да/Нет;

10) даже если бы алкоголь имел кардиопротекторный эффект, все равно нельзя давать рекомендацию употреблять алкоголь даже в умеренных количествах, поскольку алкоголь повышает риск ряда других заболеваний. — Да/Нет;

11) снизить риск смертности от сердечнососудистых заболеваний можно занимаясь физической культурой и правильно питаясь. — Да/Нет;

12) кроме риска целого ряда заболеваний, алкоголь несет с собой снижение интеллекта, семейные проблемы, повышает риск врожденных уродств. — Да/Нет;

13) этанол является долгосрочным депрессантом: кратковременный выброс эндорфинов приводит в дальнейшем к дефициту выработки гормонов удовольствия и человек утрачивает способность расслабляться без алкоголя. — Да/Нет;

14) в настоящее время нет научно подтвержденного кардиопротекторного свойства этанола. — Да/Нет;

15) исследование К. Филмор и команды показало, что кардиопротекторное свойство алкоголя наблюдается в возрасте старше 40 лет. — Да/Нет;

16) канцерогенное свойство алкоголя не осмеливается оспаривать ни один серьезный ученый. — Да/Нет;

17) трезвость это — гарантия того, что мы можем прожить столько, сколько нам отпущено «наверху». — Да/Нет;

18) человек, выбравший «умеренное» употребление алкоголя, рискует стать пьяницей или алкоголиком. — Да/Нет;

19) алкоголь постепенно разрушает человека: его память, нравственность, навыки и терпеливо ждет, когда сможет его полностью поработить. — Да/Нет;

20) те, кто проводил исследования о пользе «умеренных» доз алкоголя, взяли среднюю арифметическую продолжительность жизни между трезвенниками по убеждению и вынужденными трезвенниками: бывшими пьяницами, бросившими пить по состоянию здоровья, и слабыми от рождения, которые даже не начинали пить. — Да/Нет;

21) нам подсовывают ложный выбор между пьянством и умеренным употреблением, при котором трезвости места нет, намеренно замалчивая что есть и третья действительно безопасная альтернатива — трезвость. — Да/Нет.

3. Назовите: какие 2 алкогольные изделия, по мнению собриологов, являются наиболее социально опасными? (2) Ответ: _____

4. Выберите правильный ответ (1). Франция удерживала мировое первенство по алкоголизму в течение:

- 1) 100 лет;
- 2) 200 лет;
- 3) 300 лет;
- 4) 50 лет.

5. Исключите неправильный ответ (1). Чем слабее алкогольное изделие, тем оно опаснее, т.к. его пьют:

- 1) чаще; 2) больше;
- 3) большее количество людей;
- 4) в более раннем возрасте;
- 5) со смертельным исходом.

6. Исключите неправильный ответ (1). Во Франции на 55 миллионов жителей на учете состоит:

- 1) 1 миллион алкоголиков;
- 2) 3 миллиона алкоголиков;
- 3) 6 миллионов алкоголиков;
- 4) 10 миллионов алкоголиков.

7. Выберите правильный ответ (1). Защитным эффектом в красном вине обладают:

- 1) этанол;
- 2) флавоноиды в сочетании с этанолом;
- 3) флавоноиды в сочетании с другими спиртами, входящими в состав вина;
- 4) только флавоноиды, которые можно безопасно получить из виноградного сока, фруктов и овощей.

8. Выберите правильный ответ (1). Миф о кардиопротекторных свойствах этанола для мужчин был полностью опровергнут:

- 1) в 1999 году;
- 2) в начале XX века;
- 3) в 2007 году;
- 4) в 2011 году.

9. Выберите правильный ответ (1). Голландское исследование показало, что чаще спиваются те подростки, которых научили пить:

- 1) друзья;
- 2) родители;
- 3) соседи;
- 4) учителя.

10. Выберите правильный ответ (1). Самый низкий показатель смертности:

- 1) у «умеренно пьющих»;
- 2) у трезвенников по убеждению;
- 3) у трезвенников в «завязке»;
- 4) у трезвенников, никогда не употреблявших алкоголь по состоянию здоровья.

11. Дополните (1). Трезвость по убеждению — выбор с-----!

Всего ответов: 38

Число правильных ответов: N

В процентах: $X = (N*100):38$

ПРИЛОЖЕНИЕ 9. Тест к фильму «Конвейер смерти. Никотин»

1.Согласитесь или опровергните (18):

1) Общая безответственность и терпимость к курению является важнейшим условием для беспрецедентного распространения эпидемии курения в России. — Да/Нет;

2) В распространении курения в Европе и в России сыграли роковую роль царственные особы: французская королева Екатерина Медичи, английская королева Елизавета I, русский царь Петр I. — Да/Нет;

3) Табак оказался таким смертоносным зельем, что стал использоваться как оружие. — Да/Нет;

4) У курильщика повышен риск заболеть раком не только легких, но и желудка, кишечника, мочевого пузыря и других органов. — Да/Нет;

5) Самое частое последствие курения – это обструктивная болезнь легких. — Да/Нет;

6) Эмфизему легких невозможно остановить и тем более вылечить. — Да/Нет;

7) Несмотря на то, что при технологии бальзамирования полимерным способом используются сильнейшие растворители, даже они не могут вымыть из препарата легких канцерогенные смолы. — Да/Нет;

8) Угарный газ табачного дыма и угарный газ от выхлопных газов автомобилей – это две большие разницы. — Да/Нет;

9) Если бы курильщик, выкуривающий 1 пачку сигарет в день, получил свою годовую дозу за один раз, она оказалась бы для него смертельной. — Да/Нет;

10) Чтобы защитить курящего человека от ядов, содержащихся в табачном дыме, нужны хорошие фильтры. — Да/Нет;

11) Никотин – это сильнейший яд, который табачный куст вырабатывает для защиты от насекомых. — Да/Нет;

12) «Легкие сигареты» более выгодны для табачных компаний потому, что меньше вредят здоровью людей. — Да/Нет;

13) Из-за «легких сигарет» многие курильщики не бросают курить, считая, что опасность миновала. — Да/Нет;

14) Согласно российским законам запрещена прямая реклама табака на улицах и на телевидении. — Да/Нет;

15) Каждый курильщик на улице и на экране кино и телевидения – это скрытая изощренная реклама табакокурения. — Да/Нет;

16) Скрытая реклама табакокурения нацелена на то, чтобы сформировать ассоциации между курением и успешностью личности. — Да/Нет;

17) Технология табачных компаний «Я – не маменькин сынок. Я сам принимаю решение» в программах «Мой выбор» нацелена на еще большее вовлечение в курение детей и подростков. — Да/Нет;

18) Россия – мировой лидер по потреблению табака. — Да/Нет.

2. Выберите правильный ответ (1). Рак легкого бывает у курильщиков:

- 1) в 3-4 раза чаще, чем у некурящих;
- 2) в 6-8 раз чаще, чем у некурящих;
- 3) в 2-3 раза чаще, чем у некурящих;
- 4) в 6-8 раз чаще, чем у некурящих.

3. Выберите правильный ответ (1). Обструктивная болезнь легких складывается из таких компонентов, как:

- 1) воспаление, бронхит и эмфизема (расплавление) легких;
- 2) предраковое состояние, бронхит и эмфизема (расплавление) легких;
- 3) цирроз, бронхит и эмфизема (расплавление) легких;
- 4) некроз, бронхит и эмфизема (расплавление) легких.

4. Выберите правильный ответ (1). Больше всего сажи (смола) накапливается:

- 1) в верхушках легких;
- 2) в лимфатических узлах;
- 3) в нижних долях легких;
- 4) в средней части легких.

4. Выберите правильный ответ (1). Табачный дым содержит:

- 1) около 2000 тысяч химических соединений;
- 2) около 4000 тысяч химических соединений;
- 3) около 3000 тысяч химических соединений;
- 4) около 5000 тысяч химических соединений.

5. Назовите: какие радиоактивные вещества содержатся в табачном дыме.

Назовите хотя бы 5 из них (5). Ответ: _____

6. Дополните (5). Из отчета одной из транснациональных табачных компаний:

- 1) сигареты должны рассматриваться не как продукт, а как у-----;
- 2) продуктом является н-----;
- 3) сигарета – это е----- упаковка никотина;
- 4) курение – оптимальный путь п----- никотина;
- 5) сигарета – оптимальный д----- никотина.

7. Выберите правильный ответ (1). Никотин обладает большей токсичностью, чем мышьяк:

- 1) в 2 раза;
- 2) в 3 раза;
- 3) в 4 раза;
- 4) в 5 раз.

8. Дополните (4): Человек употребляет такой страшный яд как никотин, потому что:

- 1) быстро формируется никотиновая з-----;
- 2) никотин поступает в артериальную кровь, к никотиновым рецепторам, никотиновые рецепторы возбуждаются и возбуждение передается в ту часть головного мозга, где высвобождается д-----;
- 3) дофамин – это гормон удовольствия, поэтому происходит положительное с----- центральной нервной системы;

4) головной мозг запоминает это о----- поэтому после окончания воздействия никотина вновь возникает желание закурить;

9. Выберите 5 характеристик «лица курильщика», используя «корзину» (5):

глубокие складки около носа; расширенные зрачки; впалые щеки с вертикальными морщинами; «гусиные лапки» вокруг глаз; землистый цвет лица; кожа становится похожей на пергамент; тонкие губы.

10. Дополните (4). Особенно заметны изменения во внешности у курящих девушек и женщин:

- 1) изменяется з-----, которое не корректируется очками;
- 2) изменяются в-----;
- 3) изменяются н-----;
- 4) нарушается с---

11. Выберите правильный ответ (1): Курение табака ежегодно уносит жизни:

- 1) 100 тысяч россиян;
- 2) 250 тысяч россиян;
- 3) 400 тысяч россиян;
- 4) 700 тысяч россиян.

12. Дополните (4):

1) доказано: чем меньше возраст приобщения к курению, тем выше вероятность сделать человека р----- потребителем;

2) никотин и другие вещества, входящие в состав табачного дыма, нарушают плаценту и тем самым мешают проникновению таких важных веществ для формирования плода, как а-----;

3) кислородное голодание, возникающее у плода в результате проникновения табачных ядов, приводит к поражению н----- системы;

4) на сайте «takzdorovo.ru» делятся опытом отказа от табака.

13. Выберите правильный ответ (1). За период, прошедший после распада Советского Союза, количество курящих женщин в России увеличилось:

- 1) в 2 раза;
- 2) в 3 раза;
- 3) в 4 раза;
- 4) в 5 раз.

14. Исключите неправильный ответ (1):

- 1) изучите внимательно данные о влиянии табака на организм человека;
- 2) оцените свое здоровье;
- 3) найдите ваш мотив отказа от курения;
- 4) назначьте день отказа от курения;
- 5) выберите «свой» вид спорта; используйте активный отдых на природе; используйте психотерапию;
- 6) на период отказа от курения воспользуйтесь электронной сигаретой.

15. Исключите неправильный ответ (1):

- 1) на следующий день после отказа от курения нормализуется содержание кислорода в крови;
- 2) исчезнет дурной запах от кожи, дыхания и волос;

- 3) через два дня усилится способность ощущать вкус и запах;
- 4) через неделю улучшится цвет лица;
- 5) через месяц значительно снизится утомляемость;
- 6) исчезнет головная боль по утрам и перестанет беспокоить кашель;
- 7) через год риск коронарной болезни снизится вполовину;
- 8) через 3 года снизится вероятность смерти от рака легких;
- 9) высвобождаются силы для работы и учебы; 10) вы перестанете сокращать свою жизнь в среднем на 14 лет.

Всего ответов: 53

Число правильных ответов: N

В процентах: $X = (N*100):53$

ПРИЛОЖЕНИЕ 10. Самодиагностика профессиональной готовности будущего учителя к трезвенной работе

1. Мотивационно-волевой компонент готовности

Таблица 1а МОТИВЫ И ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА И УРОВНИ ИХ СФОРМИРОВАННОСТИ (оценка руководителя (ОР) и самооценка будущего учителя (СОБУ) в баллах, от 2 до 5)		
Мотивы и личностные качества	Уровни (число баллов)	
	ОР	СОБУ
1. Стремление помочь самому себе, близким, друзьям, будущим ученикам.		
2. Трезвенная убежденность.		
3. Креативность (творчество).		
4. Воля (настойчивость, решительность, выдержка, смелость).		
Максимальное число баллов:	40	
Набранное число баллов (О1):		

Таблица 1б УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ	
Уровни	Признаки
Низкий (оценка «2»)	Выбор специальности является случайным, возможно наличие вредных привычек.
Средний (оценка «3»)	Выбор спецкурса продиктован желанием побольше узнать о проблеме, помочь друзьям, близким, будущим ученикам. Если имеются вредные привычки, то есть желание от них избавиться.
Высокий (оценка «4»)	Выбор спецкурса продиктован желанием побольше узнать о проблеме, помочь друзьям, близким, будущим ученикам. Вредные привычки отсутствуют. Личности присущи любознательность, творческий интерес к данной специальности, есть воля к осуществлению трезвенной деятельности.

Очень высокий (оценка «5»)	Выбор спецкурса продиктован большим интересом к проблеме, стремлением возродить в стране всенародную трезвость, а также помочь друзьям, близким, будущим ученикам. Личности присущи очень высокий уровень креативности, развития волевых качеств, трезвенной убежденности.
----------------------------	--

2. Содержательный компонент готовности

Таблица 2а ЗНАНИЯ И УРОВНИ ИХ СФОРМИРОВАННОСТИ (оценка руководителя (ОР) и самооценка будущего учителя (СОБУ) в баллах, от 2 до 5)		
Знания	Уровни (число баллов)	
	ОР	СОБУ
1. Здоровье и здоровый образ жизни.		
2. История употребления алкоголя, табака и наркотиков		
3. История борьбы с пьянством, курением и наркоманией		
4. История борьбы за трезвость		
5. Причины употребления алкоголя, табака и наркотиков		
6. Медицинские последствия употребления алкоголя, табака и наркотиков		
7. Теории зависимостей от алкоголя, табака и наркотиков		
8. Социально-политические последствия употребления алкоголя, табака и наркотиков.		
9. Немедицинские методики избавления от зависимостей		
10. Подходы к профилактике в России и за рубежом.		
11. Собириологическая концепция профилактики.		
12. Сущность, цель, задачи, принципы и содержание трезвенного воспитания на разных ступенях развития		
Максимальное число баллов:	120	
Набранное число баллов (Оц2):		

Таблица 26 УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ	
Уровни	Признаки
Низкий (оценка «2»)	Знания на уровне отдельных фактов, ложные представления о предмете.
Средний (оценка «3»)	Узнавание информации, воспроизведение информации, решение задач, требующих простых мыслительных операций: определение, анализ, синтез, сравнение.
Высокий (оценка «4»)	Решение задач, требующих сложных мыслительных операций (интерпретация, аргументация), задачи на продуктивное мышление с порождением на его основе устного или письменного высказывания. Наличие признаков научно-педагогического мышления.
Очень высокий (оценка «5»)	Решение сложных задач, умение свести знание к формуле, диаграмме, схеме, выводам. Владение методологией научного познания.

3. Процессуальный компонент готовности

Таблица 3а УМЕНИЯ И УРОВНИ ИХ СФОРМИРОВАННОСТИ (оценка руководителя (ОР) и самооценка будущего учителя (СОБУ) в баллах, от 2 до 5)		
Умения	Уровни (число баллов)	
	ОР	СОБУ
1. Работа с педагогической, психологической, медицинской и юридической литературой. Самостоятельное пополнение знаний по проблеме, отслеживание информации по материалам педагогической печати.		
2. Изучение факторов, способствующих приобщению школьников к алкоголю, табаку и наркотикам: макросоциальных (на уровне общества), микросоциальных (семья, школа, группа сверстников) и личностных.		
3. Психолого-педагогическая диагностика с целью выявления группы риска и диагностика осведомлённости учащихся об алкоголе, табаке и наркотиках, построение на этой основе индивидуальной и групповой профилактики и коррекционной работы.		

4. Планирование работы по трезвенному воспитанию школьников, просвещение педагогов и родителей, организация трезвенной деятельности учащихся, педагогов и родителей.		
5. Разработка содержания и методики проведения трезвенных лекций, бесед, дискуссий, ролевых и других видов игр, конкурсов, викторин и т.д. Организация недели или месячника пропаганды трезвенных знаний и трезвого здорового образа жизни.		
6. Осуществление взаимодействия с органами правопорядка, медицинскими учреждениями, кабинетами психологической помощи, административными органами, средствами массовой информации.		
7. Участие в разработке местных профилактических программ для детей и молодёжи.		
8. Оценка эффективности проводимых мероприятий.		
Максимальное число баллов:	80	
Набранное число баллов (ОцЗ):		

Таблица 3б
УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ

Уровни	Признаки
Низкий (оценка «2»)	Самостоятельная практическая деятельность не осуществляется совсем.
Средний (оценка «3»)	Продуктивная деятельность по усвоенному алгоритму, способность к переносу усвоенной деятельности в новую ситуацию только начинает формироваться.
Высокий (оценка «4»)	Осуществление продуктивной деятельности на основе самостоятельно построенной программы. Разработка общешкольных и прочих трезвенных мероприятий.
Очень высокий (оценка «5»)	Осуществление самостоятельной продуктивной деятельности, умение организовать и направить трезвенную деятельность других учителей, родителей, представителей общественных организаций. Активная научно-исследовательская деятельность.

4. Рефлексивный компонент готовности

Таблица 4а УМЕНИЯ И УРОВНИ ИХ СФОРМИРОВАННОСТИ (оценка руководителя (ОР) и самооценка будущего учителя (СОБУ) в баллах, от 2 до 5)		
Умения	Уровни (число баллов)	
	ОР	СОБУ
1. Проведение самоконтроля за собственным уровнем знаний и умений. Постоянная самокоррекция, «суд совести».		
2. Проведение научно-исследовательской работы по различным аспектам трезвенного воспитания. Написание творческих, курсовых и дипломных работ. Выдача методических рекомендаций педагогам. Диссертационное исследование.		
3. Организация трезвенной деятельности педагогического коллектива школы, родителей, учащихся, представителей общественных организаций.		
Максимальное число баллов:	30	
Набранное число баллов (Оц4):		

Таблица 4б УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ	
Уровни	Признаки
Низкий (оценка «2»)	Саморефлексия отсутствует.
Средний (оценка «3»)	Продуктивная деятельность по алгоритму. Организация деятельности других педагогов.
Высокий (оценка «4»)	Выполнение научно-исследовательской работы, но помощь извне ещё требуется.
Очень высокий (оценка «5»)	Полная самостоятельность и высочайшая степень креативности, уровень методиста-исследователя, «учителя учителей». Однако даже на этом уровне необходимым условием дальнейшего развития остаётся способность учиться у других, не замыкаться в собственной «непогрешимости».

Подсчёт баллов

Средний балл вычисляется по формуле

$$C = (Oц1 + Oц2 + Oц3 + Oц4) : 270 \cdot 5,$$

где С — средний балл, Оц1, Оц2, Оц3, Оц4 — набранные в четырёх таблицах баллы, 270 — максимально возможное количество набранных баллов.

Для проведения оценки и самооценки достижений будущего учителя (в частности, при диагностике содержательного компонента готовности) необходимо учитывать результаты тестов (по фильмам и тестам к курсу лекций «Трезвый образ жизни», части 1 и 2).

Учебное издание

Наталья Александровна Гринченко

ТРЕЗВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Практикум по теории и методике трезвенной работы

(Рабочая тетрадь №2)

Техническое исполнение – В. М. Гришин

Лицензия на издательскую деятельность

ИД № 06146. Дата выдачи 26.10.01.

Формат 60 x 84 /16. Гарнитура Times. Печать трафаретная.

Усл.-печ.л. 4,8 Уч.-изд.л. 5,0

Тираж 300 экз. (1-й завод 1-10 экз.). Заказ 176

Отпечатано с готового оригинал-макета на участке оперативной полиграфии
Елецкого государственного университета им. И. А. Бунина

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

399770, г. Елец, ул. Коммунаров, 28