

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА»

Н. А. Гринченко

ТРЕЗВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Практикум по теории и методике трезвенной работы

(Рабочая программа дисциплины)

Елец – 2012

УДК 377.5
ББК 74.200.55
Г 85

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Елецкого государственного университета имени И.А. Бунина
от 02.11.2012, протокол № 4*

Рецензенты:

Коротких В.И., доктор философских наук, доцент, заведующий кафедрой религиоведения Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина;

Плетенева И.Ф., доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольной и коррекционной педагогики Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина.

Гринченко Н.А.

Г 85 Трезвый образ жизни: практикум по теории и методике трезвенной работы. – Рабочая программа дисциплины. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 88 с.

«Практикум» к курсу лекций «Трезвый образ жизни» является частью учебно-методического комплекта и разработан для студентов педагогических специальностей. Учебно-методический комплект состоит из трех частей: часть 1. Теория трезвости; часть 2. Методика трезвенной работы; часть 3. Практикум по теории и методике трезвенной работы.

«Практикум», в свою очередь, состоит из «Рабочей программы дисциплины» и «Рабочих тетрадей» 1 и 2.

«Рабочая программа» адресована преподавателю и содержит следующие разделы: предисловие к рабочей программе; цели освоения учебной дисциплины, задачи дисциплины, место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата и т.д. В приложениях даны входная и выходная анкеты, диагностические тесты, итоговые тесты по теории трезвости и методике трезвенной работы, ключи к итоговым тестам и тестовым фильмам, рекомендации по подготовке к зачету и экзамену, вопросы к зачету и экзамену.

УДК 377.5
ББК 74.200.55

© Елецкий государственный
университет им. И.А. Бунина, 2012
© Гринченко Н.А., 2012

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие.....	4
1. Цели освоения учебной дисциплины.....	11
2. Задачи дисциплины.....	11
3. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата.....	11
4. Образовательные результаты освоения дисциплины, соответствующие определенным компетенциям.....	12
5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	13
6. Матрица соотнесения модулей дисциплины и формируемых в них компетенций.....	14
7. Содержание дисциплины.....	16
8. Лабораторный практикум.....	24
9. Примерный перечень вопросов, заданий, тестов для зачёта/экзамена.....	24
10. Образовательные технологии.....	24
11. Самостоятельная работа обучающегося (бакалавра).....	26
12. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины.....	28
13. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.....	30
14. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	38
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Метод АТН (анонимный опрос).....	38
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Диагностический тест и анкета 2 (входная). Что я знаю об АТН?.....	40
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Анкета 3 (выходная).....	42
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Итоговый тест: «ТОЖ», часть 1.....	43
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Итоговый тест: «ТОЖ», часть 2.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Перечень вопросов к зачёту.....	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Перечень вопросов к экзамену.....	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Рекомендации по подготовке к зачёту.....	81
ПРИЛОЖЕНИЕ 9. Рекомендации по подготовке к экзамену.....	81
ПРИЛОЖЕНИЕ 10. Ключи к тестовым фильмам. «ТОЖ», часть 1.....	81
ПРИЛОЖЕНИЕ 11. Ключи к тестовым фильмам. «ТОЖ», часть 2.....	83
ПРИЛОЖЕНИЕ 12. Трудные вопросы.....	85

ПРЕДИСЛОВИЕ

Специфика спецкурса «Трезвый образ жизни» состоит в том, что **приходится вторгаться в сферу ценностных ориентаций личности**, а это — святая святых. К нам приходят студенты в возрасте 18-19 лет уже с обработанным современной массовой культурой сознанием. Почти все пробовали и иногда употребляют алкоголь, часть студентов уже являются регулярными потребителями, как правило, пива и «энергетических напитков», а от 30 до 50 процентов студентов пробовали курить или курят «за компанию», часть студентов уже курят регулярно. Почти все считают это нормой жизни.

Специфика спецкурса также состоит в том, что **приходится вторгаться в интересы алкогольного, табачного и наркотического бизнеса**, а также тех, кто связан с ними финансовыми и прочими интересами. Этот бизнес и занимается продвижением своего товара, обеспечивая его доступность и пропаганду всеми возможными способами. Доходы от этого бизнеса так велики, что на эти деньги можно купить совесть политиков, учёных, журналистов и т.д. Именно это, прежде всего, делает этот бизнес таким непотопляемым, а не миф о том, что якобы люди без одурманивания прожить не могут. Поэтому всячески и продвигается идея о том, что *«информационный подход в профилактике себя не оправдал»*.

Необходимость профилактики химических зависимостей, в том числе информационными методами, фактически навязана современному обществу, потому что производители алкогольно-табачно-наркотической продукции (так называемая корпорация “Drugs”) занимаются продвижением своего бизнеса столь активно, что одними альтернативными подходами не обойтись.

Мы живём в такое время, которое характеризуется отсутствием морали. Вместо ясных и понятных десяти библейских заповедей («Не убий», «Не кради», «Не прелюбодействуй» и т.д.) мораль заменяется государственным правом, не всегда совпадающим с понятием морали, и человек получает свободу делать всё, что вписывается в рамки человеческого закона.

Понятие греха больше не существует, а человеческие пороки превращаются в часть бизнеса, принося носителям этого бизнеса баснословные доходы (азартные игры, алкоголь, табак, наркотики, растление через средства массовой информации и средствами искусства). Часто в этом участвует и государство. Если мы хотим сохранить свою цивилизацию и не исчезнуть с лица земли от собственных пороков, надо возвращаться к вечным человеческим ценностям. А это, прежде всего — Истина, Добро, Красота. Это также ценности, укоренённые в родной культуре, которые на протяжении веков и тысячелетий помогали нашему народу выжить. В православной культуре — это патриотизм, семья, дети, природа, соборность, межконфессиональный мир, наука, литература, искусство.

Патриотизм — идеалистическая выдумка или закон выживания? Что происходит с цивилизациями, где утрачивается патриотизм? А ценности семьи, детей? Что происходит с народами, которые не хотят рожать детей, где разрушается семья?

Необходимо передавать эти ценности от поколения к поколению. Это — закон выживания, закон природы, который никому не дано нарушать. Помочь в ре-

шении этой задачи сможет, прежде всего, образование, ведь через образование проходят все: и будущие политики, и чиновники, и работники СМИ, и лица, принимающие решения — все те, от кого, прежде всего, зависит, в каком направлении будет развиваться или деградировать дальше наше общество.

Целью спецкурса «Трезвый образ жизни» является профессиональная подготовка специалистов по профилактике химических зависимостей. Основным предметным результатом при изучении спецкурса является собриологическая компетентность выпускника, что предполагает знание основ теории трезвости и ряд умений в трезвенной работе со сверстниками и (для студентов педагогических специальностей) учащимися образовательных учреждений.

Принцип диагностичности является одним из ведущих в современной дидактике, поэтому перед началом курса необходимо провести диагностику наркотической ситуации и осведомлённости об алкоголе, табаке и наркотиках в студенческой группе. Кроме методов наблюдения и компетентного мнения, полезно применить и специальные методы диагностики — на входе и на выходе (см.: приложения 1, 2, 3).

Основными подходами в современном отечественном образовании являются деятельностный, (лично-деятельностный), лично-ориентированный, аксиологический (ценностный) и другие.

С точки зрения теории деятельности, любая человеческая деятельность, как минимум, имеет следующие **основные элементы структуры**: мотив — цель — процесс — результат (А.Н. Леонтьев).

Учебная деятельность имеет свою специфику. И.А. Зимняя называет следующие **компоненты учебной деятельности**: 1) мотивация; 2) учебные задачи в определённых ситуациях в форме задания; 3) учебные действия; 4) контроль, переходящий в самоконтроль; 5) оценка, переходящая в самооценку.

Организовать эффективную учебную деятельность — значит обеспечить переход от учебной деятельности, осуществляемой под руководством учителя, к собственно самостоятельной работе, в которой, в зависимости от уровня самостоятельности, мотивация может создаваться либо учителем, либо исходить от самого учащегося, учебная задача ставится либо учителем, либо самим учеником, учебные действия организуются либо самим учащимся, либо с помощью учителя и т.д. Главное — самостоятельность обязательно присутствует в одном, нескольких или даже всех компонентах структуры учебной деятельности.

Согласно теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, учитель должен последовательно обеспечить **понимание, усвоение и применение** материала.

Примерная схема организации обучения выглядит следующим образом:

Понимание	Усвоение	Применение
Осознание	Текущее повторение	Самоконтроль
Осмысление	Промежуточное повторение	Контроль
Обобщение	Итоговое повторение	Коррекция

На этапе **понимания** учитель является транслятором основных идей темы.

На этапе **усвоения** учитель выступает в роли организатора учебной деятельности, при которой обеспечивается текущее повторение и возрастает доля самостоятельной работы обучающихся.

На этапе **применения** учитель становится консультантом, а основная форма деятельности обучающихся — самостоятельная работа.

Апробация факультативного спецкурса «Трезвый образ жизни» ведётся в Елецком государственном университете им. И.А. Бунина на базе факультета дополнительных педагогических профессий с 1995 года. В настоящее время спецкурс состоит из двух частей: «Теория трезвости» и «Методика трезвенной работы» и рассчитан на 72 часа аудиторных занятий со студентами 2 курса (3, 4 семестры) и столько же часов самостоятельной работы. Промежуточный и итоговый контроль осуществляется с помощью зачёта (3 семестр) и экзамена (4 семестр).

В идеале число часов на спецкурс было бы полезно увеличить вдвое.

Стратегической целью спецкурса «Трезвый образ жизни» является профессиональная подготовка специалистов, не просто овладевших некоторым объёмом знаний, умений, компетенций, но людей, убеждённых в правоте «общего дела» — дела по отрезвлению общества.

Понимание материала обеспечивается его эффективной презентацией. Важен эмоциональный вход, который обеспечивается живым словом учителя, его убеждёностью в том, что он говорит, а также яркой компьютерной текстовой, аудио- и видеопрезентацией материала. Главный метод, который использует учитель — это метод доказательства. Сущность его состоит в следующем: выдвижение тезиса (суждения), который необходимо доказать, демонстрация с помощью наглядных примеров и умозаключение, подтверждающее, частично подтверждающее или опровергающее выдвинутый тезис. Студентам необходимо показать, что, несмотря на разгул и пропаганду наркотизма в современном обществе, в России и за рубежом есть много людей, которые думают, живут сами и призывают других жить иначе. И под всем этим есть солидная научная основа.

Усвоение материала по теории трезвости и методике трезвенной работы обеспечивается его эффективным повторением. Психологами установлено: для того, чтобы информация эффективно усваивалась, её необходимо всё время видоизменять, в конечном итоге научиться пересказывать своими словами и применять на практике.

Практикум спецкурса «Трезвый образ жизни» предлагает систему заданий для эффективного повторения изученного материала.

Это, прежде всего, репродуктивные (воспроизводительные), тестовые, а также творческие задания на усвоение информации, которые можно проверить по ключу и подсчитать число заработанных баллов. Основные типы заданий:

- согласитесь с утверждением или опровергните его (ответить «да»/«нет», обосновать ответ);
- выберите 3 аргумента в пользу... (выбрать из перечня, обосновать выбор);
- дайте определение понятиям (воспроизвести определения или предложить собственные);

- объясните, что значат эти числа (рассказать о значении исторических дат, статистических данных);
- назовите определяющее условие..., 10 условий... (воспроизвести материал);
- объясните, что значат эти имена (рассказать об отношении названных людей к трезвости);
- дополните (необходимо вставить слово, подбирая его по контексту и/или по начальной букве);
- соотнесите информацию в левой и правой колонках (установить взаимно-однозначное соответствие).

В начале курса, а также по завершении первого и второго семестров студентам предлагаются диагностический и итоговые тесты. Тесты выполняют не только контролирующую функцию, но и обобщающую, повторительную, т.к. в процессе проверки коллективно проговариваются основные положения модулей.

Проверку тестов и подсчет баллов рекомендуется осуществлять сразу после проведения теста в аудитории. Преподаватель диктует ключи, либо отрывки из заданий, стимулируя студентов озвучивать ответы. Студенты проверяют, выставляя «галочки на полях» в случае ошибок, преподаватель контролирует правильность учета ошибок.

Затем студенты сами подсчитывают число ошибок, процент выполненных заданий и сами выставляют себе оценку по формуле: $X = (N * 100) : Z$, где N – **число правильных ответов**, а Z – максимально возможное число баллов. Так, если максимально возможное число баллов 59, а число правильных ответов 50, то $X = (50 * 100) : 59 = 84,7\%$.

Рекомендуемые критерии оценки:

95% и более правильных ответов – отлично

80-94 % – хорошо

70-79% – удовлетворительно

Менее 70% – неудовлетворительно, работа переписывается.

Разница в 1-2 балла решается в пользу студента.

Преподавателю остается только собрать работы и просмотреть их на предмет неточностей. Это развивает самостоятельность студентов, снимает многие вопросы насчет объективности оценки и облегчает труд преподавателя и, как было указано выше, дает еще одну возможность повторить материал.

Важное место в системе заданий занимают вопросы и тесты к документальным, мультипликационным и художественным фильмам, аудио и видео лекциям. Методика работы над аудио- и видеоматериалами предполагает 3 этапа — до демонстрации, в процессе демонстрации и после демонстрации. Перед демонстрацией необходимо выявить осведомленность студентов по проблеме, их личный опыт, наконец, дать установку на прослушивание или просмотр. Этот этап имеет ещё и диагностический смысл, чтобы соблюсти принцип «Не навреди» и дать столько информации, сколько необходимо для данной конкретной аудитории. В процессе просмотра или прослушивания студентам предлагается найти ответы по содержанию (что, где, когда, сколько) и понимание глубинного смысла (почему, отчего, для чего). Эти вопросы либо раздаются на отдельных карточках, либо демонстри-

руются на экране в презентации, либо диктуются преподавателем перед самым просмотром.

После просмотра или прослушивания можно провести фронтальный опрос по содержанию с последующим обсуждением. К фильмам и аудиоматериалам составлены тесты, которые позволяют как преподавателю, так и самим студентам, оценить степень усвоения материала.

В нашем опыте оправдал себя следующий приём при презентации фильмов: на уроке демонстрируются отрывки из фильмов, а дома студентам предлагается полный просмотр с последующим выполнением теста к фильму. Если позволяет время, то на уроке иногда полезно показать и весь фильм, потому что совместный просмотр сближает людей, т.к. связан с совместными переживаниями. При дефиците времени аудио- и видеоматериалы и тестовые задания можно полностью вынести за пределы аудиторных занятий, дав задание на самостоятельный домашний просмотр или прослушивание с последующим тестированием. Причём, наиболее экономичным приёмом является выполнение тестов дома и фронтальная проверка их по ключу на уроке под контролем преподавателя с последующим подсчётом баллов каждым студентом сразу после проверки. Поэтому ключи к тестовым фильмам входят в состав УМКД, а не рабочих тетрадей.

К каждой теме предлагаются творческие задания: обсуждение в малых группах, «мозговой штурм», ролевые игры, проведение самостоятельных исследований. Все творческие задания, кроме самостоятельных исследований, выполняются в классе.

Важно научить и резюмировать материал (устно или письменно), т.е. кратко пересказывать своими словами, поэтому в конце каждой темы есть задание составить резюме на основе памятки-алгоритма.

Комплексы упражнений построены по принципу избыточности. Преподаватель может сам решить, какие упражнения исключить, какие дать на самостоятельную проработку дома, а какие обязательно выполнить в классе. Полезно давать студентам разные задания на выбор.

Для облегчения работы преподавателя каждое задание снабжено одним из следующих условных обозначений:

* дома

в классе

*# и дома, и в классе

Усвоение методики трезвенной работы предполагает не только теоретические знания, но и участие в практической деятельности. Прежде всего, это добровольческая трезвенная деятельность — участие в трезвенных акциях, как правило, приуроченных к трезвенным датам или событиям в общественной жизни. Студенты знакомятся с методикой проведения как отдельных мероприятий (показать фильм, провести беседу, викторину, взять интервью, написать письмо, составить текст беседы, лекции для целевой аудитории и т.п.), так и целых уроков по разным учебным пособиям, имеющимся на российском рынке. Важное место в процессе подготовки занимает проектная деятельность студентов. Это, как правило, подготовка коллективного трезвенного мероприятия для внеурочной деятельности.

После итогового экзамена студентам предлагается подписать обеты трезвости на разные сроки: до окончания университета, на весь детородный возраст, навсегда. Почти все студенты эти обеты подписывают и, как показывают исследования, подавляющее большинство их соблюдают. Курящих студентов в группах обычно не остаётся. Однако исключения все-таки бывают, как правило, с неблагополучными студентами. Не менее трети студентов спустя 3 года после окончания курса утверждают, что отказываются даже от фужера шампанского на Новый год. Дальнейшую судьбу всех выпускников проследить весьма сложно, но те случаи, которые нам известны, внушают оптимизм — метод обучения работает, даже если окружающая жизнь внушает совсем иные стандарты поведения.

Что касается применения выпускниками профессиональных знаний, то здесь возможности ограничены. Кто-то помогает родственникам, друзьям и знакомым избавиться от курения. Школьные учителя (а в школы идёт лишь небольшой процент выпускников ЕГУ) используют полученные знания в работе с учащимися.

Бывшие студенты нередко жалуются, что их трезвенная работа в школе или лагерях отдыха для детей не поощряется или даже полностью блокируется. К сожалению, так обычно и происходит там, где сами учителя не прочь выпить, покурить и погулять. Это хорошо понимают авторы концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в Государственных образовательных стандартах второго поколения (ФГОС) для общеобразовательных школ. В числе принципов духовно-нравственного развития и воспитания **нравственный пример педагога — на первом месте.**

Очень важно объединяться в клубы единомышленников. Именно в клубах можно найти и полноценное трезвое общение, и соратников в борьбе за трезвость.

Остается сожалеть, что обучение — процесс индивидуальный. А совращать с помощью фантастической доступности и постоянной пропаганды наркотиков через все СМИ можно сразу миллионами. Силы не равны. И остаётся лишь удивляться, что совратить удаётся не всех.

До тех пор, пока профилактика не станет частью образовательных программ, пока в уставах образовательных учреждений не будет чётко прописано отношение к алкоголю, табаку и наркотикам самих воспитателей и учителей, на устойчивый результат рассчитывать не приходится.

Перспективой дальнейшего исследования являются: 1) разработка специальных программ для ведения профилактической работы через курсы учебных дисциплин; 2) разработка полных линеек учебников культуры здоровья в соответствии с разными методическими концепциями; 3) разработка комплектов материалов для классных часов и внеурочной деятельности учащихся.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Государственное образовательное учреждение высшего профессионального
образования*



Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Декан факультета
дополнительных педагогических
профессий

_____ //
« ____ » _____ г.

Рабочая программа дисциплины

ТРЕЗВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Направление подготовки
050100 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Образование в области безопасности жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения
ОЧНАЯ

Елец – 2012

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа по дисциплине «Трезвый образ жизни» 050100 «Педагогическое образование» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, согласно которым объектами профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» являются обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

В соответствии с новым стандартом выпускник должен овладеть следующими профессиональными компетенциями:

в области педагогической деятельности:

«готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса» (ПК-5);

«способен организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников» (ПК-6);

«готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности» (ПК 7);

в области культурно-просветительской деятельности *«способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий» (ПК 8).*

Целью данного спецкурса является подготовка молодёжных лидеров и будущих педагогов к профилактической трезвенной работе.

2. ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Спецкурс ставит две основные задачи:

- формирование трезвенных убеждений у студентов;
- освоение ими методики трезвенной работы в молодёжной среде и образовательных учреждениях.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Трезвый образ жизни» может быть включена в вариативную часть «Основной образовательной программы» вуза в разделы Б1, Б2, Б3, Б4 для всех профилей направления бакалавриата по ФГОС ВПО 3-го поколения.

Дисциплина «Трезвый образ жизни» тесно связана с дисциплинами гуманитарного, естественнонаучного и профессионального циклов, таких как «История», «Биология», «Экология», «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности» и др.

Дисциплина «Трезвый образ жизни» дополняет естественнонаучную картину мира и расширяет представление о роли и месте человека в природе, содержит

ресурс для овладения способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений и обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ОПРЕДЕЛЕННЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Индекс компетенции	Индекс образовательного результата	Образовательный результат
		Студент должен знать:
ПК-8	З-1	основные общечеловеческие и национальные духовно-нравственные ценности
	З-2	основные положения концепции здоровья с древнейших времен до наших дней
	З-3	историю алкоголя, табака и наркотиков
	З-4	историю борьбы с пьянством, курением и наркоманией
	З-5	историю борьбы за трезвость
	З-6	теории о причинах употребления алкоголя, табака и наркотиков
ПК-7	З-7	медицинские последствия употребления алкоголя, табака и наркотиков
	З-8	теории о химических и других зависимостях
	З-9	социальные последствия употребления алкоголя, табака и наркотиков
	З-10	немедицинские методики избавления от зависимостей
		Студент должен уметь:
ПК-8	У-1	работать с педагогической, психологической, медицинской и юридической литературой; способен самостоятельно пополнять знания по проблеме, отслеживать информацию по разным источникам, в том числе, мультимедийным;
ПК-7	У-2	изучать факторы, способствующие приобщению школьников к алкоголю, табаку и наркотикам: макросоциальные (на уровне общества), микросоциальные (семья, группа сверстников), личностные (психологические и индивидуальные особенности);
	У-3	проводить диагностику антинаркотической устойчивости, а также психолого-педагогическую диагностику трудновоспитуемости с целью выявления группы риска и на этой основе строить индивидуальную и групповую профилактическую и коррекционную работу;

ПК-5	У-4	планировать работу по трезвенному воспитанию школьников и просвещению педагогов и родителей, организовать трезвенную деятельность педагогов, учащихся и их родителей;
ПК-5, ПК-6	У-5	разрабатывать содержание и методику проведения лекций, бесед, дискуссий, ролевых и других видов игр, организовать неделю или месячник пропаганды трезвого образа жизни;
	У-6	применять методику убеждения;
	У-7	разоблачать мифы и иллюзии относительно употребления АТН
	У-8	составить и провести трезвенную викторину мировоззренческого характера: литературную, историческую, биологическую и т.п.
	У-9	организовать прослушивание аудиолекции или показ видеофильма с последующим обсуждением
	У-10	организовать и провести трезвенную акцию
	У-11	написать письмо в вышестоящие инстанции
	У-12	установить взаимодействие с основными субъектами профилактического процесса и региональной образовательной среды: с органами правопорядка, медицинскими учреждениями, кабинетами психологической помощи, административными органами, средствами массовой информации;
	У-13	участвовать в разработке местных профилактических программ для школьников и молодёжи;
	У-14	оказать помощь в избавлении от лёгких форм зависимостей по одному из немедицинских методов: Г.А. Шичко, С.Н. Зайцева и др.;
	У-15	организовать здоровую образовательную среду, используя человеческие, информационные и материальные ресурсы;
	У-16	оценивать эффективность проводимых мероприятий;
		Студент должен владеть навыками:
ПК-8	Н-1	извлечения, анализа и систематизации трезвенной информации из различных источников
ПК-5, ПК-6	Н-2	эффективного общения

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1		2	
Аудиторные занятия (всего)	144	36		36	
В том числе:					
Практические занятия (ПЗ)	36	18		18	
Самостоятельная работа (всего)	72	36		36	
В том числе:					
домашние задания	12			12	
просмотр фильмов	12			12	
внеаудиторная работа (ВР)	12			12	
Промежуточная аттестация		за- чет			
Итоговая аттестация				экза- мен	
Часов/зач.ед.					
Общая трудоемкость	часы	144			
	зач. ед.	4			

6. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМИРУЕМЫХ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Модули дисциплины	Кол-во часов					Сумма компетенций
		ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	
Семья: традиция и современность	8				+	1
Здоровый образ жизни	8				+	1
История алкоголя, табака и наркотиков	8				+	1
История борьбы с пьянством, курением и наркоманией	8				+	1
История борьбы за трезвость	8				+	1
Теории о причинах употребления алкоголя, табака и наркотиков	4				+	1
Медицинские последствия употребления алкоголя, табака и наркотиков	8			+		1
Теории о химических и нехимических зависимостях»	4			+		1
Социально-политические последствия употребления алкоголя, табака и наркотиков	8			+		1

Немедицинские методы и методики избавления от химических зависимостей	8			+		1
Проблема профилактики употребления алкоголя, табака и наркотиков	8			+	+	2
Подходы к профилактике в образовательном процессе	8			+	+	2
Концепции профилактики употребления алкоголя, табака и наркотиков	8			+	+	2
Трезвенное воспитание детей на ранних ступенях развития	8	+	+	+	+	4
Трезвенное воспитание в школе	18	+	+	+	+	4
Добровольческая трезвенная деятельность	14	+	+	+	+	4
Организация профессиональной социологической подготовки будущего учителя.	8	+	+	+	+	4
Всего	144 часа					

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование модуля учебной дисциплины	Содержание в дидактических единицах
1 семестр		
1	Семья: традиция и современность	<p>Семья в православной культуре. Существует ли эволюционная предрасположенность к половым ролям? Кризис современной семьи. Гражданский брак. Целомудрие. Как воспитать будущего семьянина? Как воспитать будущую жену и мать? Как воспитать будущего мужа и отца? Как выбрать будущего супруга? Как создать крепкую семью? Дети. Трезвая семья. Русские пословицы и поговорки.</p> <p style="text-align: center;">Всего – 13 ДЕ.</p>
2	Здоровый образ жизни	<p>Отношение к здоровому образу жизни в древних цивилизациях. Отношение к здоровому образу жизни в религиозных учениях. Понятие здоровья в наши дни. Концепции здоровья. Здоровый образ жизни — это трезвый образ жизни. Роль АТН и информационных воздействий в сохранении здоровья. Как сохранить здоровье?</p> <p style="text-align: center;">Всего – 7 ДЕ.</p>
3	История алкоголя, табака и наркотиков	<p>История алкоголя. Начало потребления слабоградусных и крепких алкогольных изделий. Евразия. Древняя Греция. Древний Рим. Изобретение дистиллированного спирта арабами. Возгонка вина в средневековой Европе. Древняя Русь. Высказывания иностранцев о нравах на Руси. История водки на Руси. Миф о русском пьянстве. Первые кабаки, целовальники, правёж. Всепьянейший собор. Промышленная революция и начало фабричного производства водки в России. Пьянство в XX столетии: отмена «сухого закона» в 1925 году, фронтовые сто грамм (1941-1945), пропаганда «культурного питья» с начала 60-х годов XX столетия. Разгром горбачёвской антиалкогольной кампании и отмена государственной монополии на алкоголь в 1992 г. Выведение пива из разряда алкогольных изделий. Статистика употребления абсолютного алкоголя на душу населения с 1913 по 2011 гг. – 19 ДЕ.</p> <p>История табака. Обычай курить табак в древних цивилизациях. Экспедиция Колумба и появление табака в Европе. Деятельность Жана Нико, возникновение</p>

		<p>моды на нюхательный табак в Европе. Пётр Первый и начало распространения табакокурения в России. Роль Русско-Японской, Первой и Второй мировой войн в распространении табачной эпидемии в России. Табачная эпидемия в России на рубеже тысячелетий. – 6 ДЕ.</p> <p><i>История наркотиков.</i> Начало использования опиума с целью наркотического опьянения на Востоке. Начало появления опиума в Европе. Роль З. Фрейда в распространении первой волны наркомании (кокаиновой) в Европе. Роль интеллектуалов в распространении наркомании в США и Европе в 60-е годы XX столетия (вторая волна наркомании). Корпорация D (drugs). – 5 ДЕ.</p> <p>Всего – 30 ДЕ.</p>
4	История борьбы с пьянством, курением и наркоманией	<p>Религиозные запреты и ограничения. Юридические, педагогические и медицинские меры борьбы с пьянством. Юридические, педагогические и медицинские меры борьбы с курением. Юридические, педагогические и медицинские меры борьбы с наркоманией.</p> <p>Всего – 10 ДЕ.</p>
5.	История борьбы за трезвость	<p>Международное трезвенническое движение. Трезвенническое движение в России. Антиалкогольная кампания 1985-1987 гг. Борьба за трезвость в Липецкой области. «Сухие законы». Великие трезвенники мира.</p> <p>Всего – 6 ДЕ.</p>
6.	Теории о причинах употребления алкоголя, табака и наркотиков	<p>Понятие причинности, признаки причинности, состав полной причины. Взгляд на причины употребления алкоголя, табака и наркотиков в религиозных учениях. Взгляд на причины употребления алкоголя, табака и наркотиков в современной науке. Теория Г.А. Шичко. Причины первого уровня. Причины второго уровня (факторы). Причины третьего уровня.</p> <p>Всего – 7 ДЕ.</p>
7.	Медицинские последствия употребления алкоголя, табака и наркотиков	<p>Понятие о наркотиках. Алкоголь и его химические свойства. Влияние алкоголя на организм человека в зависимости от вида алкогольного изделия, пола и возраста. Малые дозы алкоголя. Табак и его химические свойства. Влияние табака на организм человека в зависимости от вида табачного изделия, пола и возраста. Наркотики, основные классы наркотиков, их химические свойства. Влияние наркотиков на организм человека в зависимости от вида, пола и возраста.</p> <p>Всего – 8 ДЕ.</p>

8.	Теории о химических и нехимических зависимостях»	<p>Основные термины. Основные признаки всех химических зависимостей в наркологии. Алкогольная зависимость. Стадии алкогольной зависимости. Никотиновая зависимость. Стадии никотиновой зависимости. Наркотическая зависимость. Стадии наркотической зависимости. Особенности развития зависимостей в зависимости от возраста, пола, вида вещества, состояния организма. Теория социально-психологической запрограммированности Г.А. Шичко. Единый алгоритм всех зависимостей по Г.А. Шичко. Лестница Шичко. Понятия «алкоголизм», «алкоголик», «курение», «курильщик», «трезвенник», «воздержанник». Главные отличия между наркологическим и собриологическим подходом к теории зависимостей. Другие теории зависимостей. Единый алгоритм зависимостей по А.М. Карпову. Нехимические зависимости. Созависимость.</p> <p>Всего – 18 ДЕ.</p>
9.	Социально-политические последствия употребления алкоголя, табака и наркотиков	<p><i>Алкогольная ситуация.</i> Понятие ситуации. Уровень употребления алкоголя. Структура потребления алкогольных изделий. Алкогольный капитал. Возраст приобщения к алкоголю. Распределение потребления алкоголя по возрастному, социальному и половому признакам. Алкогольная смертность. Прочие последствия. Суррогатный алкоголь. – 9 ДЕ.</p> <p><i>Табачная ситуация.</i> Уровень потребления табака. Структура потребления табака. Табачный капитал. Возраст приобщения к потреблению табака. Распределение потребителей табака по возрастному, половому и социальному признакам. Смертность от табака. Прочие последствия потребления табака. – 7 ДЕ.</p> <p><i>Наркотическая ситуация.</i> Уровень потребления наркотиков. Структура потребления наркотиков. Наркотический капитал. Возраст приобщения к наркотикам. Смертность от наркотиков. Прочие последствия употребления наркотиков. 6 ДЕ.</p> <p><i>Демографическая катастрофа в России.</i> Социально-политические последствия употребления алкоголя, табака и наркотиков в России. План Аллена Даллеса. – 2 ДЕ.</p> <p>Всего – 24 ДЕ.</p>

10.	Немедицинские методы и методики избавления от химических зависимостей	<p>Термины и понятия. Метод и методика Г.А. Шичко. Сущность методики Г.А. Шичко. Принципы построения очных занятий по методике Г.А. Шичко. Опыт Елецкого учебного центра избавления от вредных привычек (методика В.И. Гринченко). Опыт клубной деятельности Фонда им. Г.А. Шичко (г. Екатеринбург): теоретические основы деятельности клуба, программа реабилитации наркозависимых, рекомендации для родителей наркомана, притчи и выдержки из сочинений. Альтернативный подход в использовании метода Г.А. Шичко. Метод духовно ориентированной психотерапии в форме целебного зарока на православной основе. Опыт Духопечительского Православного Центра реабилитации наркозависимых (г. Москва). Методика Ю.М. Орлова (обучение саногенному мышлению). Метод Г.Н. Сытина. Метод избавления от курения С.Н. Зайцева. Зарубежный опыт: метод Аллена Карра. Всего – 13 ДЕ.</p>
	Итого в 1 семестре	136 ДЕ
2 семестр		
11.	Проблема профилактики употребления алкоголя, табака и наркотиков	<p>Основные понятия и термины. <i>Юридическая</i> модель профилактики. Основные документы. <i>Медицинская</i> модель профилактики. <i>Образовательная</i> модель профилактики. Концепция профилактики в образовательной среде. Всего – 5 ДЕ.</p>
12.	Подходы к профилактике в образовательном процессе	<p>Методологические подходы к образовательному процессу: формирующий, культурологический, социализирующий, аксиологический, антропологический, эко-психотерапевтический, лично-ориентированный, деятельностный, гуманистический, компетентностный, другие. – 11 ДЕ.</p> <p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности. Концепция развития и воспитания безопасной/жизнеспособной личности. – 2 ДЕ.</p> <p>Специальный/профилактический подход к воспитанию личности. <i>Зарубежный опыт</i>: информационная модель, модель улучшения здоровья, аффективная модель, социально-воздействующая модель, когнитивно-поведенческая модель, модель жизненных умений (1 вопрос). <i>Подходы к предупреждению табакокурения</i>: подход риска, рекламирование некурения, выделение курения из прочих видов проблемного поведения, де-</p>

		<p>монизация табачной индустрии, снижение уровня табакокурения взрослых (1 вопрос). <i>Отечественный опыт</i>: дореволюционный этап, послереволюционный этап, современный этап: модель «свободы выбора», модель нравственного здоровья, модель личностной и социальной компетентности, эко-психотерапевтическая модель, модель улучшения нравственного и физического здоровья. – 3 ДЕ.</p> <p>Всего – 21 ДЕ.</p>
13.	<p>Концепции профилактики употребления алкоголя, табака и наркотиков</p>	<p><i>Подходы к профилактике в религии и науке.</i> Отношение к алкоголю в мировых религиях. Три течения в отношении к алкоголю в христианстве: модерационизм, абстенционизм и прогибиционизм. Стратегия уменьшения вреда в превентивном подходе. Ориентация на трезвый Идеал в собриологическом подходе. – 4 ДЕ.</p> <p><i>Собриологическая концепция профилактики.</i> Актуальность собриологического подхода к профилактике в современной России. Зарубежные исследователи о демографической катастрофе в России. Аксиомы и гипотеза концепции. Профилактическая деятельность по ограничению доступности. Пропаганда трезвого здорового образа жизни. – 5 ДЕ.</p> <p><i>Профилактика в образовательной среде.</i> Профилактика в семейной среде. Зарубежный опыт. Три способа вовлечения семьи в антинаркотическую профилактику: поведенческое обучение родителей, обучение семейным навыкам, семейная терапия. Отечественный опыт. «Деятельность организации «Родители против наркотиков» (Липецкая область). – 2 ДЕ.</p> <p>Профилактика в системе образовательных учреждений. Деятельность образовательного учреждения по формированию трезвенного мировоззрения. Деятельность образовательного учреждения по духовно-нравственному воспитанию. Деятельность образовательного учреждения по воспитанию безопасной/жизнеспособной личности. Формирование трезвой воспитательной среды в образовательном учреждении. Профилактика в досуговой среде. Эффективные методы работы в сфере досуга. – 5 ДЕ.</p> <p>Всего – 17 ДЕ.</p>

14.	Трезвенное воспитание детей на ранних ступенях развития	<p>Возрастные особенности развития. Периодизация психического развития детей в детстве. Младенчество, раннее детство, дошкольное детство. – 1 ДЕ.</p> <p>Цель, задачи, принципы и содержание трезвенного воспитания. Актуальность раннего трезвенного воспитания. Сущность раннего трезвенного воспитания. – 1 ДЕ.</p> <p>Диагностика ранней антинаркотической устойчивости. Методы опроса дошкольников. Методы опроса родителей дошкольников. – 1 ДЕ.</p> <p>Методы раннего трезвенного воспитания. Общие методы воспитания: методы организации деятельности и опыта поведения; методы стимулирования деятельности и поведения; методы формирования сознания; методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. – 1 ДЕ.</p> <p>Трезвенное воспитание в младенческом и преддошкольном возрасте. Метод условного рефлекса. Методика формирования у младенцев рефлексов отвращения к курению. Методика формирования у ребёнка от года до трёх лет рефлексов отвращения к курению. – 1 ДЕ.</p> <p>Методы трезвенного воспитания дошкольников старше 3 лет. Метод активной трезвости. Программа «Борьба со злом». Сказкотерапия. – 1 ДЕ.</p> <p>Рекомендации для родителей дошкольников и воспитателей. Рекомендации родителям, которые позволяют себе выпить и закурить. Рекомендации родителям, которые живут трезво. Предупреждение родителям и воспитателям. – ДЕ.</p> <p>Всего – 9 ДЕ.</p>
15.	Трезвенное воспитание в школе	<p>Возрастные особенности развития в школьном возрасте. Младший школьный возраст. Подростковый возраст/отрочество. Основные подростковые реакции. Конструктивные и неконструктивные способы решения проблем. Группы интересов («доминант») в подростковом возрасте по Л.С. Выготскому. Юность. Гендерные (половые) особенности развития в школьном возрасте. – 2 ДЕ.</p> <p>Цели, задачи и содержание трезвенного воспитания в школе. Концепции, стратегическая цель, задачи. Три компонента содержания трезвенного воспитания в школе: образовательный/информационный, психолого-коммуникативный, социальный. – 2 ДЕ.</p>

Начальная школа (1-4 классы). Цели и задачи трезвенного воспитания. – 1 ДЕ.

Основная школа (5-9 классы). Цели и задачи трезвенного воспитания. – 1 ДЕ.

Старшая школа (10-11 классы). Цели и задачи трезвенного воспитания. – 1 ДЕ.

Принципы профилактической работы в школе. Оценка проблемы в отечественных и зарубежных источниках. Семь собриологических принципов построения профилактических образовательных программ: принцип системности, принцип комплексности, принцип возрастной и культурной адекватности, принцип информационной безопасности и практической целесообразности, принцип социальной активности, принцип аксиологичности. – 2 ДЕ.

Методы трезвенного воспитания. Взаимосвязи с общими методами воспитания, базовыми концепциями и тремя основными компонентами собриологической модели (информационным/образовательным, психолого-коммуникативным, социальным). – 1 ДЕ.

Образовательная/информационно-педагогическая модель трезвенного воспитания.

Трезвенное воспитание на уроках: информационный метод, поисковый метод, метод проектов, метод взаимного просвещения, дискуссионный метод, групповая дискуссия; «мозговой штурм», «пассивная» дискуссия, дилемма, технология «Спасибо, нет», ролевая игра. – 11 ДЕ.

Трезвенное воспитание во внеурочной деятельности: театрализованная игра и её подвиды, длительная игра и её этапы, массовые акции. – 3 ДЕ.

Психолого-коммуникативная модель трезвенного воспитания. Упражнения на коррекцию эмоционально-волевых качеств. Игры-активаторы. Другие психологические и коммуникативные упражнения и игры. – 1 ДЕ.

Социальная модель трезвенного воспитания. Цели, задачи, принципы и основные направления работы. – 1 ДЕ.

Диагностика антинаркотической устойчивости в школе. Цели и методы диагностики. Наблюдение. Устный опрос. Метод компетентного мнения. Анкетирование. «Незаконченный рассказ». Метод незаконченных предложений. Метод рисуночных тестов. Метод «баллотирования». Метод АТН. Анализ и обработка результатов исследования. Особенности диагностики на разных ступенях развития. – 12 ДЕ.

Всего – 38 ДЕ.

16.	Добровольческая трезвенная деятельность	<p>Понятие о волонтерской деятельности. Профессиональная подготовка собриологов-волонтеров в вузе. Особенности развития в период студенческой юности (18-22 года) – 1 ДЕ.</p> <p>Цель, задачи, принципы и содержание профессиональной подготовки собриологов-волонтеров в вузе. – 1 ДЕ.</p> <p>Цель, задачи и принципы собриологической добровольческой деятельности. – 1 ДЕ.</p> <p>Диагностика результатов собриологической добровольческой деятельности. Устный опрос. Компетентное мнение. Метод АТН. – 3 ДЕ.</p> <p>Методы собриологической добровольческой деятельности: информационно-исследовательские (источники трезвенной информации, трезвенные печатные издания и сайты); информационно-педагогические (5 основных видов влияния; устные и письменные/печатные формы трезвенной работы); пропагандистско-агитационные (трезвый марш, митинг, пробежка, велотур, трезвый патруль, пропаганда трезвенных символов, трезвая биржа труда и др.); протестные и правоориентированные (личные встречи с чиновниками и депутатами, письма протеста, сбор подписей, судебные иски, законодательные инициативы); объединение в клубы и трезвеннические организации (международные, всероссийские, региональные, локальные на уровне образовательного учреждения). – 5 ДЕ.</p> <p>Всего – 11 ДЕ.</p>
17.	Организация профессиональной собриологической подготовки будущего учителя.	<p>Цели, задачи и содержание подготовки будущего учителя к трезвенной деятельности. Понятие готовности, основные компоненты и уровни готовности. Содержательный, процессуальный/технологический и рефлексивный компоненты готовности. Низкий, средний, высокий и очень высокий уровни готовности. Диагностика и самодиагностика готовности будущего учителя к трезвенной деятельности.</p> <p>Всего – 5 ДЕ.</p>
	Итого во 2 семестре	106 ДЕ

8. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Не планируется

9. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ЗАДАНИЙ, ТЕСТОВ ДЛЯ ЗАЧЕТА/ ЭКЗАМЕНА

Первый семестр

Зачет по дисциплине предполагает написание письменного теста по основным модулям дисциплины первого семестра и устные ответы на вопросы модулей.

Второй семестр

Экзамен по дисциплине предполагает написание письменного теста по основным модулям второго семестра и устные ответы по экзаменационным билетам.

См.: приложения 4, 5, 6, 7, 8, 9.

10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Модули дисциплины	Образовательные технологии	Интерактивные методы и формы обучения
1	Семья: традиция и современность	Технология модульного обучения. Технология тестирования. Технология написания сочинения и составления резюме.	Дискуссии, ролевые игры, «мозговой штурм», кейс-метод (анализ конкретной ситуации).
2	Здоровый образ жизни	Технология модульного обучения. Технология тестирования. Технология написания сочинения и составления резюме.	Дискуссии, ролевые игры, «мозговой штурм», кейс-метод (анализ конкретной ситуации).
3	История алкоголя, табака и наркотиков	Технология модульного обучения. Технология тестирования. Технология написания реферата и составления резюме.	Дискуссии, «мозговой штурм».
4	История борьбы с пьянством, курением и наркоманией	Технология модульного обучения. Технология тестирования. Технология написания реферата и составления резюме.	Дискуссии, «мозговой штурм».
5.	История борьбы за трезвость	Технология модульного обучения. Технология тестирования. Технология написания реферата и составления резюме.	Дискуссии, «мозговой штурм».

6.	Теории о причинах употребления алкоголя, табака и наркотиков	Технология модульного обучения. Технология тестирования. Технология написания реферата и составления резюме.	Дискуссии, «мозговой штурм».
7.	Медицинские последствия употребления алкоголя, табака и наркотиков	Технология модульного обучения. Технология тестирования. Технология написания реферата и составления резюме.	Дискуссии, «мозговой штурм».
8.	Теории о химических и нехимических зависимостях»	Технология модульного обучения. Технология тестирования. Технология написания реферата и составления резюме.	Дискуссии, «мозговой штурм».
9.	Социально-политические последствия употребления алкоголя, табака и наркотиков	Технология модульного обучения. Технология тестирования. Технология написания реферата и составления резюме.	Дискуссии, «мозговой штурм».
10.	Немедицинские методы и методики избавления от химических зависимостей	Технология модульного обучения. Технология тестирования. Технология написания дневников по избавлению от зависимостей и составления резюме.	Дискуссии, «мозговой штурм».
11.	Проблема профилактики употребления алкоголя, табака и наркотиков	Технология модульного обучения. Технология тестирования. Технология написания реферата и составления резюме.	Дискуссии, «мозговой штурм».
12.	Подходы к профилактике в образовательном процессе	Технология модульного обучения. Технология тестирования. Технология написания реферата и составления резюме.	Дискуссии, «мозговой штурм».

13.	Концепции профилактики употребления алкоголя, табака и наркотиков	Технология модульного обучения. Технология тестирования. Технология написания реферата и составления резюме.	Дискуссии, «мозговой штурм».
14.	Трезвенное воспитание детей на ранних ступенях развития	Технология модульного обучения. Технология тестирования. Технология составления планов уроков.	Дискуссии, ролевые игры, «мозговой штурм», кейс-метод (анализ конкретной ситуации), проведение трезвенной беседы.
15.	Трезвенное воспитание в школе	Технология модульного обучения. Технология тестирования. Технология составления планов уроков культуры здоровья и внеурочных мероприятий.	Дискуссии, ролевые игры, «мозговой штурм», кейс-метод (анализ конкретной ситуации), проведение трезвенной беседы, проектный метод.
16.	Добровольческая трезвенная деятельность	Технология модульного обучения. Технология тестирования. Технология составления сценариев мероприятий, трезвенных акций и написания писем в вышестоящие инстанции.	Дискуссии, ролевые игры, «мозговой штурм», кейс-метод (анализ конкретной ситуации), проектный метод.
17.	Организация профессиональной собриологической подготовки будущего учителя.	Технология модульного обучения. Технология тестирования. Технология самооценки готовности к трезвенной работе.	Дискуссии, ролевые игры, «мозговой штурм», кейс-метод (анализ конкретной ситуации).

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (БАКАЛАВРА)

№ п/п	Модули дисциплины	Неделя семестра	Домашнее задание	ВР	Просмотр фильмов	Всего часов
1 семестр						
1	Семья: традиция и современность	1-2	2		2	4
2	Здоровый образ жизни	3-4	2		2	4
3	История алкоголя, табака и наркотиков	5-6	2		2	4

4	История борьбы с пьянством, курением и наркоманией	7-8	2		2	4
5.	История борьбы за трезвость	9-10	2		2	4
6.	Теории о причинах употребления алкоголя, табака и наркотиков	11	2			2
7.	Медицинские последствия употребления алкоголя, табака и наркотиков	12-13	2		2	4
8.	Теории о химических и нехимических зависимостях»	14	2			2
9.	Социально-политические последствия употребления алкоголя, табака и наркотиков	15-16	2		2	4
10.	Немедицинские методы и методики избавления от химических зависимостей	17-18	2		2	4
2 семестр						
11.	Проблема профилактики употребления алкоголя, табака и наркотиков	1-2	2		2	4
12.	Подходы к профилактике в образовательном процессе	3-4	2		2	4
13.	Концепции профилактики употребления алкоголя, табака и наркотиков	5-6	2		2	4

14.	Трезвенное воспитание детей на ранних ступенях развития	7-8	1	2	1	4
15.	Трезвенное воспитание в школе	9-13	3	5	1	
16.	Добровольческая трезвенная деятельность	14-16	2	4	1	
17.	Организация профессиональной социологической подготовки будущего учителя.	17	2			2
	Всего					72

12. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рейтинг знаний студентов формируется по следующим показателям:

№ п.п.	Вид деятельности	Критерий оценки	Максимум баллов	Минимум баллов ¹
1 семестр				
1.	Аудиторная работа (л/з и с/з):			
	Посещаемость	1 занятие – 1 балл	18	10
	Активная работа во время практических занятий	1 занятие – 1 балл	18	10
2.	Самостоятельная работа:			
	домашние задания	1 занятие – 1 балл	18	10
	просмотр фильмов с последующим тестированием	1 фильм – 5 баллов	35	18
	внеаудиторная работа (ВР):			
	участие в трезвенных мероприятиях	1 мероприятие – 10 баллов	30	16
	публикации в прессе	1 статья- 10 баллов	20	11
3.	Зачет	итоговый тест по первому модулю	30	16
		устные ответы на вопросы зачета	30	16
	Всего		199	107

¹ Минимум, необходимый для удовлетворительной оценки по итогам семестра, из расчёта 50% + 1 балл.

2 семестр				
2.	Аудиторная работа (л/з и с/з):			
	Посещаемость	1 занятие – 1 балл	18	10
	Активная работа во время практических занятий	1 занятие – 1 балл	18	10
2.	Самостоятельная работа:			
	домашние задания	1 занятие – 1 балл	18	10
	просмотр фильмов с последующим тестированием	1 фильм – 5 баллов	40	21
	внеаудиторная работа (ВР):			
	участие в трезвенных мероприятиях	1 мероприятие – 10 баллов	30	16
	публикации в прессе	1 статья – 10 баллов	20	11
3.	Экзамен	итоговый тест по второму модулю	30	16
		устный ответ по экзаменационным билетам	30	16
	Всего		204	110

Существуют разные подходы к подсчету суммарного числа баллов, некоторые из них являются достаточно сложными. Можно ограничиться оценкой каждого из видов аудиторной и самостоятельной работы по пятибалльной шкале, а потом подсчитать среднеарифметический балл.

В этом случае средний балл вычисляется по формуле:

$$C = (A_p + C_p) \cdot 2 / N,$$

Где C — средний балл, N — максимально возможное количество набранных баллов; A_p — аудиторная работа; C_p самостоятельная работа.

Оценка выполнения каждого вида задания по 5-балльной шкале проводится на основе следующих качественных характеристик:

- 5 – «отлично» (безошибочное выполнение),
- 4 – «хорошо» (отдельные непринципиальные замечания),
- 3 – «удовлетворительно» (отдельные несущественные ошибки),
- 2 – «неудовлетворительно» (существенные ошибки),
- 1 – «неудовлетворительно» (умение не сформировано),
- 0 – «неудовлетворительно» (отказ от выполнения задания).

При высоком среднем балле («отлично», «хорошо») на этапах промежуточного (зачет) и итогового (экзамен) контроля можно, вместо зачёта или экзамена, ограничиться тестированием и собеседованием со студентом, исключив устную часть. Это значительно повышает мотивацию студентов к качественному освоению спецкурса. Остальным студентам и тем, кто хотел бы повысить свой балл, предлагается сдавать устный зачёт (3 семестр) и устный экзамен (4) в специально отведённое время.

13. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

13.1. Основная литература

13.1.1. Нормативные документы Министерства образования и науки РФ

1. Данилюк А.А., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2010. — 24 с.
2. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-10 июля 1992 г.
3. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде. Утверждена приказом Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г.
4. Проект Федерального закона «О государственном стандарте общего образования» http://edu.tomsk.gov.ru/nrmdoc/edu_st_duma.htm
5. О Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования: доклад Российской академии образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова // Педагогика. — 2008. — № 16. — С. 9-28.
6. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 28 сентября 2010, № 2106.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») <http://xn--80abucjibhv9a.xn>
8. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010. — 59 с.

13.1.2. Нормативные документы РФ в области профилактики химических зависимостей

1. Доклад «Злоупотребление алкоголем в Российской Федерации: социально-экономические последствия и меры противодействия». <http://optimalist.narod.ru/doclad.pdf>
2. Концепции осуществления государственной политики противодействия потреблению табака на 2010-2015 годы, утверждённой распоряжением Правительством Российской Федерации 23 сентября 2010 года (№ 1563-р). <http://правительство.рф/gov/results/12407/>
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 13 сентября 2005 г. №561 «О Федеральной целевой программе «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2005-2009 годы». http://www.narkotiki.ru/jrussia_5991.html
4. Распоряжение правительства РФ от 30 декабря 2009 г. № 2128-Р «О Концепции реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения РФ на период до 2020 г.» <http://bazazakonov.ru/doc/?ID=1621879>

5. Указ Президента Российской Федерации № 690 от 9 июня 2010 года «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года». http://www.narkotiki.ru/jrussia_6800.html

6. Федеральный закон Российской Федерации от 22.12.2008 № 268-ФЗ "Технический регламент на табачную продукцию" // <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=82841>

7. Федеральный закон №218 от 18.07.2011 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции» // http://www.vcom.ru/cgi-bin/db/zakdoc?_reg_number=%D00502961

13.1.3. Монографии, учебники и учебные пособия, авторефераты диссертаций

1. Аникин С.С. Информационное пространство как фактор становления трезвенного мировоззрения: Монография / С.С. Аникин; Краснояр. гос. ун-т. — Красноярск, 2004. — С. 8.

2. Анисимов В.В. Общие основы педагогики: учеб. для вузов / В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. — М.: Просвещение, 2006. — 574 с.

3. Аршинова В.В. Психологическая устойчивость как фактор формирования антинаркотической установки у подростков: Автореф. дис. ... канд. псих. наук. — М., 2006. — С. 7.

4. Белогуров С.Б. Популярно о наркотиках и наркоманиях. Книга для всех. СПб.; М.:

5. Березин С.В., Лисецкий К.С. Психология ранней наркомании. — М., 2000. — С.17.

6. Востриков А.А., Табидзе А.А. Эмоционально-волевая саморегуляция. Самозащита от табакокурения и наркотиков. Учебное пособие для учащихся, учителей и родителей. — Томск: Изд-во «Школа свободного развития»; — М., 2009. — 194 с.

7. Демин А.К., Демина И.А., Демин А.А., Демин А.А., Демина И.А. Россия: дело табак. Расследование массового убийства. Первое специальное независимое расследование социально опасного бизнеса в национальных интересах: малоизвестные факты. Анализ. Рекомендации. Москва: Российская ассоциация общественного здоровья, 2012. — 555 с. Табл. 24, Рис.-275, библиография около 2000 – 75 а.л.

8. Гишинский Я., Гурвич И., Русакова М., Симпура Ю., Хлопушин Р. Девиантность подростков: Теория, методология, эмпирическая реальность. — СПб.: Медицинская пресса, 2001. — 200 с.

9. Гринченко Н.А., Афанасьев А.Л. Наркотизм как социальное зло и пути его преодоления: Учебное пособие. — Томск: Томский межвузовский центр дистанционного образования, 2004. — 206 с.

10. Гринченко Н.А. Трезвый образ жизни: курс лекций. — Ч. 1. Теория трезвости. — Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2010. — 315 с.

11. Гринченко Н.А. Трезвый образ жизни: курс лекций. — Ч. 2. Методика собриологической работы. — Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2011. — 263 с.
12. Губанов А.Т. Система мер по формированию у детей и взрослых отвращения к наркотикам, алкоголю, курению, ко всему аморальному и дурному. — Калуга, 2002. — 188 с.
13. Губочкин П.И. Психология сознательной трезвости: Учебное пособие. — Рыбинск: Рыбинское подворье, 2001. — 287 с.
14. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма: наглядно-методическое пособие / В.Ю. Климович. — М.: Центр «Планетариум», 2004. — 76 с.
15. Егоров А.Ю. Возрастная наркология. — СПб.: Дидактика плюс. — М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002.
16. Зайцев С.Н. Созависимость — умение любить: Пособие для родных и близких наркомана, алкоголика. — Н. Новгород, 2006. — Сер. «Зеркало». — 90 с.
17. Клименко И.П. Образ и значение вина в текстах Пятикнижия Моисеева. Аттестационная работа. — М.: 2011. // http://www.literatura.tvereza.info/10/Klimenko/obraz-i-znachenie-vina_ru.html
18. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. Высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 176 с.
19. Колесов Д.В. Учителю о наркомании: Учебное пособие. — М.: Московский психолого-социальный институт, 1999.
20. Левин Б.М., Левин М.Б. Наркомания и наркоманы: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1991.
21. Ловчев В.М. Алкоголь в европейской культуре: Монография. — М.: КДУ, 2012. — 548 с.: табл., ил.
22. Маюров А.Н., Маюров Я.А. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле — здоровый дух: Учебное пособие для ученика и учителя. 7-11 классы. Кн.1. М.: Педагогическое общество России, 2004. — 128 с.
23. Маюров А.Н. Основные термины и понятия, применяемые в антинаркотической воспитательной профилактической работе с подростками и молодёжью. — Н. Новгород, 2004. — С. 177; 198-199.
24. Мосеева О.Н., Тараданова И.И. Выбираем мир без наркотиков: Учебное пособие для обучающихся 7-9 классов. — Омск: Изд-во ОмГПУ, 2003. — 336 с.
25. Немцов А.В. Алкогольная история России: Новейший период. — М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. — 320 с.
26. Похлёбкин В.В. История водки. — М.: ЗАО Центрполиграф, 2007. — С. 43-56.
27. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами: Сборник методических материалов по проблеме профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодёжи. — М.: Academia. АМК и ПРО, 2001. — 183 с.
28. Подласый И.П. Педагогика: Учебник. — М.: Высшее образование, 2006. — 540 с.

29. Плешкова Г.В., Колесов Д.В. Уроки нравственного здоровья. Программа обучения учащихся средних школ. ПТУ и техникумов. Москва: И ПО «Пилгран», 1993. — 8 с.
30. Предупреждение табакокурения у школьников: Методическое пособие для работников образовательных учреждений / Под ред. Н.К. Смирнова. — М.: Министерство образования РФ, 2003. — 97 с.
31. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / Под ред. С. В. Березина, К.С. Лисецкого, И.Б. Орешниковой. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2000.
32. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании: Наглядно-методическое пособие / С. Б. Белогуров, В.Ю. Климович. — 2-е изд., стереотип. — М.: Центр «Планетариум», 2004. — 96 с.
33. Прядухин Ю.И. Мы можем это сделать. Материалы к проведению профилактики потребления психоактивных веществ у подростков и молодёжи. — Северск, 2001. — 140 с.
34. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. — Т. 1. — М.: НИИ школьных технологий, 2006. — 816 с.
35. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. — М.: Изд. Центр «Академия», 2000. — С. 245-251.
36. Сластенин В.А. Учеб. пос. для студентов высших учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов / Под ред. В.А. Сластенина. — 6-е изд., стер. — М.: Изд. Центр «Академия», 2007. — 576 с.
37. Трушов В.П. Наркология в практике педагога и школьного психолога. — Липецк, 2009.
38. Фекьяер Х.О. Алкоголь и иные наркотики: магические или химические вещества? — Киев: Международная Независимая ассоциация трезвости. — С. 5-20.
39. Хажилина И.И. Профилактика наркомании: модели, тренинги, сценарии. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. — С. 19-22.
40. Халтурина Д.А., Коротаев А.В. Алкогольная катастрофа. Как остановить вымирание России? // Алкогольная катастрофа и возможности государственной политики в преодолении алкогольной сверхсмертности в России. — М.: ЛЕНАНД, 2008. — С. 46-47.
41. Шабанов П.Д. Наркология. — М., 2003.
42. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2005. — 349 с.
43. Шичко Г.А. Разработка индивидуального психофизиологического подхода к избавлению от алкоголизма (заключительный отчёт). — Ленинград: Научно-исследовательский институт экспериментальной медицины АМН СССР, 1981. www.optimalist.narod.ru/shichko6.hfm

13.1.4. Статьи

1. Алкоголь в Европе // Эйфория. Приложение к информационному бюллетеню «Феникс». — 2007. — № 1 (111). — С. 4.
2. Афанасьев А.Л. Трезвенное движение в России, Европе, США как движение за самосохранение человечества (XIX в. — 1914 г.) // Социологические исследования. — М., 1997. — № 3. — С. 117.
3. Афанасьев А.Л. Иван Прыжов: история пьянства и трезвости в России // Общественные науки и современность. — М., 1997. — № 3. — С. 85.
4. Башарин К.Г. Научное обоснование трезвости. Опыт западных коллег // Подспорье. — 2010. — № 9. — С. 9-11.
5. Вагапова Ф. Ислам и трезвые религии / www.optimalist.narod.ru
6. Всемирный день ИОГТ // Эйфория. Приложение к информационному бюллетеню «Феникс». — 1999. — № 10 (64). — С. 3-5.
7. Гурьянова М.П. Воспитание жизнеспособной личности в условиях дисгармоничного социума // Педагогика. — 2004 — №1. — С. 12-18.
8. Гурьянова М.П. Жизнеспособность личности как педагогический феномен // Педагогика. — 2006. — №10. — С. 43-50.
9. Данилюк А.Я. Нравственное и гражданское воспитание: взгляд компаративиста // Педагогика. — 2008. — №8. — С. 113-117.
10. Демин А. Что делать для защиты здоровья населения России от глобального табачного зла? // Эйфория. Приложение к информационному бюллетеню «Феникс». — 2008. — № 2 (116). — С. 4-15.
11. Динамика потребления табачных изделий в 1995-2007 гг. в России // Аргументы и факты. — 2008. — С. 19.
12. Дроздов И.В. Орудие разрушения России // Соратник. — 1998. — № 8. — С. 3.
13. Добролюбов Николай. Народное дело. Распространение обществ трезвости // Эйфория. Приложение к информационному бюллетеню «Феникс». — 2008. — № 3 (117). — 40 с.
14. Жарковская Т.Г. Организация духовно-нравственного образования средствами различных учебных дисциплин // Педагогика. — 2008. — №10. — С. 49-53.
15. Загоскин Н. Пьянство и борьба с ним в старинной России (историческое очерки) // Русское богатство. — 1876-1918. — № 1 / Под ред. А. Злобина. — М., 1991. — С. 214-261.
16. Из заключения постоянной комиссии по вопросу об алкоголизме, состоящей при русском обществе охранения народного здравия, 1915 г. // Феникс. — 2003. — № 2 (121). — С. 10.
17. Клименко И. Горькая правда о пиве и табаке / Составитель И. Клименко. — М.: Философская книга, 2008. — С. 6-14.
18. Колеченко А.К. Комплексная профилактика наркозависимых в системе образования / Служба практической психологии в системе образования. Выпуск 5, 2000, с. 3 — 10).
19. Краснонос И.А. Тропинка в трезвость // Эйфория. — 1998. — № 11. — С. 6.

20. Лихачёв Б.Т. Экотерапевтические аспекты воспитания // Педагогика. — 1995. — № 1. — С. 40-44.
21. Лызь Н.А. Развитие безопасной личности: психолого-педагогический подход // Педагогика. — 2006. — № 4. — С. 68-75.
22. Ловчев В.М. Кровавый дар Диониса (к вопросу об образе жизни на заре цивилизации) // Эйфория (Приложение к информационному бюллетеню «Феникс»). — 1997. — № 4. — С. 7, 19.
23. Ловчев В.М. Римские философы 1 века до н.э. о психоактивных веществах: Учебно-методическое пособие. — Казань: Казанский филиал Челябинского танкового института, 2001. — С. 7-9.
24. Ловчев В. Иоанн Креститель. Словарь Международной независимой ассоциации трезвости. 5-е изд. Изд-во «Хэтер», 2007. — С.77-79.
25. Ловчев В. Август Форель: великий учёный и великий трезвенник // Эйфория. Приложение к информационному бюллетеню «Феникс». — 2003. — № 2 (89). — 18 с.
26. Маркова Н.Е. Культур-интервенция / Пока не поздно. — 2009. — № 6 (231). — С. 3.
27. Мендельсон А. Итоги принудительной трезвости и новые формы пьянства. — Петроград: Гос. Типография, 1916.
28. Наркомания в России: угроза нации. Аналитический доклад. Подготовлен рабочей группой под руководством С.А. Караганова, И.Е. Малашенко и А.В. Федорова. — М.: Совет по внешней и оборонной политике, 1998.
29. Рыбакова Л.Н., Пелипас В.Е. Зарубежный опыт привлечения семьи к участию в антинаркотической профилактике // Педагогика. — 2009. — № 9. — С. 108-116.
30. Рыльская. Воспитание жизнеспособности школьников // Педагогика. — 2008. — № 3. — С. 23-28.
31. Сидоров В.Н. История сухих законов. www.optimalist.narod.ru
32. Сидоров П.И. От декларативной профилактики к профессиональной превентологии // Пока не поздно. — 2009. — № 33 (228). — С. 2.
33. «Согласие против пьянства»: документы и материалы // Эйфория. Приложение к информационному бюллетеню «Феникс». — 2007. — № 3 (113). — 29 с.
34. Стоит ли преувеличивать масштабы алкоголизма в России? // Феникс. — 2010. — № 5 (184). — С. 6-7.
35. Christianity and Alcohol / http://wikipedia.org/wiki/Christianity_and_alcohol
36. Drug addiction. — <http://en/wikipedia.org/wiki/Drug-addiction>

13.2. Дополнительная литература

Специальные трезвенные издания:

«Соратник» (газета Всероссийской общественной организации «Союз борьбы за народную трезвость»);

«Подспорье» (приложение к газете «Соратник»);

«Трезвение» (газета Всероссийского Иоанно-Предтеченского православно-го братства «Трезвение»);

«Мы молодые» (газета общественного движения «Трезвая Россия»);

«**Оптималист**» (общероссийская газета оптималистов);
 «**Феникс**» (инф. бюллетень Международной Независимой Ассоциации Трезвости (МНАТ); с января 2011 г. выпускается только в электронном виде);
 «**Трезвое слово**» (издание Иоанно-Предтеченского братства «Трезвение» Русской Православной Церкви);
 «**Пока не поздно**» (газета Благотворительного Фонда «Нарком»).

Специальные медицинские журналы:

1. «Терапевтический архив»;
2. «Врач»;
3. «Наркология».

13.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Краткий список трезвенных интернет-сайтов:
Союз борьбы за народную трезвость (СБНТ): www.sbnt.ru
Общероссийская общественная организация «Объединение «Оптималист»»: www.optimalist.narod.ru
Международная академия трезвости: www.intacso.ru или www.intacso.com
Международная независимая ассоциация трезвости (МНАТ): www.adic.org.ua/mnat/
Союз утверждения и сохранения трезвости «Трезвая Россия»: www.trezvost.ru
Благотворительный Фонд им. Г.А. Шичко: www.trezvayarussia.ru
Иоанно-Предтеченское братство «Трезвение» Русской Православной Церкви: www.trezvenie.org
Журнал «Трезвое слово»: www.trezvoeslovo.ru
Саратовская региональная общественная организация трезвости и здоровья: www.otsar.ru
«Трезвый Ижевск»: www.alnepei.ru
«Трезвый Каменск»: www.trezv.ku66.ru
«Трезвый Кузбасс»: www.kuzbass-trezv.ru
«Трезвый Челябинск»: www.trezvenie.com
Общественный благотворительный фонд «Нарком»: www.narcom.ru
«Трезвая Украина»: www.tvereza.info
Трезвая литература: www.Literatura.tvereza.info
Собриологический словарь: www.slovar.tvereza.info
Трезвый образ жизни. Учебное пособие: www.grinchenko.tvereza.info

В начале 2011 года в России можно было подписаться на трезвенные рассылки: Рассылка ОД «Трезвая Россия» (ведёт Клименко Татьяна Ивановна: trezvo@gmail.com); Рассылка Благотворительного Фонда им. Г.А. Шичко (ведёт Дружинин Владимир Александрович: narknike@sky.ru). Благотворительный фонд

профилактики и реабилитации больных наркоманией «Нарком» проводит регулярные вебинары в области профилактики химических зависимостей с использованием современных интернет-технологий. Для участия в вебинарах необходимо посетить сайт благотворительного фонда «НАРКОМ» <http://www.narkom.info>. С целью поддержки проектов по отрезвлению России на государственном уровне можно использовать интернет-ресурс <http://democrator.ru/problem/>. Здесь можно проголосовать за нужный проект или выступить с собственной инициативой.

13.4. Аудио и видео материалы к книге «Трезвый образ жизни» (курс лекций), часть 1

Список тестовых фильмов

1. Д/ф «Человеческая жизнь – главное чудо».
2. Д/ф «7 смертных грехов», часть 1.
3. Д/ф «Сущность табакокурения».
4. Д/ф «Калибр 7,62».
5. Д/ф «Жданов. Правда о табаке».
6. Д/ф А. Бузаладзе «Эксперименты с телом» (отрывок об «энергетических напитках»).
7. Д/ф «Курение разрушает спирали ДНК» (интервью с ученым).

Аудио и видео материалы для дополнительного просмотра и прослушивания:

1. Илия Шугаев. Один раз и на всю жизнь. Беседы со старшеклассниками о семье. Аудиокнига.
2. М/ф «Лу. Рождественская история».
3. М/ф «Здоровье начинается в семье».
4. М/ф «Ваше здоровье».
5. Д/ф «Для чего человек живет», отрывки (об Ф.Г. Углове).
6. Д/ф «Ему помогают соратники» (о В.Г. Жданове).
7. Д/ф «Первый областной день трезвости». Свердловская область, 2008 г.
8. Д/ф «Союз борьбы за народную трезвость». Липецк, 2011.
9. Скит от В.Г. Жданова. Аудиоролик.
10. Михайлов В. Курение: в чем его физическое и мистическое зло. Аудиолекция в программе радио школы «Трезвение» по Православному радио Санкт-Петербурга.
11. Д/ф «Культура и антикультура».
12. Зайцев С.Н. Зеркало для курильщика. Аудиокнига.
13. Карр А. Легкий способ бросить курить. Аудиокнига.

13.5. Аудио и видео материалы к книге «Трезвый образ жизни» (курс лекций), часть 2

Список тестовых фильмов

1. Д/ф «Технология спаивания» (история пьянства и трезвости в России, в том числе новейшая).
2. Д/ф «ВИЧ-инфекция»; «Профилактика ВИЧ-инфекции» (отрывки). Иркутский ВИЧ/СПИД центр.

3. Д/ф «Чижык-Пыжик» (о детском алкоголизме). Проект «Общее дело».
4. Д/ф «8 марта» (о женском алкоголизме). Проект «Общее дело».
5. Д/ф «День рождения» (о влиянии алкоголя на потомство). Проект «Общее дело».
6. Д/ф «Алкоголь и здоровье» (состав алкогольных изделий, воздействие на органы и системы). Иркутский ВИЧ/СПИД центр.
7. Д/ф «Малые дозы алкоголя» (подтасовка научных данных – разоблачения).
8. Д/ф «Конвейер смерти. Никотин» (состав табачных изделий, их воздействие на органы и системы).

Аудио и видео материалы для дополнительного просмотра и прослушивания

1. Видео ролики из серии «Береги себя». Проект «Общее дело».
2. По самому по краю. Невыдуманная история с невыдуманными героями. Телеверсия спектакля. Московский театр русской драмы «Камерная сцена» под руководством Михаила Щепенко.
3. Морфий. Видеоверсия спектакля. Постановка Григория Углова (по рассказам М. Булгакова).
4. Лондон Джек. Джон Ячменное Зерно. Аудиокнига.
5. Игумен Анатолий (Берестов). Наркомания, пьянство, лудомания – болезни души.
6. Светлана Копылова. Песни.

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины «Трезвый образ жизни» используется учебник «Трезвый образ жизни» в двух частях (см. раздел 13), научная трезвенная литература, ноутбук, проектор, документальные и научно-популярные фильмы: аудио и видео лекции известных ученых.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Метод АТН (анонимный опрос)

Метод АТН (алкоголь, табак, наркотики) разработан красноярским учёным С.С. Аникиным. Этот метод хорош тем, что позволяет практически без всяких материальных и временных затрат на подготовку и проведение исследования за считанные минуты выяснить ситуацию в конкретном коллективе или образовательном учреждении. Перед началом опроса составляется рабочая таблица примерно следующего содержания:

Распространённость вредных привычек								
Вещество	Никогда не пробовали		Пробовали 1-3 раза		Употребляют иногда		Употребляют регулярно	
	м	ж	м	ж	м	ж	м	ж
Алкоголь								

Табак								
Наркотики								
Итого								
Конкретные вещества и их количество								

Проводится краткая инструкция учащимся:

Дорогие друзья! От вас требуется помощь в прояснении ситуации с алкоголем, табаком и наркотиками в вашей школе/нашем городе/университете и т.п. Опрос будет **анонимным, безопасным и необременительным** для вас.

Возьмите лист чистой бумаги и поделите его на три части. В правом верхнем углу укажите пол и возраст. Каждый из трёх разделов обозначьте буквами соответственно А (алкоголь), Т (табак) и Н (наркотики). Пользуйтесь следующими условными обозначениями:

0 — «никогда не пробовал»;

* — «пробовал 1-3 раза» (и больше никогда);

** — «употребляю иногда»;

*** - «употребляю регулярно».

«Употребляю иногда» следует понимать:

а) алкоголь — несколько раз в год по великим праздникам;

б) табак — иногда в кругу друзей, в ситуации общения, если угостят;

в) наркотики — иногда в кругу друзей, в ситуации общения.

«Употребляю регулярно» следует понимать:

а) алкоголь — 2 раза в месяц или чаще;

б) табак — привык настолько, что курю даже один вне ситуации общения и сам покупаю сигареты;

в) наркотики — привык настолько, что употребляю даже один вне ситуации общения.

Обязательно укажите, какой вид изделия вы пробовали или употребляете и в каком количестве.

Заранее спасибо. Обещаем, что **эта информация не будет использоваться против Вас!** Ведь наш опрос — анонимный.

Заполненный лист опроса может выглядеть примерно так:

		Пол жен. 17 лет
А	Т	Н
** пиво бутылку	* 1-3 раза Winston	0

Обязательное указание вида изделия и его количество имеет ещё один важный смысл: в этом случае **учащийся оставляет образец своего почерка**, по которому можно догадаться, кто, например, пробовал наркотики и начать целевую профилактическую работу.

Диагностический тест и анкета 2 (входная). Что я знаю об АТН?
(Нужное подчеркивать)

Ф.И.О.: _____

Возраст (полных лет): _____

Группа: _____

Дата: число _____ месяц _____ год _____

Отношение к алкоголю:

Не пробовал ни разу.

Пробовал 1-3 раза.

Употребляю иногда по большим праздникам.

Употребляю 2 раза в месяц и чаще.

Отношение к табаку:

Не пробовал ни разу.

Пробовал 1-3 раза.

Курю иногда в кругу друзей.

Курю регулярно даже один.

Отношение к наркотикам:

Не пробовал ни разу.

Пробовал 1-3 раза.

Употребляю иногда в кругу друзей.

Употребляю регулярно, привык.

1. Исключите неправильный ответ. Алкоголь — это: а) пищевой продукт; б) наркотик; в) токсичное вещество; г) вещество, вызывающее химическую зависимость.

2. Согласитесь или опровергните:

1) Алкоголь способствует пищеварению. — Да/Нет;

2) Алкоголь согревает. — Да/Нет;

3) Алкоголь может предупредить простуду и грипп. — Да/Нет;

4) Алкоголь помогает излечению при различных заболеваниях. — Да/Нет;

5) Пиво и красное вино улучшают качество и повышает количество грудного молока. — Да/Нет;

6) Вино защищает от инфаркта и других сердечнососудистых заболеваний. — Да/Нет;

7) Алкоголь увеличивает физическую работоспособность и снимает усталость. — Да/Нет;

8) Алкоголь способствует общению. — Да/Нет;

9) Алкоголь повышает потенцию. — Да/Нет;

10) Алкоголь увеличивает творческие способности и стимулирует фантазию. — Да/Нет;

11) Алкоголь защищает от радиации. — Да/Нет;

Алкоголь специально вырабатывается организмом, значит он полезен. — Да/Нет;

12) Вред приносят только «суррогаты», а «качественный» алкоголь даже полезен. — Да/Нет;

13) Отрицательные последствия употребления алкоголя наблюдаются только у отдельных людей или народов, для остальных алкоголь безвреден. — Да/Нет;

14) Если убрать алкоголь, то люди перетравятся суррогатами. — Да/Нет;

15) Народ пьет, потому что плохо живёт. — Да/Нет;

16) Вредно только «злоупотребление» алкоголем. — Да/Нет;

17) Пьянство — многовековая традиция русского народа. — Да/Нет;

18) Водка во время войны помогала воевать. — Да/Нет;

19) Франция пьет веками и процветает. — Да/Нет;

20) Существуют люди, которые пьют и курят и живут долго. — Да/Нет;

21) Алкоголь расслабляет и снимает стресс. — Да/Нет;

22) Алкоголь спасает бюджет. — Да/Нет;

23) На Кавказе пьют вино и поэтому там много долгожителей. — Да/Нет;

24) Отмечать дни рождения с алкоголем — наша вековая традиция. — Да/Нет;

25) Алкоголь на похоронах и поминках — наша вековая традиция. — Да/Нет;

26) Алкоголь способствует крепкому сну. — Да/Нет;

27) Трезвенники — это либо бывшие алкоголики, либо больные люди, которые не могут пить по состоянию здоровья. — Да/Нет;

28) Запретительные меры положительных результатов не дают. — Да/Нет.

3. *Согласитесь или опровергните:*

1) Курение помогает сосредоточиться. — Да/Нет;

2) Курение успокаивает нервы и спасает от стрессов. — Да/Нет;

3) Ислам разрешает курение табака. — Да/Нет;

4) Курение способствует похудению. — Да/Нет;

5) Выхлопные газы автомобилей вреднее табака. — Да/Нет;

6) Каждый знает, что курить вредно. — Да/Нет;

7) Сигары и трубки курит безопаснее. — Да/Нет;

8) Кальян курить безопаснее. — Да/Нет;

9) Электронные сигареты курить безопаснее. — Да/Нет.

4. *Согласитесь или опровергните:*

1) В жизни все надо попробовать, в том числе и наркотики. — Да/Нет;

2) Есть люди, которые употребляют наркотики, и при этом они вполне здоровы и долго живут. — Да/Нет;

3) «Легкие» наркотики принимать можно, они безопасны. — Да/Нет;

4) Можно принимать наркотики и не быть зависимыми от них. — Да/Нет;

5) Употреблять или не употреблять наркотики — личное дело каждого. — Да/Нет;

6) Легализация наркотиков, снижает уровень преступности, связанный с их употреблением. — Да/Нет;

7) Если ограничивать алкоголь и табак, то все люди перейдут на наркотики. — Да/Нет.

Ключи к диагностическому тесту и анкете 2. Что я знаю об АТН?

1. а);

2.1) нет; 2.2) нет; 2.3) нет; 2.4) нет; 2.5) нет; 2.6) нет; 2.7) нет; 2.8) нет; 2.9) нет; 2.10) нет; 2.11) нет; 2.12) нет; 2.13) нет; 2.14) нет; 2.15) нет; 2.16) нет; 2.17) нет; 2.18) нет; 2.19) нет; 2.20) нет; 2.21) нет; 2.22) нет; 2.23) нет; 2.24) нет; 2.25) нет; 2.26) нет; 2.27) нет; 2.28) нет; 3.1) нет; 3.2) нет; 3.3) нет; 3.4.) нет; 3.5) нет; 3.6) нет; 3.7) нет; 3.8) нет; 3.9) нет; 4.1) нет; 4.2) нет; 4.3) нет; 4.5) нет; 4.6) нет; 4.7) нет.

Примечание: полный перечень мифов об АТН и их развенчание можно найти в книге «Трезвый образ жизни» (курс лекций), часть первая, приложения 10, 11, 12.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Анкета 3 (выходная)

Дата _____ Группа _____ Возраст (полных лет) _____

Ф.И.О. _____

Отношение к алкоголю ДО спецкурса:

Не пробовал.

Пробовал 1-3 раза.

Употреблял несколько раз в год по большим праздникам (что именно и сколько).

Употреблял 2 раза в месяц и чаще (что именно и сколько).

Отношение к алкоголю ПОСЛЕ спецкурса:

Не употребляю алкоголь, в том числе пиво, вино, шампанское, «энергетики» вообще.

Впервые попробовал.

Употребляю несколько раз в год по большим праздникам (что именно и сколько).

Употребляю 2 раза в месяц и чаще (что именно и сколько).

Отношение к курению ДО спецкурса:

Не пробовал.

Пробовал 1-3 раза.

Курил иногда в кругу друзей, поддерживал компанию (что именно и сколько).

Курил регулярно, даже один (что именно и сколько).

Отношение к курению ПОСЛЕ спецкурса:

Не курю вообще.

Впервые попробовал.

Курю иногда в кругу друзей, поддерживаю компанию (что, сколько).

Курю регулярно, даже один (что, сколько).

На какой балл вы оцениваете спецкурс? 2 3 4 5

Вы готовы принять личный обет трезвости? Да/Нет.

На какой срок: до окончания университета/на весь период детородного возраста/навсегда.

Итоговый тест: «ТОЖ», часть 1

ЗАДАНИЕ 1

Согласитесь или опровергните (10):

- 1) в православной культуре верили, что никто не может лучше научить нравственности, чем мать. — Да/Нет;
- 2) в православной литературе утверждается, что первым фундаментальным камнем в домостроительство рода человеческого Творец закладывает ДЕВСТВО. — Да/Нет;
- 3) православный взгляд на воспитание детей подразумевает чёткую дифференциацию по половому признаку с учётом природных врождённых качеств мужчин и женщин. — Да/Нет;
- 4) гражданский брак — это многолетний брак. — Да/Нет;
- 5) гражданский брак даёт защищённость и свободу. — Да/Нет;
- 6) беспорядочное половое общение растлевает душу и тело. — Да/Нет;
- 7) желание «быть» подразумевает «обладать», а желание «иметь» подразумевает «ответственность». — Да/Нет;
- 8) в браке самое главное — воспитать своего супруга. — Да/Нет;
- 9) дети — главный смысл брака. — Да/Нет;
- 10) мужчина, будучи мужественным, делает супругу женственной. Жена, будучи женственной, может сделать мужа главой своей семьи. — Да/Нет.

ЗАДАНИЕ 2

Дополните (20):

- 1) здоровье — это «...*состояние полного физического, духовного и социального б----- а не только отсутствие болезней или физических д-----*»;
- 2) личный вклад — уже ---% здоровья. Это образ жизни человека. Генетическими факторами здоровье человека определяется на --%, от медицины наше здоровье зависит всего на --%, а остальные --% определяются другими факторами (экологией, степенью благосостояния и т.д.);
- 3) в религиях болезнь рассматривается как признак д----- неблагополучия. Болезнь — это и расплата за г---, и способ исправить человека, обратить его внимание на то, что он делает не так;
- 4) «*Человек, который не заботится о своем здоровье, подобен плохому м-----, который не заботится о своих инструментах*»;
- 5) «*Здоровье это ещё не в-- но все без здоровья — это н-----*»;
- 6) «*Здоровье — это продукт собственного организма, и----- и воли, а здоровый образ жизни — это р----- образ жизни. Поэтому здоровому образу жизни надо учить*»;
- 7) среди современных учёных сегодня уже есть понимание того, что решить проблему сохранения здоровья только на физическом или социальном уровнях невозможно, что есть ещё д----- уровень, опирающийся на вечные нравственные ценности, нравственные законы, нарушать которые никому не дозволено;

8) программа помощи человеку, по А.М. Карпову, в сохранении и обретении здоровья состоит в следующем:

- устранить о-----;
- дать и----- об опасности и способах преодоления стресса;
- восстановить конструктивность в м----- и поступках;
- составить п----- действий и начать её реализацию.

9) АТН разрушают человека:

- через химическое воздействие, потому что эти яды действуют как на всех уровнях организма — от уровня м----- и генов (поэтому АТН часто называют генным оружием) до уровня органов и с----- организма;
- на уровне д----- организации личности (души и духа).

ЗАДАНИЕ 3

Прокомментируйте (12):

Из истории алкоголя. Что значат эти числа? 40 тыс. лет, 4-10 тысяч лет, 500 лет; 1:3 и 1:4; 860 г., в течение 12 веков; 4 праздника в году; 3,5-4,7 л; 0,8 л; около 2 л; 18 л; 15 л.

ЗАДАНИЕ 4

Прокомментируйте (8):

Из истории табака. Что значат эти числа и периоды? 1492; 18 век, вторая половина XIX века; Русско-Японская война, Первая мировая война, коллективизация, ГУЛАГ, Вторая мировая война, реформы 90-х годов XX столетия; 2020 год в Европе.

ЗАДАНИЕ 5

Прокомментируйте (8):

Из истории наркотиков. Что значат эти числа? VII в., XVI в., XVIII в., XIX в., 60-е гг. XX столетия; 12-25 лет; 400%; в 20 раз дороже золота.

ЗАДАНИЕ 6

Прокомментируйте (2):

Из истории борьбы с пьянством. Что значат эти числа? 416 религий; 2/3 населения Земли.

ЗАДАНИЕ 7

Прокомментируйте (2):

Из истории борьбы с курением. Что значат эти числа? РКБТ в 2008 г., 95% капитала, 4 транснациональные кампании.

ЗАДАНИЕ 8

Прокомментируйте (2):

Из истории борьбы с наркоманией. Что значат эти числа? 95% мирового героина; 100 тысяч человек в год в мире.

ЗАДАНИЕ 9

Прокомментируйте (11):

Из истории борьбы за трезвость. Что значат эти числа и даты? 1858-1859; конец XIX-XX вв.; в 1913 году в 7 раз меньше, чем во Франции; 1914-1925; 1927-1932; 1981 в г. Дзержинске Горьковской (ныне Нижегородской) области; антиалкогольная кампания 1985-1987 гг.; 3,2 года и 1,3 года; на 500 тысяч больше; около 1 миллиона человек; число отравлений алкоголем и его суррогатами в 1987 по сравнению с 1984 годом.

ЗАДАНИЕ 10

Дополните (4): Современная философия требует рассматривать причину во всей полноте. Составляющие п-----: специфическая (собственно причина), кондициональная (факторы или условия), реализаторская или пусковая. Это значит, что для того, чтобы понять какое-либо явление, необходимо рассмотреть всю ц-----: собственно причину, затем ф----- или условия, способствующие её запуску, только потом з----- причины.

ЗАДАНИЕ 11

Назовите(3):

3 причины употребления АТН базового уровня . Ответ _____

ЗАДАНИЕ 12

Дополните (4): эксперты Всемирной организации здравоохранения к наркотикам относят различные вещества, обладающие следующими признаками:

- способность изменять с-----, вызывать «субъективно приятные» переживания;
- способность вызывать н----- зависимость, т.е. желание вновь и вновь употреблять данное вещество;
- нанесение существенного в---- здоровью, психическому или физическому или тому и другому вместе, и приведение к пагубным социальным п-----.

ЗАДАНИЕ 13

Исключите (1): неточное, с точки зрения науки, определение:

- 1) алкоголь — это «пищевой продукт»;
- 2) алкоголь — это парализующий нервный яд типа депрессант (В.Н. Бехтерев, А.Л. Мендельсон, И.П. Павлов, А.Н. Тимофеев);
- 3) алкоголь — это токсичное вещество, вызывающее более 60 различных расстройств (ВОЗ);
- 4) алкоголь — этиловый спирт — это легко воспламеняющаяся жидкость, бесцветная, с характерным запахом, относится к сильно действующим наркотикам (ГОСТ 5964-82);
- 5) алкоголь — официально разрешённый наркотик, обладает выраженным психотоксическим действием (А. Акопян, В. Нужный);
- 6) в большинстве стран мира алкогольной считается продукция с содержанием алкоголя более — 0,5-1,5%.

ЗАДАНИЕ 14

Дополните (4):

Пагубное влияние алкогольного наркотика на организм многопрофильно. От него страдают все системы, органы и ткани организма. При этом, основываясь на социальной значимости последствий употребления алкоголя, целесообразно выделить их четыре группы:

- 1) влияние алкоголя на центральную нервную систему;
- 2) влияние алкоголя на дыхательные органы и генофонд;
- 3) влияние алкоголя на развитие сердечнососудистых заболеваний;
- 4) прочие физиологические последствия употребления алкоголя.

ЗАДАНИЕ 15

Назовите (10):

10 здоровых заменителей красного вина, источников антиоксидантов, доступных в вашем регионе. Ответ: _____

ЗАДАНИЕ 16

Объясните понятия (2): тератоген, канцероген. Ответ: _____

ЗАДАНИЕ 17

Дополните (11):

1) зарубежные специалисты относят никотин к нигилистического типа «стимулятор». К этому же типу они относят героин и кокаин;

2) учёные развеяли миф о безопасности кальяна: во-первых, табачный дым, проходя через воду, не успевает остыть до безопасной температуры; во-вторых, никотин полностью остаётся; в-третьих, постоянное вдыхание больших объёмов табачного дыма приводит к утрате эластичности лёгких, в результате чего они увеличиваются и теряют способность эффективно и очищаться от вредных веществ;

3) снюс, бездымный табак — один из инструментов концепции «снижения вреда», но вред не устраняется полностью. Вместо рака лёгких потребители рискуют получить рак ротовой полости и гортани. Находиться рядом с потребителем снюса не опасно. Однако снюс не является хорошей альтернативой для самих курильщиков. Наркотик никотин поступает в организм в полном объёме, а значит, формируется никотиновая зависимость;

4) у людей, не брезгующих насваем, рано или поздно образуются язвочки на слизистой оболочке губ и языка. Эта табачная «железа» является табачным изделием с той лишь разницей, что сигаретный дым, в первую очередь, разрушает лёгкие, а насвай наносит удар по слизистой рта и желудочно-кишечному тракту;

5) электронные сигареты даже вреднее обычных. Американское федеральное агентство Food and Drug Administration запретило импорт электронных сигарет в США, т.к. химический анализ показал наличие в них вредных веществ. Проект «Электронная сигарета» давно разрабатывается компанией Phillip Morris и является очередной попыткой для сохранения потребителей табака.

ЗАДАНИЕ 18

Назовите (2):

Сколько наркотических веществ находится в табачном дыме, и какое из них самое опасное? Ответ: _____

ЗАДАНИЕ 19

Назовите: (5):

Какие 5 радиоактивных веществ содержатся в табачном дыме? Ответ: _____

ЗАДАНИЕ 20

Прокомментируйте (3):

Что значат эти числа? 1 сигарета с гашишем на 37 дней; может привести к полной физической зависимости уже через 2 дня; живёт 7 лет;

ЗАДАНИЕ 21

Дополните (3): 1) самым коварным последствием употребления алкоголя, табака и наркотиков является формирование з----- . Зависимость поражает не какой-то отдельный орган, а охватывает всю л----- в целом: на психическом, физическом и социальном уровнях; 2) зависимость начинается с принятия самой и--- о допустимости употребления одурманивающих веществ, с положительных мыслей о них;

ЗАДАНИЕ 22

Расшифруйте (1):

Соотнесите (7)

Наркологические понятия и их определения

1) Зависимость	а) несвобода
2) Химическая зависимость	б) зависимость от токсических веществ, изменяющих сознание;
3) Физическая зависимость	в) привычка;
4) Психическая зависимость	г) патологическая потребность;
5) Толерантность	д) синдром отмены наркотика;
6) Абстиненция	е) «отказ от себя; концентрация внимания на болезни другого, увлечённость болезнью другого человека; отказ от удовлетворения своих жизненно важных потребностей; болезненное желание управлять поведением, контролировать жизнь, опекать и воспитывать другого взрослого человека; это... любовь»;
7) Созависимость (по С.Н. Зайцеву)	ё) переносимость больших доз наркотика;

ЗАДАНИЕ 24

Исключите лишний признак химической зависимости (1):

- 1) патологическое немедицинское употребление;
- 2) сильное влечение;
- 3) вынужденное употребление, потребность;
- 4) психическая зависимость;
- 5) увеличение дозы;
- 6) утрата количественного контроля;
- 7) физическая зависимость;
- 8) толерантность;
- 9) симптомы абстиненции;
- 10) высокая готовность расстаться с пагубной привычкой;
- 11) пагубные последствия;

ЗАДАНИЕ 25

Соотнесите (17):

Понятия и их определения по Г.А. Шичко

1) Психологическая зависимость;	а) социально-психологическая запрограммированность на употребление АТН;
2) Питейная (курительная) установка;	б) уверенность, что употребление алкоголя и табака оправданно и даже необходимо;
3) Питейное (курительное) убеждение;	в) настроенность на употребление;
4) Программа на употребление АТН;	г) отношение к тому, что пить/курить когда, где, сколько, с кем и т.п.;
5) Привычка;	д) постоянная готовность пьющего или курящего выпить/закурить;
6) Потребность;	е) условный рефлекс на ситуацию и время;
7) Вторичная установка;	ё) повторяющаяся стереотипная деятельность;
8) Алкоголизм;	ж) психологическое расстройство, основными признаками которого являются: курительная запрограммированность, привычка к периодическому закуриванию в определённых ситуациях, потребность в курении и само курение табака»;
9) Алкоголик;	з) «проалкогольно (питейно) запрограммированный человек, привыкший к спиртному, испытывающий потребность в нём и поглощающий его»;

10) Курение;	и) «психологическое расстройство, основными признаками которого являются: питейная запрограммированность, привычка к употреблению спиртного, потребность в нём, поглощение его»;
11) Курильщик;	й) прокурительно запрограммированный человек, привыкший к табаку, испытывающий потребность в нём и поглощающий его;
12) Трезвенник;	к) человек, имеющий запрограммированность на употребление алкоголя, табака и других одурманивающих веществ, но не употребляющий их (например, по состоянию здоровья);
13) Воздержанник;	л) отравление токсичным веществом;
14) «Умеренное питье»;	м) программа, привычка, потребность, потребление;
15) Опьянение;	н) абсурдное сочетание, т.к. это слово не может употребляться по отношению к чему-то отрицательному;
16) Стадии алкоголизма;	о) стадии отравления токсичным веществом;
17) Четыре «Пэ»;	п) человек, не имеющий запрограммированности на употребление алкоголя, табака и других одурманивающих веществ и не употребляющий их;

ЗАДАНИЕ 26

Дополните (12):

1) алкогольная (табачная, наркотическая) ситуация — это круг я-----, связанный с употреблением алкоголя (табака, наркотиков);

2) рассмотреть алкогольную ситуацию значит изучить: уровень употребления алкоголя, структуру потребляемых алкогольных изделий, возраст приобщения к алкоголю, распределение алкоголя по возрастному, половому и социальному признакам; статистику алкогольной смертности и основных последствий употребления алкоголя, проблему суррогатного алкоголя; понимать роль алкогольного капитала в развитии с-----;

3) рассмотреть табачную ситуацию значит изучить: у----- употребления табака, с----- потребляемых табачных изделий, в----- приобщения к табаку, р----- -- потребителей табака по возрастному, половому и социальному признакам; с----- --- табачной смертности и основных последствий употребления табака; понимать роль табачного к----- в развитии ситуации;

4) рассмотреть наркотическую ситуацию значит изучить: уровень употребления наркотиков, структуру потребляемых наркотиков, возраст приобщения к наркотикам, распределение потребителей наркотиков по в-----, п----- и с----- --- признакам; статистику наркотической смертности и основных п----- употребление наркотиков; понимать роль табачного капитала в развитии ситуации.

ЗАДАНИЕ 27

Прокомментируйте (28):

Что значат эти числа?

Алкогольная С.: 15-18 л; 8 л; 95% рынка; по сравнению с советским периодом цены снизились в 3-5 и более раз; в 17 лет и в 12-13 лет; на 15-20 лет короче среднестатистической; 500-700 тысяч ежегодно; большинство из 710 тысяч сирот в России;

Табачная С.: 95% контролируют 4 транснациональные кампании; начинается в 8-10 лет; более 80% ... до 18 лет; 1/4 ... до 10 лет; с начала 90-х годов выросло в 3-5 раз; выросло в 10 и более раз; 350-400 тысяч человек; до половины потребителей табака;

Наркотическая С.: ...220 россиян становятся наркоманами; живёт в среднем 5-7 лет; в 28 лет; погибает 100 тысяч человек, из них 30 тысяч россиян, т.е. каждый третий.

Последствия: превышала примерно в 2 раза; с середины 90-х годов сократилось с 22, 3 до 13 млн., т.е. почти в 2 раза; продолжительность жизни 61,4 года, 75 лет; со 148,9 миллионов человек в 1993 году до 141,9 миллионов в апреле 2009; смертность мужчин ... в три раза ниже; снимать запои у 20-летних...; из 100 выпускников школ в 2009 году... 90% английских мальчиков и только 42% российских.

ЗАДАНИЕ 28

Дополните (12):

1) питейная и курительная запрограммированность — это такая и----- сознания проалкогольными и протабачными измышлениями, которая побуждает человека совершать объективно неоправданные, противоестественные и многосторонне в----- поступки — пить отравляющие жидкости, содержащие яд и наркотик этанол, заглывать ядовитый табачный дым;

2) изучая природу алкоголизма, Г.А. Шичко приходит к выводу, что целью любых противоалкогольных м----- должны быть не фантастические умеренное или «культурное питьё», а т-----, причём предпочтительно — сознательная. Сознательные трезвенники из бывших алкоголиков, как был убеждён по собственному опыту Г.А. Шичко, не нуждаются в реабилитации, они г----- своим положением и добровольно пропагандируют моральный образ жизни;

3) алкоголик и курильщик, по Г.А. Шичко — не больные, а заблудившиеся люди, которым он должен помочь на своих занятиях вернуться к естественной трезвости. Поэтому на его занятиях проводилось не лечение алкоголиков и курильщиков, а «и-----». Оружие Шичко — не лекарства. Г.А. Шичко, использует все виды С----: услышанное, увиденное, произнесённое и написанное собственной рукой;

4) по сути, в основе методики Г.А. Шичко — метод у----- с опорой на разные виды речевой деятельности. Элементы внушения и самовнушения здесь имеются, но не являются основными;

5) особенностью методики является то, что запрета на курение и употребление алкоголя нет. Слушателям даётся д----- д----- информация по проблеме

и предлагается методика а-----, проблемы с помощью написания дневников, открытых обсуждений в группе;

б) особенностью метода убеждения по В.И. Гринченко является *доказательство от п-----* что, по мнению автора, создаёт внутренний психологический конфликт и способствует положительному выбору.

ЗАДАНИЕ 29

Согласитесь или опровергните (9):

1) фонд им. Г.А. Шичко в г. Екатеринбурге работает с наркоманами. — Да/Нет;

2) нравственная притча в методике В. Дружинина является отправной точкой для размышлений о добре и зле, любви и дружбе, взаимоотношениях детей и родителей, смысле жизни и т.д. — Да/Нет;

3) в Фонде понимают, что для успешного избавления от наркомании созависимых членов семьи лучше не привлекать. — Да/Нет;

4) сущность альтернативного подхода к методу Г.А. Шичко состоит в том, что при оказании помощи в решении другой проблемы, например, коррекции зрения, снижении веса, очищении организма и т.п., попутно реализуется задача избавления от алкогольной и табачной зависимостей. — Да/Нет;

5) сущность метода духовно ориентированной психотерапии в форме целебного зарока на православной основе состоит в воцерковлении и принятии церковного обета или зарока. — Да/Нет;

6) в Душепопечительском Православном Центре основной упор в реабилитации делается на религиозно-духовном возрождении личности, её семейно-бытовой и социально-трудовой адаптации, на верности отечественным культурным традициям, своим корням. — Да/Нет;

7) Г.Н. Сытин осуществляет избавление от алкоголизма и курения на основе программы 12 шагов. — Да/Нет;

8) нарколог С.Н. Зайцев лечит курительную зависимость таблетками. — Да/Нет;

9) главной причиной того, что люди начинают пить и курить, А. Карр считает «промывание мозгов», ложное убеждение в том, что пить и курить — самые естественные на свете занятия. Метод «лёгкий способ» фактически является методом убеждения. — Да/Нет.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Всего ответов: 204.

Число правильных ответов: N.

В процентах: $X = (N * 100) : 204$.

Ключи к тесту:

1.1) Да; 1.2) Да; 1.3) Да; 1.4) Нет; 1.5) Нет; 1.6) Да; 1.7) Нет; 1.8) Нет; 1.9) Да; 1.10) Да;

2.1) благополучия, дефектов; 2.2) 50%, 20%, 10%, 20%; 2.3) душевного, грех; 2.4) мастеру; 2.5) все, ничто; 2.6) интеллекта, разумный; 2.7) духовный; 2.8) опасность, информацию, мыслях, программу; 2.9) молекул, систем, духовной;

3: 40 тысяч лет - возраст человека разумного; 4-10 тысяч лет - потребление отдельными народами слабоградусного алкоголя; 500 лет - потребление крепкого алкоголя, полученного путем перегонки; 1:3 и 1:4 - пропорции разбавления вина водой в Древней Греции; 860 г. - изобретение технологии получения спирта арабом Рагезом; в течение 12 веков - период запрета на употребление алкоголя в Исламе; 4 праздника в году - разрешение на изготовление алкоголя, согласно Устюжской Уставной грамоте; 3,5-4,7 л - уровень употребления абсолютного алкоголя на душу населения в дореволюционной России; 0,8 л - уровень употребления абсолютного алкоголя в годы «сухого закона» в России; около 2 л - уровень употребления абсолютного алкоголя после отмены «сухого закона» в годы Сталинского правления; 18 л - уровень употребления абсолютного алкоголя в 2009 году; 15 л - уровень употребления абсолютного алкоголя в 2011 году.

4: 1492 - начало новейшей истории табака, связанной с экспедицией Христофора Колумба; 18 век - табак распространился в большинстве европейских королевских дворов; вторая половина XIX века - строительство первых табачных фабрик в Москве и С.-Петербурге; волны распространения табачной эпидемии в России: Русско-Японская война Первая мировая война, коллективизация, Гулаг, Вторая мировая война, реформы 90-х годов XX столетия; 2020 год - Европа планирует полную ликвидацию производства и продажи сигарет;

5: VII в. - начало использования опиума с целью наркотического опьянения на Востоке; XVI в. - португальские моряки занесли в Китай привычку курить опиум; XVIII в. - опиум начал применяться в медицинских целях в Европе; XIX в. - 2 опиумные войны против Китая; 60-е гг. XX столетия - начало глобальной эпидемии наркомании; дети и молодежь 12-25 лет - целевая группа корпорации «D» (drugs); 400% - увеличение стоимости 1 т сырья после переработки в кокаин; грамм героина в 20 раз дороже золота;

6: всего 416 религий исповедуют трезвость и трезвение; 2/3 населения земли живут трезво или в условиях строгих ограничений на алкоголь.

7: в 2008 г. Россия подписала Рамочную конвенцию по контролю над табаком (РКБТ); 95% российского табачного рынка контролируют 4 транснациональные компании, представленные в основном американским, английским и японским капиталом;

8: В Афганистане производится 95% мирового героина; 100 тысяч человек в мире ежегодно погибают от афганского героина;

9: 1858-1859 гг. - Первое трезвенническое (крестьянское движение); конец XIX - начало XX вв. – Второе трезвенническое движение; в 1913 г. алкогольных изделий в России потреблялось в 7 раз меньше, чем во Франции; 1914-1925 гг. - Третье трезвенническое движение («право местного запрета»); 1927-1932 гг. – Четвертое трезвенническое движение; 1981 г. - межведомственная конференция «Профилактика пьянства и алкоголизма» в г. Дзержинске Горьковской (ныне Нижегородской) области, начало Пятого трезвеннического движения; в результате антиалкогольной кампании 1985-1987 гг. ожидаемая продолжительность жизни мужчин увеличилась на 3,2 года, а женщин на 1,2 года; детей в те годы рождалось на 500 тысяч в год больше, чем прежде; антиалкогольная кампания спасла жизни около 1 миллиона человек; число отравлений алкоголем и его суррогатами в 1987 году в СССР по сравнению с 1984 годом уменьшилось примерно в 4 раза;

10: полной, цепочку, факторы, запуск; **11:** доступность; пропаганда (социально-психологическая запрограммированность на употребление АТН); наркотические свойства АТН (наркотическая зависимость, ущербность личности); **12:** сознание, наркотическую, вреда, последствиям; **13.1); 14:** центральную, детородные, заболеваний, последствия; **15:** свекла, морковь, капуста, картошка, лук, чеснок, яблоки, груши, сливы, виноград, виноградный сок, винный или яблочный уксус и т.д.; **16:** *тератоген* – вещество, вызывающее радиационное поражение, отрицательно воздействующее на развитие плода; *канцероген* - вещество, провоцирующее рак; **17.1)** наркотикам; **17.2)** безвредности, избавляться; **17.3)** рак, безопасной, зависимость; **17.4)** «жвачка», легкие; **17.5)** канцерогенность, уловкой, рынка; **18:** 14 наркотических веществ; самое опасное – никотин; **19:** радиоактивный полоний-210; радиоактивные изотопы калия, радия, тория, свинца и др.; **20:** 1 сигарета с гашишем нарушает память в течение 37 дней; героин может привести к полной физической зависимости уже через 2 дня; после приобщения к нарко-

тикам наркоман в среднем живет 7 лет; **21:** зависимости, личность; идеи; **22:** МКБ-10 - Международная классификация болезней 10 пересмотра относит употребление алкоголя, табака и наркотиков к разряду поведенческих и психических расстройств; **23.1)а); 23.2)б); 23.3)г); 23.4)в); 23.5)ё); 23.6)д); 23.7)е); 24.10); 25.1)а); 25.2)в); 25.3)б); 25.4)г); 25.5)ё); 25.6)е); 25.7)д); 25.8)и); 25.9)з); 25.10)ж); 25.11)й); 25.12)п); 25.13)к); 25.14)н); 25.15)л); 25.16)о); 25.17)м;**

26.1) явлений; **26.2)** ситуации; **26.3.)** уровень, структуру, возраст, распределение, статистику, капитала; **26.4)** возрастному, половому, социальному, последствий;

27. Алкогольная ситуация 15-18 л – уровень потребления алкоголя в России начала третьего тысячелетия; Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) считает, что 8 литров абсолютного алкоголя – это тот порог, выше которого следуют серьезные проблемы для общества и государства; иностранным капиталом контролируется 95% пивного рынка в России; цены на крепкие алкогольные изделия в России по сравнению с советским периодом снизилась в 3-5 и более раз; возраст приобщения к алкоголю снизился с 17 лет в советское время до 12-13 лет; у лиц, регулярно употребляющих алкоголь, продолжительность жизни в среднем на 15-20 лет короче среднестатистической; по причинам, связанным с употреблением алкоголя, в России ежегодно умирает 500-700 тысяч человек; ныне большинство из 710 тысяч сирот – социальные сироты при живых родителях;

Табачная ситуация: 95% российского табачного рынка контролируют 4 транснациональные компании; приобщение к курению начинается в 8-10 лет; более 80% курящих взрослых начали курить в возрасте до 18 лет, а четверть из них приобщились к курению до 10 лет; в России начала третьего тысячелетия курит 63% мужчин; женское курение с начала 90-х годов выросло в 3-5 раз; уровень курения среди школьников вырос в 10 и более раз; от болезней, связанных с курением табака в России ежегодно умирает 350-400 тысяч человек; табак убивает до половины употребляющих его людей;

Наркотическая ситуация: ежедневно около 220 россиян становятся наркоманами; возраст начала приобщения к наркотикам в России, согласно большинству источников, 14-16 лет; после приобщения к героину наркоман живёт в среднем 5-7 лет; средний возраст погибшего от героина россиянина – 28 лет; в мире от героина ежегодно погибает 100 тысяч человек, из них 30 тысяч россиян, т.е. каждый третий;

Последствия; на рубеже тысячелетий смертность в России превышала рождаемость примерно в 2 раза; с середины 90-х годов число детей школьного возраста в России сократилось с 22,3 до 13 миллионов, т.е. почти в 2 раза; ожидаемая продолжительность жизни мужчин в России в 2009 году составила 61,4 года, в развитых странах она 75 лет; по данным Росстата, Федеральной службы государственной статистики, численность населения России неуклонно сокращается: со 148,9 миллионов человек в 1993 году до 141,9 миллионов в апреле 2009; мужская смертность в российских местах лишения свободы в 3 раза ниже, чем на воле; сегодня приходится снимать запой у 20-летних девушек и женщин; ВОЗ прогнозирует, что при сохранении сегодняшних тенденций из 100 выпускников школ в 2009 году до пенсии доживут 90% английских мальчиков и только 42% российских.

28.1) искаженность; вредные; **28.2)** мероприятий; трезвость; гордятся; **28.3.)** избавление; слова; **28.4)** убеждения; **28.5)** достаточная; достоверная, анализа; **28.6)** противного;

29.1) да; **29.2)** да; **29.3)** нет; **29.4)** да; **29.5)** да; **29.6)** да; **29.7)** нет; **29.8)** нет; **29.9)** да.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

Итоговый тест: «ТОЖ», часть 2

ЗАДАНИЕ 1

Дополните (17):

1) *собриология* — это наука о трезвости, о путях сохранения е----- трезвости и её восстановления в случае утраты;

2) **«Трезвость»** — это устойчивое качество личности, состояние, которого можно достичь: вначале трезвости телесной, затем трезвости сознания. Трезвость — здравомыслие, свобода от зависимости. Это лишь возможность, способ достижения трезвения. **Трезвение** же более ёмкое понятие. Это бесконечный процесс духовного совершенствования, движение по ступеням трезвости»;

3) **«Трезвость»** — это полная свобода живых существ, включая человека, от алкогольной, табачной, наркотической зависимости и фактических отравлений. Ясное, чёткое отражение головным мозгом окружающей действительности. Естественное творческое, единственно разумное состояние человека, семьи, общества и всего человечества»;

4) **трезвенник** — это человек, который не употребляет одурманивающие вещества;

5) **трезвый образ жизни** — это сознательно практикуемые нормы трезвенного поведения, свободного от одурманивающих веществ, а также трезвенная дисциплина — по утверждению трезвого образа жизни в семье, коллективе, обществе в целом. С православной точки зрения — это ещё и нравственный образ жизни, состояние постоянного трезвения, труд души;

6) **наркотизм** — это опасное социальное явление, связанное с употреблением одурманивающих веществ, не только зависимость (алкоголизм, наркомания, токсикомания, табачная зависимость), но и любое, неумеренное употребление;

7) **профилактика (prevention)** — термин который пришёл из медицинской и юридической литературы, означает систему мер по предупреждению какого-либо опасного явления;

8) термины **«трезвенное воспитание»**, **«трезвенная работа»**, **«собриологическое воспитание»** подчёркивают направленность трезвенной работы. Надо не муссировать отрицательные последствия употребления одурманивающих веществ, а учить детей жить трезво, «утверждать трезвость», предлагая положительные альтернативы и в общении, и в решении проблемных и конфликтных ситуаций, и в проведении досуга, и в праздновании знаменательных дат и т.д.;

9) **психологические защитные факторы** — это формирование навыков общения, адекватной позитивной реакции, развитие эмоциональной и чувственной сфер личности, формирование психологических навыков в сопротивлении давлению группы, в решении конфликтной ситуации, в умении сделать правильный выбор в ситуации предложения вещества;

10) **социальные защитные факторы личности** — это оказание психологической и социальной помощи трудной семье, социальная поддержка, помощь в профессиональном самоопределении, в организации полноценного досуга, общественно-полезный труд. Реализация этой модели на практике зависит от согласованного взаимодействия различных ведомств: социальных служб, центров психологической консультации, медико-реабилитационных центров, служб занятости, центров дополнительного образования, молодёжных и общественных организаций;

11) **образовательная среда** это — семья, образовательное учреждение, досуговая сфера.

ЗАДАНИЕ 2

Соотнесите (3):

Классификация трезвенников по Г.А. Шичко и их характеристики	
1) Религиозные трезвенники	а) запрограммированы на трезвость, но не на основе мистических, а небольшого объёма научных знаний и в части случаев с помощью клятвы или обета не пить;
2) Благоразумные трезвенники	б) люди, которые осмысленно, на основе достаточного запаса научных знаний избрали жизнь без спиртного;
3) Сознательные трезвенники	в) не обладают научными знаниями об алкогольной проблеме. Их удерживает от спиртного убеждённость в греховности его употребления, внушенного с детства, как это делается в исламе, буддизме, индуизме, вишнуизме, методизме и других трезвых религиях.

ЗАДАНИЕ 3

Соотнесите (6):

Принципы активной профилактики в образовательной среде и их характеристики	
1) Комплексность	а) сочетание разных направлений профилактической деятельности: социальное, психологическое и др.;
2) Дифференцированность	б) этапность, разделение на общие стратегические и частные этапные задачи;
3) Аксиологичность	в) формирование необходимой правовой базы антинаркотической профилактической деятельности;
4) Многоаспектность	г) ценностная ориентация, формирование мировоззренческих представлений о ценностях здорового образа жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде;
5) Последовательность	д) дифференциация целей, задач, средств и планируемых результатов с учётом возраста и вовлечённости в наркологическую ситуацию;
6) Легитимность	е) согласованное взаимодействие на межведомственном, профессиональном, образовательном уровнях.

ЗАДАНИЕ 4

Дополните (2):

Понятие «**подход**» понимается как комплексное педагогическое средство, включающее три основных компонента: **основные понятия**, используемые в образовательном п-----; **принципы** как исходные положения или правила осуществления педагогической д-----, которые и оказывают главное влияние на отбор содержа-

ния, форм и способов организации образовательной деятельности; **методы и приёмы** построения образовательного процесса.

ЗАДАНИЕ 5

Соотнесите (11):

Общепедагогические подходы к образовательному процессу и их характеристики	
1) Формирующий	а) воспитание строится как процесс освоения ценностей;
2) Культурологический	б) понимается как формирования ценностного отношения к действительности через переживание — эмоции и чувства;
3) Социализирующий	в) опора на внутренний потенциал личности, сосредоточенность воспитательных усилий на формировании ценностного отношения к объектам действительности;
4) Синергетический	г) воспитание подрастающего поколения в социуме, в гуще жизни.
5) Герменевтический	д) именно родная культура, национальные традиции, национальная педагогика должны стать основой воспитательного процесса;
6) Аксиологический	е) нацелен на выработку определённых качеств личности («Правила для учащихся», «Кодекс чести» и т.п.);
7) Антропологический	ё) базируется на уважении к человеку; личность представляет собой наивысшую ценность, имеющую право на свободу, счастье, достойную жизнь; приоритетом воспитания должно стать воспитание духовно и физически здоровой личности; гражданина, патриота и гуманиста; трудолюбивой конкурентоспособной личности; творческой саморазвивающейся личности;
8) Эко/психотерапевтический подход	ж) этом подходе деятельность учащихся сориентирована на активизацию мотивационно-потребностной, процессуальной и содержательной сторон (мотив — цель — процесс — результат);
9) Личностно-ориентированный	з) парадигма предполагает становление свободной, развитой, образованной личности, социально мобильной, способной принимать самостоятельные решения в различных ситуациях и нести за них ответственность, стремящаяся к образованию в течение всей жизни. Одним из важнейших требований является сотрудничество субъектов учебного процесса, субъект-субъектные отношения. При этом часто декларируется необходимость «равнопартнерского» взаимодействия учителя и учащегося. Подход опирается на индивидуальные запросы и особенности учащегося и предполагает тщательное изучение личности;

10) Деятельностный	и) воспитание рассматривается как комплекс сознательных и суггестивных методов, как комплекс психотерапевтических приёмов;
11) Гуманистический	к) воспитание рассматривается как естественный процесс, отвечающий природе человека, и есть развитие его индивидуальных способностей, присущих от рождения; отстаивается значение системы в организации воспитания и декларируется единство умственной, эмоциональной, волевой, нравственной и физической сторон развития.

ЗАДАНИЕ 6

Согласитесь или опровергните (8):

1) духовно-нравственное воспитание — это процесс содействия восхождению детей к нравственному Идеалу через приобщение их к нравственным ценностям. — Да/Нет;

2) методологической основой духовно-нравственного воспитания являются традиции отечественной культуры и педагогики, представленные в различных педагогических подходах — аксиологическом, культурологическом и др. — Да/Нет;

3) смысл воспитания в православной педагогике состоит в идее спасения, раскрытия образа Божия в личности. — Да/Нет;

4) православное воспитание не сводится к доказательству истины только силой разума, а включает познание через откровения, свидетельства и описания. — Да/Нет;

5) в православном религиозном воспитании «удаление ребёнка от развращающих впечатлений» является важным уже со второго года жизни. — Да/Нет;

6) для усвоения духовно-нравственных ценностей необходимо соблюдение трёх основных условий: 1) создание предметно-информационной среды (совокупность материальных средств и условий для организации педагогического процесса) и 2) создание социальной среды (как совокупности человеческих отношений); 3) создание материальной среды. — Да/Нет;

7) жизнеспособная личность — это личность, умеющая самостоятельно решать проблемы, которые ставит перед ней жизнь. Это — личность творческая, способная проявлять инициативу, а не впадать в апатию при жизненных трудностях. Это — личность с развитой эмоционально-волевой сферой, высокой степенью развития духовно-нравственных качеств. — Да/Нет;

8) жизнеспособность — это выживание любой ценой. — Да/Нет.

ЗАДАНИЕ 7

Соотнесите (7):

Принципы духовно-нравственного развития и воспитания и их характеристики	
1) Одухотворённость	а) наличие эмоционального примера в мыслях и поведении.
2) Соборность	б) основная информация входит через эмоции.

3) Иерархичность	в) школа и семья не могут воспитывать духовность без духовного авторитета.
4) Приоритет эмоционального в познании	г) добровольное единение людей, устремлённых к высшим духовно-нравственным ценностям; сотрудничество учащихся, учителей, родителей; связь поколений.
5) Ориентация на нравственный идеал	д) первостепенное значение имеет духовная атмосфера школы, семьи, а не обилие правил и требований, не специальные меры воспитания.
6) Воспитание примером	е) именно родная культура, национальные традиции, национальная педагогика должны стать основой воспитательного процесса.
7) Духовная укоренённость	ё) отсутствие в воспитании «двойной» морали.

ЗАДАНИЕ 8

Назовите (16):

- 1) триаду базовых общечеловеческих ценностей. Ответ: _____
- 2) триаду базовых православных ценностей. Ответ: _____
- 3) не менее 10 традиционных отечественных национальных ценностей. Ответ: _____

ЗАДАНИЕ 9

Соотнесите (4):

Общепедагогические подходы к образовательному процессу и их описание	
1) Оградительный подход	а) исходит из признания активности человека как субъекта собственной безопасности; предполагается обучение предвидению опасностей, способам их предупреждения и преодоления;
2) Образовательный подход	б) формирование личностных образований, позволяющих человеку быть устойчивым к негативным, в первую очередь информационно-психологическим воздействиям;
3) Личностно-развивающий подход	в) человек, субъект своего развития, фактор прогресса человечества и эволюции мира; самым главным является воспитание человека нравственного, реализующего себя в единстве с природой и человечеством;
4) Созидательный подход	г) предполагает устранение опасностей или перемещение личности в безопасную среду.

ЗАДАНИЕ 10

Дополните (5):

- 1) под руководством академика РАМН П.И. Сидорова разрабатывается **общая превентология** — междисциплинарная наука о формировании здорового образа

жизни и предупреждении саморазрушающего п----- . Одним из направлений частной превентологии является **наркологическая превентология**, которая занимается предупреждением зависимостей от п----- веществ;

2) в московском Институте педагогики и психологии в лаборатории профессора В.В. Барцалкиной работают над программой «**Аддиктология. Превентология**». Цель программы — подготовка **аддиктологов, превентологов** — специалистов по профилактике химических и нехимических з----- . Будущий специалист — обязательно сам приверженец трезвого здорового образа жизни. Двойные с----- для такого специалиста исключены!

3) учёные Международной академии трезвости (МАТр) в течение последнего десятилетия разрабатывают свой, **собриологический подход**, к профилактике зависимостей. В центре внимания собриологии — пути отрезвления общества. Цель — не «стратегия уменьшения вреда», а т----- . Собриологи верят, что пьянство, курение, наркомания побеждаются только полной и бескомпромиссной трезвостью.

ЗАДАНИЕ 11

Соотнесите (6):

Традиционные мировые религии придерживаются следующих взглядов на употребление алкоголя:	
1) Христианство (модерационизм)	а) запрет
2) Христианство (абстенционизм)	б) вино — это дар Божий, и его не нужно запрещать;
3) Христианство (прогибиционизм)	в) в давние времена употребление вина было оправдано; в современных условиях ответственность христиан должна быть иной: лучше полное воздержание
4) Буддизм	
5) Индуизм	
6) Ислам	

ЗАДАНИЕ 12

Дополните (18):

1) собриологический подход опирается на **теорию трезвости, согласно которой не может быть б----- употребления одурманивающих веществ или так называемых ПАВ**. Теорию трезвости разрабатывали такие учёные, как Б. Раш, А. Форель, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, И.М. Сеченов, И.А. Сикорский, Г.А. Шичко, Ф.Г. Углов. Нравственно-философское обоснование теории трезвости мы находим в трудах русских писателей Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого; великих русских с----- Тихона Задонского, Сергия Радонежского, Иоанна Кронштадтского;

2) теория трезвости подтверждается многими современными научными данными, из которых ясно, что з----- свойства алкоголя — миф, легко опровергающийся при д----- исследовании. Всемирная организация Здравоохранения

признаёт алкоголь токсичным веществом, с которым «связаны более 60 различных расстройств... Алкоголь является потенциальным тератогеном», т.е. является радиоактивным веществом и оказывает отрицательное влияние на развитие плода;

3) существует и нравственно-философское обоснование трезвости. В прошлые века американский врач-психиатр Бенджамин Раш и швейцарский учёный Август Форель сформулировали этическую проблему: «Только абсолютная трезвость самого алкоголика и его окружения г----- исцеление»;

4) другой стороной этой этической проблемы ещё с б----- времён является заповедь «Не соблазни малых сих»;

5) главная идея собриологического подхода состоит в том, чтобы сменить вектор профилактики: бороться нужно не с последствиями, а с причинами. А причинами высокой наркотизации общества являются, прежде всего, д----- одурманивающих веществ, агрессивная пропаганда одурманенного и порочного образа жизни в искусстве и в СМИ и, как результат, — социально-психологическая з----- людей на одурманивание;

б) после приобщения вступают в свои права наркотические свойства, наступает наркотическая з----- . Людям, в том числе, вполне благополучным, начинает нравиться состояние изменённого сознания, от которого они не хотят отказываться порой даже перед лицом смерти;

7) система профилактики, по мнению собриологов, является системой прессы: сознательный о---- плюс -----;

8) в маркетинговой терминологии, проблема профилактики употребления АТН это — проблема спроса и предложения. Доступность и пропаганда наркотиков — это составляющие п----- . Спрос определяется ложными убеждениями людей относительно одурманивающих веществ и иллюзорным желанием убежать от действительности. Поэтому важны и----- работа по развенчанию мифов и заблуждений относительно одурманивающих веществ и в----- духовно-развитой, безопасной/жизнеспособной личности, повышение психологических и социальных защитных факторов;

9) собриологическая гипотеза профилактики употребления АТН в образовательной среде состоит в следующем. Профилактика немедицинского употребления одурманивающих веществ будет эффективной, если:

а) на государственном и региональном уровнях, на деле, а не на словах, будет проводиться политика о----- доступности одурманивающих веществ и будут приняты соответствующие законы; многое зависит и от гражданского общества;

б) на государственном и региональном уровнях, на деле, а не на словах, будет реально осуществляться п----- трезвого образа жизни, несовместимого с идеей мифического «умеренного» употребления и будут приняты соответствующие законы. Ведущую роль в этом играет информационная среда. Много зависит и от инициативы снизу;

в) в профилактическом процессе на региональном уровне будут участвовать все с----- профилактики образовательной среды: семья; среда образовательного учреждения, досуговая среда; при этом установится сотрудничество с медицинскими учреждениями, социальными и психологическими службами;

г) под т----- работой будет подразумеваться: а) формирование трезвенного мировоззрения; б) духовно-нравственное воспитание; в) воспитание безопасной/жизнеспособной личности; г) формирование трезвой воспитательной среды.

ЗАДАНИЕ 13

Дополните (14):

1) кандидат педагогических наук, заместитель директор Православного центра непрерывного образования во имя прп. Серафима Саровского Г.В. Гусев считает, что фактически весь опыт обществ трезвости в дореволюционной России был, прежде всего, опытом с-----;

2) русский педагог С.А. Рачинский, отдавший 30 лет воспитанию крестьянских детей, пришёл к выводу, что ничего не может сделать даже для лучших своих учеников, не научив их т----- . Лучшей формой трезвенной работы с детьми он считал работу при церковном приходе. Учащиеся и их родители давали о---- трезвости. Позже к Рачинскому потянулись и крестьяне из соседних деревень;

3) святой праведник Иоанн Кронштадтский создавал Дома трудолюбия. В его домах всё было направлено на возрождение н----- семьи. Здесь обучали всем видам ручного труда, работала воскресная школа, были рисовальные классы;

4) в опыте И.П. Мордвинова есть описание организации трезвых с----- вечеров, праздников и юбилеев, есть программа курса учения о трезвости для начальных школ. И.П. Мордвинов указывал, что трезвенник-пропагандист должен быть, прежде всего, семейным п-----;

5) иеромонах игумен А.Л. Горшков указывал, что самая активная программа трезвости закладывается в семье. Все дореволюционные трезвенники говорили о необходимости врачевания семьи, малой ц-----;

6) **в образовательном учреждении** формирование научного мировоззрения можно осуществлять как в процессе изучения курсов учебных д----- (ОБЖ, биология, химия, история, русский язык, литература, иностранный язык), так и на отдельных у----- («Культура здоровья», «Полезные привычки» и т.п.), а также во в----- деятельности;

7) духовно-нравственное воспитание опирается на ц----- подход и предполагает формирование основных н----- понятий, учит различать Добро и Зло;

8) воспитание безопасной/жизнеспособной личности — это деятельность по повышению з----- факторов личности: социальных и психологических;

9) **профилактика** в досуговой среде — это ограничение доступности алкоголя и табака и популяризация трезвых а----- (обучение ручным ремёслам; организация экскурсий, паломнических поездок по святым местам, туристических поездок, культпоходов в кино, театр, музей; спортивно-оздоровительная деятельность).

ЗАДАНИЕ 14

Дополните (7):

1) период детства от рождения до школьного возраста является важнейшим в жизни каждого человека. П----- имеется уже у младенца. Способность моделировать поведение взрослых в игре проявляется до трёх лет. С овладением речью ребёнок овладевает системой понятий о мире, и слова соотносятся с предме-

тами и явлениями уже в раннем детстве. Система н----- понятий тоже складывается в дошкольном возрасте. Поэтому нет никаких оснований надеяться на то, что дети «ещё маленькие и ничего не понимают»;

2) опрос 120 детей в возрасте от 5 до 7 лет, проведённый Е.В. Адмакиной (2011) показал:

- все опрошенные дети знают, что такое алкоголь, легко перечисляют алкогольные и----- (водка, шампанское, вино, пиво);
- приобщение из рук р----- состоялось у 70% детей, причём почти половина из них «пробовала всё по капельке», остальные — пиво. При этом многие дети сознались, что им «не понравилось», но были и ответы «нормально»;
- около 80% пили «детское ш-----»;
- конфеты с а----- наполнителями ели многие дети;
- в 95% семей детей хотя бы один член семьи о----- табаком, в числе курящих есть мамы и бабушки.

ЗАДАНИЕ 15

Соотнесите (3)

Цель и задачи раннего трезвенного воспитания	
1) Цель	а) формирование элементарных представлений у детей о должном и недопустимом, Добре и Зле;
2) Задачи	б) формирование единого семейного трезвого пространства;
	в) Собриологическое образование (будущих) родителей.

ЗАДАНИЕ 16

Соотнесите (3)

Принципы раннего трезвенного воспитания и их описание	
1) Диагностичности	а) «Взрослым пить-курить можно, а детям нельзя» — порочный лозунг, который запутывает ребёнка, мешает ему правильно ориентироваться;
2) Непротиворечивости информации	б) опора на ценностное восприятие действительности; «Трезвость — добро», «Алкоголь и курение — зло». На раннем этапе трезвенные установки можно формировать буквально на уровне рефлексов, как мы учим детей не обжигаться, держаться подальше от машин, сторониться злых собак и т.п.;
3) Аксиологичности	в) учёт возрастных особенностей развития, информированности детей по проблемам употребления алкоголя, табака и наркотиков. Принцип «Не навреди» — главный. Обязательное изучение эффектов собриологических воздействий.

ЗАДАНИЕ 17

Соотнесите (10)

Содержание трезвенного воспитания: что должен знать и уметь выпускник детского сада?	
1) Знать	а) праздновать и общаться в игре без алкоголя и табака;
2) Уметь	б) защитить свои права некурящего на чистый воздух: попросить курящего человека отойти в сторону или просто попросить не курить в его присутствии;
	в) табак вреден для человека, от курения люди болеют и рано умирают;
	г) табак — это некрасивая порочная привычка. Это — грязь дома и на улицах, испорченный воздух, плевки и т.п. А чтобы не привыкать к дурному, не нужно и начинать;
	д) алкоголь вреден для человека, пьющие люди чаще болеют и рано умирают;
	е) алкоголь опасен для семьи: там, где алкоголь, там всегда меньше денег, чем могло бы быть, и всегда может возникнуть ссора и даже драка;
	ё) пиво, вино, шампанское — тоже алкоголь;
	ж) пить и курить вредно и опасно и для детей, и для взрослых, но если начинает пить и курить ребёнок или подросток, то он так и остаётся низкорослым, будет плохо учиться, вряд ли сможет получить хорошую профессию, может попасть в дурную компанию и даже в тюрьму;
	з) нельзя без назначения врача и разрешения старших трогать лекарства, нельзя трогать бытовую химию, ими можно отравиться насмерть или стать инвалидом;
	и) нельзя доверять незнакомым дядям и тетям, которые пытаются чем-нибудь угостить, предлагают поучаствовать в эксперименте или отойти куда-нибудь в сторонку; нужно кричать или немедленно рассказать об этом родителям, воспитательнице, другим взрослым, которых ребёнок хорошо знает.

ЗАДАНИЕ 18

Соотнесите (4):

Методы раннего трезвенного воспитания и их описание	
1) Методы организации деятельности и опыта поведения	а) приучение, упражнение, педагогическое требование, общественное мнение;
2) Методы стимулирования деятельности и поведения	б) анализ воспитывающих ситуаций, рассказ, беседа, конференция, пример;
3) Методы формирования сознания	в) наблюдение, беседа, опросы, анализ результатов деятельности воспитанника, создание воспитывающих ситуаций, психодиагностика, тренинги;
4) Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании	г) поощрение, наказание.

ЗАДАНИЕ 19

Дополните (15).

1) Стратегической **целью** трезвенного воспитания в общеобразовательной школе, очевидно, является преобладание в обществе нравственных, жизнеспособных личностей, для каждой из которых трезвость — н----- категория.

2) **Задачи** профилактики:

- дать учащимся объективную информацию о ц----- трезвости и отрицательных последствиях употребления АТН соответственно возрастной с----- развития;
- скорректировать психологические о----- личности, мешающие нормальной социализации; сформировать навыки положительного общения;
- помочь детям в обретении жизненных ц----, в учёбе и организации полезного досуга, в профессиональной ориентации, в принятии о----- за себя, за своё будущее, за своих близких, за всё, что происходит вокруг. Ответственность за собственное здоровье расценивается как проявление ответственности вообще.

3) Эти задачи определяют **три компонента содержания трезвенного воспитания** в общеобразовательной школе:

- **образовательный** (информационно-педагогический): *специфический* — з----- о действии одурманивающих веществ и понимание последствий их употребления; *неспецифический* — знания о себе, понимание своих чувств, эмоций, знания о возможных способах работы с ними, заботы о себе; знание этических категорий и этических норм; знание своих традиционных национальных ц-----;
- **психолого-коммуникативный**. Это — развитие эмоций и чувств, коррекция определённых п----- состояний личности, препятствующих нормальной социализации личности: работа с чувствами вины, страха, неуверенности в себе, проблемами ответственности, принятия решений, чувством личной защищённости; это — упражнения на выработку адекватной положительной с-----; это — формирование навыков положительного о----- со сверстниками и родителями; это — создание благоприятного климата в коллективе, психологическая адаптация подростка из группы риска в учебном коллективе и др.
- **социальный компонент**. Помощь в с----- адаптации подростка, привлечение родителей к созданию условий для успешного обучения в школе и дома; организация здорового досуга; помощь в профессиональной ориентации и в решении проблемы з----- . Развитие активной жизненной позиции, воспитание г----- и п----- .

ЗАДАНИЕ 20

Дополните (15).

1) Цели трезвенного воспитания в начальной школе:

- расширение и уточнение ранних детских п----- о Добре и Зле, должном и допустимом, вредном и полезном;
- формирование представлений о т----- з----- о----- ж---- (ТЗОЖ) и ценностного отношения к нему;
- формирование жизненных н----- и развитие з----- факторов личности.

2) Цели трезвенного воспитания в основной школе:

- дальнейшее усвоение духовно-нравственных ценностей, этических норм и правил;
- дальнейшее формирование ценностного отношения к трезвому здоровому образу жизни; представлений о вредных привычках человека (курение, употребление пива, слушание громкой музыки);
- дальнейшее формирование жизненных навыков и развитие защитных факторов личности.

3) Цели трезвенного воспитания в старшей школе:

- формирование системы ценностей об основных общечеловеческих и национальных ценностях и этических категориях и дальнейшее становление личного морального кодекса;
- формирование достаточно полного представления о состоянии здоровья человека, образа жизни и состояния окружающей среды;
- формирование базовых жизненных навыков и развитие защитных факторов личности.

ЗАДАНИЕ 21

Соотнесите (3)

Предметные результаты в достижении собриологической компетентности выпускника

1) Выпускник начальной школы должен:	а) Знать: <ul style="list-style-type: none">• общечеловеческие и национальные ценности;• о взаимосвязи экологии природы, человека, общества;• основные психологические и социальные защитные факторы личности;• основные мифы об АТН, актуальные для своего возраста;• основные права и обязанности личности гражданина России;• об основных профессиях и перспективах дальнейшей учёбы и трудоустройства. Уметь: <ul style="list-style-type: none">• отстаивать свои нравственные убеждения и ценности;• владеть своими эмоциональными состояниями, навыками общения и навыками решения конфликтных и проблемных ситуаций;• ставить жизненные цели и добиваться их;• бережно относиться к природе;• бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, вести трезвый здоровый образ жизни;• чётко формулировать аргументы против АТН, разоблачать мифы и предрассудки;• работать с разными источниками трезвенной информации и применять знания на практике.
--------------------------------------	---

<p>2) Выпускник основной школы должен:</p>	<p>б) Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • что мешает и помогает сохранить равновесие в природе и обществе; • что мешает и помогает стать хорошим человеком; • что мешает и помогает расти здоровым; • что такое патриотизм; • какое значение имеет хорошая учёба и общественно-полезный труд для самого ребёнка, для семьи, для общества; • какие полезные увлечения можно иметь в этом возрасте; • как сохранять хорошие отношения с родителями, учителями, сверстниками; • с чего начинается приобщение к употреблению алкоголя и курению; • в чём состоят опасности употребления пива, «энергетических напитков», других алкогольных изделий, курения табака и употребления других токсических веществ в раннем возрасте; • что такое «пассивное» курение; • что такое игровая/компьютерная зависимость и как её избежать; • в чём состоит вред громкой музыки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бережно относиться к окружающей природе; • ценить собственное здоровье и здоровье окружающих; • иметь базовые гигиенические навыки; • соблюдать режим дня; • регулировать собственные эмоциональные состояния: расслабляться, успокаиваться, преодолевать отрицательные эмоции; • адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны, сохраняя при этом положительное отношение к себе и другим; • принимать в случае необходимости помощь от других и предлагать посильную помощь тем, кто в ней нуждается; • выполнять необходимую общественно-полезную работу в школе и дома (подмести, помыть полы, посуду и т.п.); • доводить начатое дело до конца; • адекватно общаться с взрослыми и сверстниками: вступать в разговор, поддерживать разговор, заканчивать разговор, пользоваться средствами невербального общения; • противостоять всему дурному и аморальному, в том числе, в ситуации предложения одурманивающего вещества; • защищать своё право на чистый воздух (отойдя от курящего или обратившись с просьбой не курить в его присутствии); • отстаивать свои представления о Добре и Зле.
--	---

3) Выпускник старшей школы должен:	<p>в) Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовые духовно-нравственные ценности, этические нормы и добродетели, укоренённые в родной культуре; • основные факторы, воздействующие на физическое психосоциальное здоровье; • основные мифы об АТН, актуальные для своего возраста; • причины употребления АТН; • основные последствия употребления АТН; • об отношении к трезвости в разных религиях; • о трезвеннических движениях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать себя в хорошей физической форме; • регулировать свои эмоциональные состояния; • положительно общаться с родителями, сверстниками, учителями, взрослыми; • преодолевать конфликтные и проблемные ситуации; • прийти на помощь сверстнику в трудной ситуации; • отдыхать и общаться без одурманивающих веществ; • делать что-то своими руками: убрать, помыть, постирать, смастерить, пошить, связать, отремонтировать; • ставить перед собой положительные цели и добиваться их достижения; • самостоятельно работать с разными источниками информации и использовать полученные знания на практике; • отстаивать свои трезвенные и этические убеждения.
------------------------------------	--

ЗАДАНИЕ 22

Соотнесите (6):

Собриологические принципы профилактики в общеобразовательной школе и их описание

1) Принцип системности	а) опора на традиционные национальные ценности. Трезвость в русской культуре — этическая категория;
2) Принцип комплексности	б) согласованное взаимодействие семьи и школы; выработка отрицательного отношения ко всем видам одурманивающих веществ, т. к. это — комплекс однородных по сути явлений;
3) Принцип возрастной и культурной адекватности	в) информационная безопасность подразумевает приоритет положительных воздействий над отрицательными, а также принцип диагностичности;
4) Принцип информационной безопасности и практической целесообразности.	г) трезвенные убеждения формируются в трезвенной деятельности;
5) Принцип социальной ак-	д) учёт в профилактике всех причин (социальных,

тивности.	психологических и др.), приводящих к асоциальному поведению; соблюдение логических связей в процессе формирования мировоззренческих знаний об одурманивающих веществах;
6) Принцип аксиологичности	е) учёт возрастных особенностей развития и культурных традиций.

ЗАДАНИЕ 23

Соотнесите(10):

Методы трезвенного воспитания на уроке и их описание

1) Информационный метод	а) включение учащихся в самостоятельное добывание знаний из различных источников;
2) Поисковый метод	б) взаимное обучение и сотрудничество;
3) Метод проектов	в) разновидность поискового метода, любой практический замысел, который реализуется обучаемым. При этом он самостоятельно ставит цель, составляет план, практически его осуществляет, оценивает и контролирует качество конечного продукта;
4) Метод взаимного просвещения	г) выработка нестандартных коллективных решений. В основе метода — три принципа: 1) принимать любую идею некритично и записывать её; 2) нацеливать участников на количество идей, а не на их качество; 3) идеи не обсуждать.
5) Дискуссионный метод	д) метод письменного доказательства,
6) «Мозговой штурм».	е) отработка навыков отказа при давлении со стороны сверстников;
7) «Пассивная дискуссия»	ё) исполнение собственных и чужих ролей в новой неизвестной ситуации. В конце необходимо поразмышлять над обретенным опытом. Оценивание и рефлексия — главный итог;
8) Дилемма	ж) анализ аргументов «за» и «против»;
9) Технология «Спасибо, нет».	з) групповое обсуждение и аргументированное доказательство собственной точки зрения при руководстве и участии педагога;
10) Ролевая игра	и) предполагает организованную педагогом передачу знаний учащимся. Это может осуществляться как на отдельно отведённой системе уроков, так и в процессе преподавания существующих школьных дисциплин.

ЗАДАНИЕ 24

Соотнесите (3):

Методы трезвенного воспитания и их описание во внеурочной деятельности

1) Театрализованная игра	а) система трезвенных мероприятий, протяжённых во времени, охватывающих весь школьный коллектив и призванный переориентировать учащихся, а также педагогический коллектив школы в пользу трезвого здорового образа жизни;
2) Длительная трезвенная игра	б) единичное мероприятия: организация сбора подписей за запрет рекламы пива и табака, организация общегородской выставки детских рисунков, конкурса на лучшее школьное сочинение на темы здорового образа жизни, проведение общегородских дней здоровья, дней отказа от курения и т.д.;
3) Массовые акции	в) здесь не существует готового сценария. Участники получают роли, ищут к ним соответствующий материал, а затем начинается коллективный поиск сценарного или сценарно-режиссерского хода. Сценарий создаётся на основе спонтанной ролевой игры, но в отличие от обычной ролевой игры, эта игра тщательно записывается, шлифуется, отрабатывается руководителем.

ЗАДАНИЕ 25

Дополните (12).

1) **«Метод** — это "способ теоретического и----- или практического осуществления чего-либо". **Способ** — это "действие или система действий, применяемое при исполнении какой-нибудь работы, при осуществлении чего-нибудь"».

2) **Проблема** формулируется на основе накопившихся **противоречий между сущим и д-----** макросоциальном, микросоциальном и профессионально-педагогическом уровнях.

3) **Решение** п----- составляет **цель** исследования, которая **разбивается на ряд конкретных задач**.

4) **Объект** обычно отражает ту сторону педагогической действительности, которая как бы уже **дана исследователю до начала работы**, а **предмет** — это уже **р----- исследовательского творчества**, существенная связь явлений в системе объекта.

5) **Идея** есть замысел о **преобразовании**, о мостике от известного к н----- . В основе этого процесса лежат опыт, интуиция, логическая работа, мысленные "пробы" и эксперименты. Идея вызревает из исходного факта, фиксирующего существующую, но не удовлетворяющую с----- .

6) Замысел переформулируется в **гипотезу-предположение**. Обычно это **система предположений и допущений, истинность которых нуждается в п----- - как недоказанная теория**.

7) **Убеждение** есть процесс обоснования какого-либо суждения или умозаключения. Убеждение — это с-----, аргументированное воздействие на друго-

го человека или группу людей, изменение их суждения, отношения, намерения или решения.

8) **Самопродвижение** — открытое предъявление свидетельств своей к----- и квалификации для того, чтобы быть оцененным по достоинству.

9) **Заражение** — это процесс передачи э----- состояния от одного индивида к другому на психофизиологическом уровне контакта помимо смыслового воздействия или дополнительно к нему.

10) **Внушение** есть психологическое неаргументированное воздействие одного человека на другого или группу людей, рассчитанное на н----- восприятие слов, выраженных в них мыслей и воли, чтобы заставить их действовать в своих интересах.

11) **Убеждение** — наиболее гуманный способ воздействия на личность, т.к. в данном случае человеку предлагается информация, и человек может сделать свободный в----.

ЗАДАНИЕ 26

Соотнесите(3):

Этапы работы над фильмом и их описание

1) На этапе до просмотра / прослушивания необходимо	а) вопросы по содержанию, проблемные вопросы в связи с увиденным или услышанным, тестирование и анкетирование;
2) На этапе во время просмотра / прослушивания можно предложить следующие задания	б) составьте план фильма, лекции, задайте 10 проблемных вопросов, запишите основные числа или факты, касательно... и т.д.;
3) На этапе после просмотра / прослушивания	в) установка на просмотр конкретного фильма, выяснение того, что слушатели сами знают по проблеме, что известно из других источников, наблюдений и личного опыта.

ЗАДАНИЕ 27

Соотнесите(5):

Группы методов трезвенной добровольческой деятельности и их описание

1) Информационно-исследовательские	а) объединение в клубы трезвости или клубы по интересам и членство в официально зарегистрированных трезвеннических организациях России;
2) Объединение в клубы и трезвеннические организации	б) убеждение, самопродвижение, внушение, заражение, пробуждение импульса к подражанию;
3) Информационно-педагогические	в) личные встречи с чиновниками и депутатами, письма протеста властям, законодательные инициативы;
4) Пропагандистско-агитационные	г) трезвый марш; митинг; пробежка; вело тур; трезвый патруль; пропаганда трезвенных символов; трезвая биржа труда;

5) Протестные и правоориентированные;	д) изучение библиотечных каталогов; интернет-поиск; анализ информации электронных и печатных СМИ; анализ официальной статистики; собственные исследования.
---------------------------------------	--

ЗАДАНИЕ 28

Дополните (7):

1) **Целью** профессиональной подготовки учителя является формирование г----- к трезвенной работе в образовательном учреждении (детсад-школа-вуз).

2) **Задачи** профессиональной подготовки учителя:

- сформировать трезвенные у----- у самого будущего педагога-собриолога;
- определить круг знаний, умений, личностных качеств педагога-собриолога;

3) К числу психологических умений, необходимых для трезвенной работы, многие современные зарубежные и отечественные авторы относят следующие:

- владение методикой формирования положительной адекватной с----- учащихся;
- владение методикой формирования благоприятного психологического к----- в коллективе;
- владение методикой обучения принятию р-----, в том числе, в ситуации предложения наркотического вещества;
- владение методикой формирования к----- умений учащихся;
- владение методикой у-----.

ЗАДАНИЕ 29

Соотнесите (18):

Для осуществления трезвенной деятельности педагогу-собриологу необходимо:

1) Знать (8)	а) работать с педагогической, психологической, медицинской и юридической литературой; самостоятельно пополнять знания по проблеме, отслеживать информацию по разным источникам, в том числе мультимедийным;
2) Уметь(8)	б) краткую историю наркотизма и трезвости;
	в) причины употребления алкоголя, табака и наркотиков;
	г) изучать факторы, способствующие приобщению школьников к алкоголю, табаку и наркотикам: макросоциальные (на уровне общества), микросоциальные (семья, группа сверстников), личностные (психологические и индивидуальные особенности);
	д) мифы и предрассудки об алкоголе, табаке и наркотиках;
	е) проводить диагностику антинаркотической устойчивости, а также психолого-педагогическую диагностику трудновоспитуемости с целью выявления группы риска и на этой основе строить индивидуальную и групповую профилактическую и коррекционную работу;
	ё) медицинские последствия употребления алкоголя, табака и наркотиков;
	ж) теории зависимостей от алкоголя, табака и наркотиков;

	з) планировать работу по трезвенному воспитанию школьников и просвещению педагогов и родителей, организовать трезвенную деятельность педагогов, учащихся и их родителей;
	и) социально-политические последствия употребления алкоголя, табака и наркотиков;
	й) разрабатывать содержание и методику проведения лекций, бесед, дискуссий, ролевых и других видов игр, организовать неделю или месячник пропаганды трезвого образа жизни;
	к) методику трезвенного воспитания на ранней ступени развития и в школе;
	л) методику добровольческой работы;
	м) немедицинские методы и методики избавления от химических зависимостей;
	н) осуществлять взаимодействие с органами правопорядка, медицинскими учреждениями, кабинетами психологической помощи, административными органами, средствами массовой информации;
	о) участвовать в разработке местных профилактических программ для школьников и молодёжи;
	п) оказать помощь в избавлении от лёгких форм зависимостей по одному из немедицинских методов: Г.А. Шичко, С.Н. Зайцева и др.;
	р) оценивать эффективность проводимых мероприятий

ЗАДАНИЕ 30

Соотнесите(4):

Компоненты готовности будущего учителя к трезвенной деятельности и их содержание

1) Мотивационно-волевой компонент.	а) сформированность определённых практических умений: диагностических, коммуникативных, подготовленность к проведению отдельных направлений воспитательной работы, владение педтехникой и т.д.;
2) Содержательный (теоретический) компонент	б) постоянный самоанализ, как самой работы, так и своего места в этой работе, это — постоянный «суд совести», когда анализируются все просчёты и ошибки (Б.З. Вульф). Этот компонент готовности предполагает способность к постоянному самообучению, умение планировать свою работу, проектировать технологии, подбирать нужный материал для работы;
3) Процессуальный (технологический) компонент	в) желание разобраться в проблеме, помочь друзьям, близким, будущим ученикам, самому себе, а также надежда на перспективу трудоустройства, повышение своей конкурентоспособности на рынке труда; личная

	трезвость, убеждённость в необходимости трезвого образа жизни для учащихся, организованность, дисциплинированность, творческая самостоятельность, любовь к детям;
4) Рефлексивный компонент	г) формирование базовых профессиональных знаний по педагогике и психологии: усвоение теории обучения, теории воспитания, методики воспитания, знание возрастных психологических особенностей и т.д. Важны не только сами знания, но и способы их получения, т.е. методология.

ЗАДАНИЕ 31

Соотнесите (4):

Уровни готовности будущего учителя к трезвенной деятельности в образовательном учреждении и их описание

1) Низкий уровень	а) творческая активность личности, высокий уровень владения трезвенными знаниями. Чётко выражена трезвенная убеждённость и стремление к трезвенной работе, начинает формироваться рефлексия;
2) Средний уровень	б) высокая степень развития рефлексии и творческой активности. Знания приобретают методологический характер. Это — уровень педагога-исследователя, «учителя учителей»;
3) Высокий уровень	в) отсутствие системы знаний и умений, необходимых для трезвенной работы, наличие пронаркотических предрассудков и заблуждений; возможны вредные привычки;
4) Очень высокий уровень	г) наличие личной мотивации при решении заняться трезвенной деятельностью, отсутствие вредных привычек или наличие прочной установки на избавление от них, репродуктивный уровень владения трезвенными знаниями и умениями (уровень воспроизведения, узнавания).

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Для студентов педагогических специальностей:

Всего ответов: 249.

Число правильных ответов: N.

В процентах: $X = (N \cdot 100) : 249$.

Для студентов непедагогических специальностей:

Всего ответов: 155 (исключаются вопросы 14-21 и 28-31).

Число правильных ответов: N.

В процентах: $X = (N \cdot 100) : 155$.

Ключи к тесту:

1.1) естественной; 1.2) личности; зависимостей; 1.3) запрограммированности; 1.4) сознательно; 1.5) нормы; деятельность; 1.6) немедицинское; 1.7) отрицательного; 1.8) положитель-

ную; **1.9)** общения; самооценки; противостоянии; **1.10)** защита; трудоустройстве; досуга; труд;
1.11) учреждение;
2.1.в); 2.2.а); 2.3.б);
3.1)е); 3.2)д); 3.3)г); 3.4)а); 3.5)б); 3.6)в);
4: процессе; деятельности; **5.1)е); 5.2)д); 5.3)г); 5.4)в.); 5.5)б); 5.6)а); 5.7)к); 5.8)и);**
5.9)з); 5.10)ж); 5.11)ё);
6.1) да; 6.2) да; 6.3) да; 6.4) да; 6.5) нет; 6.6) нет; 6.7) да; 6.8) нет;
7.1)д); 7.2)г); 7.3)в); 7.4)б); 7.5)а); 7.6)ё); 7.7)е);
8.1) Истина-Добро-Красота; **8.2)** Вера-Надежда-Любовь; **8.3)** патриотизм; семья; дети;
почитание родителей; соборность; мир; забота о малых и старых, природа; наука; искусство,
межконфессиональный мир и др.;
9.1)г); 9.2)а); 9.3)б); 9)4)в);
10.1) поведения; психоактивных; **10.2)** зависимостей; стандарты; **10.3)** трезвость;
11.1)б); 11.2)в); 11.3)а); 11.4)а); 11.5)а); 11.6)а)
12.1) безопасного; **12.2)** защитные, добросовестном; **12.3)** гарантирует; **12.4)** библейских;
12.5) доступность, запрограммированность; **12.6)** зависимость; **12.7)** отказ, запрет; **12.8)** предлож-
жения, информационная, воспитание; **12.9)а)** ограничения; **12.9)б)** пропаганда; **12.9)в)** субъекты;
12.10)г) трезвенной;
13.1) семейным; **13.2)** трезвости, обеты; **13.3)** нормальной; **13.4)** семейных, педагогом;
13.5) церкви; **13.6)** дисциплин; уроках, внеурочной; **13.7)** ценностный, нравственных; **13.8)** за-
щитных; **13.9)** альтернатив;
14.1) подражательность, нравственных; **14.2)** изделия, родителей, алкогольными, шам-
панское, отравлялся;
15.1)б);15.2)а); 15.2)в);
16.1)в); 16.2)а); 16.3)б);
17.1)в); 17.1)г); 17.1)д); 17.1)е); 17.1)ё); 17.1)ж); 17.1)з); 17.1)и); 17.2)а); 17.2)б);
18.1)а);18.2)г); 18.3)б); 18.4)в);
19.1) нравственная; **19.2)** ценности, ступени, отклонения, целей, ответственности; **19.3)**
знания, ценностей, психологических, самооценки, общения, социальной, занятости, гражданина,
патриота;
20.1) представлений, трезвом здоровом образе жизни, навыков, защитных; **20.2)** ценно-
стей, норм, добродетелей; **20.3)** понятий, морального, взаимосвязи, среды, личности;
21.1)б); 21.2)в); 21.3)а);
22.1)д); 22.2)б); 22.3)е); 22.4)в); 22.5)г); 22.6)а);
23.1)и); 23.2)а); 23.3)в); 23.4)б); 23.5)з); 23.6)г); 23.7)д); 23.8)ж); 23.9)е); 23.10)ё);
24.1)в); 24.2)а); 24.3)б);
25.1) исследования; **25.2)** должным; **25.3)** проблемы; **25.4)** результат; **25.5)** новому; ситу-
ацию; **25.6)** проверке; **25.7)** сознательное; **25.8)** компетентности; **25.9)** эмоционального; **25.10)**
некритическое; **25.11)** выбор;
26.1)в); 26.2)б); 26.3)а);
27.1)д); 27.2)а); 27.3)б); 27.4)г); 27.5)в);
28.1) готовности; **28.2)** убеждения; **28.3)** самооценки, климата, решений, коммуникатив-
ных, убеждения;
29.1)б); 29.1)в); 29.1)д); 29.1)ё); 29.1)и); 29.1)к); 29.1)л); 29.1)м); 29.2)а); 29.2)е); 29.2)з);
29.2)й); 29.2)н); 29.2)о); 29.2)п); 29.2)р);
30.1)в); 30.2)г); 30.3)а); 30.4)б);
31.1)в); 31.2)г); 31.3)а); 31.4)б).

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.

Перечень вопросов к зачёту

1. Докажите, что семью укрепляют: целомудрие до брака, законный брак, верность в супружестве, мужественность мужчины и женственность женщины, дети, трезвый образ жизни и справедливое распределение обязанностей.
2. Докажите, что здоровый образ жизни — это трезвый и нравственный образ жизни.
3. Докажите, что история алкоголя значительно моложе истории человека современного, и отношение к алкоголю в древних цивилизациях и традиционных религиях было более строгим, чем это стало в современном мире.
4. Опровергните миф об «исконном русском пьянстве».
5. Докажите, что табачная эпидемия в современном мире и в России в частности это — сравнительно недавняя проблема.
6. Докажите, что глобальная эпидемия наркомании это — недавняя болезнь современной цивилизации. Какова роль афганского героина в распространении наркомании в России и в современном мире?
7. Плюсы и минусы основных моделей (юридической, медицинской, образовательной (педагогической) в борьбе с пьянством, курением и наркоманией.
8. Докажите, что большая часть человечества даже в современном мире живёт трезво или в условиях строгих ограничений на алкоголь.
9. Опровергните основные мифы об антиалкогольной кампании 1985-1987 гг.
10. Докажите, что одной из главных причин употребления алкоголя, табака и наркотиков является их доступность.
11. Докажите, что одной из главных причин употребления алкоголя, табака и наркотиков является пропаганда одурманенного образа жизни и убеждённость людей, что это — норма жизни.
12. Докажите, что одной из главных причин продолжения употребления алкоголя, табака и наркотиков является наркотическая зависимость.
13. Докажите, что генетические и умственные дефекты, тяжёлая жизнь, плохое воспитание, бездуховность сами по себе не могут привести к употреблению алкоголя, табака и наркотиков, если последние не доступны и не пропагандируются. Они только способствуют более лёгкому приобщению к одурманивающим веществам и возникновению наркотической зависимости.
14. Докажите, что никакие мотивы («модно», «любопытно» и т.п.) сами по себе без наличия базовых причин (доступности и пропаганды) к употреблению алкоголя, табака и наркотиков привести не могут.
15. Докажите, что медицинские последствия употребления алкоголя обусловлены его ядовитыми свойствами и что все алкогольные изделия опасны для здоровья. Почему они особенно опасны для подростков, молодёжи и женщин. В чём опасность пива, вина и «энергетических напитков»?
16. Докажите, что медицинские последствия употребления табака обусловлены его ядовитыми свойствами и что все табачные изделия опасны для здоровья. Почему они особенно опасны для подростков, молодёжи и женщин. В чём опасность кальяна и «электронных сигарет»?

17. Докажите, что медицинские последствия употребления наркотиков обусловлены их ядовитыми свойствами и что убивают они в несколько раз быстрее, чем алкоголь и табак. Поэтому их употребление в немедицинских целях не допустимо.

18. Докажите, что химическая зависимость обусловлена, прежде всего, наличием социально-психологической запрограммированности на употребление одурманивающего вещества и последующим приобщением к нему. Всё остальное — последствия запрограммированности и приобщения.

19. Докажите, что нехимические виды зависимостей имеют общую природу с химическими зависимостями.

20. Докажите, что употребление алкоголя, табака и наркотиков являются одной из главных причин демографической катастрофы в России и ослабления её социально-политических позиций на международной арене.

21. Докажите преимущества немедицинских методик избавления от зависимостей. Какая из немедицинских методик вам кажется наиболее привлекательной. Почему?

ПРИЛОЖЕНИЕ 7.

Перечень вопросов к экзамену

Билет № 1

1. Семья в православной культуре.
2. Плюсы и минусы распоряжения правительства РФ от 30 декабря 2009 г. № 2128-Р «О концепции реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения РФ на период до 2020 г.»
3. Дайте определение понятиям: трезвость, трезвение.

Билет № 2

1. Здоровый образ жизни.
2. Плюсы и минусы федерального закона РФ «Технический регламент на табачную продукцию» № 268-ФЗ» от 3 декабря 2008 г.
3. Дайте определения понятиям: трезвенник, воздержанник.

Билет № 3

1. История алкоголя.
2. Принятый в июне 2011 года в новой редакции федеральный закон «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции, серьёзно ограничил доступность алкоголя, в том числе, слабоалкогольных «напитков». В чём состоят эти ограничения?
3. Дайте определения понятиям: алкоголь, алкогольные изделия.

Билет № 4

1. История табака.

2. Докажите, что следующие пункты проекта нового закона РФ «О защите здоровья населения от последствий потребления табака могли бы существенно снизить масштабы курения: продажа табачных изделий по преysкурантам без выкладки на витрине у касс; запрет продажи в ларьках и магазинах площадью меньше 50 кв.м; запрет на участие табачного бизнеса в разработке программ по борьбе с курением; запрет стимулирования продаж табачных изделий и их рекламы; новая маркировка пачек с раскрытием состава табачных изделий; запрет на курение в кино, на телевидении и радио.
3. Дайте определения понятиям: табак, табачные изделия.

Билет № 5

1. История наркотиков.
2. В каких местах не допускается розничная продажа пива и пивных напитков, в соответствии с пунктом 2 статьи 16 Федерального закона № 171-ФЗ РФ (июнь 2011). Продолжите: в детских, образовательных, медицинских организациях...
3. Дайте определение понятию: наркотик.

Билет № 6

1. История борьбы с пьянством.
2. Рядом со школой в киоске торгуют табачными изделиями, пивом и «энергетическими напитками». Составьте заявление для отправки в Роспотребнадзор по выявленному факту нарушения.
3. Расшифруйте аббревиатуры и объясните их значение: АТН, ПАВ.

Билет № 7

1. История борьбы с курением.
2. Основные меры по защите от воздействия табачного дыма, согласно «Концепции осуществления государственной политики противодействия потреблению табака на 2010-2015 годы» №1563-Р от 23 сентября 2010 года.
3. Дайте определение понятию: трезвый образ жизни.

Билет № 8

1. История борьбы с наркоманией.
2. Основные меры по информированию о вреде потребления табака, согласно «Концепции осуществления государственной политики противодействия потреблению табака на 2010-2015 годы» №1563-Р от 23 сентября 2010 года.
3. Дайте определение понятию: наркотизм.

Билет № 9

1. История борьбы за трезвость. Трезвенные движения. «Сухие законы».
2. Цели и задачи Указа Президента РФ 3690 от 9 июня 2010 года «Об утверждении стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года».
3. Дайте определение понятию «наркотическое поведение».

Билет № 10

1. Теории о причинах употребления алкоголя, табака и наркотиках. Теория социальной запрограммированности Г.А. Шичко.

2. Потенциал регионального уровня профилактики. Какие законы могут принимать регионы?
3. Дайте определения понятиям: случайное употребление, эпизодическое употребление, регулярное употребление.

Билет № 11

1. Медицинские последствия употребления алкоголя.
2. Медицинская модель профилактики. Ситуация в мире и в России.
3. Дайте определение понятию: профилактика (первичная, вторичная, третичная).

Билет № 12

1. Медицинские последствия употребления табака.
2. Психосоциальная модель профилактики.
3. Дайте определению понятию: зависимость.

Билет № 13

1. Медицинские последствия употребления наркотиков.
2. Образовательная (педагогическая) модель профилактики. Принципы активной профилактики в образовательной среде.
3. Объясните понятие: образовательная среда.

Билет № 14

1. Понятие химической зависимости. Наркологический подход. Теория Г.А. Шичко.
2. Общепедагогические подходы к образовательному процессу: формирующий, культурологический и т.д.
3. Дайте определение понятию: здоровье.

Билет № 15

1. Социально-политические последствия употребления алкоголя, табака и наркотиков: алкогольная ситуация в России.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности.
3. Дайте определение понятию: здоровый образ жизни.

Билет № 16

1. Социально-политические последствия употребления алкоголя, табака и наркотиков: табачная ситуация в России.
2. Концепция развития и воспитания безопасной/жизнеспособной личности.
3. Дайте определение понятию: трезвый образ жизни.

Билет № 17

1. Социально-политические последствия употребления алкоголя, табака и наркотиков: наркотическая ситуация в России.
2. Специальный профилактический подход в образовательном процессе. Корпорация "D" (drugs).
3. Дайте определение понятиям: трезвость, трезвение.

Билет № 18

1. Социально-политические последствия употребления алкоголя, табака и наркотиков: демографическая катастрофа в России.

2. Зарубежные модели школьных профилактических программ.
3. Дайте определения понятиям: трезвенник, воздержанник.

Билет № 19

1. Немедицинские подходы к избавлению от химических зависимостей: метод и методика Г.А. Шичко.
2. Подходы к предупреждению табакокурения.
3. Дайте определения понятиям: алкоголь, алкогольные изделия.

Билет № 20

1. Немедицинские подходы к избавлению от химических зависимостей: опыт клубной деятельности фонда им. Г.А. Шичко (г. Екатеринбург)
2. Отечественные модели школьных профилактических программ: дореволюционный этап; ранний послереволюционный этап.
3. Дайте определения понятиям: табак, табачные изделия.

Билет № 21

1. Немедицинские подходы к избавлению от химических зависимостей: опыт Елецкого учебного центра избавления от вредных привычек (методика В.И. Гринченко)
2. Отечественные модели школьных профилактических программ: современный этап (модель «свободы выбора», модель нравственного здоровья, модель личностной и социальной компетентности, эко-психотерапевтическая модель, модель улучшения нравственного и физического здоровья).
3. Дайте определение понятию: наркотик.

Билет № 22

1. Немедицинские подходы к избавлению от химических зависимостей: Метод духовно-ориентированной психотерапии в форме целебного зарока на православной основе (методика Г.И. Григорьева).
2. Два подхода к профилактике: превентологический и собриологический.
3. Расшифруйте аббревиатуры и объясните их значение: АТН, ПАВ.

Билет № 23

1. Немедицинские подходы к избавлению от химических зависимостей: Опыт Душепопечительского Православного Центра реабилитации наркозависимых (методика Анатолия Берестова).
2. Собриологическая концепция профилактики в образовательной среде.
3. Дайте определение понятию: трезвый образ жизни.

Билет № 24

1. Немедицинские подходы к избавлению от химических зависимостей: методика Ю.М. Орлова.
2. Трезвенное воспитание детей на ранних ступенях развития: цель, задачи, принципы, содержание, методы, диагностика.
3. Дайте определение понятию: наркотизм.

Билет № 25

1. Немедицинские подходы к избавлению от химических зависимостей: метод Г.Н. Сытина.

2. Трезвенное воспитание в начальной школе: цели и задачи.
3. Дайте определение понятию «наркотическое поведение».

Билет № 26

1. Немедицинские подходы к избавлению от химических зависимостей: метод С.Н. Зайцева.
2. Трезвенное воспитание в основной школе: цель и задачи.
3. Дайте определения понятиям: случайное употребление, эпизодическое употребление, регулярное употребление.

Билет № 27

1. Немедицинские подходы к избавлению от химических зависимостей: метод Аллена Карра.
2. Трезвенное воспитание в старшей школе: цель и задачи.
3. Дайте определение понятию: профилактика (первичная, вторичная, третичная).

Билет № 28

1. Собриологические принципы профилактической работы в школе.
2. Профессиональная подготовка собриологов-волонтёров в вузе: цель, задачи, принципы и содержание.
3. Дайте определению понятию: зависимость.

Билет № 29

1. Методы трезвеного воспитания в школе: трезвенное воспитание на уроках.
2. Цель, задачи и принципы собриологической добровольческой деятельности.
3. Объясните понятие: образовательная среда.

Билет № 30

1. Методы трезвеного воспитания в школе: трезвенное воспитание во внеурочной деятельности.
2. Методы собриологической добровольческой деятельности.
3. Дайте определение понятию: здоровье.

Билет № 31

1. Трезвенное воспитание в школе: диагностика.
2. Организация профессиональной собриологической подготовки будущего учителя: цель, задачи и содержание.
3. Дайте определение понятию: здоровый образ жизни.

Билет № 32

1. Диагностика результатов собриологической добровольческой деятельности.
2. Организация профессиональной собриологической подготовки будущего учителя: основные компоненты и уровни готовности.
3. Дайте определение понятию: трезвый образ жизни.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Рекомендации по подготовке к зачёту

Подготовка к зачёту осуществляется в течение всего семестра. Необходимо:
Изучить требования программы спецкурса.
Просмотреть презентации к лекциям «ТОЖ», часть 1.
Просмотреть учебник «ТОЖ», часть 1.
Использовать другие источники, в том числе из системы «Интернет».
Выполнить все задания в рабочей тетради 1
Выполнить тесты к просмотренным фильмам по «ТОЖ », часть 1.
Пройти тестирование по спецкурсу «ТОЖ», часть 1.
Ответить на поставленные зачётные вопросы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовка к экзамену осуществляется в течение всего семестра. Необходимо:

Изучить требования программы спецкурса.
Просмотреть презентации к лекциям «ТОЖ», часть 2.
Просмотреть учебник «ТОЖ», часть 2.
Использовать другие источники, в том числе из системы «Интернет».
Выполнить все задания в рабочей тетради 2
Выполнить тесты к просмотренным фильмам по «ТОЖ », часть 2.
Пройти тестирование по спецкурсу «ТОЖ», часть 2.
Ответить на поставленные экзаменационные вопросы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Ключи к тестовым фильмам. «ТОЖ», часть 1

Д/ф фильм «Человеческая жизнь — главное чудо»

1.4); 2.4); 3.1); 4.1) нет; 4.2) нет; 4.3) да; 4.4) нет; 4.5) да; 4.6) да; 4.7) нет;
5.1) морула; 5.2) одна; 5.3) миллионы; 5.4) на 5-6 день после зачатия; 5.5) на третьей неделе беременности; 5.6) в полтора месяца; 5.7) в 7-8 недель; 5.8) личность; 5.9) из-за наркотической зависимости.

Д/ф «7 смертных грехов»

1.1) беззаконие; 1.2) заповеди; 1.3) разрушает; 1.4) матрица; 1.5) глас;
1.6) гнев; 1.7) озвереть; 1.8) праведный; 2.4); 3: ненависть, раздражение, обидчивость, злопамятство, сквернословие; 4: гипертония; ишемическая болезнь сердца, заболевание печени; заболевание желудка; 5: первые 30 секунд; 6: покаяние; 7: гордость, гнев, алчность, зависть, чревоугодие, уныние, блуд; 8.1) б); 8.2) й); 8.3) е); 8.4) д); 8.5) г); 8.6) и); 8.7) ж); 8.8) з; 8.9) м; 8.10) а); 8.11) к; 8.12) в); 8.13) л;
9.1) раскаивается... смерти; 9.2) совести; 9.3) добродетели... порока; 9.4) понимает; 9.5) метафора; 9.6) квантовой... духовного... тёмными силами; 10:

потому что приводят к смерти души; 11: первое; 12.1)ж); 12.2)а); 12.3) в); 12.4)е); 12.5)б); 12.6)д); 12.7)г).

Д/ф «Сущность табакокурения»

1.1) да; 1.2) да; 1.3) да; 1.4.) да; 1.5) нет; 1.6) да; 1.7) да; 2: XV веке; 3.2); 4.1) нет; 4.2) да; 4.3) да; 4.4) да; 4.5) нет; 5.5); 6.3); 7.1); 7.3); 8.1); 9.1) да; 9.2) да; 9.3) да; 9.4) да; 9.5) да; 9.6) да; 9.7) да; 9.8) да; 9.9) да; 9.10) да; 9.11)да; 9.12)да; 10.1) совесть; 10.2) лица; 10.3) продажности; 10.4) смерти; 10.5) энергию; 10.6) ближних; 10.7) детям; 10.8) трус; 10.9) способностей; 10.10) увеличились; 10.11) табак; 10.12) совесть; 10.13) оружия; 11.1); 11.3); 11.4.

Д/ф фильм «Калибр 7,62»

1.1) нет; 1.2) нет; 1.3) нет; 1.4) нет; 1.5) нет; 1.6) нет; 1.7.) да; 1.8) да; 2: уровнях; покупают; важности; конфискация; закон; 3.1) бумагу, пропитанную химией и специально обработанную самую ядовитую часть табачного листа, которую раньше выбрасывали, — «жилку»; 3.2) нет; 3.3) суррогат табака и отходы табачного листа; 3.4) суррогат табака и отходы табачного листа; 3.5) в их состав входят химические вкусовые добавки и ароматизаторы; 3.6) во всем мире заговор табачников против людей раскрыт, их сильно потеснили, и в России они нашли новый рынок сбыта; 3.7) большинство российских мужчин и так курят (62-70%); 3.8) ведущую; 3.9) это — выбор табачников, который они сделали вместо вас.

Д/ф «Курение разрушает спирали ДНК»

1.1) мишени; 1.2) бензоперен; 1.3) мутации; 1.4) пассивным; 1.5) по наследству; 2.1) нет; 2.2) да; 2.3) да; 2.4) нет; 2.5) да; 3.3).

Отрывок из д/фильма А. Бузаладзе «Эксперименты с телом»

1.1) да; 1.2) да; 1.3) нет; 1.4) нет; 1.5) да; 2: военный допинг; употребление; смерти; противопоказаны; 3: инфаркт миокарда; инсульт головного мозга; острый панкреатит; отравление; 4: 9%; 5: 350 мл кофеина; 6: 10-12 чашечек кофе; 7.2); 7.4); 8.4); 9.4).

Д/ф «Правда о табаке» (лекция В.Г. Жданова)

1.1) да; 1.2) да; 1.3) нет; 1.4) нет; 1.5) да; 1.6) да; 1.7) да; 1.8) да; 1.9) да; 1.10) да; 1.11) да; 1.12) нет; 1.13) нет; 1.14) да; 1.15) да; 1.16) да; 1.17) да; 1.18) да; 1.19) да; 1.20) да; 1.21) нет, три месяца жизни; 1.22) да; 2: 196; 3: аммиак, сероводород, угарный газ, канцерогенные вещества, эфирные масла, смолы, деготь; 4: около 1 миллиона раз; 5.1); 6.1) схлопывание; 6.2) «ноги курильщика»; 6.3) гангрена; 7: о народном артисте России е Александре Абдулове, об актере Павле Луспекаеве; о всемирно известном вратаре Льве Яшине; 8: 1)а); 2)б); 3)е); 4)в); 5)г); 6)д); 9.3); 9.4); 10: шизофрения; 11: мазохизм; 12: экстремалами; 13: экстремистами; 14: производители и торговцы табаком; 15: на детей, чтобы заставить их закурить; 16: в доступности; 17.4); 18.4); 19: 2 дня; 20: о методе Г.А. Шичко.

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Ключи к тестовым фильмам. «ТОЖ», часть 2

Д/ф «Технология спаивания»

1.1) да; 1.2) да; 1.3) да; 1.4) да; 1.5) да; 1.6) нет; 1.7) нет, около 1 литра на душу населения; 1.8) да; 1.9) да; 1.10) да; 1.11) да; 1.12) да; 1.13) да; 1.14) да; 1.15) да;

2.1) царь Петр в 18 веке; 2.2) весь проданный за год алкоголь суммируется, перечисляется на условный спирт и делится на количество населения в стране; 2.3) меньше 3; 4-5; больше 8 литров абсолютного алкоголя на душу населения; 2.4) в 1914 году; 2.5) снизились травматизм на производстве, число прогулов, пьяная преступность; повысилась производительность труда; 2.6) 0,2 литра; 2.7) около 1 литра, около 2 литров, менее 1 литра; 2.8) около 5 литров, 11 литров; 2.9) в 3 раза; 2.10) О мерах по преодолению пьянства и алкоголизма; 2.11) 4 литра; 2.12) 0,5 миллиона; 2.13) 1,5 миллиона; 2.14) США, т.к. они знали, что экономика России подорвана гонкой вооружений и сильно зависит от цены на нефть; 2.15) из-за падения цен на нефть почти в 3 раза; 2.16) снять все ограничения на производство и продажу алкоголя; 2.17) 16 литров, 15-18 литров; 2.18) в 3 раза, в 17 раз; 2.19) до 57 лет; 2.20) женщин стало на 7 миллионов больше, чем мужчин; 2.21) в трезвых странах; 2.22) В 2009 году, документальные фильмы «Детский алкоголизм» и «Давайте выпьем»; 2.23) Причины никто не объяснял; 2.24) Теория «культурного питания»; 2.25) «алкоголь греет в мороз»; «алкоголь снимает стресс»; «алкоголь снимает усталость»; «алкоголь помогает расслабиться»; «на Кавказе пьют много вина и живут по 100 лет»; «красное вино продлевает жизнь и спасает от сердечнососудистых заболеваний»; 2.26) ординатор первой московской психиатрической больницы Николай Тяпугин;

3.1) абсолютными трезвенниками; 3.2) «пьяным»; 3.3) Союза трезвенников; 3.4) трезвой; 3.5) англичанин, американец, француз; 3.6) «пьяных денег»; 3.7) доходы; 3.8) наркологическом учёте; 3.9) алкоголика, пьяницы; 3.10) отравления; 3.11) погибших от алкоголя; 3.12) развитию; умственно отсталые; 3.13) школ; 3.14) обновляются; 3.15) рождается; выкидышами; 3.16) выпила; 3.17) баррель; 3.18) убыль; 3.19) отказаться; 3.20) трезвость; 3.21) гибели; 3.22) пить или жить; 3.23) удар.

4.1)б); 4.2)а); 4.3)д); 4.4)в); 4.5)г); 4.6)е); 4.7)ё).

Д/ф «ВИЧ/СПИД» (2 фильма)

1) 3; 2) 3; 3) 1; 4) 1; 5) 3; 6) 1; 7) 2; 8) 1; 9) 3; 10) 4; 11) 2; 12) 1; 13) 1; 14) 2; 15) 3; 16) 3; 17) 1; 18) 1; 19) 2; 20) 1; 21) 1; 22) 3; 23) 2; 24) 3; 25) 3; 26) 2; 27) 1; 28) 2.

Д/ф «Малые дозы алкоголя»

1.1) печени; 1.2) онкология; 1.3) нервной; 1.4) случаи; 1.5) нарушением; 1.6) дозах; 1.7) замалчиваются;

2.1) да; 2.2) да; 2.3) да; 2.4) да; 2.5) да; 2.6) да; 2.7) нет; 2.8) нет; 2.9) да; 2.10) да; 2.11) да; 2.12) да; 2.13) да; 2.14) да; 2.15) нет; 2.16) да; 2.17) да; 2.18) да; 2.19) да; 2.20) да; 2.21) да;

3: пиво и шампанское;

4.2); 5.5); 6.3); 7.4); 8.3); 9.2); 10.2); 11: сильных.

Д/ф «Чижик-Пыжик»

1.1) да; 1.2) да; 1.3) нет; 1.4) нет; 1.5) да; 1.6) да; 1.7) да; 1.8) да; 1.9) нет; 1.10) нет, ближе к 40-летнему человеку;

2.1) рака, Паркинсона; 2.2) канцерогеном; 2.3) школьник; 2.4) алкоголиками; 2.5) россиян; 2.6) спирта, водки; 2.7) неделю; 2.8) кофе; 2.9) дети; 2.10) баланса; 2.11) импотенция; 2.12) пива; 2.13) первом; 2.14) мам; 2.15) призывников; 2.16) преступлений; 2.17) сироты; 2.18) выпускников; 2.19) в меру;

3: подростки не могут пить мало; рано или поздно современный подросток начинает смешивать алкоголь с наркотиками, т.к. наркотики в России очень доступны;

4: в 15 раз;

5: органическое поражение сердечной мышцы, есть признаки ранней ишемической болезни сердца, особенно пострадала поджелудочная железа;

6: кто-то перестает расти, у кого-то выпадают волосы, у других портятся зубы, начинают болеть почки, печень, нарушается память, появляется хроническая усталость, возможны ранние полиневриты; появляются проблемы с поджелудочной железой;

7: головокружение, головные боли, утомляемость.

Д/ф «Алкоголь и здоровье»

1.2); 2.2); 3.7); 4.5); 5.3); 6.4); 7.3); 8.3); 9.2); 10.2); 11.3); 12.2); 13.3); 14.3); 15.1); 16.2); 17.2); 18.1); 19.3); 20.3); 21.3); 22.3); 23.2); 24.3); 25.3); 26.2); 27.2); 28.3); 29.2); 30.2); 31.4); 32.3); 33.3); 34.3); 35.1); 36.2); 37.2); 38.3); 39.2); 40.3); 41.1); 42.1); 42.2); 43.2.

Д/ф «Конвейер смерти. Никотин»

1.1) да; 1.2) да; 1.3) да; 1.4) да; 1.5) да; 1.6) да; 1.7) да; 1.8) нет; 1.9) да; 1.10) нет; 1.11) да; 1.12) нет, потому что стоят дороже и курильщики выкуривают их больше; 1.13) да; 1.14) да; 1.15) да; 1.16) да; 1.17) да; 1.18) да;

2.2); 3.1); 4.2);

5: полоний-210; радиоактивные изотопы калия, радия, тория, свинца;

6.1) упаковка; 6.2) никотин; 6.3) единичная; 6.4) потребления; 6.5) дозировщик;

7.2); 8.1) зависимость; 8.2) дофамин; 8.3) стимулирование; 8.4) ощущение;

9: глубокие складки около носа; впалые щеки с вертикальными морщинами; «гусиные лапки» вокруг глаз; землистый цвет лица; кожа становится похожей на пергамент;

10.1) зрение; 10.2) волосы; 10.3) ногти; 10.4) слух;

11.3); 12.1) регулярным; 12.2) аминокислоты; 12.3) нервной; 13.1); 14.6); 15.8) не через 3, а через 5 лет.

Д/ф «8-е марта»

1.1) да; 1.2) да; 1.3) да; 1.4) да; 1.5) да; 1.6) да; 1.7) да; 1.8) да; 1.9) да; 1.10) да; 1.11) нет; 1.12) да; 1.13) да; 1.14) да; 1.15) нет; 1.16) да; 1.17) да; 1.18) да;

2.1.) трудоспособного; 2.2) месяцев; 2.3) девочек; 2.4) сексуальную; 2.5) половых; беременела; каждая; гинекологическое; здорового; 2.6) месяц; 2.7) выкидыши; 2.8) уродствами; 2.9) зависимость; 2.10) алкоголиком; 2.11) преступления; 2.12) мозжечок; 3.6); 4.4); 5.4); 6.6); 7: уродства и пороки сердца.

Д/ф «День рождения»

1.1) да; 1.2) да; 1.3) да; 1.4) да; 1.5) да; 1.6) да; 1.7) да; 1.8) да; 1.9) нет; 1.10) да; 1.11) нет; 1.12) да; 1.13) да; 1.14) да; 1.15) да; 1.16) да; 1.17) да; 1.18) да; 1.19) да; 1.20) да

2.1) отклонения; 2.2) зачатые; 2.3) путь; 2.4) квас; 2.5) клеточном; 2.6) зачатия; 2.7) половых; 2.8) рулетку; 2.9) последствий; 2.10) повреждений; 2.11) выпивки; 2.12) патология; 2.13) повреждения; 2.14) мозг; 2.15) нарушений; 2.16) алкогольный синдром; 2.17) пьяницы.

3: порок развития головного мозга; порок развития спинного мозга; слепота; глухота; порок сердца; спорадические мутации, приводящие к уродствам;

4: до 30 лет; 5: пожизненно; 6: всегда и всем женщинам;

7.1); 7.3); 8.1); 8.2); 9.2); 10.3); 10.4); 11.1); 11.2); 11.3); 12.2); 13.9); 14.1); 15.1).

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

Трудные вопросы

1. Вопрос о болезнях и курильщиках

Вопрос. Вы сказали, что курильщики часто болеют, прогуливают и т.д. У меня вопрос: Царь Фёдор Алексеевич и царь Иван Алексеевич часто болели. Они что, курили? Дети часто болеют, хотя родители не курят. Я думаю, что Ваша теория о курении является не точной, начните с экологии.

Ответ. По мнению экспертов Всемирной организации здравоохранения. На 50% наше здоровье зависит от образа жизни, на 20% от наследственности, на 10% от медицины и лишь остальные 20% приходятся на экологию и прочие факторы.

Что касается заявления о том, что цари не курили, а болели, что дети не курящих родителей тоже болеют, то это – софистика, подмена понятий. Выдвигается ложный тезис, и происходит логическая ошибка в рассуждениях. Правильнее было бы сказать: курильщики часто болеют. Но это не значит, что курение единственная причина болезней, и некурящие люди не болеют. Однако в больших статистических выборках научно доказано, что курильщики болеют чаще и раньше умирают, чем некурящие. Утверждение, что курильщики часто болеют, делается на основе «закона больших чисел», а не частных исключительных случаев. По мнению экспертов Всемирной организации здравоохранения, табак убивает каждого второго.

2. Пили ли раньше в России?

Вопрос. Вы сказали, что в России пили раньше мало. Русский историк Костомаров в своей книге «Русский быт, обычаи и традиции» говорит, что на пирах

пили и женщины, но отдельно от мужчин. Как относиться к книге Костомарова и Вашим словам? Где была допущена ошибка и в чём именно?

Ответ. В русской истории было всякое. Бесспорно одно: трезвости в русской истории было намного больше, чем пьянства. Можно смело назвать традиционную русскую культуру преимущественно трезвой. Даже накануне введения права местного запрета на алкоголь («сухого закона»), когда уровень пьянства показался современникам таким чрезвычайным, что понадобился «сухой закон», Россия была одной из самых трезвых стран Европы (3,5 -4,7 л абсолютного алкоголя на душу населения). Меньше, чем в России, пили только в Норвегии. Например, потребление алкоголя во Франции на тот момент превышало 20 литров.

Что касается культуры древних славян, то она вообще была трезвой. Пивом древние славяне называли воду из семи целебных источников. Они вливали её в местную воду и толкли в золотой ступе серебряным пестом, чтобы биогенезировать её. При этом получалось восьмиводье – напиток именуемый *пивом* (пить – воду: пи-во).

Когда в истинное пиво добавляли лекарственные травы и мед, то получалось «зелено вино». Оно не имело в своём составе ни капли алкоголя. Именно «зелено вино» поставило на ноги Илью Муромца.

3. О религиозной агитации

Вопрос. А как реагировать на религиозную агитацию атеистам?

Ответ. Во-первых, никакой религиозной агитации нет. Никто не загоняет вас в храмы и не призывает молиться. Мы лишь рассказываем о религиозной традиции в отношении к здоровому образу жизни и алкоголю в разных религиях. Религии – часть мировой культуры. Библия, Коран, Талмуд – книги, имеющие мировое значение, часть человеческой истории. Религиозные учения – это нравственные ориентиры для всех народов, вне зависимости от того, признают это современники или нет, атеисты они или верующие. Даже «Моральный кодекс строителя коммунизма» атеистов-коммунистов являлся лишь своеобразным толкованием 10 библейских заповедей и учения о грехах и добродетелях.

4. О трезвенниках

Обвинение. Ваши учёные-трезвенники все купленные.

Ответ. Посмотрите отчёты о трезвенных мероприятиях, проведённых летом 2011 года в разных регионах России. Кто из вас видел или слышал хотя бы по одному из телеканалов отчёты об этих мероприятиях? Как вы думаете, кому на руку замалчивать трезвенное движение в России? Почему вместо этого крутят пивную рекламу, а во всех телефильмах и программах постоянно демонстрируется процесс употребления алкоголя и курения?

Одна секунда рекламного времени на телеканале стоит 7 долларов США. В одном из своих интервью главный санитарный врач России заявил, что ему известны случаи, когда актерам и режиссерам алкогольно-табачный капитал приплачивает за демонстрацию пьянства и курения на экране. Ответ, видимо, следует искать в коммерческих интересах телеканалов и отдельных личностей.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению **050100** «Педагогическое образование» и профилю подготовки «**Образование в области безопасности жизнедеятельности**»

Рабочую программу составила: кандидат педагогических наук,
доцент факультета дополнительных педагогических профессий Н.А. Гринченко

Учебное издание

Наталья Александровна Гринченко

ТРЕЗВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Практикум по теории и методике трезвенной работы

(Рабочая программа дисциплины)

Техническое исполнение – В. М. Гришин

Лицензия на издательскую деятельность

ИД № 06146. Дата выдачи 26.10.01.

Формат 60 x 84 /16. Гарнитура Times. Печать трафаретная.

Усл.-печ.л. 5,5 Уч.-изд.л. 5,7

Тираж 300 экз. (1-й завод 1-10 экз.). Заказ 172

Отпечатано с готового оригинал-макета на участке оперативной полиграфии
Елецкого государственного университета им. И. А. Бунина

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

399770, г. Елец, ул. Коммунаров, 28