

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА»**

Н.А. Гринченко

ТРЕЗВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

КУРС ЛЕКЦИЙ

ЧАСТЬ 2.

МЕТОДИКА ТРЕЗВЕННОЙ РАБОТЫ

Елец – 2023

УДК 377.5
ББК 74.200.55
Г 85

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Елецкого государственного университета имени И.А. Бунина
от 21. 10. 2019 г., протокол №3*

Рецензенты:

Коротких В.И., доктор философских наук,
доцент, профессор кафедры философии и социальных наук
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина
Ляпин Д.А., доктор исторических наук, доцент,
заведующий кафедрой истории и историко-культурного наследия
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

Гринченко Н.А.

Г 85 Трезвый образ жизни: курс лекций. – Часть 2: Методика трезвенной работы. 2-е изд., испр. и доп. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2023. – 259 с.
ISBN 978-5-00151-008-6 (Часть 2.)
ISBN 978-5-00151-004-8

Предлагаемый курс лекций «Трезвый образ жизни», часть вторая, посвящён методике трезвенной работы и входит в учебно-методический комплекс «Трезвый образ жизни», состоящий из трёх частей: часть 1. Теория трезвости; часть 2. Методика трезвенной работы; часть 3. Практикум по теории и методике собриологической работы. Данная книга – вторая в комплексе.

Целью второй части курса лекций «Трезвый образ жизни» является профессиональная методическая подготовка педагога-собриолога. Рассматриваются темы: «Проблема профилактики употребления алкоголя, табака и наркотиков»; «Подходы к трезвенному воспитанию в образовательном процессе»; «Концепции профилактики употребления алкоголя, табака и наркотиков»; «Трезвенное воспитание детей на ранних ступенях развития»; «Трезвенное воспитание в школе»; «Добровольческая трезвенная деятельность»; «Организация профессиональной подготовки собриолога в вузе».

И первая и вторая части курса лекций «Трезвый образ жизни» обладают относительной автономностью друг от друга и от третьей части (практикума), поэтому могут использоваться как раздельно, так и в комплексе.

Также рекомендуется для учителей-предметников, классных руководителей, школьных психологов и социальных педагогов, волонтеров, а также всех тех, кого волнуют проблемы профилактики химических зависимостей.

УДК 377.5
ББК 74.200.55

ISBN 978-5-00151-008-6 (Часть 2.)
ISBN 978-5-00151-004-8

© Елецкий государственный
университет им. И.А. Бунина, 2023
© Гринченко Н.А., 2023

ПРЕДИСЛОВИЕ

В начале XXI века вопрос о введении новой специальности – превентолога/собриолога, т.е. специалиста по профилактике зависимостей и формированию трезвого образа жизни, только ставится. Однако уже сегодня трезвенные знания объективно востребованы всеми, прежде всего, педагогами, работающими с детьми и молодёжью. Нужна такая подготовка и руководителям трудовых коллективов. Собриологическая подготовка будущих учителей, школьных психологов и социальных работников – это вызов времени.

Предлагаемый курс лекций «Трезвый образ жизни», часть вторая, посвящён методике трезвенной работы и входит в учебно-методический комплекс (УМК) «Трезвый образ жизни», состоящий из трёх частей:

- Часть 1. Теория трезвости;
- Часть 2. Методика трезвенной работы;
- Часть 3. Практикум по теории и методике трезвенной работы.

Данная книга – вторая в УМК.

Целью второй части курса лекций «Трезвый образ жизни» является методическая профессиональная подготовка специалистов-собриологов. Во второй книге обозначается общая стратегия трезвенной работы, которая не сводится только к педагогическому направлению. Рассматриваются темы:

1. Проблема профилактики употребления алкоголя, табака и наркотиков.
2. Подходы к трезвенному воспитанию в образовательном процессе.
3. Концепции профилактики употребления алкоголя, табака и наркотиков.
4. Трезвенное воспитание детей на ранних ступенях развития.
5. Трезвенное воспитание в школе.
6. Добровольческая трезвенная деятельность.
7. Организация профессиональной подготовки собриолога в вузе.

И первая, и вторая части курса лекций «Трезвый образ жизни» обладают относительной автономностью друг от друга и от третьей части, поэтому могут использоваться как отдельно, так и в комплексе, в зависимости от целей.

Материал подаётся не в соответствии с логикой зарождающейся и бурно развивающейся сегодня науки – собриологии, но в соответствии с логикой учебного процесса, как это и принято при написании учебных пособий. Этим, например, объясняется включение в первую часть курса лекций «Теория трезвости» главы «Немедицинские методики и методы избавления от зависимости», т.к. работа по избавлению от зависимостей самих студентов начинается с первых уроков.

Изучение курса в рамках единого УМК предлагается проводить по обычной схеме: лекционные и практические занятия, самостоятельная

работа. Курс рассчитан на 72 часа и прошёл апробацию в Елецком государственном университете им. И.А. Бунина на ряде факультетов в 1995–2014 годы. Работа была приостановлена в связи с «оптимизацией» учебного процесса и ликвидацией факультета дополнительных педагогических профессий (ФДПП), на котором студенты бесплатно получали дополнительную специальность с выдачей сертификата.

Международный опыт выработал эффективную формулу борьбы за трезвость. Это – «система пресса»:

сознательный отказ + запрет.

Чтобы состоялся *сознательный отказ* подрастающего поколения от одурманивающих веществ, нужно хорошо потрудиться над формированием трезвенных убеждений каждого молодого человека. И если мы хотим добиться успеха, начинать эту работу нужно с раннего возраста и продолжать её на протяжении всех лет обучения в школе и вузе. Огромная роль в формировании трезвенных убеждений принадлежит СМИ и работникам искусства: они в большинстве своём пока что не стороне трезвости.

Международный опыт также показал, что образовательные меры будут успешными только тогда, когда будет осуществляться комплексный подход и когда ценности трезвого образа жизни будут защищены как на уровне государства, так и на уровне семьи, трудового или учебного коллектива, личности.

Что касается *запрета*, очевидно, что ограничения необходимы, и государство несёт ответственность за свою антиалкогольную, антитабачную и антинаркотическую политику в целом. Как показал опыт, достигается это только в борьбе. Чтобы правящие классы согласились в чём-то ущемить свои права и интересы, необходимо строить гражданское общество и правовое государство.

Есть и третье направление трезвенной работы. Это – *политика снижения спроса* на алкоголь, табак и наркотики. Спрос определяется не только ложными убеждениями людей в необходимости употребления одурманивающих веществ, но и наркотическими свойствами последних, которые помогают человеку изменить сознание и *уйти в иллюзорный мир*. Потребность в изменении сознания и в бегстве от действительности тем выше, чем ниже уровень духовно-нравственного и образовательного развития личности, чем ниже её социальная защищённость.

Следовательно, в центре внимания собриологической работы должна быть *личность* с её проблемами. Поэтому трезвенное воспитание предусматривает и деятельность по повышению защитных факторов личности: психологических и социальных.

Автор выражает глубокую признательность всем, кто так или иначе участвовал в подготовке этой книги: читал, критиковал, советовал, делился материалами:

- доктору исторических наук, профессору В.П. Кривоногову;
- доктору педагогических наук, профессору А.Н. Маюрову;

- профессору Международной академии трезвости В.И. Гринченко;
- автору нескольких брошюр и статей о трезвости, кандидату физико-математических наук А.А. Почекете;
- главному редактору трезвеннических газет «Соратник» и «Подспорье», печатных органов «Союза борьбы за народную трезвость», Г.И. Тарханову за предоставленную возможность апробации материалов этой книги на страницах трезвенной прессы.

*Кандидат педагогических наук,
профессор Международной академии трезвости,
ветеран Международного трезвеннического движения Н.А. Гринченко*

ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЯ, ТАБАКА И НАРКОТИКОВ

1.1. Основные понятия и термины

И в России, и за рубежом теория трезвости, которая сегодня оформляется в отдельную науку, имеет глубокие корни. Президент Международной академии трезвости (МАТр) профессор А.Н. Маюров назвал эту науку *собриологией*. В своём развитии трезвенная мысль прошла долгий и тернистый путь от первого предположения о том, что посредством сурового наказания можно предупредить пьянство, до современных теорий и практик формирования трезвого образа жизни. Рассматривая развитие трезвенной мысли во всемирной истории, учёные Международной академии трезвости выделили *четыре основных этапа*:

Первый этап – доэмпирический – примерно с VII тысячелетия до нашей эры до XIV века до нашей эры, когда преобладали алкогольные предрассудки и иллюзорные представления;

Второй этап – метафизически-философский – примерно с XIV века до нашей эры по IV век до нашей эры, когда высказывались предположения и взгляды о том, что одурманивающие вещества вредны для здоровья человека;

Третий этап – метафизически-собриологический – примерно с IV века до нашей эры по 1878 год, когда высказывались предположения о том, что посредством трезвеннического воспитания и обучения можно предупредить все алкогольные беды в нашем обществе. К началу этого периода относится и активное движение трезвеннических формирований в библейские времена: эбионитов, энкратитов, манихеев и других трезвеннических групп.

Четвёртый этап – научно-собриологический – с 1878 года по настоящее время, когда особое значение приобретают эмпирические исследования.

Латинское слово *sobrietatis* переводится как трезвенность, умеренность, воздержанность, рассудительность; а *logos* – как слово, учение [16, с. 177]. Следовательно, **собриология** в самом общем смысле – это наука о трезвости, о путях сохранения естественной трезвости и её восстановления в случае утраты.

Ключевым понятием собриологии является термин *трезвость*. Слова «трезвость», «трезвенник» и т.п. не входят в большинство известных энциклопедий и словарей. Любопытно, что даже в «Новой иллюстрированной энциклопедии», в которую всё-таки вошли эти термины, под трезвенниками понимают лишь членов религиозных сект, возникших в России в конце XIX – начале XX века, пропагандирующих трезвость и религиозно-нравственное самоусовершенствование, а под «трезвенным движением» – стихийный протест российских крестьян в 1858–1859 гг. [21, с. 407].

Между тем, в России живёт и здравствует уже пятое трезвенническое движение. Десятки тысяч россиян с гордостью говорят о том, что они трезвенники. В традиционно пьющих странах уже полтора столетия действует IOGT – Всемирная организация добрых храмовников (она же – ИОГТ), название которой на русский язык переводится как «Интернациональная организация гуманизма и трезвости».

Согласно католической энциклопедии, первый этап трезвеннических движений в Европе начался в 1830 году, второй – в 1850 и т.д. Примерно в это же время трезвеннические движения набирают силу в США и Канаде [41]. Сегодня в Интернете можно встретить призывы ряда организаций, таких как Партия Запрета (Prohibition Party), общественная организация «Граждане против пьянства за рулём» (Citizens Against Drunk Driving) и другие, к полному запрету торговли алкоголем. Иными словами, идея полного отрезвления звучит всё настойчивее даже в привычно пьющих странах.

Так что же такое трезвость?

Понятия «трезвость» и «трезвение» рассматриваются в традиционной религии России – православии. Как указано в «Библейской энциклопедии» (М., 1891), **трезвость** – это *«христианская умеренность в употреблении пищи и питья, равно как особенная, непрестанная бдительность над собою в охранении души и тела от всяких нечистых и греховных мыслей»*. В Библии есть много мест, где Бог через апостолов или пророков призывает людей к воздержанию. Как пишет апостол Павел в 1 Послании к Коринфянам, *«Пьяницы... Царства Божьего не наследуют»* (1 Кор. 6:9). Однако трезвость в Библии не является самоцелью, она есть то, без чего невозможно окончательное становление человека и христианина. В брошюре «Свет трезвости», изданной в Красноярско-Енисейской епархии (2008), проводится различие между понятиями «трезвость» (естественное состояние свободы от зависимости) и «трезвение» (бесконечный процесс духовного совершенствования, устойчивости личности к порокам), которые складываются на основе христианских идеалов – *«жизнью с постоянным стремлением к единению с Богом, к благодати Божией»*. И приводятся примеры смещения ценностей в попытках встать на путь трезвения без Бога – воздержание от алкоголя как самоцель, трезвость как способ почувствовать свою исключительность и тому подобное [6].

Православный трезвенник В.А. Михайлов рассматривал трезвость в контексте понятия «здоровый образ жизни» в православном понимании. Он считал употребление одурманивающих веществ частью программы «самоликвидации нации». По его мнению, *«пьянство нельзя остановить «культуропитием» – оно лишь отсрочка гибели. Пьянство побеждается только трезвостью, полным аскетическим отказом от дурмана»*. Он предлагает каждому здравомыслящему человеку покаяться и встать на аскетический путь, необходимой составляющей которого является *«трезвомыслие, жизнь без одурманивающих веществ»* [17, с. 4].

В духе православного служения понимают трезвый образ жизни православный учёный, доктор медицинских наук, иеромонах Анатолий Берестов, православный врач К.В. Зорин.

Российский трезвенник В.А. Коняев тоже возражает против того, чтобы *привязывать понятие «трезвость» только к стакану* и считает, что оно гораздо шире: **«Трезвость – это естественное состояние человека, при котором он способен анализировать свои поступки и поступки окружающих, осознанно контролировать свои действия и нести ответственность за свой поступок»** [15, с. 3]. Такая позиция тоже близка к православному пониманию проблемы.

В середине 80-х годов автор гортоновического (речевого) метода избавления от химических зависимостей Г.А. Шичко дал следующие определения понятий «трезвость» и «трезвенник»:

Трезвость – полный отказ от потребления наркотиков.

Трезвенник – человек, обладающий ясным, чистым сознанием, не искажённым пронаркотической запрограммированностью и не исполняющий ритуал с использованием ядовитых веществ [32, с. 2].

Вслед за Г.А. Шичко многие современные российские собриологи стали рассматривать трезвость только как сознательный отказ от алкоголя и других одурманивающих веществ.

С.С. Аникин, глубоко изучивший эволюцию понятия «трезвость», выделяет два его основных признака: 1) *«естественное биологическое состояние человека»* и 2) *«разумная сознательная жизнь без мифов и иллюзий относительно одурманивающих веществ»* [1, с. 8].

Доктор медицинских наук, профессор К.Г. Башарин утверждает, что **«трезвость – это полная свобода живых существ, включая человека, от алкогольной, табачной, наркотической запрограммированности и фактических отравлений. Ясное, чёткое отражение головным мозгом окружающей действительности. Естественное творческое, единственно разумное состояние человека, семьи, общества и всего человечества»** [3, с. 85].

Таким образом, существует два основных подхода к определению понятия «трезвость»: 1) в *широком смысле* – в контексте православной или светской духовности и разумности; 2) в *узком смысле* – трезвость как сознательный отказ от одурманивающих веществ.

Столь же неоднозначны попытки дать определение понятию **«трезвенник»**.

Профессор В.П. Кривоногов утверждает, что *трезвенник – это человек, сознательно не употребляющий одурманивающие вещества. Трезвенник может быть умным и глупым, образованным и неучем, нравственным и подлецом... фашистом и коммунистом, анархистом и либералом, религиозным фанатиком и атеистом, христианином и мусульманином... Он может быть кем угодно, но главное – не употребляющим алкоголь и прочие наркотики. Он может «разумно и сознательно» не употреблять алкоголь, но быть неразумным и несознательным в каких-нибудь других областях жизни. Эта идеализация трезвенников совсем ни к чему, да и в*

жизни мы видим совсем иное. В абсолютно трезвых мусульманских странах живут и честные и нечестные люди, фанатики и разбойники, святые и грешные. Трезвенники – это те, кто сознательно не употребляют алкоголь, табак и пр., и это всё [32, с. 181–182].

В вышеприведённых определениях понятия «трезвенник» следует выделить два основных момента: 1) полный и абсолютный отказ от употребления одурманивающих веществ; 2) запрограммированность сознания на абсолютную трезвость.

Г.А. Шичко, который одним из первых стал делить людей на категории трезвенников и нетрезвенников в зависимости от сознания и наличия алкогольной или трезвенной запрограммированности, выделял *четыре группы трезвенников*: естественные, религиозные, благоразумные и сознательные.

«Все люди, – утверждал учёный, – рождаются естественными трезвенниками (исключения составляют матебремники) и остаются ими до тех пор, пока не приобретут достоверные или ложные сведения об алкогольной проблеме или пока не познакомятся со спиртными напитками».

Под *матебремниками* Шичко имел ввиду людей, на которых их матери во время беременности возложили бремя собственного потребления алкоголя, поэтому у них ещё до появления на свет формируется «зародышевый алкогольный синдром». Такой человек, если начинает пить, очень быстро спивается.

Религиозные трезвенники не обладают научными знаниями об алкогольной проблеме. Их удерживает от спиртного убежденность в греховности его употребления, внушённая с детства, как это делается в исламе, буддизме, индуизме и других трезвых религиях.

Благоразумные трезвенники также трезвенно запрограммированы, но не на основе мистических, а небольшого объёма научных знаний и в части случаев с помощью клятвы или обета не пить.

Сознательные трезвенники – люди, которые осмысленно, на основе достаточного запаса научных знаний избрали жизнь без спиртного. *«Сознательные трезвенники – особо ценная часть населения, их нельзя соблазнить спиртным, они принципиальны, благожелательны, сочувственно относятся к пьющим, алкоголиков не считают отбросами общества, а жертвами и в меру возможностей стараются помогать им, добровольно пропагандируя трезвость»* [39]. Очевидно, что под эту категорию попадают активные участники трезвенных движений, готовые помогать страждущим из человеколюбия, патриотизма на основе обретенных научных знаний. *Главный критерий*, заложенный в основу классификации Г.А. Шичко, – это отсутствие запрограммированности на употребление алкоголя и табака (а в сегодняшнем понимании – любых одурманивающих веществ) и сохранение трезвости.

Таким образом, в основу своей классификации Шичко заложил идею запрограммированности сознания на трезвость. Всех, кто не пьёт, но имеет

программу на употребление алкоголя, Шичко называл воздержанниками – «*воздержанники-пьяницы*», «*воздержанники-алкоголики*» и т.п. [39].

Руководитель Украинского информационного центра по проблемам алкоголя и наркотиков К.К. Красовский в своей статье «Трезвенники» (источник – сайт <http://adic.org.ua/mnat/> – ныне не действует) предложил две классификации трезвенников.

В основу *первой классификации* он закладывает **критерий употребления/неупотребления** алкоголя и выделяет 6 категорий трезвенников: *естественные трезвенники* (те, кто остались трезвенниками по религиозным или семейным убеждениям), *бывшие алкоголики*, *дети алкоголиков* (для них трезвость – это отрицание алкоголизма), *трезвые профессионалы* (представители некоторых профессий), *больные трезвенники* (вынужденные быть трезвыми по показаниям здоровья) и *прочие трезвенники*.

В основе *второй классификации* К. Красовского – **критерии убеждённости и активности**. Согласно этому критерию, существуют такие типы трезвенников:

1) *активные трезвенники*, которые активно демонстрируют свою трезвость и при всяком удобном случае пытаются убедить других людей отказаться от алкоголя;

2) *уверенные трезвенники* – никогда, ни при каких обстоятельствах не скрывают свою трезвость, но и не стараются всегда демонстрировать её;

3) *пассивные трезвенники*, которые стремятся не афишировать свою трезвость, но не стыдятся её, просто находят благовидные предлоги не пить («я за рулём», «организм не принимает алкоголь» и т.п.);

4) *стеснительные трезвенники* – это люди, которые ведут трезвый образ жизни, но стыдятся его, пытаются это скрыть.

Несмотря на то, что классификация К. Красовского интересна, с точки зрения собриологии нельзя согласиться с тем, что в группу трезвенников попадают и те, кто не имеет трезвенных убеждений, а не пьёт по состоянию здоровья или каким-то другим причинам. Трезвость *воздержанника* – вещь крайне ненадёжная и может быть нарушена в любой момент даже с риском для жизни, поэтому она не может называться трезвостью вообще. Важно не только и не столько то, что человек делает, а прежде всего то, что он думает. Кроме того, в данной классификации не нашлось места для тех, кто стал трезвенником из гражданских побуждений (мало ли людей продолжает пить и курить, даже имея знания о вреде алкоголя), т.е. участников трезвенных движений, что не справедливо по отношению к этой категории трезвенников.

В общем виде определение трезвости и трезвенника может выглядеть следующим образом: **трезвость**, в собриологическом понимании, – *это естественное биологическое состояние человеческого организма, свободное от отравлений любыми одурманивающими веществами, сознательный отказ от их употребления, а трезвенник – это человек, который сознательно сохраняет естественную трезвость или навсегда восстановил её в случае*

утраты. В православном понимании – это ещё и *нравственная категория*, которая выходит за рамки просто неупотребления одурманивающих веществ и предполагает здравомыслие и состояние трезвения, т.е. постоянной бдительности сердца против всего аморального и дурного.

Понятие «*трезвый образ жизни*» наиболее подробно рассмотрено в словаре А.Н. Маюрова «Основные трезвенные понятия, применяемые в антинаркотической воспитательно-профилактической работе с подростками и молодёжью». Предлагаем цитату из словарной статьи «Трезвый образ жизни» с небольшими сокращениями:

Трезвый образ жизни – реально практикуемые нормы, правила и стереотипы поведения людей, способы их повседневной деятельности, характеризующиеся полным воздержанием от употребления алкоголя и других наркотических веществ и активным участием в преодолении наркотических предрассудков, трезвенных предубеждений, алкогольных обычаев, эпизодического употребления алкоголя и других наркотиков.

Ряд авторов под ТОЖ (Д.М. Аронов, Б.М. Левин, В.Н. Ягодинский и др.) понимают только неупотребление алкоголя, другие (А.Л. Афанасьев, Н.А. Гринченко, А.Г. Макеева, А.Н. Маюров, Л.К. Фортова, В.В. Макаров и др.) расширяют этот спектр на другие препараты и вещества, употребляемые с целью изменения психического состояния.

Т.Н. Авдонина под ТОЖ понимает такой образ жизни личности, отличительной чертой которого является трезвый стиль поведения и общения, который характеризуется двумя показателями:

1. *Отсутствие спиртных изделий (сознательный и добровольный отказ от потребления спиртных изделий);*

2. *Отношение к потреблению спиртных изделий – критическое отношение к любым формам потребления алкоголя.*

Она считает, что закрепление ТОЖ будет происходить через традиции, обычаи, обусловленные трезвостью, и социальные институты, которые позволят расширить его в виде образца поведения и форм общения до уровня традиционного образа жизни (по С.С. Аникину) [16, с. 198–199].

Из приведённой цитаты видно, что понятие «*трезвый образ жизни*» включает в себя три следующих момента: 1) сознательный отказ от одурманивающих веществ, 2) критическое отношение к их употреблению в обществе; 3) активное участие в преодолении проалкогольных и прочих пронаркотических предрассудков, традиций, обычаев.

Возникает вопрос: каждый ли человек, ведущий трезвый образ жизни, должен заниматься ещё и деятельностью по отрезвлению других? Или согласно логике понятий «*трезвость*» и «*трезвенник*», принятых нами за основу, достаточно самому вести трезвый образ жизни? Видимо, трезвый образ жизни – это как минимум, сознательно практикуемые нормы трезвенного поведения, свободного от одурманивающих веществ на уровне личности. Однако легко ли вести трезвый образ жизни, если ты трезвенник-одиночка? А как относиться к питейным обычаям и традициям,

существующим в обществе? Как не стать «белой вороной» и изгоем в пьющем обществе? А как уберечь от попадания в плен алкогольных «традиций» родных и близких? Что можно предложить им взамен? Очевидно, без личной активности по утверждению трезвого образа жизни в своей семье, трудовом или учебном коллективе, местности и т.п. просто не выжить! Поэтому в нашем понимании **трезвый образ жизни** – это сознательно практикуемые нормы трезвенного поведения, свободного от одурманивающих веществ, а также трезвенная деятельность по утверждению трезвого образа жизни в семье, коллективе, обществе в целом. С православной точки зрения – это ещё и нравственный образ жизни, состояние постоянного трезвения, труд души.

Производными от слова *трезвость* также являются *трезвенный, трезвеннический*. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля определяет *трезвеный* (с одним «н»), как синоним к *трезвый*, обозначающий «*тверёзый, чистый, не пьяный, не хмельной*» [33, с. 648]. По мнению филологов, принципиальной разницы между терминами *трезвенный, трезвеннический* нет. Однако среди участников современного трезвенного движения слово *трезвенный* употребляются чаще для понятий, связанных с трезвостью, трезвением, а слово *трезвеннический* – для понятий, относящихся к трезвенникам и их деятельности.

Состояниями, противоположными трезвости, являются интоксикация, одурманивание, зависимость. Эти понятия подробно рассмотрены в первой части курса лекций «Трезвый образ жизни» в главе о зависимостях. Также необходимо определиться в терминах, обозначающих одурманивающие вещества.

Для всех веществ, изменяющих психическое состояние человека, сегодня предлагаются термины: *психоактивные вещества, интоксиканты, токсичные вещества, опьяняющие вещества, одурманивающие вещества*. В зарубежных источниках также встречаются термины *легальные наркотики и нелегальные наркотики*.

Во многих международных документах, учебниках, справочниках, а также в материалах, разработанных Министерством образования Российской Федерации и постановлениях Правительства [25] отдаётся предпочтение термину *психоактивные вещества (ПАВ)*, что, по мнению трезвенников, несколько неточно, потому что в эту группу включаются как вещества, имеющие *социальную опасность* (алкоголь, табак, наркотики), так и просто *стимулирующие вещества* (чай, кофе), которые социально опасными не являются и употребляются не для одурманивания, а для бодрости. Более того, в учебниках, справочниках, энциклопедиях по химии сокращение ПАВ используется для обозначения поверхностноактивных веществ, к которым относятся все моющие средства, включая стиральные порошки. А.Н. Маюров считает, что термин *психоактивные вещества* – провокационный: «*Активные... активно действуют на психику. „Активный“ у молодёжи почти всегда хорошо. Думаю, что тот, кто это придумал, – неплохой психолог, оплаченный наркотической или алкогольной мафией*».

Отвергают собриологи и термин «*напитки*» по отношению к алкоголю. Напитки – это то, что питает. Ядовитое вещество алкоголь не может считаться напитком даже в самых соблазнительных разбавлениях (вино, пиво и т.п.). Вместо «напитки» следует говорить *алкогольные изделия, алкогольная продукция*.

В качестве обобщающих терминов собриологи считают более точными термины *одурманивающие вещества, наркотические вещества, интоксиканты*, что нередко вызывает возражения со стороны противников трезвости. С.С. Аникин предлагает компромиссный вариант – выделять алкоголь, табак и наркотики в отдельную аббревиатуру – АТН, либо называть их *опьяняющими веществами*. Мы отдаём предпочтение вышеназванным терминам, одобренным собриологами: *одурманивающие вещества, наркотические вещества, яды, опьяняющие вещества* и *АТН*, хотя в ряде *цитируемых* статей и документов будем использовать и термин *ПАВ*.

Термин «*злоупотребление*» следует понимать как любое нелекарственное употребление одурманивающего вещества. В последних документах правительства и Президента термин «злоупотребление» всё чаще заменяется на *употребление в немедицинских целях*.

Термин *наркотик* в отечественной традиции несёт как медицинскую, так и юридическую нагрузку, почему часто и возникают вопросы об алкоголе, который с медицинской точки зрения, является наркотиком, а с юридической – нет. Тем не менее, специалист, который лечит не только от наркомании, но и от алкогольной или табачной зависимости, называется *наркологом*, а сама наука – *наркология*. И с медицинской точки зрения никто не стесняется признавать, что алкоголь и табак – наркотики.

Необходимо рассмотреть ещё один термин, обозначающий употребление любых одурманивающих веществ. Доктор медицинских наук Д.В. Колесов в конце XX века предложил термин *наркотизм*, который он рассматривает как опасное социальное явление, связанное с употреблением одурманивающих веществ. Причём под *наркотизмом* он имеет в виду *не только зависимость (алкоголизм, наркомания, токсикомания, табачная зависимость), но и любое немедицинское употребление*. Алкоголизм и табакокурение он относит к наркоманиям и вводит ряд понятий, связанных с употреблением алкоголя, табака и наркотиков: *наркотическое опьянение, наркогенный фон, наркогенная информация, наркогенное давление среды, наркогенное заражение, наркогенная ситуация, наркотический соблазн* [13, с. 28–30].

Что касается общего профилактического процесса, то в современных отечественных и зарубежных источниках используется термин *профилактика* (англ. – *prevention*), который пришёл из медицинской и юридической литературы и означает систему мер по предупреждению какого-либо отрицательного явления. Отечественные учёные П.И. Сидоров, В.В. Барцалкина, В.В. Аршинова ввели в обиход термин *превентология* как фонетическую кальку с английского термина *prevention*. В системе

образования используется термин *антинаркотическое воспитание* (англ. – *drug-abuse education, drug-use education, drug-taking education*).

В русской педагогической традиции с конца XIX – начала XX вв. использовался термин *антиалкоголическое воспитание*, сегодня говорят «*антиалкогольное*». Многие современные российские специалисты используют аналоги зарубежных терминов: *антинаркотическое воспитание, профилактика*.

Согласно Толковому словарю русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, **профилактика** – это «*совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния, порядка*» [22, с. 626]. В превентологии и собриологии профилактикой называют деятельность, направленную как на *предупреждение* асоциального явления (*первичная профилактика*), так и деятельность по *преодолению* асоциального явления (*вторичная и третичная профилактика*). Есть специальные термины: *профилактика алкоголизма/курения/наркомании, антинаркотическая профилактика*.

Трезвенники настаивают на терминах ***трезвенное/трезвенническое воспитание, трезвенная/трезвенническая работа, собриологическое воспитание, собриологическое/ трезвенное просвещение***, подчёркивая положительную направленность трезвенной работы.

Поскольку **трезвость** есть нормальная, не отравляемая алкогольными изделиями, жизнь отдельного человека, группы людей, общества или народа (Г.А. Шичко), **трезвенное воспитание** в нашем понимании есть система воспитательной работы, нацеленная на формирование трезвых установок, убеждений, привычек, поведения, позволяющая сохранять естественную врождённую трезвость и восстановление её в случае утраты, а **трезвенное просвещение** – организованный процесс, имеющий целью формирование трезвенного мировоззрения как системы трезвенных убеждений и направленный на преобразование духовно-нравственного пространства личности и общества (И. Бачинин).

Имеет смысл использовать и термин ***собриологическое образование***, подразумевая и обучение, и воспитание, и развитие. Этот термин оправдан, например, при подготовке или повышении квалификации специалистов (педагогов, медиков, юристов, работников СМИ, руководителей разного уровня), где трезвенная мировоззренческая составляющая должна быть очень значительной.

При работе с детьми дошкольного возраста, школьниками, молодёжью более уместно вести речь именно о *трезвенном воспитании*, в котором мировоззренческие знания об одурманивающих веществах не являются определяющими (даже в старшей школе), а главным является духовно-нравственное развитие и воспитание.

Термин ***трезвенная работа***, видимо, тоже имеет право на существование. Это – термин с наиболее широким значением, что гораздо шире, чем образовательная деятельность. Он уместен, когда речь идёт,

например, о трезвенной деятельности, в том числе информационной и правовой направленности, общественных организаций, о трезвенной пропаганде в трудовых коллективах, о добровольческой трезвенной деятельности. В школьной практике этот термин также уместен, когда речь идёт не только об образовательном процессе, но и о взаимодействии с различными субъектами профилактического процесса: медиками, юристами, социальными и психологическим службами, городскими властями, религиозными и общественными организациями.

Таким образом, внутри сообщества учёных и специалистов, которые занимаются проблемами профилактики наркотических зависимостей, есть несколько течений. Данное исследование базируется на *собриологическом* подходе к образовательному процессу. В международной практике можно выделить *четыре основные модели профилактики*: медицинскую, юридическую, психосоциальную и образовательную.

Медицинская модель ориентирована преимущественно на медико-социальные последствия наркоманий; *юридическая модель* ориентирована на разработку адекватного законодательства и его соблюдение; *психосоциальная* своей главной целью считает формирование защитных факторов личности; *образовательная (педагогическая) модель* направлена на обеспечение информацией.

Вышеназванные модели профилактики имеет два основных уровня – *государственный* и *региональный*.

1.2. Юридическая модель профилактики

1.2.1. Государственный уровень: основные документы

Для успешной реализации модели важнейшим условием является государственная инициатива и поддержка. Рассмотрим ряд документов, принятых в 2009–2010 гг.

Доклад «Злоупотребление алкоголем в Российской Федерации: социально-экономические последствия и меры противодействия» (утверждён 13 мая 2009 году Советом Общественной палаты Российской Федерации). По разным оценкам экспертов, в начале третьего тысячелетия Россия была одним из мировых лидеров по употреблению алкоголя, которое составляло 15–16, по другим оценкам – 18 литров на душу населения. Алкоголь стал главным убийцей россиян. Пьянство достигло катастрофических масштабов и внесло существенный вклад в так называемый «русский крест», когда смертность обратно пропорциональна рождаемости и совпадает с алкогольной кривой.

В документе провозглашается, что антиалкогольная политика государства *«должна иметь в качестве основного приоритета здоровье граждан, а не интересы бизнеса»*. Отсюда *меры профилактики*: ценовое регулирование; борьба с нелегальным алкоголем; ограничение физической доступности алкогольных «напитков»; государственная монополия на розничную продажу алкоголя; совершенствование систем профилактики,

лечения и реабилитации; мониторинг производства, потребления алкоголя, связанных с алкоголем смертности и проблем [10].

Распоряжение правительства РФ от 30 декабря 2009 г. №2128-Р «О Концепции реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения РФ на период до 2020 г.» (подписано Председателем Правительства РФ В.В. Путиным). Концепция определила цели, задачи и механизмы реализации государственной алкогольной политики. Реализация Концепции планировалась в два этапа.

На первом (2010–2012 гг.) – ужесточить требования к розничной продаже алкоголя, усилить ответственность за нарушения в сфере производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции; увеличить акцизы и установить минимальные розничные цены на алкоголь.

На втором этапе (2013–2020 гг.) – программы по формированию традиции здорового образа жизни, развитию спорта и физкультуры; эффективная профилактика возникновения алкогольной зависимости; меры по своевременному выявлению сопутствующих заболеваний.

Одним из индикаторов достижения результатов реализации Концепции является уровень потребления алкоголя на душу населения. На первом этапе он должен был снизиться на 15%, на втором – на 55%. Также ожидалось, что сократится уровень потребления крепких спиртных «напитков». На втором этапе планировалось ликвидировать нелегальный алкогольный рынок, снизить уровень первичной заболеваемости и смертности от потребления алкоголя, а также смертности, связанной с острым отравлением алкоголем [27].

Несмотря на ряд недоработок (не были даны определения понятий *алкоголь, злоупотребление, трезвость, трезвый образ жизни*; не поставлен вопрос о восстановлении государственной монополии и др.), как показало исследование группы экспертов (О.О. Салагай, Е.А. Брюн, Д.А. Халтурина и др.), Концепция оказалась вполне эффективной, хотя коренного перелома не произошло. Что сделано и что ещё предстоит сделать?

Ограничение временной и территориальной доступности алкогольной продукции обеспечивалось принятием ряда дополнительных законов:

- Федеральным законом от 18.07.2011 №218-ФЗ) был введён запрет розничной продажи алкогольной продукции с 23:00 до 8:00 по местному времени;
- Федеральным законом от 24 апреля 2020 года №145-ФЗ «О внесении изменений в статью 16 Федерального закона «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции» были введены полномочия субъектов Российской Федерации устанавливать дополнительные ограничения, в том числе полный запрет на розничную продажу алкогольной продукции при оказании услуг общественного питания

в объектах общественного питания, расположенных в многоквартирных домах и (или) на прилегающих к ним территориях;

- Федеральным законом от 18.07.2011 №218-ФЗ был введён запрет розничной продажи алкогольной продукции в нестационарных объектах, а также в зданиях, строениях, сооружениях, помещениях социально значимых учреждений и на территориях, прилегающих к отдельным их видам. К алкоголю стали относить все изделия крепостью выше 1,5%, то есть пиво снова внесли в разряд алкогольных изделий. Субъектам федерации разрешено вводить право местного запрета или территории трезвости;
- Федеральным законом от 3 июля 2016 г. №261-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» был установлен запрет розничной продажи алкогольной продукции дистанционным способом.

Повышение акцизов и цен на алкогольную продукцию обеспечивалось практикой установления минимальных цен на алкогольную продукцию. Минимальная розничная цена на водку повышалась с 2010 до 2014 гг. с 178 до 440 рублей за литр водки, но в 2015 г. была понижена до 370 рублей и в 2021 г. составляла 486 рублей. Таким образом, с 2010 года минимальная розничная цена на водку в номинальных ценах увеличилась в 2,7 раза. Дальнейшее повышение цен тормозится алкогольным капиталом [29].

С целью *укрепления общественного здоровья* в 2019 г. Минздравом России был разработан и затем принят Правительством *Федеральный проект «Укрепление общественного здоровья»*, паспортом которого предусмотрено принятие комплекса мер, направленных, в частности, на сокращение потребления алкоголя. Во всех субъектах Российской Федерации были утверждены региональные программы. Паспортом проекта также предусмотрена поддержка социально-ориентированных некоммерческих организаций и волонтерских движений в сфере общественного здоровья.

В рамках реализации проекта постановлением Правительства от 11 декабря 2020 г. №2081 утверждены Правила предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета для софинансирования расходных обязательств субъектов Российской Федерации на 2021–2023 гг. Субсидии выделены 12 регионам на реализацию мероприятий по формированию приверженности здоровому образу жизни с привлечением социально ориентированных некоммерческих организаций. В соответствии с Приказом Минздрава России от 29 октября 2020 г. №1177н, в субъектах Российской Федерации работают центры общественного здоровья.

Ограничение рекламы, продвижения и спонсорства алкогольной продукции обеспечивалось:

Федеральным законом от 18.07.2011 №218-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном регулировании производства и

оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции» и отдельными законодательными актами, согласно которым реклама алкогольной продукции не должна: содержать информацию о наличии в алкогольной продукции биологически активных добавок, витаминов; использовать образы людей и животных, в том числе выполненные с помощью мультипликации (анимации). Был введён запрет рекламы алкогольной продукции в телепрограммах. Запрещена реклама алкогольной продукции снаружи и внутри зданий, сооружений, обеспечивающих функционирование транспортных средств общего пользования, за исключением мест, в которых осуществляется розничная продажа алкогольной продукции.

Такая мера Концепции, как «ограничение проведения нацеленных на содействие потреблению алкогольной продукции мероприятий, в том числе винных, пивных фестивалей и конкурсов», привлекающих много молодёжи, *полностью реализована не была.*

В 2012 г. были введены дополнительные ограничения рекламы алкогольной продукции, в том числе запрет рекламы в сети Интернет. *Запрет нередко нарушается*, в том числе, популярными блогерами.

Федеральным законом от 21.07.2014 г. №235-ФЗ «О внесении изменений в статью 21 Федерального закона «О рекламе» с 2014 г. по 2018 гг. была разрешена реклама пива в спортивных телепередачах. После этого широкое распространение получила реклама безалкогольного пива под теми же брендами и торговыми марками, что используются при производстве и рекламе алкогольного пива, что конечно, не способствует отрезвлению. Получается, что одна уступка тут же порождает другую.

С целью *противодействия реализации нелегально произведённой алкогольной продукции* проведена значительная работа по сокращению потребления незарегистрированного алкоголя. В числе принятых мер в 2009 г. была введена в действие Единая государственная автоматизированная информационная система учёта объёма производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции (ЕГАИС), а с 2016 г. она была распространена на оптовую и розничную продажу алкогольной продукции.

Для совершенствования системы профилактики и лечения алкогольной зависимости, согласно Указу Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №598 «О совершенствовании государственной политики в сфере здравоохранения», была проведена *модернизация наркологической помощи* лицам с алкогольными расстройствами [29].

Каковы *итоги реализации* Концепции?

По расчётам ЦНИИОИЗ Минздрава России в соответствии с Методикой оценки среднелюдянского потребления алкоголя в Российской Федерации, утверждённой приказом Минздрава России от 30 июля 2019 г. №575, потребление алкоголя снизилось с 2008 по 2019 гг. с 15,7 до 9,1 литра этанола на душу населения (что соответствует уровню 10,8 литров на лиц старше 15 лет), т.е. на **42%**. На **48%** снизилось неучтённое

потребление алкоголя. С 2010 по 2020 гг. в Российской Федерации наблюдалась устойчивая тенденция к снижению всех показателей зарегистрированной заболеваемости психическими и поведенческими расстройствами вследствие употребления алкоголя. В период реализации Концепции с 2008 до 2019 гг. в трудоспособных возрастах *снижалась смертность* как среди женщин (с 281,3 до 206,6 на 100 тыс.), так и среди мужчин (с 1072,3 до 704 на 100 тыс.).

Выросла и доля *трезвенников*. В период с 2006 по 2018 годы общая доля населения, не употребляющего алкоголь в возрасте старше 16 лет, увеличилась с 23,7% до **38,8%**. Причём прирост трезвенников среди молодёжи оказался самым высоким и составил более 30% [14].

Что не выполнено или выполнено не полностью?

В недостаточной степени реализован ряд мер, включая ценовые и налоговые меры, в особенности в отношении крепкой продукции, ограничения рекламы и продвижения алкоголя, интерактивные программы обучения жизненным навыкам ЗОЖ в школах. Уловкой алкогольного капитала стало открытие сети магазинов «Красное и белое», торгующее, как алкогольными изделиями, так и продуктами питания, которые здесь стоят дешевле за счёт алкогольно-табачной выручки, которые продаются по цене дороже себестоимости. Требуется дополнительные усилия по ликвидации нелегального производства и торговли алкогольной продукцией. Не урегулированы в достаточной степени вопросы оборота и потребления самогона и не подлежащих ценовому и налоговому регулированию спиртосодержащих лекарственных средств.

Минздравом России разработан и согласован с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти проект *Концепции сокращения потребления алкоголя в Российской Федерации на период до 2030 года и дальнейшую перспективу*. К сожалению, Концепция до сих пор не принята [29]. Видимо, её тоже тормозят заинтересованные в спаивании народа силы.

Между тем, российские трезвенники вносят свои предложения и предлагают документы для рассмотрения.

Рекомендации круглого стола от 29 октября 2021 года:

1. *Изменить стратегию государственной антинаркотической политики на более эффективную, направив основные усилия и средства на просветительскую трезвенническую работу с молодёжью, учитывающую наибольшую опасность алкоголя для нормального развития общества.*

2. *Для уничтожения экономического механизма алкоголизации... выручку от торговли алкогольными изделиями, включая пиво, целесообразно перечислять непосредственно в федеральный бюджет, установив компенсирующую дотацию местным бюджетам из централизованных финансовых средств.*

3. *Выручку от продажи алкогольных изделий, включая пиво, убрать из статистики ВВП, показывая её отдельной строкой.*

4. Ввести жёсткую ограничительную политику в отношении торговли алкогольными изделиями, включая пиво, делая этот вид «бизнеса на здоровье населения» нерентабельным и предосудительным.

5. Незамедлительно принять Закон о запрещении любой рекламы алкогольных изделий, включая «безалкогольное» пиво. Запретить в законодательном порядке спонсирование спортивных соревнований пивными и иными алкогольными компаниями. При демонстрации фильмов, где имеются сцены потребления алкоголя и курения табака, помещать в кадре чёткую крупную надпись: «Демонстрируются сцены употребления алкоголя и табака, что смертельно опасно для вашего здоровья».

6. При оценке эффективности деятельности территориальных (местных) органов самоуправления исходить из таких демографических показателей, как уровень смертности населения вообще и детской, в частности, средней продолжительности жизни и рождаемости, уровня заболеваемости туберкулёзом и раком лёгких, венерическими болезнями и СПИДом.

7. Предоставить местным органам самоуправления право ограничения, вплоть до полного запрещения на подконтрольной территории торговли алкогольными изделиями, включая пиво. Штрафы за нарушение местных запретов в объёме 80% должны поступать в бюджет местных органов самоуправления. Остальные 20% – непосредственно на премирование сотрудников полиции, осуществляющих контроль и надзор за исполнением этих постановлений.

8. Всячески поощрять во всех слоях общества движение к трезвости, к полному отказу от употребления алкоголя, включая пиво, на основе объективного и достоверного знания того ущерба, который наносят обществу и будущим поколениям эти наркотики. Поднять престиж трезвеннических организаций страны различными формами общественного признания, сформировав госзаказ на просветительскую работу с молодёжью для неправительственных общественных организаций, работающих в сфере борьбы за сохранение и утверждение трезвости.

9. Ограничить импорт зарубежных алкогольных и табачных изделий, вплоть до полного прекращения. При проведении антисанкционной политики включить в перечень товаров, запрещённых к ввозу в Россию, прежде всего алкогольные изделия.

10. Определить Республику Саха (Якутия) регионом, реализующим пилотный проект антиалкогольной государственной политики, рекомендовать руководству других регионов использовать опыт Республики Саха (Якутия) и оказывать поддержку регионам, в том числе финансовую, проводящим такую политику.

11. Всемерно на государственном уровне поддержать проведение в 2022 году Всемирного года трезвости. Просить Президента России поручить Правительству утвердить Всероссийскую программу «Всемирный год трезвости в Российской Федерации» до 1 декабря 2021 года.

12. Рекомендовать Министерству просвещения РФ и Министерству образования и науки РФ с 2022 года ввести во всех классах всех школ и колледжах всех уровней специальный профилактический предмет «Уроки культуры здоровья» («Уроки культуры трезвости»), а в высших и средних специальных учебных заведениях научную профилактическую дисциплину «Собриология» (науку о путях отрезвления человека и общества).

13. В развитие целей, поставленных Российской антиалкогольной Концепцией, в следующий президентский срок выработать задачу полного отрезвления общества путём сознательного перехода подавляющего большинства населения страны к трезвости под воздействием просветительских, образовательных, воспитательных, культурологических и иных мер и последовательного ограничения доступности алкогольных изделий, выведя эту задачу на уровень национальной идеи [4, с. 5].

С целью ограничения доступности алкогольной и табачной продукции в рамках народного проекта «Сознательно Трезвая Россия» в Государственную Думу 1 августа 2023 года внесён законопроект №401976-8, который подразумевает продажу алкоголя только в специализированных магазинах, как это было в СССР до 60 годов прошлого века, и как это принято в скандинавских странах (Швеция, Норвегия, Финляндия) сегодня [11].

Федеральный Закон «Технический регламент на табачную продукцию» №268-ФЗ. Принят Государственной Думой 3 декабря 2008 г. Одобрен Советом Федерации 17 декабря 2008 г. Подрывает здоровье и убивает курение табака. В России из-за употребления табачной продукции ежедневно погибает порядка 1500 человек, т.е. более 500 тысяч в год [30]. Главным нововведением является появление предупредительных надписей на пачках сигарет, которые по закону должны занимать не менее 10% от площади большей стороны потребительской тары табачных изделий и наноситься чётким, легко читаемым шрифтом.

Статья 10. Предупредительные надписи о вреде потребления табачных изделий

1. На каждую единицу потребительской тары курительных табачных изделий наносятся основная предупредительная надпись о вреде курения – «Курение убивает» и одна из предупредительных надписей о вреде курения:

- 1) «Курение вызывает инфаркты и инсульты»;
- 2) «Курение – причина рака лёгких»;
- 3) «Курение – причина хронической болезни лёгких»;
- 4) «Курение во время беременности причиняет вред Вашему ребёнку»;
- 5) «Защитите детей от табачного дыма»;
- 6) «Обратитесь к врачу, чтобы бросить курить»;
- 7) «Курение вызывает сильную зависимость, не начинайте курить»;
- 8) «Курение повышает риск смерти от заболеваний сердца и лёгких»;

- 9) «Курение может стать причиной медленной и болезненной смерти»;
- 10) «Курение может являться причиной импотенции»;
- 11) «Курение вызывает преждевременное старение кожи»;
- 12) «Курение может вызвать бесплодие» [37, с. 6–9].

Концепция осуществления государственной политики противодействия потреблению табака на 2010–2015 годы утверждена распоряжением Правительством Российской Федерации 23 сентября 2010 года (№1563-Р). Концепция была разработана на основе Международного документа – Рамочной Конвенции ВОЗ по борьбе против табака (РКБТ ВОЗ), ратифицированной Россией 11 апреля 2008 года.

В Концепции указано, что продвижению табачной продукции на рынок Российской Федерации и дальнейшему увеличению числа её потребителей способствуют низкие налоги и цены на табачные изделия, активная реклама табака, низкая информированность населения о вреде потребления табака и воздействии табачного дыма на человека, недостаточный уровень организации профилактической работы и медицинской помощи, направленных на отказ от потребления табака.

В качестве *целевых ориентиров* обозначены:

- снижение распространённости потребления табака среди населения Российской Федерации на 10–15%, недопущение его потребления детьми, подростками и беременными женщинами;
- снижение доли граждан, подвергшихся воздействию табачного дыма на территориях образовательных учреждений, организаций культуры и во всех закрытых помещениях;
- повышение осведомлённости населения о рисках для здоровья, связанных с потреблением табака и охват антитабачной пропагандой 90% населения;
- поэтапное увеличение налога на табачные изделия, установление равных ставок акцизов для сигарет с фильтром и без фильтра... с доведением до среднего уровня среди стран Европейского региона Всемирной организации здравоохранения.

Основными *принципами реализации Концепции* являются:

- главенство права граждан на обладание наивысшим уровнем здоровья, признание права граждан на свободный от табачного дыма воздух и на защиту от вредного воздействия табачного дыма;
- приоритетность защиты здоровья граждан над интересами табачной промышленности;
- системный подход при формировании мероприятий, направленных на снижение потребления табака;
- международное сотрудничество и взаимодействие органов государственной власти, институтов гражданского общества, представителей бизнеса и граждан, не связанных с табачными компаниями.

Основными мерами по защите от воздействия табачного дыма являются введение полного запрета на курение табака:

- на территории и в помещениях образовательных учреждений;
- во всех видах городского и пригородного транспорта, включая городской и пригородный водный транспорт, а также воздушный транспорт, в помещениях инфраструктуры железнодорожных вокзалов, автовокзалов, аэровокзалов и других вокзалов, мест и пунктов ожидания транспорта;
- на территории и в помещениях организаций здравоохранения;
- на территории и в помещениях организаций культуры, физкультурно-спортивных организаций и на спортивных объектах;
- в местах массового отдыха и большого скопления людей, при проведении спортивно-зрелищных мероприятий;
- в помещениях организаций общественного питания, в организациях, осуществляющих деятельность по оказанию услуг населению, в том числе развлекательных;
- в помещениях, занимаемых органами государственной власти, органами местного самоуправления;
- на рабочих местах и в зонах, организованных в закрытых помещениях.

Основными мерами по информированию о вреде потребления табака являются:

- повышение осознания риска развития тяжёлых хронических заболеваний, а также развития табачной зависимости у человека в результате потребления табака, включая пассивное курение;
- разъяснение особенностей влияния табака на развитие детского организма, физиологически обусловленных причин необходимости организации повышенной защиты детей, подростков и беременных женщин от потребления табака;
- разрушение имиджа табака как современного и модного атрибута жизни, признание потребление табака неприемлемым для общества;
- создание положительного примера некурящей семьи, а также разъяснение влияния потребления табака родителями на приобщение детей и подростков к потреблению табака;
- разработка и установление механизма координации информационных и обучающих программ и кампаний по формированию трезвого здорового образа жизни среди различных категорий населения, особенно детей, подростков и беременных женщин;
- подготовка работников здравоохранения, образования, социальной сферы, средств массовой информации для осуществления разъяснительной работы о пагубном воздействии табака на здоровье;
- повышение ответственности работодателей за курение работников на рабочих местах;
- разъяснение населению методов, используемых табачными компаниями для привлечения различных групп населения к потреблению табака и поддержанию их приверженности данной привычке;

- укрепление инфраструктуры и потенциала организаций, отвечающих за санитарное просвещение, совершенствование методов их работы и программ обучения;

- разработка и реализация специальных медиапроектов, направленных на различные группы населения (дети, беременные женщины, работники сферы образования, здравоохранения и культуры), с использованием средств коммуникации (почта, пресса, телевидение, радио, транзитная антиреклама, сеть Интернет, открытая консультативная телефонная линия);

- разработка и размещение социальной рекламы, подготовка и издание научно-популярной литературы, направленной на антитабачную пропаганду, распространение их через средства массовой информации, медицинские, образовательные и торговые организации, библиотеки;

- разработка и внедрение механизмов экспертизы информационных проектов, воспитательных, образовательных и игровых программ антитабачной направленности;

- привлечение институтов гражданского общества к информированию о вредном воздействии табака и развитию мотивации к отказу от потребления табака среди взрослого населения [26].

- Благодаря принятым мерам, по итогам опроса ВЦИОМ, в начале 2023 года, ситуация улучшилась. Хотя и в 2023 году почти треть (30%) россиян курила, с 2013 года за 10 лет доля курильщиков сократилась с **41% до 30%**. Доля бросивших курить за это же время тоже выросла вдвое: **20% против 10%**. При этом есть и растёт «подушка безопасности» – **50%** участников опроса признались, что никогда не курили. Равнодушны к табаку чаще женщины (69%), люди с высшим образованием (57%) и две «крайности» возрастных групп – молодые люди от 8–24 лет (59%) и поколение 60+ (61%). Важно, что доля молодых людей, которые никогда не курили, выросла с **48%** в 2013 году до **59%** в 2023 [7].

Однако табачный капитал очень изворотлив. В моду уверенно вошли никотинсодержащие электронные устройства – *вейпы*. Федеральным законом от 28 апреля 2023 г. №178-ФЗ внесены изменения и дополнения в Федеральный закон от 23 февраля 2013 г. №15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции». Закон приравнивает любые жидкости для вейпов, в том числе и не содержащие никотин, к никотиносодержащей продукции, а вейпы – к устройствам для её употребления. На них распространяются такие же правила и ограничения, как на табачные изделия и устройства для потребления никотинсодержащей продукции [2].

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 сентября 2005 г. №561 «О Федеральной целевой программе «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2005–2009 годы» (с поправками от 2005, 2006, 2007, 2008, 2009 и 2010 гг.). В 1990-е годы число лиц, состоящих на

учёте в лечебно-профилактических учреждениях России с диагнозом наркомания и токсикомания, резко возросло, увеличившись с 10,4 тысячи человек (8 на 100 тысяч населения) в 1970 году до 39,7 тысячи человек (27) в 1990 году; до 281,2 тысячи человек (194) в 2000 году, то есть за 30 лет число учтённых наркоманов увеличилось примерно в 24 раза [40].

Программа содержала много интересных идей, достойных изучения и претворения в жизнь. К сожалению, основная цель программы – сокращение к 2010 году масштабов незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в Российской Федерации на 16–20% по сравнению с уровнем 2004 года – достигнута не была. По нашему мнению, это произошло потому, что, декларируя борьбу с наркоманией, власти не приняли достаточных мер по сокращению потребления алкоголя и табака, наоборот, проводилась активная политика по вытеснению крепкого алкоголя пивом, а табакокурения – «лёгкими» и «сверхлёгкими сигаретами». Однако невозможно погасить пожар керосином. Доказано, что пиво и табак облегчают переход к «нелегальным» наркотикам [24].

Указ Президента Российской Федерации №690 от 9 июня 2010 года «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года». Документ констатирует расширение масштабов незаконного оборота и немедицинского употребления наркотиков и заболеваемости, связанной с наркотиками (ВИЧ-инфекции, вирусные гепатиты), что представляет серьёзную угрозу безопасности государства и здоровью населения.

Генеральной целью стратегии является существенное сокращение незаконного распространения и немедицинского потребления наркотиков, масштабов последствий их незаконного оборота для безопасности и здоровья личности, общества и государства. Достижение генеральной цели Стратегии осуществляется на основе сбалансированного и обоснованного сочетания мер по следующим направлениям:

а) *сокращение предложения* наркотиков путём целенаправленного пресечения их нелегального производства и оборота внутри страны, противодействия наркоагрессии;

б) *сокращение спроса* на наркотики путём совершенствования системы профилактической, лечебной и реабилитационной работы;

в) *развитие и укрепление международного сотрудничества* в сфере контроля над наркотиками.

Раздел IV. Совершенствование системы мер по сокращению спроса на наркотики:

В числе основных угроз названы: «распространение в обществе терпимого отношения к немедицинскому потреблению наркотиков»; недостаточность «медико-социальной помощи»; «смещение личностных ориентиров в сторону потребительских ценностей»; «недостаточно широкий для обеспечения занятости молодёжи спектр предложений на рынке труда»; «слабая организация досуга детей, подростков и молодёжи».

В документе вместо прежнего понятия «злоупотребление» наркотиками, используется понятие «немедицинское потребление», что с точки зрения собриологии, точнее, т.к. любое немедицинское употреблению наркотика есть употребление во «зло».

Государственная система профилактики немедицинского потребления наркотиков – это *«совокупность мероприятий политического, экономического, правового, социального, медицинского, педагогического, культурного, физкультурно-спортивного и иного характера, направленных на предупреждение возникновения и распространения немедицинского потребления наркотиков и наркомании»* [36].

В числе *основных задач* для достижения цели снижения спроса на наркотики названы:

а) формирование отрицательного отношения в обществе к немедицинскому употреблению наркотиков;

б) организация и проведение профилактических мероприятий с группами риска немедицинского потребления наркотиков;

в) организация профилактической работы в организованных (трудовых и образовательных) коллективах;

г) развитие системы раннего выявления незаконных потребителей наркотиков, в частности посредством ежегодной диспансеризации;

д) создание условий для вовлечения граждан в антинаркотическую деятельность, стимулирование развития и государственная поддержка деятельности добровольческого молодёжного антинаркотического движения, общественных антинаркотических объединений и организаций, занимающихся профилактикой наркомании;

е) формирование личной ответственности за поведение, обуславливающее снижение спроса на наркотики;

ж) формирование психологического иммунитета к потреблению наркотиков у детей школьного возраста, их родителей и учителей.

Одним из предпочтительных направлений антинаркотической деятельности является включение в основные и дополнительные образовательные программы общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования разделов по профилактике употребления ПАВ, а также программ, направленных на соответствующие целевые аудитории, куда, кроме молодёжи до 30 лет, призывников и военнослужащих, работающего населения, входят дети и подростки до 17 лет включительно.

При проведении профилактических мероприятий следует *«отдавать предпочтение сочетанию индивидуальных и групповых методов работы, а также методам прямого и косвенного (опосредованного) воздействия на лиц из групп риска немедицинского потребления наркотиков, освоения и раскрытия ресурсов психики и личности, поддержки молодого человека и помощи ему в самореализации собственного жизненного предназначения»* [36].

Для борьбы с наркотиками 24 сентября 2002 года создан Государственный комитет по противодействию незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ при Министерстве внутренних дел Российской Федерации. 28 июля 2004 года Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ переименована в Федеральную службу Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН). В регионах – соответствующие Управления ФСКН.

Заявлено, что основными направлениями работы ФСКН являются:

- Осуществление мер по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров.
- Обеспечение в пределах своей компетенции контроля за легальным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров;
- Координация деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, а также в области противодействия их незаконному обороту.

С 2016–2018 года по настоящее время борьбу с незаконным оборотом наркотических средств осуществляет *Главное управление по контролю за оборотом наркотиков МВД России* – во взаимодействии с пограничной службой и таможенными органами.

К сожалению, ситуация с наркоманией остаётся стабильно тяжёлой. В 2022 году директор департамента медицинской помощи детям, службы родовспоможения и общественного здоровья Минздрава России Елена Шешко заявила, что наркотической зависимостью в России страдают 388 тыс. человек. Но представленная статистика учитывает лишь тех зависимых, которые стоят на учёте. По оценкам проекта «Трезвая Россия», реальная ситуация куда страшнее – в 2023 году общее количество наркозависимых приближается к **6 млн**, а это **3,5%** от численности населения страны [19].

1.2.3. Региональный уровень профилактики

На основе существующих законов регионы имеют право разрабатывать свои. Есть убедительные примеры, когда по воле местных властей удаётся радикально изменить ситуацию к лучшему.

Алкогольная ситуация. В частности, в *Чеченской республике* крепким алкоголем разрешено торговать только два часа в сутки: с 8 до 10 утра. Результат – трезвость большей части населения, в этой исламской республике не только нет депопуляции, но и наблюдается самый высокий в России прирост населения (15,9 на 1000 человек в 2022 году). Здесь самая высокая рождаемость и самая низкая смертность в России.

Ещё одним лидером по отрезвлению является *Якутия*. В 2023 году, в республике насчитывается 203 населённых пункта, на территории которых

введён полный запрет продажи алкогольной продукции. В числе положительных результатов трезвой политики следует назвать:

- ✓ Локализация потребления алкоголя; регулярное потребление спиртного сохраняется только среди лиц, зависимых от алкоголя.
- ✓ Десакрализация алкоголя, потребления алкоголя выводится за пределы социальной нормы, появление в нетрезвом виде становится постыдным явлением, заслуживающего общественного порицания.
- ✓ Повышение чувства безопасности у населения за счёт исчезновения или уменьшения с улиц лиц, находящихся в состоянии опьянения.
- ✓ Переориентация потребительского поведения с покупки алкоголя в пользу приобретения продуктов питания и промышленных товаров.
- ✓ Повышение социальной активности граждан, активизация деятельности общественных организаций и объединений, участие жителей в мероприятиях.
- ✓ Массовизация занятий физкультурой и спортом, рост результативности в спортивных состязаниях.
- ✓ Внедрение новых традиций проведения безалкогольных свадеб, юбилеев и других торжеств и праздников; Улучшение социально-психологической атмосферы семьях и в селе в целом.
- ✓ Вовлечение большего количества жителей в занятие спортом и физкультурой.
- ✓ Активизация предпринимательской деятельности, увеличение числа самозанятых людей, рост доходов.

С 2010 года в Якутии примерно вдвое уменьшились заболеваемость алкоголизмом, смертность от сердечно-сосудистых заболеваний, смертность от внешних причин, смертность от убийств, смертность от суицидов, смертность мужчин трудоспособного возраста [28].

Табачная ситуация. Есть определённые успехи и в борьбе против табака. Как подсчитала аналитическая служба аудиторско-консалтинговой сети FinExpertiza, количество курящих россиян в 2022 году уменьшилось на **5,8%**, или на 1,4 млн человек. Продолжают предаваться пагубной привычке 19,2% населения в возрасте от 15 лет и старше, или около 23 млн человек.

Самыми курящими регионами являются Республика Алтай (потребляют табачную продукцию 34,2% взрослого населения), Сахалинская область (33,5%), Магаданская область (31,9%), Ненецкий автономный округ (30,4%), Республика Коми (29,6%), Еврейская автономная область (28%), Якутия (27,1%), Камчатский край (27%), Кемеровская область (26,7%) и Амурская область (26,6%).

Менее всего подвержены никотиновой зависимости жители Чечни (3,3%), Ингушетии (4%), Дагестана (6%), Мордовии (10,2%), Северной Осетии (10,9%), Карачаево-Черкесии (12,5%), Рязанской области (12,6%), Кабардино-Балкарии (13,4%), Ярославской области (14,3%) и Краснодарского края (14,8%). Таким образом, курение в целом более распространено

на Дальнем Востоке и Севере, значительно меньше сигарет и другой табачной продукции потребляют на Кавказе [18].

Наркотическая ситуация. В борьбе с наркоманией и наркоторговлей, лечении и реабилитации наркоманов в регионах России также принимают участие негосударственные структуры и общественные объединения. В 2023 году в России зарегистрировано 146 групп анонимных наркоманов (АН) в 70 городах. В 1999 году в Екатеринбурге начал действовать фонд «Город без наркотиков». В декабре 2012 года решением Священного Синода РПЦ создан Координационный центр по противодействию наркомании (см. «Трезвый образ жизни», часть 1, раздел 9.5).

1.2.4. Законотворческая инициатива регионов. Народный проект «Сознательно трезвая Россия»

Общественное движение «Союз утверждения и сохранения трезвости «Трезвый Урал» разработал проект, обобщивший многолетний опыт трезвенников в России и имеющий общегосударственное значение. Проект базируется на предшествующих документах: «Трезвость – воля народа» и «Программа утверждения и сохранения трезвости в России» и, по мнению составителя, председателя общественной организации «Трезвая Тюмень» А.А. Зверева, отражает социальный заказ на отрезвление общества.

Презентация первого варианта народного проекта «Сознательно трезвая Россия» состоялась 29 октября 2021 года для инициативной группы депутатов Государственной Думы РФ. По рекомендации депутатов, в документ был добавлен раздел по Федеральному законодательству.

Автор-составитель считает, что одними запретами и ограничениями проблему не решить, т.к. население запрограммировано на поглощение алкоголя в результате информационного террора, что доказано исследованиями врача-нарколога, доктора медицины Х.О. Фекьяера и отечественного автора теории психологической запрограммированности Г.А. Шичко. Основные мифы-уловки алкогольного капитала: *«алкоголь – пищевой продукт»; «пища должна быть качественной»; «нужна умеренность».*

Успех проекта зависит от правильно сформулированной цели – отрезвление общества, а не компромиссной политики уменьшения вреда. Ныне действующее законодательство находится в глубоком противоречии со статьёй 7 Конституции Российской Федерации об охране здоровья граждан. Закон должен утверждать правду об алкоголе как опасном ядовитом веществе с наркотическими свойствами.

Опорные сигналы (см. рисунок 1) позволяют наглядно показать **основные направления работы** по утверждению трезвости.

1. *«Закон должен утверждать правду!»* – сразу выводит на необходимость изменения законодательства, в частности, федерального закона от 22.11.1995 №171-ФЗ «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной

продукции», в ст. 2 которого содержится ложь о том, что алкоголь – пищевая продукция.

2. *«Прекращение информационного террора»*. Трезвость отнимается с его помощью. В составе информационного террора – реклама, агитация, пропаганда, навязчивая продажа, совместная продажа продуктов питания и табачно-алкогольных ядов.
3. *«Уроки трезвости»* – это продолжение тех традиций, которые существовали ещё в дореволюционной России и обладали высокой эффективностью. С тех лет сохранились учебники, которые не потеряли своего значения и сейчас. В настоящее время разнообразие методической литературы увеличилось.

Программа утверждения и сохранения Трезвости в России
«Трезвость – воля народа!»

<p>Формирование Морали Трезвости</p> <p>Преграждение Доступности</p>		1	Закон должен утверждать правду
		2	Преграждение Информационного террора
		3	Уроки Трезвости
		4	Отраву за поселения - в спецмагазины
		5	Правдивая информация
		6	Сокращение времени работы спецмагазинов
		7	Преграждение Доступности этанола для отравления людей
		8	Сохранение Трезвости в России на веки вечные

Рисунок 1. Программа утверждения и сохранения трезвости в России. Разработана общественным движением «Союз утверждения и сохранения трезвости «Трезвый Урал», www.trezvayatyumen.ru

4. «Отраву за поселения – в спецмагазины!» Вынесение отравы за поселения имеет принципиальное значение, чтобы не поддерживать мифы об алкоголе как пищевом продукте, его качестве и мере [20, с. 64–65]. Если при этом прекратить его рекламу, агитацию и пропаганду, успех в деле отрезвления народа обеспечен.

Следует отметить, что пункты 2 и 4 относятся не только к информационному террору, но и к *доступности* специфических ядов, которая нужна алкогольно-табачному капиталу для того, чтобы приблизить товар к потенциальному потребителю и облегчить задачу получения прибыли. Это – маркетинг. По нашему мнению, доступность «легальных» и «нелегальных» наркотиков всех мастей – тоже причина их употребления. Химические свойства веществ ещё никто не отменял. Все живые существа, особенно дети, исследуют прежде всего то, что видят вокруг себя.

В Конституцию Российской Федерации автор-составитель проекта «Сознательно трезвая Россия» предлагает внести следующие поправки:

*«В Российской Федерации с целью охраны здоровья и благополучия граждан, улучшения демографической ситуации, повышения эффективности экономики и обороноспособности страны **отнимание трезвости признаётся особо опасным видом социального паразитизма.** Законодательство соответствует данным науки и практики и защищает граждан от любых действий, ведущих к отниманию трезвости. Необходимо внести понятие «трезвость» в Конституцию Российской Федерации.*

Целью настоящего федерального закона является защита населения от особо опасного вида социального паразитизма – отнимания трезвости.

Цель достигается путём приведения действующего законодательства в соответствие с духом и буквой действующей Конституции, в которой содержатся гарантии социальной защиты.

Достижение цели опирается на новейшие достижения в области информационных технологий и на предыдущий опыт трезвого движения в России и других странах в разные исторические периоды» [20, с. 23].

Проект «Сознательно трезвая Россия» выглядит привлекательным и является по сути революционным. Цель – создание *новой области права*, главная идея которого заключается в защите населения от социального паразитизма со стороны алкогольного и табачного капитала. Насколько он реалистичен, покажет время. Осуществлению данного проекта в России препятствует мощное алкогольно-табачное лобби разных уровней, преследующее свои корыстные экономические и политические цели.

1.3. Медицинская модель профилактики (наркологическая служба). Государственный и региональный уровни

В середине 80-х годов прошлого века были созданы наркодиспансеры в системе Минздрава СССР. Несколько ранее в структуре МВД были организованы вытрезвители и лечебно-трудовые профилактории (ЛТП).

Службы Минздрава и МВД работали в тесном взаимодействии, и меры отрезвления носили в основном репрессивный характер.

Соответствующий приказ Минздрава СССР от 1972 г. предписывал диспансерное наблюдение и учёт наркологических больных в течение пяти лет. С восьмидесятых годов срок пять лет оставили для наркоманов и три года – для алкоголиков. Отдельным пациентам учёт и наблюдение прекращаются по истечении года, если это подтверждено здоровым образом жизни.

После перестройки в эйфории демократизации стали отказываться от мер принудительного лечения. Однако такие центры во многих странах действуют на полупринудительной основе («или ты идёшь в тюрьму, или соглашаешься на лечение»), ведь зависимый человек добровольно менять свой образ жизни, как правило, не может и не хочет. С этой точки зрения отказ от принудительного лечения является весьма сомнительным достижением демократии.

ЛТП в России давно ликвидированы, а потом и медвытрезвители, появилось много частнопрактикующих наркологов. В Минздраве России приняты решения о послаблении показаний для взятия на диспансерный наркологический учёт. Государственные наркологические учреждения отчасти переведены на хозрасчётную основу, что предусматривает анонимность для определённой категории больных алкоголизмом. Но это не касается наркоманов; в случаях выраженных психических расстройств (белая горячка, корсаковский психоз) анонимность исключается и для алкоголиков.

Что имеем сегодня? Рассмотрим виды оказываемой помощи в 2023 году, на примере Липецкого областного наркологического диспансера:

Первичная профилактика наркологических расстройств:

- ✓ организация лекционных мероприятий;
- ✓ организация профилактических тренингов;
- ✓ создание и организация комплексных профилактических программ в образовательных учреждениях.

Амбулаторно-поликлиническая первичная и специализированная медицинская помощь:

- ✓ осуществление первичной медико-санитарной помощи по общественному здоровью и организации здравоохранения, функциональной диагностике, экспертизе временной нетрудоспособности;
- ✓ первичная помощь по неврологии, терапии;
- ✓ осуществление специализированной медицинской помощи по военно-врачебной экспертизе, психиатрии, психиатрии-наркологии, психотерапии, экспертизе на право владения оружием;
- ✓ освидетельствование на состояние опьянения;
- ✓ психологическая коррекция и реабилитация наркологических больных;
- ✓ медико-генетическое консультирование.

Стационарная первичная и специализированная медицинская помощь:

- ✓ первичная медико-санитарная помощь по клинической лабораторной диагностике, неврологии, общественному здоровью

- и организации здравоохранения, терапии, функциональной диагностике, экспертизе временной нетрудоспособности;
- ✓ специализированная медицинская помощь по военно-врачебной экспертизе, психиатрии, психиатрии-наркологии, психотерапии, терапии;
 - ✓ специализированная медицинская помощь по судебно-наркологической экспертизе, в том числе однородной стационарной судебно-наркологической экспертизе;
 - ✓ психологическая коррекция и реабилитация наркологических больных [5].

Важно подчеркнуть, что в диспансере большое внимание уделяется *первичной профилактике* наркологических расстройств (лекции, тренинги, профилактические мероприятия в образовательных учреждениях), в чём немалая заслуга главного врача Михаила Ивановича Коростина, который сам является трезвенником, и всего коллектива.

1.4. Психосоциальная модель профилактики

Эта модель своей главной целью провозглашает необходимость развития определённых защитных факторов личности, как социальных, так и психологических.

Психологические защитные факторы личности – это формирование навыков общения, адекватной положительной самооценки, развитие эмоциональной и чувственной сфер личности, формирование навыков противостояния давлению группы, в решении конфликтной ситуации, в умении сделать правильный выбор в ситуации предложения ядовитого вещества.

Социальные защитные факторы личности – это оказание психологической и социальной помощи трудной семье, социальная защита, помощь в профессиональном самоопределении, в трудоустройстве, в организации полноценного досуга, общественно-полезный труд.

Реализация этой модели на практике зависит от согласованного взаимодействия различных ведомств: социальных служб, центров психологической консультации, медико-реабилитационных центров, служб занятости, центров дополнительного образования, молодёжных и общественных организаций.

Для детей координирующим центром такой деятельности должна стать школа. Много может сделать и школьный психолог, и любимый учитель, и просто значимый взрослый.

1.4.1. Центры психологической и социальной помощи

Психологические и социальные службы сегодня есть во многих регионах. Однако не всегда они связаны с решением наркологических проблем. Реабилитационная психотерапевтическая программа основана на психосоциальной адаптации и развитии личности пациента и сопровождающих (членов семьи).

Психокоррекция обычно включает:

- реадaptацию здоровья;
- формирование здорового образа жизни;
- психосаморегуляцию состояния;
- совершенствование личностного психологического статуса;
- продуктивное развитие качества жизни;
- моделирование семейной структуры;
- преодоление созависимости членов семьи;
- развитие индивидуальности и самодостаточности личности.

В Липецкой области такие программы реализуются именно наряду с решением наркологических проблем.

Бывший врач-нарколог *Вячеслав Юрьевич Колягин*, который работал в областном наркодиспансере, стал священником в строящемся храме на окраине Липецка св. прп. Сергия Радонежского, и осенью 2014 года организовал Православное общество «Трезвение» под небесным покровительством святого преподобного Сергия Радонежского». Он оказывает помощь страждущим, но уже как православный священник. Ему помогает медицинский психолог *Елена Анатольевна Никуличева*.

Общество выигрывает федеральные и региональные гранты, имеет свой сайт, группу ВКонтакте, группу информационной поддержки «Семейный клуб трезвости» в WhatsApp, выделяет средства на издание трезвенной литературы, проведение семинаров для педагогов, уроки трезвости для обучающихся и т.д. Члены группы ставят трезвенные спектакли, проводят занятия по вокалу, изучают православную кулинарию, посещают обучающие семинары по психологии отношений, ездят в паломнические поездки, оказывают помощь страждущим и получают её сами, участвуют в Рождественских чтениях [8, с. 134–141].

Примеры тематики занятий в рамках «Липецкого Православного общества «Трезвение» для Семейного клуба трезвости медицинским психологом Еленой Анатольевной Никуличевой: «Учимся отпускать ситуацию и людей для движения вперёд»; «Семейные отношения. Первая любовь»; «Семейные отношения. Как правильно вступить в брак»; «Семейные отношения. Как не надо вступить в брак» и т.п. Примеры сказкотерапии от психолога Стеллы Германовны Лукашевич: «Золотые правила общения»; «Доброта и добрые поступки»; «Внутренние обиды и как их преодолеть» и т.д.

1.5. Образовательная (педагогическая) модель профилактики

1.5.1. Концепция антинаркотической профилактики в образовательной среде

Что такое образовательная среда? В педагогических словарях определения этому понятию нет, в учебниках педагогики тоже, хотя это понятие и используется. В *Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде*, подготовленной

Министерством образования Российской Федерации в 2000 году, под образовательной средой понимают *образовательные учреждения* разных видов, в том числе учреждения дополнительного образования, *семью и сферу досуга*.

Рассмотрим основные положения документа (при рассмотрении документа слово «злоупотребление» мы во всех случаях заменили на «употребление», т.к. с точки зрения собриологии, любое немедицинское употребление одурманивающих веществ есть употребление во зло).

Согласно Концепции, предлагается система мер в рамках первичной, вторичной и третичной профилактики.

Первичная профилактика употребления ПАВ – это комплекс социальных, педагогических, медицинских и психологических мероприятий, предупреждающих формирование вредной привычки, т.е. приобщение к ПАВ.

Вторичная профилактика употребления ПАВ – это комплекс социальных, педагогических, медицинских и психологических мероприятий, предупреждающих формирование болезни и осложнений наркотизации у лиц, эпизодически употребляющих ПАВ (имеющих привычку), но не обнаруживающих пока признаков болезни.

Третичная профилактика употребления ПАВ – это комплекс социальных, педагогических, медицинских и психологических мероприятий, способствующих восстановлению личностного и социального статуса больного (наркомания, токсикомания, алкоголизм), предупреждению у него срывов и рецидивов заболевания, возвращению реабилитируемого в семью, в образовательное учреждение, в трудовой коллектив, к общественно-полезной деятельности.

При реабилитации несовершеннолетних особое внимание уделяется проведению психолого-педагогических, воспитательных мероприятий [25, с. 32–40].

1.5.1.1. Цели и задачи профилактики

Цели первичной профилактики:

- изменение ценностного отношения детей и молодёжи к наркотикам и другим ПАВ, формирование личной ответственности за своё поведение, снижение спроса на ПАВ в детско-молодёжной среде;
- сдерживание вовлечения детей и молодёжи в приём ПАВ за счёт пропаганды трезвого здорового образа жизни, формирования антинаркотических установок и профилактической работы, осуществляемой сотрудниками образовательных учреждений.

Цели вторичной профилактики:

- максимально сократить продолжительность воздействия ПАВ на человека, ограничить степень вреда, наносимого как потребителю, так и окружающей его среде;
- создать систему раннего выявления потребителей ПАВ;
- оказывать квалифицированную психологическую, медицинскую, педагогическую и социальную помощь.

Цели третичной профилактики:

- предотвращение срывов и рецидивов наркомании (алкоголизма);
- реабилитация.

Цели Концепции комплексной активной профилактики и реабилитации (КАПР) в образовательной среде:

- снижение спроса на наркотики и другие психоактивные вещества;
- снижение заболеваемости наркоманиями, токсикоманиями и алкоголизмом, а также сопутствующих заболеваний;
- снижение численности групп риска употребления ПАВ;
- снижение тяжести медико-социальных последствий употребления ПАВ.

Основные задачи Концепции КАПР в образовательной среде:

- вовлечение в профилактическую деятельность всех без исключения учреждений системы образования;
- улучшение системы образования и формирования у детей и молодёжи антинаркотических установок;
- улучшение качества образования за счёт повышения уровня здоровья и изменения ценностной ориентации учащихся;
- повышение качества здоровья детей и молодёжи;
- улучшение криминогенной обстановки в регионе, разъединение наркотических асоциальных групп;
- возвращение в образовательные учреждения детей и молодёжи, прошедших лечение и реабилитацию в связи с наркозависимостью и осуществление профилактической работы с ними по предотвращению срывов и рецидивов заболевания;
- оказание детям и молодёжи консультативной, психокоррекционной и реабилитационной помощи;
- осуществление антинаркотической профилактической работы в семьях учащихся, а также местах досуга детей и молодёжи;
- создание в образовательных учреждениях атмосферы отрицательного отношения к наркотикам и лицам, употребляющим наркотики, с привлечением к этой работе нравственно устойчивых учащихся;
- создание системы раннего выявления и контроля лиц, приобщённых к употреблению наркотиков и наркозависимых на уровне школы, семьи и мест досуга;
- реализация этапов профилактической деятельности: создание организационных структур; подготовка кадров, нормативно-правовой базы, дифференцированных программ профилактики, программ научных исследований; взаимодействие с различными государственными, общественными, частными учреждениями и организациями, а также со средствами массовой информации [25, с. 32–40].

1.5.1.2. Принципы активной профилактики в образовательной среде

- *Комплексность* – согласованное взаимодействие на межведомственном, профессиональном, образовательном уровнях.

- *Дифференцированность* – дифференциация целей, задач, средств и планируемых результатов с учётом возраста и вовлечённости в наркотическую у лиц, эпизодически употребляющих ПАВ (имеющих привычку), но не обнаруживающих пока ситуацию.
- *Аксиологичность* – ценностная ориентация, формирование мировоззренческих представлений о ценностях трезвого здорового образа жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде.
- *Многоаспектность* – сочетание разных направлений профилактической деятельности: социальный аспект ориентирован на формирование положительных моральных и нравственных ценностей, выбор трезвого здорового образа жизни; психологический направлен на формирование стрессо-устойчивых личностных установок, формирование навыков положительных выборов, в том числе в ситуации предложения ПАВ.
- *Последовательность* – этапность, разделение на общие стратегические и частные этапные задачи.
- *Легитимность* – формирование необходимой правовой базы антинаркотической профилактической деятельности [25, с. 42–46].

1.5.1.3. Этапы системы профилактики:

Первый этап – неотложных мероприятий:

- создание единого организационно-методического центра в структуре системы образования с соответствующими тематическими отделами (организационно-методический, учебный, профилактический, реабилитационный, юридический, медицинский, мониторинга, отдел информационной службы и взаимодействия с общественностью);
- разработка нормативно-правовой базы профилактической деятельности в образовательной среде;
- создание центра реабилитации детей и молодёжи с наркозависимостью;
- открытие профилактических кабинетов в средних и высших профессиональных учреждениях;
- создание инструктивно-методологической базы для профилактики наркозависимости и реабилитации детей и молодёжи с проблемами зависимости от ПАВ в действующих профилактических центрах;
- модификация действующих программ профилактики;
- внедрение интернет-информационной системы по вопросам профилактики употребления ПАВ среди детей и молодёжи;
- разработка системы показателей и методического обеспечения проведения мониторинга наркотической ситуации в детско-молодёжной среде;
- модификация системы профилактических осмотров;
- создание пакета информационно-методической документации для начальной переподготовки кадров на местах.

Второй этап – организационных мероприятий:

- создание эффективной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации воспитателей, педагогов, психологов дошкольных образовательных учреждений и школ, социальных работников;
- создание региональной сети учебно-методических центров профилактики;
- создание специализированного издательства, включая издание газеты и журнала;
- разработка альтернативных программ в системе концепции КАПР, адаптированных к различным регионам;
- создание полномасштабной системы мониторинга в России, позволяющей оценить не только уровень распространения наркомании, но и степень эффективности профилактических мероприятий, в том числе и в отношении сопутствующих заболеваний и других осложнений;
- разработка различных моделей положительных ценностных ориентаций в области социально-духовной деятельности;
- организация спортивных соревнований и иных эффективных форм досуга.

Третий этап – этап полного развёртывания программ (вводится дифференцированно по разным регионам):

- внедрение в большинстве регионов;
- мониторинг наркологической ситуации и эффективности внедрения профилактических мер;
- разработка новейших методов и приёмов профилактики;
- сравнительное обобщение российского и международного опыта.

Концепция КАПР предполагает создание следующих профилактических программ:

- ✓ активная профилактическая деятельность в образовательных учреждениях;
- ✓ активная профилактическая деятельность в семье;
- ✓ активная профилактическая деятельность в организации внеучебной и досуговой деятельности детей и молодёжи.

1.5.1.4. Показатели эффективности профилактики

Показателями эффективности программы профилактики в регионе будут:

1. Снижение процессов употребления наркотических и других ПАВ среди детей и молодёжи;
2. Построение активной социальной, в том числе и образовательной среды региона, обеспечивающей формирование положительных установок и ценностей ЗОЖ, стиля и стратегий социально одобряемого поведения [25, с. 14–50].

1.5.2. Профилактика в образовательной среде на региональном уровне

Программы регионального уровня, согласно Концепции комплексной активной профилактики и реабилитации (КАПР) в образовательной среде, разрабатываются на основе общегосударственной Концепции.

По замыслу разработчиков, на региональном уровне антинаркотическую работу возглавляет Центр профилактики аддиктивного поведения у детей и подростков, который координирует деятельность разных служб (региональные управления здравоохранения и образования, региональное управление внутренних дел, психиатрическая и наркологическая служба, учреждения общего образования, молодёжные организации, комиссии по делам несовершеннолетних, центры повышения квалификации работников образования, спортивные, туристические организации, негосударственные организации, родительские организации, подростковые центры, клубы по интересам).

Держится вся система региональной профилактики на трёх китах: *среда семейная, среда образовательных учреждений, среда досуговая.*

1.5.2.1. Профилактика употребления ПАВ в образовательных учреждениях

Создание системы профилактических мероприятий подразумевает ведущую роль школы и других образовательных учреждений. Авторы рекомендуют следующие *виды организационно-методической помощи*:

- ✓ организация внутришкольного наркопоста;
- ✓ организация обучающих программ-тренингов по методам и средствам для профилактики специалистов образовательных учреждений;
- ✓ организация взаимодействия с другими заинтересованными службами.

1.5.2.2. Профилактика употребления ПАВ в семье

Родители являются самыми значимыми людьми для детей и подростков. Семейная профилактика включает работу со следующими *дифференцированными группами* родителей:

- родители, активно участвующие в профилактике;
- родители с проблемами;
- родители с явлениями зависимости и созависимости.

Содержание работы с семьёй определяется следующим образом:

- формирование активного отношения родителей к риску наркотизации в той среде, в которой вращается ребёнок;
- предупреждение вовлечения детей в алкоголизацию, эмоционального отвержения детей, жестокого обращения с ними в семье;
- оказание помощи семье, когда ребёнок начал употреблять ПАВ.

Основные формы и средства помощи семье:

- лекционная – через родительские собрания, семинары, занятия в родительском университете;
- индивидуальное семейное консультирование родителей из проблемных семей: предупреждение алкоголизации, наркотизации, безнадзорности и правонарушений;

- формирование из родительского актива групп поддержки;
- выявление родителей группы риска алкоголизации и наркотизации, обеспечение им социальной и медико-психологической помощи;
- социальное вмешательство в семью при асоциальном образе жизни в семье;
- оказание помощи родителям в возвращении ребёнка в семью (семейное примирение) в случае ухода ребёнка из дома.

Формы и средства информационной работы с родителями:

- встречи, листовки, видео;
- родительский совет;
- опросы, вечера-дискуссии;
- письма родителям;
- дни открытых дверей и экскурсии для родителей, учителей и учеников;
- список родителей, обладающих специальными познаниями и навыками по вопросам профилактики и трезвого здорового образа жизни;
- советы родителям по поводу курсов, имеющихся в местных университетах по вопросам здоровья, навыкам общения, тренинги по укреплению роли семьи в воспитании детей и т.п.;
- предоставление доступа к литературе, аудио и видео материалам.

1.5.2.3. Профилактика употребления ПАВ в сфере досуга

Согласно Концепции, необходимо осуществить организацию профилактической работы на уровне дома, двора, уличного микросоциума, школьного микрорайона. Нужны программы формата «школа–микрорайон–семья». *Цель* – обеспечение преемственности и непрерывности воспитательно-профилактической работы в образовательной среде.

Формы работы:

- общественные клубы;
- учреждения дополнительного образования детей;
- центры социально-реабилитационной направленности.

Содержание работы:

- благоустройство микрорайона,
- конкурсы на лучшие дворовые площадки;
- помощь в устройстве на работу подростков во время каникул и т.п.

Магистральной целью профилактики, согласно Концепции, является воспитание успешного и эффективного молодого человека, обладающего психическим и нравственным здоровьем [25, с. 151–179].

Таким образом, Концепция комплексной активной профилактики и реабилитации (КАПР) в образовательной среде обозначает основные цели профилактики на государственном и региональном уровнях и даёт ориентиры для согласованного взаимодействия школы, семьи, досуговой среды, является примером детального планирования. Это – главные

достоинства программы. Многие идеи сохраняют свою актуальность и сегодня, они могут и должны быть использованы. Но есть и серьёзные недостатки.

Во-первых, несмотря на заявленную цель профилактики «злоупотребления» всеми видами ПАВ, в документе в основном речь идёт о профилактике наркомании, изредка упоминается ранняя алкоголизация и совсем не упоминается курение. Между тем, именно с алкоголя и табака начинается процесс приобщения к одурманивающим веществам.

Во-вторых, выстраивая систему профилактики в образовательной среде, авторы ничего не говорят о мировоззренческой составляющей, о необходимости формирования трезвых убеждений, ориентации на сохранение естественной трезвости.

В-третьих, в этом документе, как и в других государственных документах, не используются понятия «трезвость», «трезвый образ жизни», а это значит, что цель профилактики чётко не обозначена, главная стратегия, которую преследуют создатели программы – «уменьшение вреда» – задержать процесс вовлечения, снизить, отсрочить.

Несколько иначе рассматривают проблему воспитания трезвого здорового поколения авторы проекта «Сознательно трезвая Россия». Здесь делают упор именно на формировании трезвых убеждений и подготовке педагогических кадров, способных осуществлять эту работу.

1.6. Извлечения из народного проекта «Сознательно трезвая Россия»

Статья 6. Уроки трезвости в образовательном процессе:

1. Формирование морали трезвости в обществе включает в себя уроки трезвости в образовательных учреждениях.

2. Начало регулярных уроков трезвости в образовательных учреждениях начинается через год после вступления в силу указанного федерального закона. Отсрочка в один год используется для подготовки обучающих программ и преподавательского состава к проведению уроков трезвости.

3. При подготовке обучающих программ и преподавательского состава используются инновационные подходы, основанные на современных научных открытиях в области теории трезвости, и приведённые в соответствии с ними профилактические программы, которые не должны содержать программирующих материалов на самоотравление различными интоксикантами.

4. Для создания обучающих программ, современных учебных пособий и учебников могут использоваться дореволюционные учебники трезвости, а также материалы и учебные пособия, разработанные участниками трезвого движения.

5. В школьные предметы могут включаться элементы знаний, способствующие утверждению и сохранению трезвости и формирующие мораль трезвости у учащихся. По истечении одного года с момента

вступления в силу данного закона образовательные учреждения, по мере готовности к проведению уроков трезвости преподавательского состава, приступают к проведению регулярных плановых занятий.

6. Образовательные учреждения вправе проводить уроки трезвости, привлекая для этого участников трезвого движения, имеющих опыт общественной и просветительской деятельности по проведению уроков трезвости в образовательных учреждениях, в организациях, трудовых коллективах.

Статья 7. Подготовка образовательных учреждений к урокам трезвости:

1. Для проведения регулярных, плановых уроков трезвости требуется подготовка преподавателей, к которым предъявляется ряд требований.

2. Преподаватели для проведения уроков трезвости должны быть сознательными трезвенниками, прошедшими курс по формированию трезвых убеждений и практику проведения уроков трезвости под руководством опытных наставников – участников трезвого движения в области утверждения и сохранения трезвости.

3. Обучение преподавательского состава проводится в рамках повышения квалификации в установленном порядке.

4. Образовательные учреждения, приступившие к регулярному проведению уроков трезвости в установленном законом порядке вправе получать субсидии на указанную деятельность. Порядок их получения устанавливается Правительством Российской Федерации.

5. Образовательные учреждения могут включать в преподавательский состав в качестве совместителей или штатных работников участников трезвого движения, имеющих опыт общественной и просветительской деятельности по проведению уроков трезвости в образовательных учреждениях, в организациях, трудовых коллективах, с соответствующей заработной платой [20, с. 26–28].

1.7. Опыт профилактической / трезвенной деятельности в образовательной среде

В трудных и мучительных поисках верного пути в постперестроечной России было предложено и апробировано несколько *моделей воспитания* здорового подрастающего поколения – педагогическая система здоровьесбережения школьников (Н.К. Смирнов, М. Павлова); педагогическая модель воспитания культуры здоровья (Н.Г. Гаркуша, О.Д. Григорьева, Ж.В. Тома); системный подход в формировании ЗОЖ (Н.П. Абаскалова); валеологический подход, основной задачей которого является комплексное изучение индивидуального здоровья (социально-экономического, медицинских, экологических и др. его аспектов) и признанный некоторыми специалистами-медиками как маргинальный парамедицинский; социокультурный, или конфликтологический подход (В.М. Ловчев). Но единой системы воспитания здорового поколения в образовательной среде пока так и не создано, что видно даже по отсутствию единой терминологии.

В данном исследовании наша задача значительно скромнее – изучить и обобщить региональный волонтерский опыт трезвенного воспитания. Сегодня эта область деятельности почти целиком находится в компетенции региональных общественных движений и организаций.

1.7.1. Волонтеры в России – учителя трезвости

Кроме известных лекторов и учителей трезвости старшего поколения (В.Г. Жданов, А.А. Зверев, С.Н. Зайцев, П.И. Губочкин, В.А. Дружинин, Н.А. Гринченко, В.А. Загуменный, И.П. Огородникова, Н.А. Королькова и др.), в ряде регионов России заявили о себе более молодые активисты-трезвенники.

Кирилл Лотенков (г. Екатеринбург) – преподаватель курсов по освобождению от зависимостей по методу Шичко, фонд «Трезвое поколение Урала». О своём прошлом: «Меня зовут Кирилл Лотенков. Я не колюсь более 15 лет. Раньше, когда был наркоманом, жил в подвале и наркотик был смыслом моей жизни. У меня семья, четверо детей и я рад, что сейчас трезвый» (<http://методшичко.рф/Lotenkov.html>).

В течение последних 15 лет Кирилл сам ведёт курсы по избавлению от алкогольной, табачной и наркотической зависимостей и пишет замечательные стихи: Истории людей, как жизни родники / Не видно пусть ни зги, порой полны тоски / Жизней холстов мазки, белые порошки / Но к свету робкие шажки, близки / И левым не понять – это наш трезвый движ / Здесь, так себе, престиж, это вам не Париж / Ты, типа, не торчишь, не пьёшь, не кипишишь / Тогда краями пролетишь, малыш. / Мне бы дней ворох / И банкнот шорох / Мне бы жизнь в радость / Да в крови гадость, но Глупые сказки, / Ложняков вязки / Разорвёт быстро / Дневников выстрел.

В Интернете есть видеокурс Кирилла по избавлению от зависимостей: https://www.youtube.com/watch?v=db8pkIkKv_8&t=11s

В социальных сетях есть его публикации и реклама курсов: <https://vk.com/trezvayarussiaru>

Владимир Фахреев (г. Альметьевск, Республика Татарстан). В юности, из-за непростой обстановки дома, связанной с алкоголизмом отца, рано приобщился к наркотикам, но к счастью, как раз тогда в городе проводились курсы по методу Г.А. Шичко, которые он успешно прошёл. С радостью стал работать над собой и помогать другим. Православный, считает обязательным для себя чтение Евангелия. Патриот России, гордится тем, что живёт в стране никогда не заходящего солнца. Уже более 20 лет даёт уроки трезвости по всей стране. Есть много видеозаписей как отдельных уроков в образовательных учреждениях, так и циклов занятий по освобождению от алкогольно-табачно-наркотической зависимости: <https://youtube.com/playlist?list=PLWZp0Gju8hz9bSe-101cygscMrts6Mkp8>

Диакон Иоанн Клименко (г. Москва), кандидат химических наук, ответственный за организацию помощи алкозависимым при храмах г. Москвы, в 2011 г. получил теологическое образование в ПСТГУ, в 2011 г. был рукоположен в сан диакона и включён в клир Марфо-Мариинской

обители милосердия. Диакон Иоанн провёл 60 полноценных, очных курсов по избавлению от зависимостей и созависимости, примерно 70% пришедших людей справились со своей проблемой. Проводит отдельные занятия, является автором видеокурса трезвости, состоящего из 10 занятий: <https://youtube.com/playlist?list=PLasw4SSmZG6omEbp3ZmZYbwUp8KMN09ot/>

Александр Вшивцев (г. Нижний Тагил). В 2005 году он прошёл обучение на курсах сознательной трезвости по Г.А. Шичко в Тюмени. В 2006 году, после прохождения курса, Александр с соратниками организовал общественную организацию утверждения и сохранения трезвости «Трезвый Нижний Тагил» и стал её учредителем. С 2015 года Вшивцев проводит психолого-педагогический курс по освобождению от табачной и алкогольной зависимости и одновременно является учителем трезвости. За это время он провёл более 800 уроков в более чем 30 городах России. «Трезвости можно научить», – считает Александр, проведя сотни профилактических занятий по всей стране.

Члены организации активно проводят уроки трезвости в школах и колледжах, летом в детских оздоровительных лагерях, занимаются распространением социальной рекламы, организуют обучающие слёты и мастер-классы, а на улицах города – мобильные уроки трезвости и формирующие социальные опросы. Главная задача общественного движения – профилактика: формирование трезвых убеждений у подрастающего поколения [34; 35].

Артём Воронин (г. Протвино Московской области) – учредитель и директор АНО «Трезвый синдикат». Это – антинаркотическая социально ориентированная некоммерческая организация предоставляющая социально полезные услуги в области профилактики зависимостей и популяризации трезвого мировоззрения. Педагог, психолог и специалист по наркологической превентологии. Опыт работы в сфере профилактики зависимостей более 13 лет. За эти годы лично провёл более 3000 уроков трезвости в школах России. Член Союза Отцов Подмосковья. Награждён премией Губернатора Московской области за 2016, 2018 и 2019 годы за реализацию проекта «Уроки трезвости в образовательных учреждениях Московской области, как эффективный способ профилактики употребления психоактивных веществ среди подростков». С 2019 года входит в состав проектного офиса по созданию и внедрению новых форм профилактики в образовательной среде при Главном управлении региональной безопасности Московской области. Являлся преподавателем на курсах по подготовке антинаркотических волонтеров в областной программе.

В течение двух лет с марта 2016 года Артём Воронин являлся членом Общественной палаты Серпуховского района. С 2019 года принимает участие в деятельности рабочих групп по разработке концепций антинаркотических социальных рекламных кампаний, является руководителем антинаркотического добровольческого движения Московский областной Волонтерский патруль (МОВП): <https://vk.com/club155755579>

В настоящее время является председателем комиссии по молодёжной политике, спорту и ЗОЖ общественной палаты наукограда Протвино; член РОПНИЗ (Российское общество профилактики неинфекционных заболеваний); лидер-вокалист и бас-гитарист трезвой рок-группы «Joint» (см. <https://trezviysindikat.pf> и https://vk.com/trezviy_sindikat).

Антон Калентьев (г. Саяногорск, республика Хакасия). С 2019 г. возглавляет общественную организацию «Общее дело – здоровая Россия». Они создают видеоролики и документальные фильмы просветительского содержания; реализуют социально значимые проекты, направленные на укрепление морально-нравственных ценностей в обществе и на сохранение здоровья наших детей.

Приоритетное направление работы организации «Общее дело» – это широкая просветительская деятельность: развитие добровольчества; проведение интерактивных лекций в учебных заведениях, в том числе по принципу «равный – равному»; создание видео и печатных материалов просветительского характера; широкое распространение этих материалов в средствах массовой информации, в сети интернет.

Антон – координатор трезвенной деятельности в республике Хакасия. В числе недавних событий 8 июня 2023 года прошёл Республиканский форум антинаркотического молодёжного волонтёрского общественного движения «Здоровое поколение». Собралось 17 команд участников волонтёрских объединений, работали на 6 площадках. Состоялся круглый стол по теме «Стратегии профилактики аддиктивного поведения: опыт и индивидуальные решения». Собралась большая команда экспертов из прокуратуры, центров профилактики, министерства образования, педагоги, наставники и другие специалисты в области профилактики [12, с. 6].

Анатолий Баженов (г. Тюмень). ТГОО УСТ «Трезвая Тюмень», аспирант ТюмГУ, институт биологии. Он регулярно ездит по стране и проводит курсы по избавлению от алкогольно-табачной зависимостей и формированию трезвых убеждений. У него, как и других учителей трезвости, есть своя страничка ВКонтакте, где он публикует фотоотчёты и информацию о своих курсах, и свой сайт: <https://курстрезвости.pf>

Курс Анатолия Баженова адресован:

- *людям, у которых есть намерение освободиться от табачно-алкогольной запрограммированности;*
- *людям, которые живут трезво и хотят разобраться в причинах отнимания трезвости у других людей, глубже понять методы информационного воздействия на людей и способы защиты от них;*
- *людям, которые имеют намерение помочь своим родным, близким, коллегам, подчинённым освободиться от пагубных привычек и наладить свою жизнь;*
- *учителям, психологам и другим работникам образовательных учреждений для повышения квалификации в области профилактики зависимого поведения у детей;*

- *молодым родителям и будущим родителям, чтобы научиться сохранять естественную трезвость своих детей».*

Александр Вуколов (г. Ханты-Мансийск Тюменской области), учитель трезвости из общественной организации утверждения и сохранения трезвости «Трезвый Ханты-Мансийск». Союз УСТ «Трезвая Россия».

На сайте официальной группы Межрегионального общественного движения Союз утверждения и сохранения трезвости (УСТ) «Трезвая Россия» сказано, что *целью* деятельности организации является утверждение и сохранение трезвости, согласно народной программе «Трезвость – воля народа!». Основные *задачи* группы: передача опыта наработанного общественным движением, новости о мероприятиях, обмен информацией и координация действий по утверждению и сохранению трезвости в России и за её пределами.

Соратники проводят уроки трезвости в учебных заведениях, создают методические пособия для проведения трезвеннической работы, создают и размещают средства социальной рекламы (плакаты, видеоролики и т.д.), проводят курсы сознательной трезвости, ведут научную деятельность. Ежегодно в феврале проходит научная конференция Союза, а в начале июля проходит ежегодная школа-слёт в Челябинской области возле г. Южноуральска: <https://vk.com/usttrezvros>

Виктор Пономарёв (г. Ростов-на-Дону). Виктор закончил биофак РГУ на кафедре физиологии психофизиологии. По второму образованию – магистр Академии педагогики и психологии ЮФУ. Сегодня он – учитель трезвости, проводит занятия как индивидуально, так и в группе. Он на своём личном опыте понял, что трезвая жизнь – это хорошо, и не употребляет алкоголь уже больше десяти лет, делится своими знаниями и опытом с другими. Виктор подготовил бесплатный мини-курс лекций для всех желающих. Это – запись выступлений с образовательного форума «Стань учителем трезвости», который он проводил в мае 2023 года в городе Иваново. Он умеет просто и понятно объяснить, что трезвость – это не болезнь, не слабость, а норма, естественное состояние. Открыт доступ к его 6 лекциям-урокам: <https://vk.com/uchiteltrezvosti>

До недавнего времени работа учителем трезвости была его общественным служением. В 2023 году, благодаря финансовой поддержке соратников и некоторых спонсоров, он смог посвятить себя исключительно преподавательской деятельности. В своём годовом отчёте к сентябрю 2023 года он сообщает, что провёл десятки трезвенных мероприятий и уроков трезвости в разных регионах России. Помимо всех очных мероприятий с аудиторией более 2 тысяч человек, были ещё мероприятия дистанционные с охватом многих десятков тысяч зрителей и слушателей: участие в теле- и радиопрограммах на каналах: Дон-24, Радио-Саха, ВГТРК-Якутия, Якутия-24 и др., 3 новых видео на канале в Ютубе «Учитель Трезвости», ряд публикаций в СМИ [23].

Никита Артамошкин (г. Пенза). С 2019 года – сознательный трезвенник, борец за трезвость и нравственную чистоту. Автор ютуб-

канала с десятками лекций и роликов «PROТрезвость» и тысячами просмотров. С 2020 года ведёт образовательную деятельность в формате онлайн-курсов по обретению трезвости по всему миру. Его авторская методика избавления от зависимости основана на открытиях советского учёного Геннадия Андреевича Шичко, но не только. Он считает, что помимо ложных убеждений крайне важно помогать людям развиваться духовно, очищаясь от различных пороков, дефектов и страстей. Он знает, о чём говорит, потому что в прошлом был сам зависимым от алкоголя и наркотиков, но встретил людей, которые помогли ему, а теперь решил помогать другим сам. Освещает темы всеобщего эгоизма и морально-нравственной нищеты современного общества, старается совершенствоваться сам и, судя по комментариям к его видео, успешно помогает в этом другим. По его собственному признанию, не относит себя ни к одной религии или конфессии, но искренне верит в Бога.

Никита Артамошкин: <https://youtube.com/@NixonProTrezvost>

Есть свои страницы в Телеграм <https://t.me/SayNo228> и ВКонтакте.

Евгений Леднёв (с. Ясенюк Рязанской области). Около 20 лет руководил Центром «Трезвое дело» в тюремном отделе Троице-Сергиевой Лавры. Центр – уникальный. Там царит атмосфера доверия и любви. Нет той профессиональной казённости и церковной принудилки, которые нередко царят в подобных православных учреждениях, где заставляют ходить на долгие монастырские службы, следят, обыскивают и давят на и без того расшатанную психику. Здесь же бывшие (можно смело употреблять это определение) алкоголики и наркоманы сами признаются, что нигде не чувствовали себя такими свободными и уверенными в победе над недугом. В настоящее время Евгений возглавляет центр избавления от алкогольной зависимости «Трезвое дело» в селе Ясенюк Рязанской области. Как заявлено на сайте организации, здесь занимаются утверждением и сохранением трезвости человека, семьи и общества. Здесь проводятся:

- уроки трезвости в средних и воскресных школах. Семинары с учителями, родителями, священниками и теми, кто хочет знать, как правильно говорить о трезвости;
- курсы трезвости – очно и в режиме онлайн (youtube, skype, vk и т.п.). Курсы проводятся в группах и индивидуально;
- лекции и консультации;
- длительная реабилитация [38].

1.7.2. Липецкий опыт образовательной профилактической деятельности

В настоящее время ведущая роль в организации профилактических мероприятий в Липецкой области принадлежит энтузиасту врачу-наркологу старшего поколения М.И. Коростину, который уже два десятилетия возглавляет областную наркологическую службу. Здесь поняли значение образовательного аспекта профилактики наркологических проблем и научились с этим работать:

- проводят профилактические мероприятия в образовательных учреждениях;
- организовали подготовку волонтеров по пропаганде здорового трезвого образа жизни;
- организовали межведомственное взаимодействие специалистов [9].

Вот лишь некоторые новости с сайта ГУЗ Липецкого наркологического диспансера:

«05.10.23 медицинский психолог отделения №1 ГУЗ “ЛОНД” Н.Н. Долгих в рамках акции “Онкодесант” в Промышленно-технологическом колледже г. Усмань, провела интерактивное профилактическое мероприятие на тему: “Курение и алкоголь как факторы риска развития неинфекционных заболеваний, в том числе онкологии”. Розданы информационные буклеты».

«09.10.2023г. врач эпидемиолог ГУЗ “ЛОНД” А.Н. Иванова провела открытый урок в профильном медицинском классе МБОУ лицей №3. С будущими врачами разобрали, как именно психоактивные вещества влияют на клетки головного мозга, сердца, сосудов, печени, лёгких, какие патологические процессы происходят в этих органах и к каким заболеваниям это приводит. Будущие врачи наглядно изучили с какими болезнями им чаще всего придётся работать в своей практике».

«10.10.2023 г. врачи ГУЗ “ЛОНД” Е.А. Иванова и А.Н. Иванова совместно с УМВД России по Липецкой области приняли участие в профилактическом информационном квесте, посвящённом профилактике употребления ПАВ. Участниками квеста стали ученики 15 образовательных организаций Липецкой области (СУЗы, школы г. Липецка, Чаплыгинского, Становлянского, Лебедянского районов). На площадке от ГУЗ “ЛОНД” ребята разобрали последствия употребления ПАВ, что способствует вовлечению молодёжи в наркотизацию и основные принципы наркоустойчивости».

«Второй набор в профилактический проект “Волонтеры здоровья” состоялся в Липецке. На базе “Центральная городская библиотека им. С.А. Есенина” 12.10.2023 состоялось торжественное мероприятие. Подведены итоги деятельности проекта “Волонтеры здоровья” за первое полугодие, проведено 40 мероприятий, охват 2000 человек.

В торжественной обстановке главный врач ГУЗ “Липецкий областной наркологический диспансер” М.И. Коростин, директор МУ “Центральная библиотечная система” И.А. Хромых вручили сертификаты волонтерам, завершившим обучение по программе “Волонтеры в профилактике употребления ПАВ”, также состоялась церемония награждения партнёров, спикеров и организаторов проекта благодарственными письмами ГУЗ “Липецкий областной наркологический диспансер”. Было сказано много тёплых слов в адрес организаторов от самих участников, также обученные волонтеры пожелали удачи и успехов второму набору.

Набрана новая команда из 22 волонтеров для подготовки, обучения и дальнейшей трансляции знаний по профилактике ПАВ среди молодежи Липецкой области...

Проект стартовал 15.02.2023 г. в Липецком государственном педагогическом университете им. П.П. Семёнова-Тян-Шанского, где состоялась установочная встреча, далее волонтеры прошли обучение, разработали мастер-классы для слушателей и с целью профилактики употребления алкоголя, электронных сигарет, наркотиков (ПАВ), выходили в образовательные организации города, где транслировали информацию, полученную от специалистов, дополняя её своими интерактивными уроками».

«19.10.2023 начался цикл обучения волонтеров здоровья. На базе централизованной библиотечной системы Библиотеки Липецка. Состоялось первое занятие по обучению волонтеров. Врач эпидемиолог ГУЗ “Липецкий областной наркологический диспансер” выступил перед собравшимися, актуализировав темы и серьёзные проблемы, которые будут разобраны в ходе цикла. Всего в мероприятии приняло участие 25 человек».

«19 октября 2023 г. в АОМСР ГУЗ “ЛОНД” был организован круглый стол, в котором приняли участие психологи-кураторы реабилитационной программы “Школа родителей” Бондарчук Е.А. и Жевна А.А. Присутствовали начальник отдела социальной поддержки семьи и детей, психологи 20 филиала ЦСЗН г. Липецка и заместитель председателя КДН Правобережного округа. В ходе встречи обсуждались вопросы межведомственного взаимодействия специалистов и аспекты психолого-социального сопровождения семей, состоящих на учёте в органах профилактики».

Выводы

В своём развитии трезвенная мысль прошла долгий и тернистый путь от первого предположения о том, что посредством сурового наказания можно предупредить пьянство, до современных теорий и практик формирования трезвого образа жизни.

Появление собриологической теории, которая сейчас оформляется в отдельную науку **собриологию** – объективный итог творческих поисков путей сохранения естественной трезвости и её восстановления в случае утраты. Ключевыми понятиями собриологии являются *трезвость, трезвенник, трезвый образ жизни, трезвение, трезвеннический/ трезвенный*.

Трезвость, в светском понимании, – это естественное биологическое состояние человеческого организма, свободное от отравлений любыми одурманивающими веществами, сознательный отказ от их употребления, а **трезвенник** – это человек, который сознательно сохраняет естественную трезвость или навсегда восстановил её в случае утраты.

В православном понимании, – это ещё и нравственная категория, которая выходит за рамки просто неупотребления одурманивающих веществ и предполагает здравомыслие и состояние трезвения, т.е. постоянной бдительности сердца против всего аморального и дурного.

Существуют четыре основные модели профилактики: *юридическая, медицинская, психосоциальная и информационно-педагогическая*. По каждому из направлений в Российской Федерации разработаны соответствующие документы как государственного, так и регионального уровней. Продолжается доработка принятых документов.

Согласно народному проекту «Сознательно трезвая Россия», предлагается революционное решение проблемы – создание новой области права, имеющей целью защиту населения от социального паразитизма со стороны алкогольно-табачного бизнеса.

Пока российская педагогическая наука мучительно ищет подходы к воспитанию трезвого здорового поколения, добровольцы-трезвенники объединяются в общественные организации, проводят уроки трезвости, занимаются подготовкой учителей трезвости и реабилитацией зависимых.

Необходим единый государственный подход с отлаженной системой подготовки педагогических кадров и выпуском УМК с грифами «Допущено» и «Рекомендовано».

Основная литература

1. Аникин С.С. Информационное пространство как фактор становления трезвенного мировоззрения: Монография / С.С. Аникин; Краснояр. гос. ун-т. Красноярск, 2004. 104 с. ISBN: 5-7638-0502-X.
2. Антитабачный закон: ограничение продаж и новые штрафы для продавцов (5 мая 2023). <https://buh.ru/articles/documents/167468/> (дата обращения: 10.08.2023).
3. Башарин К.Г. Дорогой знаний. Якутск: Изд-во ЯГУ, 2007. ISBN: 978-5-7513-0971-8.
4. Бурляев Н.П. Когда Россия протрезвеет. Рекомендации Круглого стола 29 октября 2021 года / «Соратник». Газета Союза борьбы за народную трезвость. 2022. №1 (271). С. 5.
5. Виды оказываемой наркологической помощи. ГУЗ Липецкий областной наркологический диспансер. <https://narkolog48.ru/лонд/виды-оказываемой-помощи/> (дата обращения: 16.10.2023).
6. В Красноярской епархии вышла уникальная брошюра, посвящённая трезвости (23.05.2008). <https://kerpc.ru/news/47384> (дата обращения: 19.10.2023).
7. ВЦИОМ: За десять лет в России стали меньше курить (31 мая 2023). <https://rg.ru/2023/05/31/perekur-bez-dyma.html> (дата обращения: 10.08.2023).
8. Гринченко Н.А., Ляпин Д.А. Трезвый Елец. 2-е изд., испр. и доп. Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. 158 с. ISBN: 978-5-00151-033-8
9. ГУЗ Липецкий областной наркологический диспансер. <https://vk.com/guzlond> (дата обращения: 16.10.2023).
10. Доклад «Злоупотребление алкоголем в Российской Федерации: социально-экономические последствия и меры противодействия» / Дёмин А.К., Коротаев А.В., Халтурина Д.А. М: Общественная палата Российской Федерации, 2009. 84 с. <https://demoscope.ru/weekly/knigi/alkogol/alkogol.html> (дата обращения: 09.08.2023).
11. Законопроект №401976-8 / Система обеспечения законодательной деятельности <https://sozd.duma.gov.ru/bill/401976-8> (дата обращения: 19.10.2023).
12. Калентьев А. Будущее в наших руках / Соратник. Газета Союза борьбы за народную трезвость. 2023. №4 (281). С. 6.
13. Колесов Д.В. Учителю о наркомании. Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт. 1999. 31 с. ISBN: 5-89502-092-5.
14. Кондратенко В.А. Структура и типы потребления алкоголя в России в 1994–2018 гг. / Вестник российского мониторинга экономического положения и здоровья

- населения НИУ ВШЭ. Вып. 11. М.: Нац. иссл. ун-т «Высшая школа экономики», 2021. С. 153–174. <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/560299396.pdf#page=153> (дата обращения: 30.10.2023).
15. Коняев В.А. Что такое трезвость? / Соратник. Газета Союза борьбы за народную трезвость. 2001. Июнь. С. 3.
 16. Маюров А.Н. Основные термины и понятия, применяемые в антинаркотической воспитательной профилактической работе с подростками и молодёжью. Н. Новгород, 2004 / Международная академия трезвости <http://intacso.ru/vsemirnaya-entsiklopediya-narkotizma-i-trezvosti/slovar-2/t-u/> (дата обращения: 20.10.2023).
 17. Михайлов В.А. Здоровый образ жизни в православном понимании. / Трезвение. Газета Всероссийского Иоанно-Предтеченского братства «Трезвение». 2008. №7. С. 4; №8. С. 4.
 18. Названы самые курящие регионы России / finexpertiza.ru (18 апреля 2023). <https://finexpertiza.ru/press-service/researches/2023/sam-kury-region-ros/> (дата обращения: 16.10.2023).
 19. Наркозависимое население РФ: реальная статистика / Клиника КАС, Кавказский Антинаркотический Союз (7 июля 2023). <https://kas.clinic/blog/narkomaniya-v-rossii/> (дата обращения: 31.07.2023).
 20. Народный проект «Сознательно трезвая Россия» / сост. А.А. Зверев, отв. ред. Р.В. Распопов. Тюмень: Трезвая Тюмень, 2022. 122 с. ISBN: 978-5-6044694-4-6.
 21. Новая иллюстрированная энциклопедия. Кн. 9. Ск–Ун. М.: Большая Российская энциклопедия, ООО «ГД», «Изд-во Мир книги». 2007. 512 с. ISBN: 978-5-01217-4.
 22. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: около 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия. Институт русского языка им. В. Виноградова. 4-е изд., дополненное. М.: ООО «А ТЕМП», 2006. 944 с.
 23. Пономарёв В.А. Итоги тихого августа и ураганного сентября / Соратник. Газета союза борьбы за народную трезвость. 2023. №6(283). С. 8.
 24. Постановление Правительства Российской Федерации от 13 сентября 2005 г. №561 «О Федеральной целевой программе «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2005–2009 годы». <http://government.ru/docs/all/53604/> (дата обращения: 20.10.2023).
 25. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. Сборник методических материалов по проблеме профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодёжи. М.: Academia. АМК и ПРО, 2001. 183 с.
 26. Распоряжение Правительства РФ от 23.09.2010 г. №1563-р (об утверждении Концепции осуществления государственной политики противодействия потреблению табака на 2010–2015 годы). <http://government.ru/docs/all/74093/> (дата обращения: 20.10.2023).
 27. Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2009 г. №2128-р «О Концепции реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения РФ на период до 2020 г.» / Гарант.ру. <https://garant.ru/products/ipo/prime/doc/12072220/> (дата обращения: 20.10.2023).
 28. Результаты налицо / «Соратник». Газета Союза борьбы за народную трезвость. 2023. №5(282). С. 1.
 29. Салагай О.О., Сошкина К.В., Брюн Е.А., Кекелидзе З.И., Клименко Т.В., Кобякова О.С., Халтурина Д.А., Зыков В.А. Научная оценка степени реализации госполитики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения российской федерации на период до 2020 года / «Подспорье». 2023. №5 (217). С. 1–10.

30. Сколько людей умирает в год от курения: страшная статистика. <http://vashnarkolog.com/smoking-faq/smertnost> (дата обращения: 11.08.2023).
31. Словарь оптималиста (составитель и редактор Е. Батраков). Абакан, 2001. 60 с. <http://psy-baby.narod.ru/zoj54.html> (дата обращения: 20.10.2023).
32. Собириология. Наука об отрезвлении общества / Под ред. А.Н. Маюрова. Н.Новгород: Гладкова О.В., 2011. 503 с. ISBN: 978-5-00151-033-8-93530-350-1.
33. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля / Сост. Н.В. Шахматова и др. Спб.: ИД «Весь». 2004. 736 с.
34. Трезвости можно научить / Соратник. Газета Союза борьбы за народную трезвость. 2023. №4 (281). С. 3.
35. Трезвый десант в Подмоскowie / Соратник. Газета Союза борьбы за народную трезвость. 2022. №1 (2781). С. 8.
36. Указ Президента Российской Федерации №690 от 9.06.2010 года «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года». <http://kremlin.ru/acts/bank/31218> (дата обращения: 20.10.2023).
37. Федеральный закон Российской Федерации от 22.12.2008 №268-ФЗ «Технический регламент на табачную продукцию» / Президент России. <http://kremlin.ru/acts/bank/28603> (дата обращения: 20.10.2023).
38. Центр избавления от алкогольной и наркотической зависимости. Рязанская региональная благотворительная организация «Трезвое дело». <https://trezvoe-delo.ru/> (дата обращения: 20.10.2023).
39. Шичко Г.А. Классификация людей в зависимости от их отношения к алкогольным «напиткам». <https://partia-tr.ru/2016/04/klassifikatsiya-lyudey-v-zavisimosti-ot-ih-otnosheniya-k-alkogolyu.html> (дата обращения: 20.10.2023).
40. Щербакова Е. Заболеваемость населения России, 2021–2022 годы // Демоскоп Weekly. 2023. №985–986. <http://demoscope.ru/weekly/2023/0985/barom05.php> (дата обращения: 08.05.2023).
41. Temperance movements. http://en.wikipedia.org/wiki/Temperance_movements (дата обращения: 19.10.2023).

ГЛАВА 2. ПОДХОДЫ К ПРОФИЛАКТИКЕ / ТРЕЗВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

2.1. Методологические подходы к образовательному процессу

Подход в педагогическом смысле – это «методологическая ориентация учителя или руководителя учреждения, побуждающая к использованию определённой характерной совокупности взаимосвязанных идей, понятий и способов педагогической деятельности» [44, с. 69]. «Подход отражает, в той или иной мере, оформленную концептуализацию педагогической реальности» [8, с. 38].

Понятие «подход» понимается как комплексное педагогическое средство, включающее *три* основных компонента:

- *основные понятия*, используемые в образовательном процессе;
- *принципы* как исходные положения или правила осуществления педагогической деятельности, которые и оказывают главное влияние на отбор содержания, форм и способов организации образовательной деятельности;
- *методы и приёмы* построения образовательного процесса [46, с. 69].

Образовательный процесс необходимо осуществлять на основе определённых методологических подходов. В современной педагогической литературе существует ряд описаний педагогических подходов.

С нашей точки зрения, в трезвенном воспитании без широкого понимания образовательного процесса в целом не обойтись. Поэтому мы рассмотрим методологические подходы к трезвенному воспитанию *на двух уровнях*: общепедагогическом и специальном (профилактическом).

Общепедагогический уровень помогает понять общую картину образовательного процесса. *Специальный (профилактический) уровень* раскрывает специфику процесса трезвенного воспитания.

2.2. Общепедагогические подходы

Педагогическая мысль разработала десятки различных общепедагогических подходов к образованию, причём образование понимается как единство обучения, воспитания и развития. Наиболее известны классификации Н.Ф. Головановой, В.В. Анисимова, Г.К. Селевко [1, с. 217; 8, с. 38–47; 46, с. 69–73]. Опираясь на данные предшествующих исследований, рассмотрим прежде всего те подходы, которые представляют интерес с точки зрения профилактики.

2.2.1. Формирующий подход

Сторонников этого подхода (И.З. Гликман, А.И. Кочетов, Б.Т. Лихачёв, Г.Н. Филонов) отличает убеждённость, что воспитание ребёнка напрямую зависит от воспитательного воздействия словом, примером, делом.

Технологически воспитание на основе формирующего подхода организуется в поведенческой модели «показать образец – объяснить – упражнять». Формирующая технология позволяет управлять поведением ребёнка через поощрение социально положительных действий и ограничение социально неприемлемых. В основе модели – бихевиористический взгляд на личность.

«Воспитание как формирование» всегда ориентировано на систему устойчивых мотивов воспитанников, на основе которых вырабатываются определённые качества личности. Набор этих качеств напрямую связан с политикой и идеологией. Отсюда – «Правила для учащихся», «Кодекс чести» и т.п. Отказываться от формирующего подхода в трезвенном воспитании, на наш взгляд, не следует. *Трезвость – это в какой-то мере и идеологическое понятие.* Те учебные заведения, которые в свои Уставы, Правила для учащихся, Кодексы чести включают запреты на употребление одурманивающих веществ, на фоне массовой наркотизации, только выигрывают.

2.2.2. Культурологический подход

Базируется на идее интеграции личности в мировую культуру и заключается в опоре на следующую закономерность: воспитание личности будет более эффективным, если оно интегрировано в контекст культуры (В.С. Библер, Е.В. Бондаревская, С.Ю. Курганова, Н.Е. Щуркова).

Культурологический подход к воспитанию ориентирует российского педагога на то, что именно русская культура и национальная педагогика других народов Российской Федерации должны стать основой воспитательного процесса. Есть общие для всех народов России, несмотря на этнические и религиозные различия, национально-нравственные и духовные ценности, объединяющие нас в единую нацию, прежде всего, ценности патриотизма, семьи, взаимовыручки и взаимопомощи, неприятие эгоизма и индивидуализма и т.д.

Рассматривая и обобщая основные идеи культурологического подхода к воспитанию, В.И. Андреев пишет:

1) Одной из приоритетных целей воспитания является развитие личности как человека культуры;

2) эффективность воспитания во многом зависит от уровня общей культуры (нравственной, физической, эстетической и т.д.), а также его профессиональной культуры;

3) в воспитании в качестве базиса и приоритета должна быть национальная культура и соответственно этнопедагогика;

4) в воспитании необходимо учитывать социокультурную ситуацию;

5) уровень культуры родителей играет важную, а порой решающую роль в воспитании личности;

6) достижения мировой культуры должны быть выделены в контексте процесса воспитания» [1, с. 217–231].

Культурологический подход к трезвенному воспитанию ориентирует педагога на то, что в русской культуре трезвости всегда было больше, чем

пьянства. *Трезвость в православии – нравственная категория. Трезвость в исламе – единственная альтернатива.*

2.2.3. Социализирующий подход

Методологические основания социализирующего подхода (В.Г. Бочаров, М.А. Галагузова, А.В. Мудрик, М.В. Шакурова, В.Р. Ясеницкая) заложили представители прагматических идей разных философских и социологических направлений (Дж. Дьюи и др.). Идеи социального воспитания были с энтузиазмом восприняты советской педагогикой в 20-е годы XX века. В рамках этой концепции удавалось результативно решать вопросы школьного самоуправления, организации школьных кооперативов, объединение детей по интересам.

Сущность социализирующего воспитания сводится к следующему:

- воспитание подрастающего поколения в социуме, в гуще жизни;
- целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности, необходимых для успешной социализации;
- педагогическая организация приобретения воспитанниками личностного жизненного опыта, опыта поведения в деятельности;
- педагогическая защита детства (профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних);
- педагогически организованное освоение личностью норм, ценностей, установок, принятых в обществе;
- педагогическая поддержка творческой самореализации личности в социуме.

Социализирующий подход уделяет специальное внимание основным институтам социализации – семье, школе, сообществу сверстников. *Социализирующий подход в трезвенном воспитании означает вовлечённость учащихся в борьбу за трезвый образ жизни, в добровольческую деятельность.* Трезвенная деятельность учащихся способствует выработке у них социально значимых качеств, обретению личного жизненного опыта, создаёт условия для усвоения норм, ценностей и установок трезвости.

2.2.4. Синергетический подход

Этот подход к воспитанию (В.А. Игнатова, С.В. Кульневич, Н.М. Таланчук, С.С. Шевелева) сложился на основе самоорганизации сложных систем (Герман Хакен). В силу нестабильности современной жизни и информационного хаоса в воспитании нелегко установить, какие преобразования мотивационно-ценностной системы личности происходят под воздействием педагога, а какие в результате собственных духовных поисков, приобретения жизненного опыта. Иногда достаточно случайности (флуктуации), чтобы «одним ударом» истребить самые дурные наклонности и закоренелые привычки (К.Д. Ушинский). С позиций синергетического подхода можно объяснить и эффективность «метода взрыва», применяемого А.С. Макаренко для исправления воспитанников.

Синергетический подход отстаивает значимость внутреннего потенциала личности, который должен учитываться в процессе педагогического влияния. Любая реальная жизненная ситуация всегда связана для ребёнка с проблемой выбора, для решения которой недостаточно выученных правил поведения и запечатлённых в памяти жизненных ситуаций. Главные тенденции изменения личности возникают в области ценностей и нравственных установок. Синергетический подход к трезвенному воспитанию означает опору на внутренний потенциал личности, сосредоточенность воспитательных усилий на формировании мотивационно-ценностного отношения к трезвости как основы для *принятия положительных решений в ситуации выбора*.

2.2.5. Герменевтический подход

В основе подхода этого подхода (А.Ф. Закирова, В.П. Зинченко, Ю.В. Сенько, И.Ф. Сулима) лежит герменевтика – философская теория понимания и интерпретации гуманитарных явлений (В. Дильтей, Г. Гадамер, Э. Гуссерль).

С позиций герменевтики, воспитание – это обращение к психическому опыту субъекта, который проявляется как *переживание*. Поэтому важными атрибутами воспитательного процесса становятся песни, стихи, эссе, автобиографические записки, дневники, письма. Эти продукты детского творчества должны быть приняты воспитателем – не оценены, а именно приняты как личностная ценность ребёнка. Воспитатель признаёт особую важность системы ценностей ребёнка. Воспитывающее влияние нацелено не на разрешение проблем, а на идентификацию ценностей. *Герменевтический подход, который понимается как переживание, очень важен для формирования ценностного отношения к трезвости*. Только логические формы образования являются недостаточными. Необходимо использовать и весь арсенал внелогических форм: песни, стихи, художественные фильмы, литературу, произведения живописи и т.д.

2.2.6. Аксиологический (ценностный) подход

И синергетический, и герменевтический подходы тесно связаны с аксиологическим (ценностным) подходом, потому что важны для формирования ценностного отношения к предметам и явлениям, т.к. первый из них связан с преобразованием потребностно-мотивационной сферы личности, а второй – с эмоциональной сферой, с переживанием. И то, и другое учитывается в аксиологическом подходе при описании процесса достижения ценностного результата.

В основе аксиологического/ценностного подхода (В.А. Карковский, А.В. Кирьякова, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов, Н.Е. Щуркова) лежит философская теория ценностей, которая оформилась во второй половине XIX века, а в XX веке стала общепризнанной. Воспитание, согласно этому подходу, строится как *процесс освоения ценностей, который включает несколько этапов*:

- предъявление ценности в реальных условиях воспитания;
- её первичное оценивание и обеспечение эмоционально положительного отклика к данной ценности;
- выявление смысла ценности и её содержания;
- принятие осознанной ценности;
- закрепление ценностного отношения в деятельности и поведении воспитанников.

Важным является вопрос о том, как выращивается ценностный результат. Существует *несколько подходов* к этому вопросу:

- Освоение ценностей идёт через *осознание*. Отсюда методы – разъяснение, беседы, дискуссии.
- Степень усвоения ценностей зависит от *мотивов социального поведения*. Следовательно, необходимо побуждать воспитанников к инициативным поступкам в ситуациях выбора;
- Результат воспитания связан с *ценностным отношением*, которое имеет трёхкомпонентную структуру:
 - *когнитивный* компонент (понятия и представления),
 - *эмоционально-оценочный* компонент (переживание, оценка явления),
 - *поведенческий* компонент (опыт действия, умения, навыки, поведенческая готовность к определённым действиям).

Аксиологический (ценностный) подход можно расценивать и как продолжение и важнейший принцип культурологического подхода. Ориентация на западный прагматизм не соответствует сложившейся духовно-нравственной ориентации русской культуры. Наши *традиционные общенациональные ценности*:

- патриотизм – любовь к Родине;
- культура межнациональных отношений, межконфессиональный мир;
- бережное отношение к природе;
- соборность, коллективизм, правдивость, честность, товарищество.

Аксиологический (ценностный) подход к трезвенному воспитанию означает формирование отношения к трезвости как к ценности. Отказ от традиционных ценностей привёл общество к глубокому духовно-нравственному кризису и ставит под угрозу сам факт существования русской цивилизации. Всё это сопровождается попытками ухода от реальности, прежде всего, с помощью одурманивающих веществ.

Аксиологический (ценностный) подход фактически отвечает на вопрос, *как организовать трезвенное воспитание*: здесь присутствуют и этапы процесса освоения ценностей, и подходы к этому вопросу. Вышеупомянутая трёхкомпонентная структура результата воспитания: *когнитивный* компонент (мировоззренческие знания), *эмоционально-оценочный* компонент, понимаемый как переживание, и *поведенческий* компонент, выявляющего ценностное отношение к личности, может использоваться в диагностике антинаркотической воспитанности.

2.2.7. Антропологический подход

Антропология – учение о Человеке. Антропологический подход в образовании (Ш.А. Амонашвили, Б.М. Бим-Бад, В.И. Слободчиков, В.Б. Куликов, Л.М. Лузина, В.И. Максакова) состоит в понимании человека как творческого самосозидающего существа. Образовательный процесс это – не социальная дрессура, а *создание условий для развития личности ребёнка*. Педагог – лишь «*техническое средство*» для решения не своих задач, а задач ученика, педагог – главный инструмент педагогической деятельности, педагог – «овеществлённая технология». Уникальность педагогической позиции состоит в том, что он есть главное орудие для развития хорошего в человеке и блокирования дурного.

Учителю нужно ходить не на работу, а на встречу с содеятелем. Ребёнок – «девичья фамилия» Человека.

Норма – это не то среднее, что есть, не примирение со злом, а лучшее, что есть для данного ребёнка в данных обстоятельствах (В.И. Слободчиков). Воспитание рассматривается как естественный процесс, отвечающий природе человека, и есть развитие его индивидуальных способностей, присущих от рождения [49, с. 33–39].

Антропологический подход отстаивает значение *системы* в организации воспитания и декларирует единство *умственной, эмоциональной, волевой, нравственной и физической* сторон развития. Антропологическая система воспитания строится с учётом *следующих условий*:

- открытая постановка гуманистических целей как нравственных добродетелей (человечность, доверие, благодарность, терпимость);
- специальное внимание к здоровью воспитанников, воспитание у них опыта трезвого здорового образа жизни и безопасного поведения;
- постоянная педагогическая диагностика и изучение природных задатков детей;
- организация воспитательного процесса с учётом специфики ведущих видов деятельности в каждом возрастном периоде;
- обеспечение самоопределения личности в деятельности (преодоление трудностей, проявлений инициативы и ответственности).

Спорным пока остаётся вопрос, какую систему ценностей взять за образец. Одни авторы предлагают ориентироваться на традиционные общечеловеческие ценности: природа, культура, любовь, труд, свобода. Другие оперируют названиями качеств личности: духовность, творчество, сотрудничество, ответственность. Третьи утверждают, что общечеловеческое в человеке можно свести к триаде «Истина – Добро – Красота».

Есть и нововведения конца XX века: сейчас модно оперировать такими терминами, как «толерантность», «гуманизм» и т.д. Однако по многим причинам, в том числе и из-за нерусского происхождения этих слов, каждый волен вкладывать в них всё, что хочет. Ими удобно спекулировать, а в отдельных случаях во имя этих «ценностей», по мнению Слободчикова, может даже искореняться настоящая духовность.

Для того, чтобы система традиционных национальных ценностей стала определяющей, необходима укоренённость в *родной*, не чужой культуре [49, с. 33–39].

Несмотря на огромный потенциал внутренних возможностей личности, природные задатки и индивидуальные особенности накладывают определённые *ограничения* на возможность воспитания ребёнка.

Антропологическая система воспитания, обозначающая в качестве гуманистических целей нравственные добродетели, воспитание опыта трезвого здорового образа жизни и безопасного поведения и понимаемая как единство *умственной, эмоциональной, волевой, нравственной и физической* сторон развития может стать основой многих профилактических программ.

2.2.8. Эко-психотерапевтический подход

Воспитание рассматривается как оказание помощи детям, попавшим в трудную ситуацию, как нацеливание их на духовное оздоровление (В.М. Букатов, Н.П. Капустин, В.П. Кащенко, Л.Д. Лебедева, Б.Т. Лихачёв, Т.А. Стефановская).

Б.Т. Лихачёв говорил об огромной роли бессознательного в жизни человека и указывал, что *«воспитание и обучение... должны быть процессом не только внешнего воздействия, но и постепенного самоовладения, движения от себя внешнего к познанию себя внутреннего, к согласованию осознанных поступков и бессознательных побуждений»* [30, с. 40–44]. Автор советует применять следующие педагогические воздействия психоаналитического характера:

1. Сознательные методы. Это, прежде всего, педагогическое воздействие словом, и осуществляется оно не только и не столько для того, чтобы заставить ребёнка что-то сделать. Цель – помочь ребёнку осознать происходящее с ним. Приёмы: выслушивание, выяснение, уточнение, понимание; разъяснение, увещание, побуждение, убеждение. Методы самовоздействия: саморегулирование, самосовершенствование.

2. Суггестивные методы. К ним относятся:

- Разнообразные *игровые ситуации*. Играя, ребёнок незаметно для себя пропускает в бессознательную сферу определённые образы, понятия, установки;
- *Управление массовыми эмоциональными состояниями*. Перед педагогом часто встаёт задача защиты детей от массовых бессознательных гипнотических эмоциональных заражений, например, во время соревнований, концертов и т.п. Массовое гипнотическое заражение может быть деструктивным, вылиться в энергетическую стихию агрессивности, разнузданных влечений и общей безответственности. Перед педагогом стоит задача предотвратить массовый отрицательный психоз, а положительными массовыми воздействиями научиться управлять.
- *Аутотренинг и саморегуляция*. Они способствуют сдерживанию вводящих в стрессовое состояние страстей, желаний, влечений.

- *Педагогический психоанализ*. Его цель – стабилизировать внутреннее душевное состояние ребёнка. Аналитические собеседования проходят через ряд этапов. На первом этапе выявляются тревожные симптомы и отклонения в душевном состоянии ребёнка. Это достигается сбором информации через наблюдение, беседы с ребёнком, родителями, другими учителями, одноклассниками. Задача учителя – выработать гипотезу относительно душевного состояния ребёнка. Второй этап – обсуждение вместе с ребёнком его душевного состояния. Третий этап – принятие решений, направленных на ликвидацию источника разрушающих воздействий. Это могут быть общение с неформальной группой, занятия в кружках по интересам, спортивные секции, чтение, музыка, рисование. Четвёртый этап вытеснение – настроений тревожности, изживание болезненного состояния. Главное в педагогическом психоанализе – дать ребёнку высказаться. Чтобы ребёнок был готов к открытому обсуждению, необходимо, чтобы он был уверен в сохранении его тайны. Групповые обсуждения должны быть только анонимными [30, с. 40–44].

К эко-психотерапевтическому подходу относится и *арт-терапия*, которая обеспечивает воспитывающее воздействие на детей и помогает им снять психическое и физическое напряжение, избавиться от страхов и застенчивости. Главные *методы* воспитания арт-терапией: музыкотерапия, танцевальная терапия, психодрама (социодрама) и специально организованная групповая форма решения жизненных проблем, тренинги личностного роста, общения и др. [8, с. 38].

Эко-психотерапевтический подход содержит огромный потенциал для трезвенного воспитания, потому что *позволяет использовать ресурсы бессознательного*. Специалистам известно, что употребление одурманивающих веществ связано в значительной мере с бессознательной частью личности. Поэтому здесь оправданы и суггестивные методы: игра, арт-терапия, аутотренинг, саморегуляция, психоанализ.

2.2.9. Личностно-ориентированный подход

Многие прогрессивные воспитательные школы использовали в своих системах именно этот подход – вальдорфская школа Р. Штейнера (1861–1925), школа М. Монтессори (1870–1952).

Личностно-ориентированный подход рассматривает механизмы формирования личности (системы отношений и качеств личности) как самоцель образования, достижению которой подчинены его содержательные и образовательные компоненты. Личность при этом играет приоритетную системообразующую роль, и воспитание опирается на индивидуальные особенности личности. *Главное в человеке – его личный духовный опыт*.

В традиционной парадигме цели общего среднего образования определялись, прежде всего, социальным заказом (требованиями общества

к формированию личности с заданными свойствами строителя коммунизма), т.е. личность формировалась по определённому проекту, заданному социальной системой. Педагогам оставалось лишь придать этим идеологическим установкам научную форму, т.е. представить как модель личности.

Личностно-ориентированная парадигма предполагает становление свободной, развитой, образованной, социально мобильной личности, способной принимать самостоятельные решения в различных ситуациях и нести за них ответственность, стремящейся к самообразованию в течение всей жизни.

Одним из важнейших требований личностно-ориентированного подхода является *сотрудничество субъектов учебного процесса, субъект-субъектные отношения*. При этом часто декларируется необходимость «равнопартнёрского» взаимодействия учителя и учащегося.

Поскольку личностно-ориентированный подход опирается на *индивидуальные запросы и особенности* учащегося, он предполагает тщательное изучение личности. Однако в христианско-педагогической концепции русского философа В.В. Зеньковского, где тема личности является центральной, указывается, что слепое поклонение личности не затрагивает основной тайны в человеке. Оно ведёт к *педагогическому анархизму*, к отрицанию объективных причин воспитания, что, по мнению В.В. Зеньковского, можно найти в сочинениях Ж.-Ж. Руссо, Л.Н. Толстого и их последователей [32, с. 90–97].

2.2.10. Деятельностный подход

В работах С.Я. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева рассматривается схема: потребность, мотивы, действия, условия, операции, результаты. Н.К. Платонов даёт упрощённую схему: цель – мотив – способ – результат.

В этом подходе деятельность учащихся сориентирована на активизацию мотивационно-потребностной, процессуальной и содержательной сторон. При этом цели выполняют ориентирующую и регулирующую функцию. Они должны быть реальными, учитывать возрастные и индивидуальные особенности воспитанника, быть личностно-значимыми для ученика; быть общественно значимыми и соответствовать гуманистическим представлениям о человеке. Поэтому под целью воспитания понимается некий идеал, который должен быть достигнут в результате воспитания.

Учитель, реализуя деятельностный подход, должен видеть всю иерархию целей: от самых общих, модельных до целей уровня коллектива, отдельно взятого ученика, отдельно взятой ситуации. В реальной педагогической практике целостно реализуются и мотивационно-потребностная, и процессуальная, и содержательная сторона деятельности, но с учётом отдельно взятой личности. Поэтому более эффективным, по мнению В.В. Анисимова, является **личностно-деятельностный подход** [1, с. 217].

Общая структура деятельности характеризуется следующим:

- В деятельности все звенья взаимосвязаны. Поэтому изменение мотива, цели и т.п. ведёт к определённым изменениям и во всех других звеньях. Это так называемый «системный эффект».
- Основной единицей деятельности является поступок – форма личной активности, предполагающая отклик другого человека или других людей и коррекцию собственного поведения и деятельности с учётом этого отклика.
- В структуре деятельности нет отдельного «знаниевого» блока. Знания важны, но не являются самоцелью [5, с. 124–126].

Если личностно-ориентированный подход важен для тщательного изучения личности, то смешанный личностно-деятельностный подход лучше применять, когда целевая группа – целый *коллектив*, потому что личность формируется в деятельности, во взаимодействии с окружающим миром и друг с другом.

2.2.11. Гуманистический подход

Гуманистический подход к воспитанию (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, В.А. Сухомлинский, В.Ф. Шаталов) базируется на уважении к человеку. Наивысшей ценностью является Личность, которая имеет право на свободу, счастье, достойную жизнь.

Гуманизм опирается на гуманистическое мировоззрение и предполагает воспитание и развитие гуманистического мировоззрения у воспитанников. Для реализации гуманистического подхода необходимо, чтобы ценностные ориентации и педагогов, и воспитанников всё больше приближались к человеческим качествам, свойствам, чувствам. Приоритетным должно стать воспитание духовно и физически здоровой личности: гражданина, патриота, трудолюбивого человека, творческой саморазвивающейся личности.

В.В. Анисимов предлагает следующие *принципы* гуманистического воспитания:

- ориентация на развитие личности;
- культурологический подход к отбору содержания;
- деятельностный подход;
- личностный подход;
- полисубъектный или диалогический подход (учитель не учит, а стимулирует к саморазвитию);
- индивидуально-творческий подход;
- профессионально-этическая взаимответственность всех участников педагогического процесса.

В процессе реализации гуманистического подхода *основными задачами* являются следующие:

- формирование *научного мировоззрения* у учащихся, основами которого являются образованность, гражданственность, нравственность, профессионализм;

- развитие *положительной мотивации* к трудовой деятельности;
- всесторонне *гармоничное развитие* каждого человека;
- усвоение *общечеловеческих ценностей, исторического опыта и патриотических традиций Отечества*;
- становление *культуры безопасности жизнедеятельности личности*;
- активизация роли воспитания как механизма ускорения и корректировки процесса *социализации личности* [1, с. 124–126].

Гуманистический характер воспитания закреплён Законом РФ «Об образовании» (гл. 1, ст. 2). Однако не всё так просто с гуманистическим подходом. С позиций христианской антропологии главной ценностью является не человек, а *Бог, высшая сила, высший нравственный закон*, который никому не дано нарушать. Человек был провозглашён высшей ценностью и мерой всех вещей лишь в эпоху Возрождения, и с этим в значительной мере связан кризис христианства, а вместе с ним и упадок традиционных нравственных ценностей [49, с. 33–39].

2.2.12. Компетентностный подход

Этот подход подразумевает не только наличие предметных знаний, но и надпредметных социальных, коммуникативных, когнитивных, информационных компетентностей, т.е. умений пользоваться предметными и метапредметными знаниями [3, с. 57–62].

Компетенция социальная – это социальные навыки, позволяющие человеку адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе. *Компетенция учителя профессиональная* – владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков педагогической деятельности, характеризующих личность учителя как носителя определённых ценностей, идеалов [28, с. 62]. Компетентностный подход – это интегральный подход, объединяющий целый ряд других подходов.

К *принципам* компетентностного подхода относятся:

- *диагностичность*, т.е. ориентация на достижение результата, проявляющегося в поведении и мышлении;
- *комплексность, междисциплинарность* – учёт как образовательных, так и внешних средовых факторов и влияний;
- *многофункциональность*: компетентность не может быть охарактеризована одним умением и свойством, это способность к решению совокупности задач [3, с. 57–62].

2.2.13. Другие подходы

В «Энциклопедии образовательных технологий» Г.К. Селевко приводится список, содержащий описание около **30** технологий: акмеологический, валеологический, гуманистический, детерминистский, деятельностный, диагностический, интегральный, информационный, коммуникативный, комплексный, личностно-ориентированный, поисковый (исследовательский, творческий), практико-ориентированный, природосообразный, проблемный, системный, ситуативный (тактический, стратегический),

социокультурный (культурно-исторический), средовой, стохастический (статистический), целостный, ценностный, образовательно-когнитивный, эмоционально-волевой, теоретико-понятийный подходы.

В современной отечественной педагогике это самое подробное описание существующих образовательных технологий. Перечислим лишь те из них, которые могут представлять интерес для трезвенного воспитания.

Диагностический подход – это построение образовательной технологии на основе процедур диагностики.

Поисковый, исследовательский, творческий подходы подразумевают включение в педагогический процесс педагогического поиска, исследования, творчества.

Проблемный подход основывается на постановке, выявлении и решении проблем. Ключевыми понятиями являются *проблема* как противоречие между известным и неизвестным, *проблемная ситуация*, *проблемная задача*.

Системный подход. Сущность системного подхода заключается в том, что он становится методологической ориентацией в деятельности, при которой объект познаётся как система – упорядоченное множество взаимосвязанных компонентов, взаимодействие которых содействует развитию личности ребёнка в образовательном учреждении.

Целостный (комплексный) подход рассматривает педагогический процесс как целостный объект, объединённый едиными общими характеристиками.

Аспектный подход предполагает рассмотрение явления с каких-либо отдельных сторон [46, с. 69–73].

Таким образом, педагогической наукой разработано значительное число интересных и эффективных подходов, часто взаимосвязанных друг с другом, дополняющих друг друга, входящих в состав друг друга. Они являются базой для успешной образовательной деятельности в современных условиях в целом, и трезвенного воспитания в частности. Главное, в чём сходится большинство современных авторов – воспитание должно быть антропологическим, личностно-ориентированным.

2.3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности

Согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту (ФГОС) второго поколения, ядром общепедагогических подходов является концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. К базовым национальным ценностям в России относятся: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество [15, с. 18]. Однако педагогические исследования в этой области значительно превосходят то, что вошло в документ. Рассмотрим некоторые из них.

2.3.1. Кризис духовности и русская национальная идея

Постперестроечное состояние российского общества характеризуется как кризис национального самосознания, кризис духовности. Система коммунистического воспитания подрастающего поколения была разрушена, и дети оказались в условиях культурного хаоса. Слабость институтов воспитания привела к тому, что основным источником ценностей для молодёжи стали СМИ, которые зачастую создают мифологию, антагонистическую по отношению к традиционным национальным ценностям. В качестве идеала утверждается богатое, сытое, лишённое нравственных ориентиров и угрызений совести существование. Основные приёмы и психотехники, используемые для «промыывания мозгов», – это суггестии («*Ты этого достойна*»; «*Не дай себе засохнуть*»; «*Пусть за пивом пойдёт самый умный*»), демагогия, блокада рефлексии по средствам достижения целей, подмена ценностей, двойные стандарты, создание ситуаций ложного выбора, снятие личной ответственности и т.п. Вся современная массовая культура формируется вне рациональной сферы, разума, рассудка, мышления и враждебна человеку. Основываясь на принципе физиологического удовольствия, она буквально потрясает эмоционально-физиологическую сферу индивида, вырабатывает потребность в выключении рассудка. П.В. Тулаев называет её «*сладкой войной*», цель которой растлить, уничтожить. Все виды «легальных» и «нелегальных» наркотиков подаются уже внутри готовой модели [30, с. 40–44; 36, с. 3–12; 48, с. 33–39; 50; 51].

Святитель Николай Сербский писал, что существует четыре основных импульса, движущих людьми: 1) личное благосостояние и собственные удовольствия; 2) семейные и кровные узы; 3) общественные законы; 4) совесть и чувство присутствия Бога.

Четвёртый импульс, по Сербскому, – это первая линия обороны. Если человек теряет совесть или страх Божий, он отступает на вторую линию обороны: пытается защититься законами. Не удержав вторую линию, отступает на третью («*Мой дом – моя крепость*»), и так до последней линии. Именно в такой последовательности происходит деградация человека и его гибель [4, с. 33–39].

В современном российском обществе все четыре линии обороны имеют серьёзные разрушения. Единственный, по мнению большинства исследователей, выход из сложившейся ситуации – это обращение к духовно-нравственному потенциалу нашей страны [14, с. 113–117; 15].

Русский философ Иван Александрович Ильин исследовал проблемы национальной духовности, национального духовного характера. *Духовность*, по И.А. Ильину, – это направленность личности человека, его особенное нравственно-эстетическое состояние, его искренняя приверженность таким ценностям, как истина, свобода, социальная справедливость, гуманизм, добро, красота, одержимость поиском смысла жизни.

Национальная идея, согласно воззрению автора, – это долговременная программа самосозидания народа, и русская национальная идея состоит

в том, чтобы воспитать в русском народе душевный, нравственный, умственный и духовный склад русской души. *Русский национальный характер* Ильин определял такими качествами, как вера в Бога, любовь, духовная очевидность, свобода, совесть, преданность семье, патриотизм.

Правильное воспитание по Ильину – это, прежде всего, воспитание *семейное*. Он пришёл к выводу, что духовное воспитание может осуществляться только в условиях свободного, творческого поиска идеала духовной любви и веры. *Духовность* – путь к истинному счастью. Невозможна «бессердечная школа», невозможна семья без любви [24, с. 77–83].

О духовности иносказательно говорил его однофамилец советский учитель литературы Е.Н. Ильин: «*Духовность изначально – наш человеческий (!) интерес друг к другу, к людям. Всегдашняя готовность услужить – бесплатно, ни за что*». Из советских учёных-педагогов о труде душевном много размышлял В.А. Сухомлинский. Труд души, по В.А. Сухомлинскому – это страдания и боль страданиями и болями других, прежде всего, матери, отца, сестры, бабушки, дедушки. Важно отметить, что талантливый педагог видел душевный труд не только в сочувствии и страдании, но и в протесте, презрении, несогласии [47, с. 245–251].

Духовно-нравственное воспитание – это процесс содействия восхождению детей к нравственному идеалу через приобщение их к нравственным ценностям. Методологической основой духовно-нравственного воспитания являются традиции отечественной культуры и педагогики, представленные в различных педагогических подходах – аксиологическом, культурологическом и др.

Духовно-нравственное воспитание требует соблюдения следующих *принципов*: одухотворённость образовательного процесса, приоритет эмоционального в постижении мира, ориентация на нравственный идеал, воспитание примером, духовная укоренённость. Как это понимать?

Одухотворённость. Первостепенное значение имеет духовная атмосфера школы, а не обилие правил и требований, не специальные меры воспитания. И здесь важнейшая роль принадлежит учителю. Бездуховный учитель, владеющий самыми современными методиками, не сможет раскрыть духовно-нравственные начала у своих воспитанников.

Соборность – добровольное единение людей, устремлённых к высшим духовно-нравственным ценностям. Это предполагает не только сотрудничество учащихся и учителей, но и сотрудничество с родителями. Именно соборность помогает установить связь поколений.

Иерархичность определяется теоцентризмом в православной педагогике. Над всем и во всём Бог. Школа и семья не могут воспитывать духовность без духовного авторитета. В лице естественного авторитета матери и отца ребёнок учится воспринимать авторитет другого человека.

Приоритет эмоционального в познании означает, что через эмоции проходит основная информация. На роль эмоций в поведении личности указывали Л.С. Выготский и К.Д. Ушинский.

Ориентация на нравственный идеал. Ребёнок всегда ищет образцы для подражания. Идеал – это образец. Эмоциональный пример в мыслях и поведении. Идеал нужен потому, что «чтобы не снесло течением, нужно всегда брать выше».

Воспитание примером. Примером служат живые конкретные люди: родители, воспитатели, друзья, герои фильмов, исторические деятели. Если поступки пронизаны идеалами добра, истинной красоты, то и ребёнку будет открыт путь к этим идеалам. Воздействие примера основывается на том, что явления, воспринимаемые зрением, быстро и без труда запечатлеваются в сознании, они не требуют раскодирования или перекодирования, в которых нуждается речевое воздействие [33, с. 46–51].

Ребёнок интуитивно чувствует ситуацию двойной морали. И если родители хотят, чтобы их ребёнок не лгал, не пил, не курил, не сквернословил, без личного примера не обойтись. Те же требования относятся к учителю. К сожалению, полностью оградить детей от этих отрицательных явлений не удаётся даже в хорошей семье, где этих порочных примеров нет, зато есть ещё один «член семьи» – телевизор, который агрессивно навязывает многие безнравственные вещи и выдаёт их за норму, а сегодня ещё и доступный Интернет, социальные сети, деструктивные блоги и группы.

Духовная укоренённость. Свою духовность мы получаем от предков. Она заключена в обычаях и преданиях. Лично сопереживая обрядам, человек научается действительной жизни [33, с. 46–51]. *Истинная русская народная традиция – трезвость.* К сожалению, в народные обряды в последние десятилетия были широко внедрены пьяные обычаи, которые выдаются за вековые и которые уж никак не способствуют развитию духовности. Разумеется, всё дурное, злое необходимо искоренять.

Таким образом, основными для трезвенного воспитания могут стать следующие *принципы*:

1. Духовно-нравственные начала у своих воспитанников может воспитать только обладающий соответствующими качествами учитель (принцип одухотворённости).
2. Сотрудничество учителя, учащихся и родителей (принцип соборности).
3. Формирование уважительного отношения к родителям, старшим, власти; там, где нет уважения и иерархии, всегда будет хаос и анархия (принцип иерархичности).
4. Воспитание должно опираться на эмоции, а не только на логику (принцип приоритета эмоционального в познании).
5. Ориентация на нравственный идеал трезвости (принцип ориентации на нравственный идеал).
6. Требуя трезвости от детей, нужно быть трезвыми самим (принцип воспитания примером).
7. Необходимо опираться на отечественные духовные традиции, а не привнесённое извне (принцип духовной укоренённости).

2.3.2. Религиозный компонент духовно-нравственного воспитания

Много споров вызывает религиозный компонент духовно-нравственного воспитания. Религия, наряду с этикой, идеологией, духовным потенциалом художественной культуры и опытом мировоззренческого самоопределения человека, составляет неотъемлемую часть духовно-нравственной культуры. В.В. Зеньковский в своей христианско-педагогической антропологии указывал, что смысл духовно-душевного воспитания выходит за пределы внешних факторов; не только на основе внешних факторов делается выбор. Для преодоления этой односторонности воспитания он предлагает учитывать *иерархическое строение духовно-душевной природы человека*, что присуще православной антропологии.

Смысл воспитания, по В.В. Зеньковскому, раскрывается в *идее спасения*. Спасение связано с проблемой веры в душу ребёнка, понимания её как основы воспитания, которая в педагогике актуализируется со времени Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо. С позиций христианской антропологии, становление и воспитание человека как целого – это преодоление сил греха, отсечение периферии души и осуществление своего прообраза – образа Божия в индивидуальной жизни, подготовка не только к земной, но и к вечной жизни [32, с. 90–97].

Существует и важный светский аргумент в пользу религиозного компонента воспитания. Академик Б.Т. Лихачёв указывал, что трагедия большинства известных к настоящему времени воспитательных и дидактических систем состоит в чрезмерном уповании на формирование сознания. Однако то, что проникает в бессознательную сферу ребёнка, минуя сознание, будь то непосредственный жизненный опыт или содержание образования, перерабатывается бессознательным мышлением. В результате часто между *сознательным* и *бессознательным* возникает противоречие, разрастающееся до размеров конфликта [30, с. 40–44].

Выше мы уже говорили о том, что на сферу бессознательного можно воздействовать и через другие каналы: музыку, театр, кино, стихи, песни, художественную литературу, игровую деятельность, педагогический психоанализ, рекламу (герменевтический и эко-психотерапевтический подходы). Религия во многих культурах является важнейшим каналом воздействия на сферу бессознательного, потому что через религию усваиваются базовые ценностные понятия.

Религиозная педагогика, в которой психоаналитические подходы занимают особое место, интуитивно учитывает все реальные процессы становления личности, раскрытия индивидуальности, взаимодействия сознательного и бессознательного. Сознательное, согласно её представлениям, олицетворяет Божественное начало; бессознательное – греховные страсти, искупление, дьявольское искушение. В душе человека идёт постоянная борьба Добра и Зла. Этим и определяется вся методика религиозного воспитания [30, с. 40–44]. Видимо, именно поэтому *трезвость из религиозных убеждений* является такой устойчивой даже без особых мировоззренческих знаний.

Однако для продуктивного участия Церкви в развитии школьного образования необходимо решить ряд *проблем*. Какое религиозное образование нужно школьникам? Конфессиональное? Это вполне оправдано, так как большинство населения относит себя к православной культуре. Вторая по распространённости конфессия в России – ислам. Но не разделит ли религиозное образование наше общество по конфессиональному признаку? Не выльется ли это в «зоологический патриотизм» (В. Соловьёв)? Может быть, лучше неконфессиональное, вне связи с конкретной религией?

Остроту проблеме придаёт нравственный максимализм христианства, а также то, что Ислам в западных СМИ стали называть агрессивной религией. Во избежание названных опасностей Ф.Н. Козырев предлагает строить религиозное воспитание не на идеологическом, а на *предметном основании*. Религиозные предметы должны быть введением в мир традиционных религий в разнообразии их форм. Вклад в формирование идентичности учащегося достигается за счёт представления о собственной религиозной традиции. При этом автор отмечает огромный развивающий потенциал религии как учебного предмета и указывает, что это важный предмет гуманитарного цикла, который вносит огромный вклад в духовно-нравственное и эстетическое воспитание учащихся [29, с. 62–71].

Базовые принципы изучения религий в светской школе: добровольность, возможность выбора и многообразие. Главным заказчиком содержания и способов изучения религий должно быть общество – семья, религиозные общины [34, с. 51–61]. Экспериментальное изучение предмета «Основы православной культуры» на факультативной основе было начато в школах России в 2010 году. Согласно концепции, предмет преподаётся в 4-м классе средней общеобразовательной школы в рамках федерального образовательного компонента. Ученики либо их родители (законные представители) могут по своему желанию выбрать предмет «Основы православной культуры» в качестве одного из шести модулей (основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики) комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Многие в современной России предпочитают решать вопросы духовно-нравственного свойства вне религии. В статье 28 Конституции Российской Федерации такое право гарантируется Конституцией. В результате эксперимента предмет был исключён из числа обязательных школьных дисциплин, но его можно преподавать на факультативной основе. Есть ещё одна альтернатива – в ряде регионов России открыты Православные гимназии.

2.3.3. Особенности православного воспитания

Как утверждает игумен Георгий (Е.В. Шестун), развитие человека в православной традиции можно определить как реализацию истинного «Я», открытие в себе образа Божия. Опыт православного воспитания показывает,

что духовную жизнь человека нельзя пробудить, сохранить и взрастить только через развитие его психофизических функций. Одухотворение личности должно проходить в соответствующих условиях. Это – создание условий для пробуждения и развития духовной жизни, сохранение внутреннего мира ребёнка от власти страстей и греха, развития всех разумных сил души (ума, воли и чувства), познание себя и мира как Божественного творения, осознание своего призвания и ответственности за свою жизнь.

Воспитание в православной традиции понимается как *подготовка к вечности*. В основе православного мирозерцания лежит мысль о невозможности спасения вне Церкви. Воцерковление личности приводит к её спасению. Это и является в наши дни основной педагогической проблемой в православии. В основе православного подхода лежит понимание того, что знания не берутся, а приобретаются и дополняются интуицией, живым опытом Богообщения. Образование сводится не только к доказательству истины силою разума, а к её познанию через *откровения, свидетельства и описания*.

Основой духовно-нравственного становления в православной традиции является *семья*, которая, согласно церковному преданию, рассматривается как «малая Церковь». Главой «малой Церкви» является Господь. Семья устроена иерархически: муж – глава жене, она верна и послушна ему, дети находятся в послушании у родителей. Принятие семейной иерархии должно быть актом свободной воли каждого.

Православная семья – наследница нравственных и духовных обычаев и ценностей, созданных дедами, прадедами и пращурами. Семья призвана воспринимать, поддерживать, передавать из поколения в поколение духовно-религиозную, национальную и отечественную традицию. Православное воспитание в семье направлено на создание условий, способствующих рождению духовной жизни и её развитию в человеке. Дети с помощью Божьей благодати и родителей побеждают в себе зачатки греховности. Весь уклад жизни православной семьи связан с церковным календарём. Соблюдаются посты и постные дни, молитвенные правила. Понятие дисциплины – это и фактор духовного становления, и помощь неокрепшим духовным силам человека.

Воспитательные ориентиры учитывают возрастные особенности духовно-нравственного становления человека и выделяют *четыре основных периода жизни*:

1. Первый год жизни.
2. Дошкольный период.
3. Период школьного обучения.
4. Юношеский период.

Воспитательные установки *в первый год жизни* включают:

- любовь и доверие к родителям, воспитываемые тесным телесным, душевным и духовным общением;
- раннее и частое приобщение к Таинствам Церкви;
- удаление от ребёнка развращающих впечатлений.

Следует обратить внимание, что в православном религиозном воспитании *удаление ребёнка от развращающих впечатлений является важным уже на первом году жизни!* Это значит, что трезвость, как и прочие добродетели, воспитывается с грудного возраста, через образ жизни родителей.

Воспитательные установления *дошкольного периода* ориентированы на приоритетное становление речи и воли. Главное – воспитание послушания и целомудрия ума, здоровых понятий о том, что есть добро и что есть зло. Воспитательные средства – разговоры с ребёнком, вопросы, чтение, собственное поведение.

Воспитательные ориентиры в *период школьного обучения* обусловлены тем, чтобы в процессе овладения основами наук было сохранено благоприобретённое в семейном воспитании. Необходимо поощрять не только успешную учёбу, но, в первую очередь, добронравие (добротолюбие), богоугодную жизнь.

Воспитательные усилия в *юношеский период* проистекают из понимания этого времени как возраста вскипания телесной и духовной жизни. Задача воспитания – помочь юному человеку сохранить принципы христианской жизни. Воспитательные средства – опора на христианские обеты, духовное наставничество (его может выполнять один из родителей).

Юношеский возраст – пора выбора профессии. Ориентация на рынок труда и голый прагматизм в современном образовании, по мнению игумена Георгия, вытесняют понимание уникальности человеческой личности. Профессиональная подготовка, при отсутствии осознания цели и смысла жизни, не защищает человека от внутреннего беспокойства. Поэтому цели образования должны включать в себя осознание человеком своего предназначения и ответственности за свою жизнь перед лицом вечности, *открытие Божьего в человеке* [25, с. 53–61].

2.3.4. Ценностный компонент духовно-нравственного воспитания

Как уже было неоднократно указано, духовно-нравственное воспитание личности подразумевает, прежде всего, воспитание ценностей, отношения человека к миру, к другим, к Богу. В современном обществе, неоднородном по своему культурному составу, можно выделить *четыре основных уровня ценностей*: общечеловеческие, национальные, групповые и индивидуальные. Первые создают единое интегративное поле для всех ценностей. Это – правовые, политические, религиозные, эстетические, моральные, художественные, экзистенциальные ценности (жизнь, труд, здоровье свобода, любовь, счастье, семья, патриотизм). Антиценности – ложь, безобразие, зло.

В.Н. Клепиков в числе традиционных общечеловеческих ценностей выделяет *триаду «Истина – Добро – Красота»*, о которой писали многие великие мыслители, начиная с Платона. Равновеликой можно считать только триаду «Вера – Надежда – Любовь», но последняя ближе не светскому, а религиозному мировоззрению. Использование триады

«Истина – Добро – Красота» в качестве механизма интеграции общечеловеческих ценностей в национальные культуры автор считает оправданным потому, что общую культуру школьника в основном задают три культуры: интеллектуальная, эстетическая и этическая [27, с. 29–37].

Н.Д. Никандров считает, что обращение к понятию общечеловеческих ценностей далеко не решает всех проблем. Во-первых, часто это понятие используется в корыстных целях, чтобы за общечеловеческие ценности выдать свои собственные. Так, в современном глобализированном мире часто делаются попытки объявить европейские либо американские ценности общечеловеческими.

Поэтому в воспитании нужно помнить, прежде всего, о ценностях своей страны, своего народа и своей культуры. В Конвенции о правах ребёнка (статья 29), подписанной Россией, говорится, что *«образование... должно быть направлено на... воспитание уважения к родителям ребёнка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребёнок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от собственной»* [27, с. 3–12].

Очередная попытка предать забвению русские православные ценности в начале 1990-х годов привели к печальным последствиям.

Какие это ценности? Это ценности труда, причём в православном понимании имеется ввиду не только труд физический, но и умственный, и духовный труд. Христианство не считает грехом обладание собственностью, богатством и приобретение их *честным трудом*. Но сегодня буквально из ниоткуда в стране вдруг появились сверхбогатые люди, разрыв в уровне жизни россиян стал более чем 15-кратным. Честный труд обесценился. Богато живёт тот, кто успел урвать кусок побольше. Современный бизнес называют *«бес-совестным»*.

В православном катехизисе, написанном ещё до социалистической революции, разграничиваются понятия «социалистические идеи равенства» и «благотворительность». Христианская благотворительность свободна в своих действиях и руководствуется духом любви. Социализм требует насильственного отнятия у богатых их имущества и раздела между всеми. При этом христианская благотворительность хотя и не может уничтожить бедность, но значительно её облегчает; социализм же может привести к поголовной бедности. Это позже было проверено на практике в странах, избравших социалистический путь развития.

В России всегда было немало богатых людей, но никогда не было проповеди богатства: так учила церковь. Опора только на индивидуализм, обогащение любой ценой, конкуренцию уже доказали свою разрушительность и бесперспективность. В России, в православной традиции сложилась традиция широко понимаемой соборности, взаимопомощи, коллективизма. Эта традиция соборности сохранялась и в социалистические времена. Может быть, именно поэтому обломать хребет фашизму смогла не Европа с её подчёркнутым индивидуализмом, а соборная Россия.

Как уже было не раз отмечено, традиционными ценностями в православной традиции являются семья, дети, требование чтить родителей. Величайшей ценностью России является благосостояние и целостность государства. Православная Церковь всегда поддерживала ценности патриотизма и любви к Родине. Ценностью является мир, поэтому Церковь зовёт к защите Родины. Всё учение Православной Церкви, учение о вере, надежде, любви есть учение о мире.

Сегодня в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (ФГОС второго поколения) в качестве приоритетных провозглашаются ценности, традиционные для всех народов России.

2.3.5. Условия усвоения духовно-нравственных ценностей

Принятие духовно-нравственных ценностей – это усвоение знаний о нравственности, проведённых через личный опыт. Чтобы знания стали неотъемлемой частью личности ребёнка, его убеждениями и принципами, содержание образования должно иметь ценностную направленность, а усвоение содержания происходить в различных учебных и воспитывающих ситуациях с использованием активных форм деятельности.

Для этого, с точки зрения Т.Г. Жарковской, необходимо соблюдение *двух основных условий*: 1) создание предметно-информационной среды (совокупность материальных средств и условий для организации педагогического процесса) и 2) создание социальной среды (как совокупности человеческих отношений по Л.С. Выготскому) [17, с. 49–53].

Первое условие: создание предметно-информационной среды. Для духовного возрождения личности знания нужны, но только знаний недостаточно. Никакая сумма наук не способна заменить любовь, веру, совесть, сострадание. Поэтому требуются концептуальные изменения самого процесса образования. Ещё Пифагор говорил, что недопустимо учить человека фундаментальным наукам без духовного фундамента, без умения руководить своими чувствами и мыслями [39, с. 410–414].

В условиях, когда на каждого ребёнка ежедневно обрушивается безграничный поток информации, часто разрушительного свойства, важен исследовательский подход в обучении. На первый план выходит не количество усваиваемой информации, а обретение навыков самостоятельной её оценки.

Приоритетным направлением реформирования общего образования сегодня является обучение учащихся умению учиться или формированию *универсальных учебных действий (УУД)* – умения слушать, читать, писать, говорить, анализировать, обобщать и т.д.

Даже все школьные предметы вместе взятые не в состоянии обеспечить формирование целостной картины мира. И само понятие «мировоззрение» невозможно сузить до рамок только научного. Во-первых, создавая «картину мира», наука сама строит гипотезы, модели, которые являются упрощением реальности. Во-вторых, наука – далеко не

единственный путь познания мира. Нельзя игнорировать венаучные знания: фольклорные, религиозные, художественные, житейские.

Различные формы познания взаимосвязаны, достаточно автономны, ни одна из них не имеет первенства перед другими. Как утверждал русский философ В.С. Соловьёв, истина *«познаётся в троиственном акте веры, воображения и творчества»* [17, с. 49–53].

Возникает вопрос и об источниках, формах, средствах, субъектах создания предметно-информационной среды. Важнейшими источниками формирования нравственного сознания являются Библия и природа. Библия содержит в себе богатейший материал, касающийся древней истории человечества, объективный подход предполагает учёт этого материала и его освещение. Сохранение жизни на Земле невозможно без воспитания любви к окружающим людям, животным, растениям (*экологический аспект духовно-нравственного образования*).

Для духовного развития важна и *эстетическая* сторона восприятия жизни, позволяющая гармонизировать мировоззрение. И.П. Подласый заметил, что формирование духовного сознания идёт через утверждение прекрасного во внешнем и внутреннем мире. Духовность – основа образования. По мнению учёного, с учётом поликонфессиональности современного российского общества, в школе необходим *курс духовности как отдельный учебный предмет* (например, «Человек, его жизнь и счастье»), свободный от религиозной, этнической и национальной принадлежности. Духовности сможет учить только подготовленный учитель [40].

Идею о том, что нужен специальный предмет о духовности, высказывает и С.И. Маслов. Он утверждает, что сегодня существует необходимость выделения образовательной области «Духовно-нравственная культура» в отдельный предмет, и что нужен специальный учебник. К *формам* и средствам реализации духовно-нравственных традиций отечественной культуры он относит тексты, задания, упражнения, иллюстрации.

Приоритетными должны быть тексты двух типов: ценностно-ориентированные и эмоциогенные.

Основной функцией *ценностно-ориентированных текстов* является приобщение школьников к традиционным духовно-нравственным ценностям. События, явления, факты преподносятся здесь в соответствии с принятыми нормами и идеалами.

Эмоциогенные тексты нацелены на пробуждение нравственных эмоций и чувств. Как указывал В.В. Зеньковский, образы сказок, рассказов, стихи, рисунки, музыка являются как бы центром для воспитания чувств.

Особое место в таком учебнике должны занимать *иллюстрации*. Они несут в себе, наряду с содержательным, нравственное и эстетическое начало.

В числе *методов* духовно-нравственного воспитания С.И. Маслов называет методы эмоционально-ценностного акцентирования, пробуждение адекватных эмоций и эмоционально-ценностных противопоставлений.

Метод эмоционально-ценностного акцентирования заключается в том, что учитель всеми способами организует осознание учащимися своих переживаний или духовно-нравственной ценности объекта изучения.

Метод пробуждения адекватных эмоций предусматривает такую организацию процесса обучения, чтобы передаваемое содержание пробуждало нравственный эмоциональный отклик в учащихся.

Метод эмоционально-ценностных противопоставлений состоит в том, что учитель, показывая противоположные ценности, обостряет переживание у учеников нравственных чувств [33, с. 46–51].

Второе условие: создание социальной среды. Для духовного развития личности необходимы гармоничные отношения, прежде всего, с самыми близкими людьми в семье. В течение длительного периода дошкольного и школьного детства развитие ребёнка зависит от *значимого взрослого*, показатели которого – кровное родство (родной–чужой) и духовная близость (близкий–чуждый). Однако основа и главный критерий близости двух людей – это *устойчивая духовная связь*. Специфика духовной близости ребёнка и взрослого (в отличие от витальной, эмоциональной, социальной связанности) состоит в очеловечивании (одухотворении) взрослым жизненного мира ребёнка [49, с. 33–39].

Чувство защищённости личности, разумеется, обеспечивается и всей совокупностью отношений с окружающими людьми. В обстановке лжи, лицемерия, двойной морали и прямой агрессии трудно рассчитывать на воспитание духовности у подрастающего поколения. Духовное и душевное здоровье детей зависит от состояния всех и каждого. И главный путь его сохранения – начать с себя, как советовал Серафим Саровский: *«Спасись сам и вокруг тебя спасутся тысячи»*.

Доктор психологических наук, член-корреспондент РАО В.И. Слободчиков считает, что для исправления сегодняшней ситуации необходима разработка инновационных образовательных программ, которые *«призваны решать, в первую очередь, следующие задачи:*

1) *формировать духовно осмысленные и нравственно оправданные уклады жизни и деятельности людей в определённом культурно-историческом пространстве и укоренять в них человека, преодолевая тем самым его сегодняшнюю без-родность и без-домность;*

2) *выращивать жизнеспособные, соборные детско-взрослые общности, не оставляющие человека бес-призорным и без-надзорным;*

3) *культивировать встречи поколений в их самоценных образах и формах жизни, не допускающих эгоцентричной капризности между людьми и хамского релятивизма внутри отечественной культуры»* [49, с. 33–39].

Для трезвенного воспитания в этих рассуждениях представляет интерес идея о двух основных условиях усвоения знаний о нравственных ценностях:

1) создание предметно-информационной среды с использованием эмоциогенных, т.е. пробуждающих нравственные эмоции и чувства, текстов;

2) создание социальной очеловеченной среды воспитания ребёнка.

Таким образом, *концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности является основой для всех педагогических подходов в современной России*. Не важно, какой из современных педагогических подходов будет выбран, главное, чтобы во главу угла ставились духовно-нравственные традиционные национальные и общепризнанные человеческие ценности. В центре – личность ребёнка как равноправного субъекта воспитательного процесса.

В современных условиях также возросла актуальность воспитания культуры безопасности жизнедеятельности личности (гуманистический подход), говорится о необходимости уделять специальное внимание здоровью воспитанников, о воспитании у них опыта трезвого здорового образа жизни и безопасного поведения.

2.3.6. Концепция развития и воспитания безопасной/жизнеспособной личности

Д.И. Менделеев предупреждал, что рост народонаселения и неосторожное использование передовых технологий может привести человечество к гибели. Общественно-политическая ситуация в современной России и в мире в целом такова, что понятия «война», «терроризм», «стихийные бедствия» умышленно преподносятся обыденными. Проблема безопасности тем более актуальна, что в постперестроечной России, по сути, проводятся революционные изменения, хотя и носят при этом название реформ.

Современные учёные пришли к выводу, что в систему принципов современного образования, наряду с принципами гуманизации, демократизации, непрерывности, открытости, необходимо ввести *принцип безопасности образования* (В.В. Анисимов). Видимо, принцип безопасности действительно должен стать одним из базовых, ведь цель всякого живого существа – выжить. Наряду с термином «безопасность» используется и термин «жизнеспособность».

В *философии* проблема жизнеспособности рассматривается через соотношение альтруистического и эгоистического в человеке (А.В. Гидлевский). В *психологии* она рассматривается как энергетический потенциал человека (Б.Г. Ананьев, Д.А. Леонтьев, С. Мадди); как модальность сознания, которая понимается как состояние статичности сознания, при котором сохраняется внутреннее равновесие личности (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова); как объект кросскультурного исследования для учёных разных стран, которые в течение последних десятилетий изучали жертв насилия, террористических актов, экологических катастроф, подростков, склонных к употреблению одурманивающих веществ (Cohler, 1987; Cairns and Cairns, 1994; Fraiser, 1997; Glantz and Sloboda, 1999; Rutter, 2001).

В *педагогике* жизнеспособность рассматривается как специфическая способность, которая относится к особому классу способностей, называемых В.Д. Шадриковым духовными. Жизнеспособность обладает

основными признаками духовных способностей, но не тождественна им. *Жизнеспособность* – это единство природных и нравственных начал, которые обеспечивают эффективность деятельности, направленной на удовлетворение жизненно важных потребностей человека.

Введение в педагогику понятия «жизнеспособность» связано с тем обстоятельством, что часть современной молодёжи, вместо свойственного этому возрасту оптимизма, характеризуется склонностью к асоциальному, виртуальному, экстремистскому, саморазрушающему образу жизни [44, с. 23–28]. Психическое здоровье детей нарушается как вредными информационными воздействиями, так и сокрушительными по силе воздействия на незрелый организм средствами, такими как алкоголь, табак, наркотики, некоторые лекарственные вещества.

М.П. Гурьянова рассматривает «жизнеспособность личности» как *«интегрированное качество личности, обладающей совокупностью ценностных ориентаций, личностных качеств, разносторонних способностей, умений, базовых знаний о законах бытия, позволяющей ей успешно функционировать и гармонично развиваться в динамично меняющемся социуме»* [9, с. 43–50].

Если активные действия человека нацелены на самообеспечение, приоритетными становятся упорный труд, личная инициатива, ответственность, то такая жизнеспособность по праву относится к *положительной характеристике* личности. Если деятельность по самообеспечению основана на активном приспособленчестве, социальном изживенчестве, безнравственном, аморальном, преступном поведении, то такую жизнеспособность следует характеризовать как *отрицательное свойство* личности.

Жизнеспособная личность, по М.П. Гурьяновой – это личность, умеющая самостоятельно решать проблемы, которые ставит перед ней жизнь. Это – личность творческая, способная проявлять инициативу, а не впадать в апатию при жизненных трудностях. Это – личность с развитой эмоционально-волевой сферой, высокой степенью развития духовно-нравственных качеств.

Таким образом, *жизнеспособность* – это, прежде всего, стремление личности к самосохранению, стремление выжить, но не любой ценой, а с учётом права на жизнь других людей, а также всего живого на Земле.

Как воспитать жизнеспособную личность?

По мнению Е.А. Рыльской, для этого необходимы:

- *компетентный подход*, который позволяет готовить человека к самостоятельному решению различных проблем на основе имеющихся внутренних и внешних ресурсов;
- *возрождение системы социального воспитания*, разрушенной в 1990-е годы;
- *рациональное использование потенциала всех базовых учебных предметов* – естественнонаучных и гуманитарных. Причём имеют значение и применяемые учителем технологии. Учитель – не носитель истины в последней инстанции, он не навязывает своих суждений

учащимся, а наоборот – показывает неоднозначность различных научных, общественных и жизненных проблем [4, с. 23–28].

По мнению М.П. Гурьяновой, потенциал школьного образования в воспитании жизнеспособной личности складывается из следующих *основных средств*:

1) *содержания учебных дисциплин*, когда каждый учитель раскрывает учащимся воспитательные и образовательные возможности своего предмета, формирует знания и умения, способствующие адаптации школьников к современной жизни;

2) *личного примера*, воздействующего на интересы, поведение, жизненные ориентации, в контексте жизненного, социального и профессионального самоопределения школьников.

Однако одних усилий школы, по мнению автора, мало. Воспитание жизнеспособной личности возможно только в результате усилий всех социальных институтов общества [11, с. 2–18; 12, с. 43–50].

Н.А. Лызь рассматривает безопасность человека, во-первых, с точки зрения его жизнедеятельности: это актуальная или ситуативная безопасность; во-вторых, с точки зрения свойств личности, характеризующих её возможности в обеспечении своей безопасности.

Отсюда *четыре основных подхода*:

Первый подход – оградительный – предполагает устранение опасностей или перемещение личности в безопасную среду.

Второй подход – образовательный – исходит из признания активности человека как субъекта собственной безопасности. В рамках этого подхода предполагается обучать его предвидению опасностей, способам их предупреждения и преодоления, а также формировать готовность к обеспечению безопасности. Речь идёт о готовности как личностном образовании. В нём выделяют когнитивно-инструментальный аспект (знания об опасностях, умение их распознавать, владение способами действий по обеспечению безопасности, достаточный уровень развития интеллектуальных, волевых и других качеств) и интенциональный аспект, определяющийся потребностями и ценностями субъекта (субъективная значимость безопасности, наличие соответствующих мотивов деятельности).

Третий подход – личностно-развивающий. Он предполагает формирование личностных образований, позволяющих человеку быть устойчивым к отрицательным, в первую очередь информационно-психологическим воздействиям.

Четвёртый – созидательный подход – исходит из того, что основной причиной возникающих опасностей является сам человек, субъект своего развития, фактор прогресса человечества и эволюции мира. В этом подходе самым главным является воспитание человека нравственного, реализующего себя в единстве с природой и человечеством.

Эти подходы определяют и стратегию: во-первых, необходимо обеспечить безопасность личности путём оградительных мер; во-вторых, необходимо позаботиться о повышении защитных факторов личности

(человек – субъект своей безопасности). В центре внимания проблемы развития безопасной личности, как доказывает автор, находится формирование и развитие ценностно-смысловой сферы личности. Это – доминанта. Поэтому проблема развития безопасной личности предполагает построение педагогического процесса в соответствии с культурной, социальной и духовной природой человека [31, с. 68–75].

Таким образом, для трезвенного воспитания важны следующие *идеи концепции развития безопасной/жизнеспособной личности*:

1. Жизнеспособность может быть и положительной, и отрицательной характеристикой личности: стремление личности к самосохранению – естественный процесс, но он должен ограничиваться интересами других людей, всего живого на Земле.
2. К средствам воспитания жизнеспособной личности относятся: содержание учебных дисциплин и личный пример воспитателя.
3. Главными подходами являются:
 - а) оградительный (устранение опасности);
 - б) образовательный (знания об опасностях и формирование установок на безопасное поведение);
 - в) личностно-развивающий или психологический (формирование таких личностных образований, которые обеспечивают устойчивость к вредным информационным и другим воздействиям);
 - г) созидательный (человек – субъект своего развития).

Главная цель каждого живого существа – выжить. Жизнь есть борьба за существование. Но для человека эта борьба ограничивается его человечностью. Никто не спорит: алкогольный, табачный, наркобизнес и т.п. очень выгодны для определённых социальных групп, но всё это противоречит *человечности*.

Ценность трезвости необходимо признать важнейшим фактором безопасности детей. Не *лукавая свобода выбора* в детском возрасте, когда даже по закону нельзя употреблять алкоголь и табак, а *запрет* – такой же, как запрет на убийство, воровство, всякое иное беззаконие. Алкоголь и табак снимают психологический барьер на одурманивание. Именно вслед за ними в подростковых и молодёжных группах появляются наркотики.

Очевидно, что для собриологической концепции трезвенного воспитания важнейшими, являются обе вышеназванные концепции:

- 1) концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности;
- 2) концепция развития жизнеспособной/безопасной личности.

2.4. Специальный (профилактический) подход к трезвенному воспитанию

Можно ли ограничиться духовно-нравственным воспитанием или концепцией развития жизнеспособной/безопасной личности?

Подобно тому, как для профилактики гриппа необходимо поддержание иммунитета на высоком уровне, так и в трезвенном образовании таким *иммунитетом* является духовность личности. Но, как и

при эпидемии гриппа, когда часто не помогает иммунитет, и приходится проводить профилактическую вакцинацию и специфическое лечение, так и при эпидемии алкоголепотребления, курения, наркомании, половой распущенности недостаточно надеяться только на духовно-нравственный иммунитет. В наше время пьют, курят и даже начинают употреблять наркотики и вполне нравственные и духовные люди, ведь вся мощь современной пропаганды, прежде всего в СМИ и современном искусстве, изо дня в день выдаёт одурманенный образ жизни за норму. Затем под влиянием наркотиков всех мастей и видов люди утрачивают и духовность, и нравственность.

Нельзя ограничиться и концепцией развития жизнеспособной/безопасной личности. Личная безопасность и жизнеспособность каждого человека всегда ограничена человечностью, духовностью, нравственностью.

Специальный профилактический подход фактически навязан современному обществу, т.к. неугомный алкогольно-табачно-наркотический капитал использует всю мощь современных средств пропаганды, чтобы навязать человеку антиценность одурманенного образа жизни. Все наркотики предлагаются внутри готового стиля жизни: потреблять, потреблять и потреблять.

Корпорация "D" (drugs) фактически развязала информационную войну, осуществляя культур-интервенцию (Н. Маркова), действует по всем законам маркетинга с четырьмя "P": Product (предлагает внешне привлекательный продукт), Price (соблазняет доступной ценой), Place (делает свой продукт доступным по месту приобретения), Promotion (занимается активным продвижением продукта). На баснословные барыши, полученные от своего преступного бизнеса, корпорация покупает учёных, государственных деятелей, работников искусства, которые оказывают корпорации прежде всего информационную поддержку, всячески поддерживают мифы и уловки, что делает её почти непотопляемой.

2.4.1. Зарубежные модели школьных профилактических программ

Формирование школьных профилактических программ на Западе прошло несколько этапов:

1. *Информационные модели* строились на предположении о том, что получение знаний о вреде курения, употребления алкоголя, других одурманивающих веществ изменит отношение школьников к этим явлениям в сторону отрицательного и многих это остановит. Причём информационная модель имеет несколько вариантов:

- *запугивание* – используются эмоционально насыщенные примеры: фотографии аварий, совершённых нетрезвыми водителями и т.п.;
- *морализирование* – этот подход подчёркивает неэстетичность, неэтичность употребления АТН.

Хотя информационная модель в чистом виде в зарубежных программах признана наименее эффективной, у трезвенников России, знающих теорию психологической запрограммированности Г.А. Шичко, на

этот счёт другое мнение. Идея о малой эффективности профилактических программ активно навязывается. Если бы информация ничего не значила, корпорация “D” на тратила бы так много усилий на сочинение мифов о пользе и необходимости наркотиков всех мастей и видов. *Правдивая информация об одурманивающих веществах должна быть основой всех профилактических программ, но соответствовать возрасту и быть строго дозированной, чтобы не превратиться в пропаганду наркотиков.*

2. *Модель улучшения здоровья* – общие оздоровительные программы могут быть использованы как непрямой подход к профилактике.

3. *Аффективная модель*, согласно которой основное внимание уделяется личностным особенностям ребёнка. Предполагается, что курение, употребление алкоголя или наркотиков связано с другими поведенческими проблемами ребёнка, низкой мотивацией достижений в учёбе и что повышение самооценки, рост самоуважения приведут к снижению частоты употребления АТН.

4. *Социально-воздействующая модель*. Предполагается, что если у школьника развить умение идентифицировать социальные влияния и научить им противостоять, то такой подход будет наиболее эффективным. Эта модель включает: информацию об отрицательных социальных и медицинских последствиях употребления АТН; сведения о влияниях, особенно в среде сверстников, родителей и средств массовой информации; тренировки, ролевые игры и иную практику противостояния давлению среды в целом и группы сверстников в частности.

5. *Когнитивно-поведенческая модель* признаёт, что употребление алкоголя, табака есть результат научения. Навязывается неправильное убеждение, что всё это – средства удовлетворения социальных потребностей, снятия стресса, аспект общения, знак перехода во взрослое качество. Необходимо же формировать противоположные убеждения

6. *Модель жизненных умений* является универсальной и объединяет элементы социально-воздействующего подхода, а также методы обучения искусству принимать решения, разрешать проблемы, самоконтроля и самоподдержки, разработанные в рамках когнитивно-поведенческой модели, методы развития большей независимости, самоуважения, уверенности в себе [41, с. 41].

2.4.1.1. Подходы к предупреждению табакокурения учащихся

На Западе пришли к выводу, что универсальные антикурительные программы мало эффективны. Они обычно охватывают детей с низким риском курения, а те, ради кого эти программы затевались, умудряются избежать профилактических воздействий. Поэтому там предпочтение отдают работе с целевыми группами. Выработаны следующие подходы.

1. *Подход риска*. Суть его состоит в том, что если детям объяснить связанный с курением риск, они далее будут самостоятельно и ответственно принимать решение, курить или нет. Подход риска может быть оправдан только в начальной школе. Что касается подростков, то

угроза рисков табакокурения может использоваться как способ самоутвердиться среди тех, кто робок и мал. С подростками лучше говорить не о рисках курения, но о том, что требуется *смелость*, чтобы отказаться от предложенной сигареты или бросить курить, если курение уже стало привычным; с некурящими можно поговорить о том, что требуется *мужество*, чтобы возразить тем, кто курит в их присутствии.

2. *Рекламирование некурения.* Подход состоит в том, что вместо борьбы с курением нужно пропагандировать некурение. Проблема состоит в технологиях. Как изобразить некурение? Увидеть? Ощутить? Потрогать? Положительный образ некурящего порой может отторгаться. «Филипп Моррис» использовал видеоклип, где «пай-мальчик» говорил правильные слова о некурении. Но мало кто хотел быть похожим на «пай-мальчика». Программы и сообщества, объединяющие людей по принципу «неделанья» либо рассыпаются, либо нуждаются в «новой вере». Вероятно, чтобы идея некурения стала восприниматься как оправданная, нужно использовать некурение как базу для какой-то положительной деятельности.

3. *Выделение курения из прочих видов проблемного поведения.* Желание добиться прямого результата в борьбе с курением иногда приводит разработчиков программ к выделению именно этой проблемы из ряда других (т. е. курение порицается, но в то же время употребление алкоголя, разврат и т.п. признаются нормой). Например, в Австралии была создана антикурительная реклама, главным героем которой был парень по кличке «Вертолёт». Он пил пиво, устраивал скандалы в барах, создавал хаос и уходил, беспечно посвистывая, отказавшись от предлагаемой сигареты. Такой подход противоречит научным данным, согласно которым все виды наркотического поведения взаимосвязаны: подростки пьют, курят, здесь же появляются наркотики.

4. *Демонизация табачной индустрии.* Предполагается, что подростков мотивирует не курить то, что его обманывает корыстная табачная индустрия. Эта стратегия успешно использовалась в США (Калифорния, Флорида). Некурение – это нередко восстание против «нехороших взрослых».

Существует мнение, что если курильщик – проблемный подросток, то такая стратегия может превратиться во зло, т.к. такой подросток только и ищет повод, чтобы противопоставить себя обществу и существующим ценностям. По нашему мнению, идея неприкосновенности репутации табачного капитала продвигается, скорее всего, самими табачниками. Уж очень не хочется выглядеть монстром в глазах общества.

5. *Снижение уровня табакокурения взрослых.* Согласно этому подходу, сначала родители и члены семьи подростков должны сами прекратить курить. Исследованиями установлено, что курение родителей, братьев и сестёр повышает риск курения подростка. Поэтому антикурительные программы должны обязательно охватывать и родителей подростков, и учителей. «Бросание курить» среди курильщиков является поведением большинства. Где будет большинство, там будет и курильщик. Эта модель наиболее эффективна [41, с. 44].

2.4.2. Отечественные модели школьных профилактических программ

2.4.2.1. Дореволюционный этап

В отечественной традиции, основы которой были заложены в конце XIX – начале XX столетия вначале преобладал *информационный подход*, главной целью которого было сформировать отрицательное отношение к употреблению алкоголя.

Г.Ф. Марков издал «Практическое руководство для науки трезвости» (1911), где на каждом занятии учащиеся усваивали правило о разрушительных последствиях употребления алкоголя. И.П. Мордвинов выпустил «Первую школьную книжку трезвости» для начальной школы (1912), в которой в доступной форме даёт информацию о свойствах алкоголя и рассказывает мудрые притчи антиалкогольного содержания. С. Г. Успенский разработал популярный учебник трезвости для начальных училищ – «Школу трезвости» (1912), где изложил систему знаний о вреде алкоголя и социальных последствиях его употребления. М.М. и С.М. Беляевы издали сборник задач антиалкогольного содержания (1914), в котором рассматриваются такие темы, как душевое и массовое потребление алкоголя, продуктов, затрачиваемых на производство алкоголя; число и рост винокуренных заводов; влияние алкоголя на смертность, самоубийства, несчастные случаи, преступность; зависимость между весом тела и смертельной дозой.

Однако в дореволюционной России развивалась и *модель социальной активности*. Так, П.А. Миртов предлагал не только просвещать, но и воспитывать социальную активность воспитуемых: создавать музеи трезвости, проводить музыкально-литературные вечера (1911). К. Мирянин писал об организации школьных обществ трезвости (1912). Н. Смирнов с успехом проводил школьные праздники трезвости (1914).

А.С. Вирениус рекомендовал организовывать здоровый образ жизни учащихся (фактически это *модель улучшения здоровья*). Также предлагался альтернативный подход – клубная деятельность – стрельба, игры, экскурсии и т.п.

В.Я. Каннель и А.С. Вирениус вывели основные *принципы* комплексной антиалкогольной работы с учащимися:

1. Начало антиалкогольного воспитания с младшего школьного возраста.
2. Целесообразность и преемственность в проведении антиалкогольного воспитания.
3. Проведение антиалкогольных мероприятий с учётом психологических особенностей различных возрастных групп учащихся.
4. Соответствие гигиенического, нравственного, эмоционального и содержательного элементов в антиалкогольной ориентации учащихся.
5. Организация полноценного в социально-нравственном плане досуга и повышение общественной активности школьников.
6. Комплексный подход к антиалкоголизму.
7. Участие учащихся старших классов в противоалкогольной работе.

Русский педагог С.А. Рачинский предлагал учащимся и их родителям принимать *церковные обеты трезвости (религиозный зарок)* [13].

В дореволюционной России употребление алкоголя было признано вредным на государственном уровне, поэтому информационный подход был весьма эффективен. Но информационная модель не работает там, где надежды возлагаются только на образование при либерализации алкогольно-табачного рынка.

2.4.2.2. Ранний послереволюционный этап

В ранний послереволюционный период, после того, как «сухой закон» в России был отменён, *модель социальной активности* выходит на первое место. Возникают такие формы вовлечения подростков в борьбу за трезвый образ жизни, как пионерские демонстрации и митинги, призывающие отцов не пить. Этот опыт освещён в работах С. Фрейдена (1930), И.М. Варушкина (1923), И.Д. Страшуна (1929) и др.

Продолжает разрабатываться *модель улучшения здоровья*. В.П. Кашенко занимался педологией и уделял пристальное внимание трудным детям. Преодоление алкоголизации и курения он рассматривал в контексте формирования здорового образа жизни вообще и высказывал идеи о возможности оздоровления средствами искусства, об оздоровительном влиянии правильного режима труда и отдыха [7].

2.4.2.3. Современный этап. Модели, программы, учебные пособия, УМК

Прежде всего, следует отметить, что в настоящее время нет общепризнанной модели профилактики химических зависимостей, как и нет в школьной основной образовательной программе (ООП) общепризнанного учебного предмета. Есть «Основы безопасности жизнедеятельности», но в разговорах о безопасности вообще тема профилактики зависимостей теряется. Делаются попытки ввести уроки валеологии, культуры здоровья, наркологической превентологии, конфликтологии, граждановедения, трезвости. Иными словами, наблюдается большой разнобой подходов и мнений. Поэтому основной задачей данного раздела является дать лишь общее представление о существующих подходах, программах, УМК.

Что касается УМК, то официальный статус приобретают только те учебники и учебно-методические комплексы, которые имеют грифы «Рекомендовано» или «Допущено» от Министерства. Из-за непрерывного реформирования название Министерства менялось несколько раз уже в новой России: с 1996 года до 1999 года – Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации; с 2000 до 2015 – Министерство образования Российской Федерации (Минобрнауки); с 2018 года по настоящее время Министерство образования и науки Российской Федерации разделено на два основных ведомства: *Министерство просвещения*, которое занимается школьным и средним специальным образованием и Министерство науки и высшего образования. Чтобы упростить задачу, при характеристике образовательных программ,

учебных пособий и УМК мы будем говорить «Рекомендовано» или «Допущено», подразумевая, Министерство образования вне зависимости от того, как оно называлось в тот или иной отрезок времени.

2.4.2.3.1. Модель «свободы выбора»

Этой концепции придерживаются те отечественные программы, которые черпают подобные идеи из некоторых сомнительных западных программ. Выглядит это примерно так: *«Человек должен иметь возможность делать выбор. Именно в этой возможности и заключается свобода. Даже если человек делает выбор, которым наносит себе вред, – это его собственный выбор! Это выбор неразумного, но свободного человека! Государство обязано объяснять гражданам вредные последствия каких-либо действий. Но право выбора образа действий оно должно оставлять за гражданами»* [9, с. 191].

Такое утверждение означает, что свобода вымирания обеспечена. В современной России дети приобщаются к курению в возрасте 8–10 лет, к алкоголю (через пиво и «энергетические напитки») в 12–13 лет, пики приобщения к наркотикам 14–16–25 лет. Причём особенностью подросткового и молодёжного стиля употребления АТН является то, что к табаку и алкоголю вскоре присоединяются наркотики и другие токсические вещества. В настоящее время в моду вошли и электронные устройства –вейпы, которые предьявляются как якобы безопасные и альтернативные курению обычных сигарет. Бросить подростка на произвол судьбы, чтобы он сам *«сделал правильный выбор»*, который трудно сделать в силу возрастных особенностей, есть не что иное, как безответственность взрослых. Но самое удивительное, что свободу выбора подростку предлагают в том возрасте, когда он даже по закону не имеет права ни пить, ни курить. Это не свобода выбора, а ловушка для детей.

2.4.2.3.2. Информационная модель

1. **«Энциклопедия независимости»**, авторы-составители В. Богданчикова, О. Болдырев, А. Сурайкин (М., 2007) – проект социального некоммерческого фонда «здоровая страна», миссией которого является профилактика алкоголизма, наркомании, лудомании и других заболеваний. Книга содержит научную информацию о зависимостях, рассказывает реальные жизненные истории и даёт рекомендации, как для трезвенного просвещения использовать потенциал школьных учебных предметов – анатомию, биологию, химию, литературу, обществознание, ОБЖ [53].

2. **Здравый толк** (Саратов, 2013). Методическое пособие издано в рамках социально-значимого проекта «Битва за трезвость – битва за Россию» на средства президентского гранта. Цель учебно-методического пособия – трезвенное просвещение обучающихся 6-8 классов. Даются рекомендации по проведению цикла занятий-тренингов с широким применением игровых и интерактивных технологий («Трезвый марафон», викторина «Правда и миф», кроссворд «Трезвость – это» и т.д.). В

брошюре отражен опыт проведения областного палаточного лагеря общества трезвости «Оплот» [23].

2. Учебно-методический комплекс **«Уроки трезвости и здравомыслия»** (2017, 2019), разработанный авторским коллективом активистов общественной организации «Молодёжь – за трезвую столицу» под редакцией Н.А. Гринченко, – это сценарии живых уроков, которые трезвенники-добровольцы разрабатывали и проводили сами в разных подростковых и молодёжных аудиториях. В состав УМК входят: учебно-методическое пособие, книга для обучающихся и электронное приложение с видео- и другими материалами для учебных занятий.

Предлагаются 10 уроков по следующим темам: «Трезвый здоровый образ жизни как фундамент личности, семьи и общества»; «Мифы о безопасном курении»; «Мифы об алкоголе», «История трезвости и спаивания России», «Наркотики и наркомания», «Влияние алкоголя, табака и наркотиков на организм человека» и др. Заключительной является тема «Целеполагание». Это – урок обучения технологии постановки целей. Целевая группа для проведения уроков – подростки и молодёжь 14–18 лет. Пособие адресовано педагогам, работающим в сфере среднего, средне-специального и высшего образования, школьным психологам и педагогам дополнительного образования, а также добровольцам, активистам трезвеннического движения [45].

3. Пособие для классных руководителей и учителей предмета «Основы здоровья» для 8–9 классов **«Трезвый образ жизни»**. Основные темы: «Что такое трезвость и зачем она нужна?»; «Трезвость в истории человечества»; «История табака и борьба с курением»; «Пищевые вещества и наркотики»; «Влияние алкоголя на организм человека»; «Алкоголь и человеческое сознание»; «Влияние табака на организм человека»; «Опасность энергетических напитков»; «Алкоголизация – общественная проблема»; «Курение – общественная проблема»; «Борьба за трезвость»; «В каком обществе хочу жить я?»; «Выход из провокационных ситуаций»; «Трезвые обычаи и трезвые праздники»; «Беседа с родителями».

Пособие издано в Симферополе в 2013 году, до воссоединения Крыма с Россией. Оно *рекомендовано* коллегией Министерства образования и науки, молодёжи и спорта Автономной Республики Крым для использования в общеобразовательных учебных заведениях, при этом имеет пророссийскую культурную направленность [50].

Программа «Здоровая Россия – общее дело» (2021). Возглавила коллектив разработчиков программы кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» Виктория Васильевна Барцалкина. Программа направлена на содействие реализации «Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» (см. раздел 1.5.1.) и состоит из шести интерактивных занятий: «Алкоголь. Секреты манипуляции», «Никотин. Секреты манипуляции», «Влияние алкоголя на репродуктивную систему человека», «История одного обмана:

мифы и факты об алкоголе», «Наркотики: секреты манипуляции», «Алкоголь. Незримый враг». Каждое интерактивное занятие включает просмотр фильма на одну из обозначенных тем и организацию дискуссии. Программа адресована школьным психологам, педагогам, социальным работникам и имеет гриф «Рекомендовано» [21].

2.4.2.3.3. Модель нравственного и духовного здоровья

В постперестроечной России эта модель была представлена программой «Уроки нравственного здоровья», разработанной Г.В. Плешковой и Д.В. Колесовым (М., 1993). Программа состоит из трёх компонентов: программа для педагогов, программа для родителей, программа для учащихся (профилактическая).

С учителями разбираются проблемы алкогольной, табачной и наркотической зависимости, здоровье и основы нравственности и духовности, работа с родителями по антинаркотическому контролю за детьми.

Работа с родителями включает два основных этапа: выявление отношения самих родителей к наркотическим веществам и подготовка родителей к ведению профилактической работы в домашних условиях, обучение родителей умению преодолевать конфликтные ситуации.

Работа с учащимися делится на две части: 1) профилактика алкоголепотребления, курения, наркомании, токсикомании; 2) здоровье личности через нравственное и духовное воспитание.

Профилактическая часть программы знакомит учащихся с разрушительными свойствами алкоголя, табака и наркотиков, с ситуациями риска приобщения, поднимает вопросы сохранения трезвого образа жизни, показывает социальную опасность одурманенного образа жизни и преимущества трезвого образа жизни.

Примерная тематика для учащихся 1–4 классов:

- «Различение добра и зла в себе»;
- «Выделение действий добра в других»;
- «Терпение, умение прощать другого»;
- «Отклик на нужду другого, готовность помочь».

Примерная тематика для учащихся 5–6 классов:

- «Деятельная помощь другим, способность жертвовать своим ради другого»;
- «Почитание старших»;
- «Осознание и желание сознаваться в своих поступках и неправдах»;
- «Деятельное искание добрых свойств, желание их развить в себе»;
- «Чувства и действие благодарности»;
- «Бережность и аккуратность к вещам».

Примерная тематика для учащихся 7–8 классов:

- «Целомудренное отношение к себе и лицам другого пола»;
- «Желание хранить в себе почитание старших»;
- «Чувство заботы и ответственности в делах, помощь в семье и в школе»;

- «Неосуждение других, правдивость»;
- «Справедливость к себе, к потребностям своего телесного и духовного естества»;
- «Создание своей духовной природы, способность искать её поддержки»;
- «Хранение воли к добру, её развитие и укрепление»;
- «Способность не хвалиться, не скупиться, не завидовать чужому».

Примерная тематика для учащихся 10–11 классов:

- «Сознательный выбор добра»;
- «Сознание нравственных оснований в профессиональном становлении»;
- «Воспитание воли и духа любви к своему Отечеству, желание и навык жертвенности»;
- «Целомудренное отношение к природе, к ближним и к самому себе»;
- «Чувство меры в действиях телесных и душевных ради становления действий духовных»;
- «Способность к терпению, воздержанию, смирению»;
- «Способность чувствовать и видеть добродетельные свойства других»;
- «Живое и сознательное хранение совести»;
- «Способность к отсечению действий зла в себе»;
- «Вкус к праведному, добродетельному и целомудренному» [39].

Коллектив учёных Центра «Гражданин» (Я.В. Соколов, кандидат педагогических наук; Д.В. Колесов, академик РАО, доктор медицинских наук; С.В. Максимов, доктор юридических наук, профессор; А.Н. Мусаев, доктор исторических наук, профессор; В.В. Фортунатов, доктор исторических наук, профессор) разработали программу вместе с поурочными методическими пособиями для учителей к курсу **«Граждановедение. Наш выбор: без наркотиков»**, которые выдержали несколько изданий (2002, 2003, 2007) и по сей день популярны среди некоторых педагогов [9].

Авторы использовали совершенно нестандартные подходы к отбору содержания, как самой программы, так и пособия. Не наркотики, алкоголь и табак «наполняют» основное содержание занятий. Не наркоманы, пьяницы и курильщики доминируют на страницах пособия. Основным предметом рассмотрения является сама жизнь, все самые позитивные её проявления, к которым подростки не могут быть равнодушными. А основная цель – воспитание гражданина и патриота.

В 2014 году были выпущены **«Уроки нравственности и здоровья»** Н.А. Гринченко, а в 2019 подготовлено второе издание. К учебному пособию были созданы обучающие видео: https://youtu.be/j_IgJKvnRBA

Это – готовые сценарии уроков, которые можно использовать для проведения либо факультативного курса, либо при проведении классных часов на средней образовательной ступени. В центре внимания учителя и учащихся – три сферы знаний, умений и навыков: этические, психологические и собриологические (трезвенные). Рассматриваются

темы: о добре и зле, о подростковых комплексах, любви, дружбе, решении конфликтов, о здоровом образе жизни и трезвости, об опасности употребления алкоголя и табака детьми и подростками [10].

2.4.2.3.4. Модель личностной и социальной компетентности

В рамках этой модели выпущено несколько отечественных учебно-методических пособий.

Одной из первых попыток обобщить профилактические материалы для учителя в русле этой модели была книга кандидата медицинских наук, врача психиатра высшей категории Ю.И. Прядухина «**Мы можем это сделать**» (Северск, 2001). Автор ставит перед учителем *три глобальные задачи*:

1) Дать объективную информацию о действии ПАВ (никотин, алкоголь, наркотики, интоксиканты). Это эффективно, по мнению автора, с помощью интерактивных методов.

2) Сориентировать детей и подростков на их способность сделать свой собственный выбор. Они должны чувствовать, что действительно могут сделать правильный выбор, что им доверяют.

3) Дать детям возможность овладеть поведенческими навыками, облегчающими следование трезвому здоровому образу жизни.

Эти задачи включают *три компонента*:

- *Образовательный*: специфический – знания о действии одурманивающих веществ и понимание последствий их употребления; неспецифический – знание основных общечеловеческих и национальных ценностей и основных этических понятий, знания о себе, понимание своих чувств, эмоций, знания о возможных способах работы с ними, заботы о себе.
- *Психологический*: коррекция определённых психологических особенностей личности, способствующих формированию химической зависимости (неадекватная отрицательная самооценка, неразвитость эмоций и чувств); создание благоприятного климата в коллективе, психологическая адаптация подростка из группы риска и др. Работа с чувствами вины, страха, неуверенности в себе, проблемами ответственности, принятия решений, чувством личной защищённости.
- *Социальный*: помощь в социальной адаптации подростка, овладении навыками общения, решение проблемы занятости. Создание положительных жизненных альтернатив употреблению ПАВ [43, с. 19–20].

Очевидно, что автору удалось точно обозначить основные направления профилактической работы с учащимися. Он считает, что профилактическая работа должна дифференцироваться в зависимости от целевой группы и должна строиться в соответствии с задачами первичной, вторичной и третичной профилактики. В книге даётся описание некоторых приёмов работы с эмоциональными состояниями, форм и методов информационной работы, упражнения для выработки навыков социальной

адаптации, рассматриваются перспективы профилактической работы в процессе преподавания учебных дисциплин.

Модель личностной и социальной компетентности представлена в учебно-методическом комплексе, разработанном в сотрудничестве с зарубежными коллегами. Это – программа «Полезные привычки» (1–4), «Полезные навыки» (5–7) подготовленная в сотрудничестве с SmithKline Beecham, European Community Partnership Management Team, Project Hope United Kingdom.

Как заявляют авторы-составители, программа «Полезные привычки» не только предоставляет детям необходимые по возрасту знания о табаке и алкоголе, но и формирует здоровые установки и ответственное поведение. Долговременная задача – предупреждение приобщения к наркотикам. «Полезные привычки» служат важным источником объективной информации и комплекса упражнений для развития личностной и социальной компетенции.

Темы уроков для 1–4 класса:

- «Я – неповторимый человек»;
- «Культура моей страны и я»;
- «Чувства, о чём они говорят»;
- «Множество решений»;
- «Решения и здоровье»;
- «Нужные и ненужные тебе лекарства»;
- «Пассивное курение: учусь делать здоровый выбор»;
- «Вкусы и увлечения»;
- «Учусь находить новых друзей и интересные занятия»;
- «О чём говорят выразительные движения»;
- «Учусь понимать людей»;
- «Опасные и безопасные ситуации»;
- «Учусь принимать решения в опасных ситуациях»;
- «Реклама табака и алкоголя»;
- «Правда об алкоголе»;
- «Мой характер»;
- «Учусь оценивать себя сам»;
- «Учусь взаимодействовать»;
- «Я становлюсь увереннее»;
- «Курение»;
- «Самоуважение»;
- «Привычки»;
- «Дружба»;
- «И снова алкоголь».

Темы уроков для 5–7 класса:

- «Что такое психоактивное вещество»;
- «Соблюдай безопасность»;
- «Кто и почему употребляет психоактивные вещества»;
- «Давление, влияние ситуации»;

- «Моё здоровье»;
- «Тревожность»;
- «Преодоление тревожности»;
- «Как начать разговор»;
- «Как поддерживать и завершать разговор»;
- «Манипулирование»;
- «Манипулирование и давление»;
- «Наркотики»;
- «Я и мои поступки»;
- «Самооценка и самовоспитание»;
- «Как преодолевать стеснительность»;
- «Ответственность»;
- «Вперёд к здоровью».

В учебно-методический комплект *«Полезные привычки»* (1–4), *«Полезные навыки»* (5–7) входят рабочая тетрадь, материалы для учителя, советы для родителей. Предусмотрен мониторинг эффективности программы.

Идеи этой программы проверяются школьной практикой. В частности, школьная профилактическая программа **«Полезные привычки»** (1–4 классы); **«Полезные навыки»** (5–9 классы); **«Полезный выбор»** (10–11 классы) проходит апробацию в МОУ «Целинная средняя (полная) общеобразовательная школа №1» Челябинской области с 2007 года; аналогичная программа заявлена в МОБУ «Янинский центр образования» Ленинградской области с 2020 года; Рабочая программа внеурочной деятельности **«Полезные навыки»** для обучающихся 5–9 классов на пять лет с 2020 года в г. Заречный Пензенской области; Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Полезные привычки, навыки, выбор»**, двухгодичный курс для 1–11 классов с 2022 года в г. Толмачёво Ленинградской области и др.

В рамках этой же модели Министерство образования и науки Российской Федерации выпустило комплект наглядно-методических материалов по профилактике подростковой наркомании. В состав комплекта входят: Наглядно-методическое пособие **«Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании»** (М., 2004). Это – брошюра и набор слайдов с иллюстрациями, схемами и диаграммами. В состав комплекта также входят книги для учащихся с комплектами слайдов для показа учащимся: **«Подростковая наркомания. Навыки противостояния»** (М., 2001) и **«Подростковая наркомания. Сопротивление распространению»** (М., 2001). УМК имеет гриф *«Рекомендовано»*.

С.Б. Белогуров и В.Ю. Климович под профилактикой наркомании понимают не только предупреждение употребления наркотиков, но и предупреждение употребления алкоголя и табака. Они указывают на важность всех других мероприятий, направленных на развитие гармоничной личности и важность личного примера значимых для подростка людей

(родители, старшие товарищи, преподаватели, популярные личности и т.д.) в отношении употребления ПАВ.

Учителю даются подробные рекомендации по работе с группой, приводятся подробные сценарии уроков.

Цели курса:

1. Повысить уровень социально-психологической компетенции подростков.
2. Снизить вероятность вовлечения подростков в экспериментирование с наркотиками.

Задачи курса:

- 1) Сформировать у подростков следующие конструктивные навыки взаимодействия:
 - умение безопасно и эффективно общаться;
 - умение понимать и выражать свои чувства;
 - умение противостоять давлению, побуждающему к приёму ПАВ.
- 2) Способствовать выработке у подростков защитных личных качеств:
 - уверенности в себе;
 - честности;
 - открытости;
 - чувства юмора;
 - умения устанавливать и поддерживать гармоничные отношения;
 - умения принимать решения;
 - умения преодолевать кризисные ситуации [42, с. 3–4].

Ещё одна программа-ориентир в рамках данной модели – наглядно-методическое пособие для проведения занятий с детьми 8–10 лет «**Детство без алкоголя**» (М., 2004 г.).

Автор пособия В.Ю. Климович указывает на важность целенаправленных и систематических занятий с детьми. Главная содержательная линия учебника – беречь и развивать то, чем природа наделила человека: поддерживать уровень здоровья, совершенствовать чисто человеческие качества – использовать способность мыслить, понимать, прогнозировать, осознанно делать свой выбор, уметь отстаивать свои интересы в социуме, отказываться от отрицательных для себя предложений, находить пути положительного развития и т.д. [16, с. 6].

В русле этого же подхода разработано методическое пособие для работников образовательных учреждений «**Предупреждение табакокурения у школьников**» под редакцией Н.К. Смирнова (2003). Курс антитабачного воспитания подростков направлен на решение *следующих задач*:

- 1) повышение знаний учащихся о различных аспектах отрицательного действия табака;
- 2) выработка отрицательного отношения к курению и уменьшение социальной приемлемости этой привычки;
- 3) выработка навыков противостояния протабачному давлению социальной среды: школа, семья, компания сверстников;

4) изменение поведения школьников в сторону полного отказа от курения и мотивация к сохранению этого поведения в будущем.

Антитабачным воспитанием рекомендуется охватывать всех детей с 1 по 11 классы и строить его на основе дифференцированного подхода к разным возрастным группам [40, с. 50]. Имеет гриф «Рекомендовано».

На основе УМК «**Все цвета, кроме чёрного: методическое пособие для учителя**» (2006) разрабатываются одноимённые профилактические программы для учащихся 2–11 классов в разных регионах России, сроки реализации которых провозглашаются до 2019, 2022, 2026, 2029 годов. Очевидно, на сегодняшний день это – самая популярная и востребованная программа в общеобразовательных школах. Формы реализации – внеклассная работа, интеграция в содержание базовых учебных предметов, комбинированный подход.

В основе концепции УМК и программы заложена идея о том, что источником формирования пагубных привычек у детей является комплекс социальных факторов. Поэтому цель программы – формирование у детей комплекса навыков социальной адаптации, позволяющей получать наслаждение от жизни как таковой, без приобщения к наркотикам всех мастей и видов и других путей получения суррогатных удовольствий. Вот примеры тематических комплексов из данной линейки УМК: «Учусь понимать себя»; «Познаю свои способности»; «Учусь общаться»; «Учусь понимать других»; «Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми»; «Находим ответы на трудные вопросы» [48].

2.4.2.3.5. Эко-психотерапевтическая модель

Авторы учебно-методического пособия «**Эмоционально-волевая саморегуляция. Самозащита от табакокурения и наркотиков**» (2009) А.А. Востриков и А.А. Табидзе исходят из того, что к поиску мнимых удовольствий подростков часто толкает дефицит и бедность положительных эмоциональных переживаний, отсутствие устойчивых положительных жизненных установок, способных противодействовать вредным привычкам и неосознаваемое влияние подростковой моды. По данным авторов Программа разработана в Институте продуктивного элитного образования «Школа свободного развития» (2009). Это – курс культуры эмоционально-волевой регуляции, лишь 15% подростков обладают развёрнутой конструктивной палитрой эмоциональных переживаний и выраженным волевым потенциалом. Поэтому эта программа – для всех.

Курс опирается на *компетентностный* подход, личностно-ориентированное и дифференцированное обучение.

Элементами ключевых компетенций выступают *индивидуальные творческие достижения (ИТД)*. Это – опыт отношения или поведения, который проявляется в разных ситуациях.

Задачами курса является формирование следующих ИТД:

- развитие способностей к эмоциональной саморегуляции;
- формирование опыта осознанного волевого самовоздействия в процессе самосовершенствования;

- становление социально-психологических установок и опыта эмоциональной устойчивости к стрессирующим и фрустрирующим факторам;
- становление социально-психологических установок и опыта побуждения устойчивого положительного настроения;
- становление социально-психологических установок и опыта отказа от внутренних и внешних побуждений к знакомству с сигаретами и наркотиками.

Учебное пособие, разработанное авторами, опирается на проблемно-проектный метод. Перед участниками ставятся проблемные задачи и предлагаются творческие задания на самостоятельный анализ путей достижения ИТД, конструирование творческих заданий для партнёров и на умение осмыслить свои достижения и продемонстрировать их окружающим [6, с. 3–6]. Учебное пособие было издано на средства от федерального гранта и имеет гриф «Рекомендовано».

Очевидно, что эко-психотерапевтический подход фактически является разновидностью *модели личностной и социальной компетентности, с акцентом на эмоциональном обучении (формировании психологической компетентности)*. Модель личностной и социальной компетентности является наиболее популярной среди авторов.

2.4.2.3.6. Модель улучшения нравственного и физического здоровья

1. Учебник для 7–9 классов О.Н. Моисеевой и И.И. Тараданова **«Выбираем мир без наркотиков»** (Омск, 2003). Книга состоит из трёх частей: «Хочешь ли ты жить долго и счастливо?», «Кто главные враги твоего здоровья?», «Сделай свой выбор». В книге рассматриваются следующие темы:

«Как достичь долголетия?»:

- «От чего зависит продолжительность жизни»;
- «О разных смыслах и гипотезах долголетия»;
- «Что ты знаешь о пользе здорового образа жизни?»:*
- «О системе здорового образа жизни и гигиене»;
- «Соблюдай режим дня»;
- «Двигайся и закаляйся»;
- «Питайся правильно»;
- «Ты не одинок»;

«Как найти дорогу к счастью?»:

- «Прояви себя в творчестве»;
- «Добейся успеха в жизни»;

«Кто главные враги твоего здоровья?»:

- «Курение и его влияние на здоровье»;
- «Почему люди курят и как бросить курить»;
- «Алкоголизм и его последствия»;
- «Стадии развития алкоголизма»;
- «Алкоголь – величайшее зло человечества»;
- «Наркомания: болезнь или порок?»;

- «Наркотики – главные враги здоровья»;
- «Найди своё место в жизни»;
- «Интересное рядом»;
- «Гордись своей биографией»;
- «Твоё увлечение»;
- «Стань участником»;
- «Если беда пришла» [35, с. 332–334].

2. Авторский коллектив во главе с А.Н. и Я.А. Маюровыми создал комплексную программу «**Уроки культуры здоровья**» для учащихся 1–11 классов, причём программы для разных ступеней обучения в школе были написаны ярославским педагогом Т.В. Немцевой, и выпустил к ним полную линейку учебников (2006–2008).

Начальная школа

Цель курса в начальной школе: сформировать представление о трезвом здоровом образе жизни.

Задачи курса:

- усвоение учащимися знаний об объектах, явлениях и взаимосвязях окружающего мира;
- формирование навыков безопасного, культурного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, быту, обществе;
- овладение школьниками основами личной гигиены;
- обучение учащихся противостоянию отрицательным явлениям,
- развитие познавательной активности у младших школьников в получении знаний об окружающем мире,
- воспитание у школьников любви к природе, к своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей.

Подлинной находкой является подача материала в начальной школе. Прохождение тем по культуре здоровья связано с изучением алфавита.

Поурочно-тематическое планирование, 1 класс:

№ занятия	Изучаемая буква	Ключевое слово занятия	«Опасное» слово
1	А	Аппетит	Алкоголь
2	Б	Бабушка	
3	В	Витамины	
4	Г	Гигиена	
5	Д	Дружба	
6	Е	Еда	Вредные привычки: курение
7	Ё	Ёлка	
8	Ж	Желудок	
9	З	Здоровье	
10	И	Игра	Изжога

11	Й	Йогурт	
12	К	Каникулы	
13	Л	Лекарство	
14	М	Мама	
15	Н	Наказание	Наркотик
16	О	Овощи	Отравление
17	П	Полезные привычки	
18	Р	Режим	
19	С	Спорт	Сигарета
20	Т	Тренировка	Табак
21	У	Урок	
22	Ф	Физкультура	
23	Х	Хлеб	
24	Ц	Цель	
25	Ч	Чистота	
26	Ш	Школьник	Алкоголь (шампанское)
27	Щ	Щедрость	
28	Э	Экскурсия	
29	Ю	Юность	
30	Я	Язык	
31	Итоговое занятие: Посеешь привычку – пожнёшь поступок!		

Темы для 2–4 класса:

- «Человек и его привычки»;
- «Общение»;
- «Дом вести – не лапти плести»;
- «Дружная семья»;
- «Старый друг – лучше новых двух»;
- «Наши друзья – целебные растения»;
- «Опасности, подстерегающие нас»;
- «Живая природа»;
- «Живительные «напитки»»;
- «В здоровом теле – здоровый дух»;
- «Делу время – потехе час»;
- «Тайна твоего имени»;
- «Итоговое занятие: радость открытий»;
- «Человек создан для счастья»;
- «Там счастье не диво, где трудятся нелениво»;

- «Счастье – каждый понимает по-своему»;
- «Счастье и разум»;
- «Учимся, играем – свой мозг развиваем»;
- «Табак или здоровье?»;
- «О добре и зле»;
- «Как не стать равнодушным»;
- «Страна сильна, когда здоровы её люди»;
- «От чего зависит здоровье?»;
- «Чудо улыбки»;
- «Умей владеть собой»;
- «Качества человека»;
- «Секрет успеха»;
- «Пагубное влияние алкоголя»;
- «О наших заблуждениях»;
- «Ложь – прибежище слабых»;
- «Основы безопасной жизнедеятельности»;
- «Интуиция и рассудок»;
- «Физическое здоровье человека»;
- «Гигиена питания»;
- «Культура здоровья» [18].

Как видно из тематики, в начальной школе основное внимание уделяется духовно-нравственному здоровью детей и элементарным гигиеническим знаниям и навыкам.

5–6 классы

Цели курса:

- формирование представлений о вредных привычках человека и их вреде для здоровья;
- изучение причин табакокурения, токсикомании и употребления пива в раннем подростковом возрасте и их профилактика.

Задачи курса:

- получить основы знаний о культуре здоровья;
- обеспечить учащихся достоверной информацией об исторических фактах появления и распространения табака;
- развивать умения самостоятельно работать с различными источниками информации и использовать полученные знания на практике;
- подвести учащихся к осознанию отрицательного влияния вредных привычек на здоровье человека;
- формировать активную социальную позицию учащихся за ведение трезвого здорового образа жизни и его пропаганду.

В 5 классе изучаются 17 тем:

- «Ты и культура здоровья»;
- «Наследие Колумба»;
- «Курительные мифы»;
- «Табачная отравка: иллюзии и реальность»;

- «Что даёт человеку курение»;
- «Разумное питание»;
- «Курильщики поневоле»;
- «Оставаться некурящим»;
- «За правое дело стой смело»;
- «Алкоголь – враг здоровья»;
- «Ещё раз о пиве»;
- «Воспитание трезвости»;
- «Движение за трезвость»;
- «Дети могут помочь взрослым»;
- «Истинное наслаждение идёт изнутри»;
- «Хорошие и плохие качества»;
- «Полёт и падение».

В 6 классе изучаются такие темы:

- «Летучие отравляющие вещества»;
- «Подумаем вместе»;
- «Стоп, отрав»;
- «Мифы и ценности»;
- «Как наладить отношения с родителями»;
- «Полезные и вредные привычки»;
- «Закон тебя защищает»;
- «Телевизор и компьютер»;
- «Насилие и реклама на телеэкране»;
- «Питание для здоровья»;
- «Управление своим ростом»;
- «Как сберечь зеницу ока?»;
- «Твой дом – твоя крепость»;
- «Хорошие и дурные поступки» [19].

7–9 классы

Цель курса:

- формирование представления о проблемах зависимости здоровья человека от образа жизни;
- изучение причин и вреда алкоголепотребления, табакокурения, наркомании в подростковом возрасте и их профилактика.

Задачи курса:

- изучить этические основы поведения человека;
- обеспечить учащихся достоверной информацией о факторах, влияющих на здоровье человека;
- развивать умения самостоятельно работать с различными источниками информации и использовать полученные знания на практике;
- подвести учащихся к осознанию отрицательного влияния вредных привычек на здоровье человека;
- формировать активную социальную позицию учащихся за ведение трезвого здорового образа жизни и его пропаганду.

Программа предполагает блочный принцип организации учебного материала.

В первом блоке (7 класс и начало 8 класса) изучаются вопросы зависимости физического здоровья человека от разрушающего действия табака. Во втором блоке (8 класс) разбираются вопросы о действии алкоголя на организм человека и социальные беды, связанные с ним. В третьем блоке (9 класс) изучаются вопросы по токсикомании и наркомании и даётся представление об антинаркотическом законодательстве. В зависимости от специфики содержания, материал внутри блоков может организовываться по линейно-хронологическому (например: история наркотизма) или проблемно-тематическому принципу («Алкоголь, наркомания и общество»; «Трезвость и закон») [20].

10–11 классы

Цель курса:

- формирование представления о проблемах зависимости здоровья человека от окружающей среды и образа жизни;
- изучение причин алкоголепотребления, табакокурения, наркомании в подростковом возрасте и их профилактика.

Задачи курса:

- изучить правовые и этические основы поведения человека;
- обеспечить учащихся достоверной информацией о факторах, влияющих на здоровье человека;
- развивать умение самостоятельно работать с различными источниками информации и использовать полученные знания на практике;
- подвести учащихся к осознанию отрицательного влияния вредных привычек на здоровье человека;
- формировать активную социальную позицию учащихся за ведение трезвого здорового образа жизни и его пропаганду [20].

Авторский коллектив разработал полную линейку учебников с 1 по 11 классы. После каждой из тем учебника даны вопросы и задания. Книги были удостоены *высшей педагогической награды* Российской Федерации – медали Януша Корчака.

В 2011 году в г. Чита вышла книга для учащихся, родителей и педагогов Е.А. Какуниной и Т.В. Жаворонок **«Здоровье и счастье в твоих руках»**. Понятие трезвость рассматривается в контексте культуры здоровья. Вот содержание основных разделов:

- Введение. Ты и культура здоровья;
- 1 часть. Курение – забава для дураков;
- 2 часть. Алкоголь – враг каждого;
- 3 часть. Трезвость – залог здоровья и счастья;
- 4 часть. Наркотики и токсиканты – смертельная игра;
- 5 часть. Береги здоровье и честь смолоду;
- Заключение. Что нам дали уроки культуры здоровья [26].

В 2016 году общественное движение «Союз утверждения и сохранения трезвости «Трезвый Урал» выпустило учебно-методическое пособие «С **Трезвостью по дороге добра**» И.П. Огородниковой. Это – курс уроков трезвости для начальных, средних и старших классов общеобразовательной средней школы: два урока трезвости для первоклассников, «Трезвость – великая ценность» для учащихся 2–4 классов и «Трезвость – воля народа!» для 5–9 классов. Как дополнение оно также включает лекцию для студентов. Понятие трезвость вводится автором, которая и проводила все эти уроки, с первого класса и сопровождает обучающихся при обсуждении всех остальных проблем, включая патриотизм, на протяжении всего курса [38]. В 2016 году снова в рамках общественного движения «Союз утверждения и сохранения трезвости «Трезвый Урал» В.А. Загумённый издал своё учебно-методическое пособие «**Уроки трезвости**» для учащихся, родителей и учителей [53], которое также является обобщением авторского опыта преподавания таких уроков. Это – уроки трезвости в 5–6, 7–8, 9–11 классах в рамках ОБЖ. И снова трезвость – ключевое понятие на протяжении всего учебного курса.

В 2019 г. вышло учебное пособие для 10–11 классов общеобразовательных организаций «**Здорово быть здоровым**» под редакцией бывшего главного санитарного врача РФ Геннадия Онищенко. Цель пособия – сориентировать юношей и девушек на здоровый образ жизни. Пособие поможет правильно формулировать жизненные и профессиональные цели, освоить технологии самооценки, тайм-менеджмента, решения конфликтов и управления эмоциями. В книге раскрываются принципы здорового питания, приводятся варианты меню для старшеклассников, объясняется, как спланировать физическую нагрузку, чтобы каждый день получать заряд бодрости и оптимизма, развивать упорство и умение преодолевать трудности. Пособие содержит разнообразные задания (комплексы упражнений, тренинги, ситуационные задачи, вопросы для обсуждения), что позволяет его использовать в разных формах обучения [22].

В разных регионах России разрабатываются программы под названиями «Здоровый образ жизни» (2022); «За здоровый образ жизни» (2017/2018); «Здорово быть здоровым»; «Культура здорового образа жизни»; «Формула ЗОЖ» и т.д. в основном в качестве факультативных курсов для старших классов.

Обобщая данный раздел, следует отметить, что российские педагоги и методисты не сидят сложа руки, но разрабатывают собственные программы, учебные пособия и УМК, представляющие разные подходы и модели профилактики. Очевидно, что нами описаны не все, и на самом деле их гораздо больше.

Делались попытки создания списков перечней выпускаемых изданий. В их числе «*Аннотированный список программ превентивного образования (профилактика злоупотребления психоактивными веществами)*» (Составитель Т.Г. Борисова); «*Обзор книг, которые можно использовать педагогу при работе с обучающимися по профилактике злоупотребления*

психоактивными веществами, заболевания СПИДом, предупреждению табакокурения и алкоголизма, а также детского дорожно-транспортного травматизма» [2; 37]. В 2019 году список, насчитывающий более 50 программ, учебных пособий и изданий, представила Международная академия трезвости.

Видимо, такой разнотипной программ, учебных пособий и УМК неизбежен, потому что отдельного учебного предмета по профилактике зависимого поведения или обучению здоровью нет, госстандарта тоже нет, хотя есть ряд УМК, имеющих грифы «Рекомендовано» и «Допущено». И хотя ситуация, как мы уже отмечали, улучшилась, коренного перелома пока не произошло. Наши дети, как и население в целом, имеет весьма низкий уровень культуры здоровья и высокую степень распространения пагубных привычек.

Выводы

Общепедагогические образовательные подходы помогают понять общую картину образовательного процесса.

Специальный профилактический подход к трезвенному воспитанию – это тот, в котором напрямую говорится о проблеме употребления одурманивающих веществ и асоциальном поведении.

Педагогическая мысль разработала десятки различных общепедагогических подходов к образованию, которое понимается как единство обучения, воспитания и развития. Главными сегодня признаются идеи гуманизма и личностной ориентации. Многие из них имеют значительный потенциал для трезвенного воспитания. Но базовыми подходами именно к трезвенному воспитанию мы считаем две концепции: 1) *концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности* при условии создания соответствующей предметно-информационной и социальной среды; 2) *концепцию безопасной/жизнеспособной личности*, которую следует понимать как личную безопасность и жизнеспособность, ограниченную человечностью, духовностью, нравственностью.

На Западе выработано несколько *профилактических моделей*: информационная, модель улучшения здоровья, аффективная, социально-воздействующая, когнитивно-поведенческая, модель жизненных умений. Последняя считается самой эффективной и универсальной.

В России своя профилактическая школа начала складываться ещё в начале столетия. Это – информационная модель, модель социальной активности, модель улучшения здоровья, религиозный обет или зарок.

Есть в России серьёзные наработки и на современном этапе: написаны программы и изданы учебники на основе моделей нравственного здоровья, личностной и социальной компетентности, улучшения нравственного и физического здоровья. При этом следует крайне настороженно относиться к сомнительным моделям «свободы выбора», которые, скорее всего, разрабатываются за деньги алкогольного, табачного и наркотического капитала. Особенностью отечественного подхода является то, что

профилактика опирается на духовно-нравственное здоровье личности, а не просто её «жизнеспособность». Профилактика в отечественной традиции – это ещё и социальная активность по изменению жизни к лучшему, добровольческая (волонтёрская) деятельность.

Остаётся решить следующие задачи: найти место в ООП для уроков культуры здоровья (трезвости, профилактики и т.п.), определиться с названием учебного предмета, утвердить перечень учебных пособий, УМК, начать целенаправленную подготовку педагогических кадров для образовательных организаций; разработать законодательную базу, позволяющую реализовать намеченные планы.

Основная литература

1. Анисимов В.В. Общие основы педагогики: учеб. Для вузов / В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров). М.: Просвещение. 2006. 574 с. ISBN: 5-09-014670-5 (в пер.).
2. Аннотированный список программ превентивного образования (профилактика злоупотребления психоактивными веществами). Составитель: Т.Г. Борисова, педагог-психолог МОУ ППиМС ЦДК г. Ростова-на-Дону, 2011. 48 с..
3. Антипова В.М., Колесина К.Ю., Пахомова Г.А. Подход к организации дополнительного педагогического образования в университете / Педагогика. 2006. №8. С. 57–62.
4. Бодалёв А.А. «Быть борцом – значит быть человеком» (И.В. Гёте) / Педагогика. 2008. №3. С. 3–7.
5. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. М.: Логос, 2009. 336 с.
6. Востриков А.А., Табидзе А.А. Эмоционально-волевая саморегуляция. Самозащита от табакокурения и наркотиков. Учебное пособие для учащихся, учителей и родителей. Изд-во «Школа свободного развития», Томск, Москва, 2009. 194 с. ISBN: 978-5-904402-01-3.
7. Голованов Л., Кащенко В.П. Достойный пример жизни и творчества. Из предисловия книги В.П. Кащенко. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков. 3-е изд., доп. М.: Academia, 1999. <https://museum.ikprao.ru/peoples/kashenko/> (дата обращения: 25.10.2023).
8. Голованова Н.Ф. Подходы к воспитанию в современной отечественной педагогике / Педагогика. 2007. №10. С. 38–47.
9. Граждановедение. Наш выбор: без наркотиков: Учеб. пособие для учащихся 7–9 кл. / Я.В. Соколов, Д.В. Колесов, С.В. Максимов [и др.]. 2. изд., испр. М.: Гражданин, 2002. 189 с.: ил., портр. ISBN: 5-88433-022-7 (в пер.).
10. Гринченко Н.А. Уроки нравственности и здоровья (идеи для классного часа). 2-е изд., испр. и доп. Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2018. 84 с.
11. Гурьянова М.П. Воспитание жизнеспособной личности в условиях дисгармоничного социума / Педагогика. 2004. №1. С. 12–18.
12. Гурьянова М.П. Жизнеспособность личности как педагогический феномен / Педагогика. 2006. №10. С. 43–50.
13. Гусев Г.В. Школьный апостол и апостол трезвости Социальная педагогика С.А. Рачинского / Вэб-Центр «Омега», Москва, 2003. <http://ubrus.org/data/library/pages/134/H1-T.htm> (дата обращения: 25.09.2023).
14. Данилюк А.Я. Нравственное и гражданское воспитание: взгляд компаративиста / Педагогика. 2008. №8. С. 113–117.

15. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010. 23 с. Серия «Стандарты второго поколения». ISBN: 978-5-09-022138-2.
16. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма: наглядно-методическое пособие / В.Ю. Климович. М.: Центр «Планетариум», 2004. 76 с.
17. Жарковская Т.Г. Организация духовно-нравственного образования средствами различных учебных дисциплин / Педагогика. 2008. №10. С. 49–53.
18. За здоровый образ жизни. Программа курса для учащихся 1–4 классов. М., 2006. 25 с.
19. За здоровый образ жизни. Программа курса для учащихся 5–6 классов. М., 2006. 34 с.
20. За здоровый образ жизни. Программа курса для учащихся 7–9 классов. За здоровый образ жизни. М.: 2006. 50 с. Программа курса для учащихся 10–11 классов. М., 2006. 47 с.
21. Здоровая Россия – Общее дело: Программа проведения интерактивных занятий по профилактике употребления психоактивных веществ среди молодёжи / Барцалкина В.В., Дегтярёв А.А., Дегтярёва М.А., Ковалевский Я.В. М.: Общероссийская общественная организация «Общее дело», 2021. 32 с. ISBN: 978-5-00150-064-3.
22. Здорово быть здоровым. 10–11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Под ред. Г.Г. Онищенко. М.: Просвещение, 2019. 42 с., ил. ISBN: 978-5-09-065964-2.
23. Здравый толк. Из опыта работы Саратовской региональной общественной организации трезвости и здоровья /А.Н. Аверьянов, А.А. Мыцыков,М.А. Смыслов, Е.Н. Осипова, под общим рук. Н.А. Корольковой. Саратов, 2013. 88 с., ил.
24. Иванченко И.Н. Национальное воспитание по И.А. Ильину / Педагогика. 2008. №8. С. 77–83.
25. Игумен Георгий (Е.В. Шестун). Духовно-нравственное становление личности в православной традиции / Педагогика. 2006. №4. С. 53–61.
26. Какунина Е.А. Жаворонок Т.В. Уроки культуры здоровья: «Здоровье и счастье в твоих руках» (книга для учащихся, родителей и педагогов. Чита, 2011. 229 с.
27. Клепиков В.Н. Этическая культура школьников в контексте триады «Истина-Добро-Красота» / Педагогика. 2006. №2. С. 29–37.
28. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. 2-е изд., стер. Москва: Academia, 2005. 173 с. ISBN: 5-7695-2145-7.
29. Козырев Ф.Н. Религиозный компонент духовно-нравственного воспитания / Педагогика. 2008. №9. С. 62–71.
30. Лихачёв Б.Т. Экотерапевтические аспекты воспитания / Педагогика. 1995. №1. С. 40–44.
31. Лызь Н.А. Развитие безопасной личности: психолого-педагогический подход / Педагогика. 2006. №4. С. 68–75.
32. Любан Т.Н. В.В. Зеньковский о смысле и целях воспитания / Педагогика. 2008. №2. С. 90–97.
33. Маслов С.И. Дидактические основания духовно-нравственного воспитания / Педагогика. 2008. №9. С. 46–51.
34. Метлик И.В. Изучение религий и воспитание учащихся в современной российской школе / Педагогика. 2008. №9. С. 51–61.
35. Моисеева О.Н., Тараданова И.И. Выбираем мир без наркотиков: Учебное пособие для обучающихся 7–9 классов. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2003. 336 с. ISBN: 5-8268-0694-X.

36. Никандров. Духовные ценности и воспитание в современной России / Педагогика. 2006. №4. С. 3–12.
37. Обзор книг, которые можно использовать педагогу при работе с обучающимися по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, заболевания СПИДом, предупреждению табакокурения и алкоголизма, а также детского дорожно-транспортного травматизма. https://shurbiblio.yam.muzkult.ru/media/2018/09/24/1220323279/V_pomoshh_uchitelyu_pri_rabote_po_profilaktike.pdf (дата обращения: 26.10.2023).
38. Огородникова И.П. С Трезвостью по дороге добра: учебно-методическое пособие для преподавателей уроков трезвости / ред. Р.В. Распопов. 2-е изд. перераб. и доп. Тюмень: Трезвая Тюмень, 2016. 142 с. ISBN: 978-5-9908997-1-1.
39. Плешкова Г.В., Колесов Д.В. Уроки нравственного здоровья. Программа обучения учащихся средних школ. ПТУ и техникумов. Москва: ИПО «Пилгрин», 1993. 8 с.
40. Подласый И.П. Педагогика. Учебник. М.: Высшее образование, 2007. 540 с.: ил. ISBN: 5-9692-0012-3.
41. Предупреждение табакокурения у школьников. Методическое пособие для работников образовательных учреждений / Под ред. Н.К. Смирнова. М.: Министерство образования РФ, 2003. 97 с. ISBN: 5-8254-0013-3.
42. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании: Наглядно-методическое пособие / С.Б. Белогуров, В.Ю. Климович. 2-е изд., стереотип. М.: Центр «Планетариум», 2004. 96 с.
43. Прядухин Ю.И. Мы можем это сделать. Материалы к проведению профилактики потребления психоактивных веществ у подростков и молодёжи. Северск, 2001. 140 с.
44. Рыльская Е.А. Воспитание жизнеспособности школьников // Педагогика. 2008. №3. С. 23–28. ISBN: 0869-561X.
45. Самарин В.Н., Бадалова Ю.С., Гринченко Н.А. Уроки трезвости и здравомыслия: учебно-методическое пособие. 2-е изд., испр. и доп. / Под общей ред. Н.А. Гринченко. Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. 112 с. ISBN: 978-5-00151-034-5.
46. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Т. 1. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816 с. ISBN: 5-87953-211-9.
47. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластёнина. М.: Изд. Центр «Академия», 2007. 336 с. ISBN: 978-5-7695-4284-8.
48. Серия книг «Все цвета, кроме чёрного» / Live Lib. <https://livelib.ru/pubseries/707260-vse-tsveta-krome-chernogo> (дата обращения: 09.11.2023)
49. Слободчиков В.И. Духовные проблемы человека в современном мире / Педагогика. 2008. №9. С. 33–39.
50. Трезвый образ жизни: пособие для классных руководителей и учителей предмета «Основы здоровья», преподающих в 8–9 классах / Отв. ред. Козуля С.В. Симферополь, 2012. 72 с.
51. Тулаев П.В. Войны нового поколения. Белый мир. <http://whiteworld.ru/rubriki/000102/002/01010514.htm> (дата обращения: 5.11.2023).
52. Тулаев П.В. «Сладкая война» или в чём сущность четвёртой мировой / Президент. Парламент. Правительство. https://p-p-p-rus.blogspot.com/2007/07/blog-post_23.html (дата обращения: 13.11.2023)
53. Уроки трезвости: учебное пособие для учащихся, родителей и учителей / В.А. Загумённый; отв. ред. Р.В. Распопов. 2-е изд. перераб. и доп. Тюмень: Трезвая Тюмень, 2016. 142 с. ISBN: 978-5-9908997-0-4.
54. Энциклопедия независимости / Автор-составитель Богданчиков В. и др. М., 2007. 155с. ISBN: (EAN) 5-903277-01-2.

ГЛАВА 3. КОНЦЕПЦИИ ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ АТН: ИДЕОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

3.1. Отношение традиционных религий к употреблению алкоголя, табака и наркотиков

Употребление алкоголя запрещено в таких мировых религиях как буддизм, индуизм, ислам и ещё примерно в 400 религиозных сообществах. В христианстве, как и в иудаизме, изначального запрета на употребление алкоголя не было. Однако необходимы некоторые уточнения о том, что было и что имеем сейчас.

В Библии вином называют и свежий виноградный сок, и виноградную гроздь, и ферментированное (перебродившее) вино [9]. Алкогольное же вино в библейские времена было принято пить разбавленным в соотношении 2:5 (две части вина и 5 частей воды). Употребление его не запрещено, но состояние опьянения и пьянство сурово осуждаются.

В современном христианстве сосуществуют три точки зрения на алкоголь: модерационизм, абстенционизм и прогибиционизм.

Модерационизм (умеренность). Этой позиции придерживаются Римская католическая церковь, Англиканская церковь (протестанты). Эта концепция также принимается большинством лютеранских церквей. Модерационисты утверждают, что вино – это дар Божий, и его не нужно запрещать.

Абстенционизм. Этой позиции придерживаются многие баптисты, пятидесятники, методисты и другие евангелические и неопротестантские группы. Абстенционисты утверждают, что в давние времена употребление вина было оправдано, во-первых, для того, чтобы обеззараживать питьевую воду. Во-вторых, вино в библейские времена было слабее и разбавлялось водой, поэтому пьянство не было таким распространённым. Изобретение дистилляционных технологий привело к появлению крепкого и дешёвого алкоголя, который уменьшил экономические барьеры для пьянства. Умеренность – причина пьянства, поэтому в современных условиях ответственность христиан иная: лучше полное воздержание.

Прогибиционизм – движение за полный запрет алкоголя. Этой точки зрения придерживаются Конвенции южных баптистов, адвентисты седьмого дня и др. (подробнее см. «Трезвый образ жизни», часть 1, глава 2).

3.2. Аддиктология, превентология или собриология?

Сегодня профилактика употребления одурманивающих веществ рассматривается с позиций двух основных подходов, которые условно можно обозначить как «превентивный» и «собриологический».

Превентивный подход принимает ситуацию, как она есть, и провозглашает «стратегию уменьшения вреда», согласно которой ситуация нуждается в улучшении, но «реалистический подход» не предполагает

ничего радикального. Превентологи рассматривают зависимость как «болезнь», говорят о «злоупотреблении», подразумевая, что есть безопасное употребление, что с определённого возраста можно начать употреблять и т.п. Акцент в содержании деятельности превентологов делается на борьбе против нелегальных наркотиков – «антинаркотический». Такова позиция, прежде всего, зарубежных превентологов.

Среди отечественных специалистов такой точки зрения придерживается П.И. Сидоров, доктор медицинских наук, профессор, действительный член РАН, бывший ректор Северного государственного медицинского университета. Автор выделяет несколько *стратегий профилактики*: 1) социальную – создание условий для раскрытия творческого потенциала человека, обеспечение социальной защиты; 2) психолого-экологическую – научение самосохранительной стратегии поведения; 3) педагогическую – воспитание здоровой гармоничной личности, имеющей нравственный иммунитет к любым формам отклоняющегося поведения. Необходимыми условиями успешности профилактических программ являются системный подход и внятная антинаркотическая и антиалкогольная политика [14, с. 2]. Выпущено учебное пособие для подготовки специалистов в области профилактики «Наркологическая превентология» (2006) [15].

В московском Институте педагогики и психологии в лаборатории профессора В.В. Барцалкиной была разработана программа «**Аддиктология. Превентология**». Цель программы – подготовка *аддиктологов / превентологов* – специалистов по профилактике химических и нехимических зависимостей. Будущий специалист – обязательно сам приверженец трезвого здорового образа жизни. Двойные стандарты для такого специалиста исключены. Хотя разработчики используют термины «аддиктология» и «превентология», по идеологии их позиция близка к позиции собриологов, то есть ориентация на трезвость.

Учёные Международной академии трезвости (МАТр) в течение последних десятилетий разрабатывают *собриологический подход* к профилактике зависимостей. В центре внимания – пути отрезвления общества. Цель – не «стратегия уменьшения вреда», а сохранение врождённой естественной трезвости, утверждение сознательной трезвости на всю жизнь.

Собриологический подход – радикальный, он нацелен на нравственный идеал. В нём речь идёт о воздействии на коренные причины асоциальных явлений, об их искоренении: прекращение социально-психологического программирования через пропаганду одурманенного и безнравственного образа жизни и поэтапное ограничение доступности одурманивающих веществ до их полного изъятия из свободного обращения и немедицинского употребления; возврат к традиционным духовно-нравственным ценностям. Трезвый Идеал может быть полностью недостижим, но цель должна быть поставлена. Кроме того, алкоголь, табак и наркотики – это «вагоны одного состава», нельзя делать выбор между большим или меньшим злом, потому что в конечном итоге будет сделан выбор в пользу зла. Останавливать нужно весь состав (А.Н. Маюров).

Собриологический подход подразумевает и свою терминологию. Собриологи, пройдя этап так называемого АНТИ («антиалкогольного/антитабачного/антинаркотического» воспитания и «профилактики»), сделали свой выбор в пользу терминов **«трезвенное воспитание»**, **«трезвенное просвещение»**, **«уроки культуры здоровья»**, **«уроки трезвости»**, подчёркивая тем самым стратегическую направленность своей работы (см. раздел 1.1. данной книги). Не просто отрицание употребления наркотических ядов, но утверждение **трезвого, здорового образа жизни**. Сегодня проблема состоит в том, как ввести эти термины в юридический обиход и в тексты образовательных документов.

3.2.1. Превентивный подход (стратегия «уменьшения вреда»)

Превентивный подход к алкогольной проблеме базируется на так называемой «теории культурного питания», активно поддерживаемой алкогольным лобби, которое щедро финансирует и пропаганду алкоголя, и «научные» исследования, результаты которых часто подгоняются под интересы заказчиков. Кроме алкогольной проблемы, к этой же стратегии относятся внедрение якобы «лёгких» и «сверхлёгких» сигарет, идея легализации «лёгких наркотиков», программы раннего полового просвещения детей и подростков и т.п.

Главная идея **превентивного подхода** – «стратегия уменьшения вреда» – активно поддерживается в большинстве западных стран и имеет сильных сторонников в России. Мол, это – часть культуры, не нами заведено и не нами закончится. Позиция *превентологов* относительно алкоголя сводится примерно к следующему:

- округление до безалкогольности (т.е. трезвости) не считается правильным подходом;
- необходимо формирование «культуры», допускающей якобы научно обоснованное употребление алкоголя, делая всякие оговорки, как о косвенном, так и о прямом вреде тех или иных доз алкоголя, в тех или иных ситуациях. В России даже есть предложения о «создании специального института и разработке специальной программы, чтобы научить людей пить сухое вино, чтобы они переключились с крепкого алкоголя на него»;
- правила «безопасного» употребления включают такие принципы, как «не пить в присутствии детей»; «не пить много»; «не пить каждый день»;
- чтобы не было угрызений совести перед детьми насчёт двойной морали, рекомендуется так относиться к употреблению алкоголя: «до определённого возраста лучше не начинать» и т.д. [12].

В последнее время среди сторонников «культуры питания» всё активнее разворачивается пропаганда привития такой культуры с раннего возраста. Предлагается подключать детей к домашним застольям, непременным атрибутом которых почему-то считается наличие алкоголя, в частности, шампанского, и угощать их разбавленным вином, чтобы дети думали, что

вино – это просто «приправа» к блюдам. Пусть, мол, дети берут пример с «культурно» пьющих родителей, ведь так поступают французы, итальянцы... При этом забывают, что и французы, и итальянцы уже заплатили за такую «культуру» дорогую цену.

Что касается русской культуры, то ежедневное употребление пива и вина никогда не было нормой для народных масс. Агрессивное внедрение пивного рынка в России якобы с целью вытеснения крепкого алкоголя привело не к вытеснению, а к усугублению проблем детского и женского алкоголепотребления и спаиванию целого поколения детей. Пиво не вытеснило крепкий алкоголь, а лишь добавилось к нему. Сейчас продвигается идея вытеснения крепкого алкоголя «качественным» отечественным вином. Есть большие сомнения относительно того, что это поможет уменьшить масштабы пьянства. Скорее, это станет дополнительным соблазном для женщин и молодёжи.

Нашли дополнительные способы продвижения никотиновых изделий и табачники. На смену пропаганды якобы менее опасных «лёгких» и «сверхлёгких» сигарет, кальяна и снюса широко внедряются никотинсодержащие электронные устройства вейпы, когда потребители не курят, а «парят». Чтобы сделать их более привлекательными, используют вкусовые добавки и ароматизаторы. А чтобы уж наверняка посадить и подрастающее поколение, электронные устройства производятся в виде флэшек, ручек и других привычных предметов школьного обихода, чтобы ни педагоги, ни родители не догадались, что в руках у подростка.

Нашли выход и с наркотиками. В подпольных лабораториях выпускаются гораздо *более дешёвые* и якобы менее вредные синтетические или «дизайнерские наркотики», которые правовые органы просто не успевают заносить в списки запрещённых средств.

С учётом вышеизложенного, собриологи видят только один выход – полная денормализация употребления наркотиков всех видов, «легальных» и «нелегальных».

3.2.2. Собриологический подход

Собриологический подход опирается на *теорию трезвости*, согласно которой не может быть безопасного употребления одурманивающих веществ или так называемых ПАВ. Теорию трезвости разрабатывали такие учёные, как Б. Раш, А. Форель, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, И.М. Сеченов, И.А. Сикорский, Г.А. Шичко, Ф.Г. Углов. Нравственно-философское обоснование теории трезвости мы находим в трудах русских писателей Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого; великих русских святых Тихона Задонского, Сергия Радонежского, Иоанна Кронштадтского.

Теория трезвости подтверждается многими современными научными данными, из которых ясно, что защитные свойства алкоголя – миф, легко опровергающийся при добросовестном исследовании. Всемирная организация Здравоохранения признаёт алкоголь токсичным веществом, с которым *«связаны более 60 различных расстройств... Алкоголь является*

потенциальным тератогеном», т.е. оказывает отрицательное влияние на развитие плода [11, с. 8]. Выводы о табаке и наркотиках ещё однозначнее и категоричнее: не может быть безопасного употребления этих веществ в немедицинских целях.

На разных людей одурманивающие вещества действуют по-разному. Одни быстро спиваются или погибают от табака, другие могут употреблять эти вещества достаточно долго без видимых последствий (хотя отрицательные последствия всегда есть). И здесь возникает этическая проблема, которую ещё в прошлые века сформулировали американский врач-психиатр Бенджамин Раш и швейцарский учёный Август Форель: *«Только абсолютная трезвость самого алкоголика и его окружения гарантирует исцеление»*.

Другой стороной этой этической проблемы ещё с библейских времён является заповедь *«Не соблазни малых сих»*. Великий русский писатель Л.Н. Толстой обращал внимание на обе стороны проблемы:

Вот отрывок из его **статьи «Богу или мамоне?»**: *«Теперь все люди – всё равно, хотят ли они или не хотят этого – разделены на два лагеря: одни борются против употребления бесполезного яда, пьяных напитков, и словом и делом, не употребляя вина и не угощая им; другие поддерживают и словом и делом и, сильнее всего, примером употребления этого яда.*

Пьяницы стали пьяницами только оттого, что не пьяницы, не делая себе вреда, научили их пить вино, соблазнили их своим примером. Пьяницы никогда не стали бы пьяницами, если бы не видали почтенных, уважаемых всеми людей, пьющих вино и угощающих им.

Говорят: не нами началось, не нами и кончится. Нет, нами и кончится, если только мы поймём, что для каждого из нас питьё или непитьё вина не есть дело безразличное, что каждой бутылкой купленной, каждой рюмкой выпитого вина мы служим тому страшному дьявольскому делу, от которого гибнут лучшие силы человеческие; а напротив, воздержанием от вина для самих себя и прекращением безумного обычая употребления вина на праздниках, свадьбах, крестинах мы делаем дело огромной важности, – дело нашей души, дело Божье. Только бы мы поняли это, то нами и кончится пьянство.

Только бы мы поняли то, что в деле потребления вина нет середины, и хотим мы или не хотим этого – мы должны выбрать одно из двух: служить Богу или мамоне» [16, с. 75–93].

Из **статьи «Праздник просвещения 12 января»**: *«Вот приходит 12 января, и в газетах печатается следующее объявление: „Товарищеский обед бывших воспитанников [выделено авт.] императорского Московского университета в день его основания, 12 января...“ Всякая мать страдает, не говорю уже при виде пьяного сына, но при одной мысли о такой возможности; всякий хозяин бегаёт пьяного работника; всякому неиспорченному человеку стыдно за себя, что он был пьян. Все знают, что пьянство дурно. Но вот пьянствуют образованные, просвещённые люди, и они вполне уверены, что тут не только нет ничего стыдного и дурного, но*

что это очень мило, и с удовольствием и смехом пересказывают забавные эпизоды своего прошедшего пьянства. Дошло дело до того, что безобразнейшая оргия, в которой спаиваются юноши стариками, оргия, ежегодно повторяющаяся во имя образования и просвещения, никого не оскорбляет и никому не мешает и во время пьянства и после пьянства радоваться на свои возвышенные чувства и мысли, смело судить и ценить нравственность других людей и в особенности грубого и невежественного народа.

Мужик всякий считает себя виноватым, если он пьян, и просит у всех прощения за своё пьянство. Несмотря на временное падение, в нём живо сознание хорошего и дурного. В нашем обществе оно начинает утрачиваться».

«Я думаю... что все просвещённые люди... умеют веселиться и беседовать без вина... Пора понять, что просвещение распространяется не одними туманными и другими картинками, не одним устным и печатным словами, но заразительным примером всей жизни людей» [17, с. 93–97].

Как видно из последней цитаты, Лев Николаевич Толстой считал недопустимым пить не только потому, что лично ему это может навредить, но чтобы *не соблазнять других отрицательным примером.*

Главная идея **собриологического подхода** состоит в том, чтобы сменить вектор профилактики: *бороться нужно не с последствиями, а с причинами.* А главными причинами высокой наркотизации общества являются, во-первых, агрессивная пропаганда одурманенного и порочного образа жизни и, как результат, – *социально-психологическая запрограммированность* людей на одурманивание. Во-вторых, *доступность* одурманивающих веществ, которые в силу их химических свойств и способности вызывать химическую зависимость не должны свободно продаваться.

Именно эти две ведущие причины побуждают большинство людей, в том числе вполне благополучных, начинать употребление АТН, которое со временем переходит в психическую и физическую зависимость. Людям начинает нравиться состояние изменённого сознания, от которого они не хотят отказываться порой даже перед лицом смерти.

Пресловутое «изменение сознания», «эйфория», согласно исследованиям Х.О. Фекьяера, есть не что иное, как *«истолкованные ощущения».* Ритуальная культура употребления алкоголя и других наркотических ядов формируется под влиянием заблуждений и целенаправленной сознательной пропаганды, чтобы было удобнее манипулировать людьми. Меняются только названия наркотиков. Опыты на добровольцах по введению алкоголя в вену показывают, что испытуемый, не зная о том, какое вещество ему ввели, описывает свои ощущения как неприятные! Почему? Да потому, что здесь *нет ситуации ожидания и нет символа.* Что бы сделал человек, если бы, приняв лекарство, почувствовал головокружение, тошноту, параличное состояние в конечностях? Наверняка бы вызвал «скорую помощь» или, как минимум, сильно бы встревожился. А ведь

именно эти ощущения испытывает человек при употреблении одурманивающих веществ. Но он эти ощущения игнорирует, потому что ему объяснили, что именно так нужно «расслабляться», «получать удовольствие», «общаться», «отмечать важное событие». В результате изменённое состояние сознания и организма начинает восприниматься как нечто нормальное или даже положительное [18, с. 5–20].

Звучит убедительно, но полностью согласиться трудно и хочется задать вопрос: почему именно наркотические яды выбраны для этой цели, а не кефир или что-нибудь другое? Может быть, всё-таки потому, что алкоголь, табак и другие наркотики *способны изменять психическое состояние человека?* Неважно, какие это ощущения – положительные или отрицательные, именно их истолковывают. Очевидно, часть людей действительно ищет забвение в этих ядах, потому что имеет серьёзные духовно-нравственные и социальные проблемы. Но большинство людей не стали бы одурманивать себя, если бы не агрессивная пропаганда и доступность. Поэтому собриологический подход не только не отрицает, но и обязательно предполагает и социально-психологическую помощь, и деятельность по повышению защитных факторов личности, и ограничение доступности этих ядов.

Следовательно, система профилактики, по мнению собриологов, является *системой прессы: сознательный отказ + запрет*. Сознательный отказ возможен только в том случае, если вся мощь пропаганды будет нацеливать на трезвость, а не на мифическую «умеренность» в употреблении одурманивающих веществ. *Запрет* предполагает ограничение доступности по местам и времени приобретения, возрасту, цене.

В маркетинговой терминологии это **спрос** и **предложение**. Доступность и пропаганда наркотиков – это составляющие *предложения*. *Спрос* определяется ложными убеждениями людей относительно одурманивающих веществ и иллюзорным желанием убежать от действительности.

Поэтому так важны *информационная работа по развенчанию мифов и заблуждений* относительно одурманивающих веществ и *воспитание духовно-развитой, безопасной/жизнеспособной личности*, т.е. повышение психологических и социальных защитных факторов.

Таким образом, собриологический и превентивный подходы – это не просто научный спор о допустимости употребления одурманивающих веществ в малых дозах, допустимости обучения детей «культуре» питания или секспросвета в детском возрасте с целью «уменьшения вреда», но и важнейшая этическая дилемма.

3.3. Собриологическая концепция профилактики

3.3.1. Актуальность собриологической концепции профилактики

Актуальность именно собриологической концепции профилактики обусловлена тем обстоятельством, что катастрофическое ухудшение духовно-нравственного состояния общества, состояния здоровья подрастающего

поколения и населения в целом, а также разразившаяся в связи с этим демографическая катастрофа в значительной мере связаны с высоким уровнем наркотизации населения. Россия начала третьего тысячелетия занимает первые места по уровню алкоголизации, распространённости курения. Так дальше продолжаться не может. Западные специалисты отмечают крайнее истощение человеческого капитала в России и почти уверены, что Россия из этого состояния уже не выйдет.

По данным автора книги «Демографический кризис России в мирное время», профессора Американского института предпринимательства Николаса Эберштадта, со времён распада СССР число убийств, суицидов, несчастных случаев со смертельным исходом в России сравнимо со статистикой в странах, только ещё приходящих в себя от военных конфликтов. В качестве примеров он приводит Анголу, Бурунди и Сьерра-Леоне.

«Это не просто обширный демографический кризис, это далеко идущий всепроникающий кризис человеческих ресурсов», – цитирует Эберштадта ВВС. Эберштадт и ряд других американских экспертов заверяют, что последствия происходящего захлестнут Россию в ближайшие 20 лет. Проблема слишком резкого сокращения численности трудоспособного населения приведёт к тому, что изменится не только позиция России на международной арене, но и её границы и политическое устройство, уверяют учёные [8].

К столь неутешительным для нашей страны выводам исследователей подтолкнули исключительно данные по смертности, уровень которой в сравнении даже с недавно вступившими в ЕС странами бывшего советского блока зашкаливает. Причём речь идёт не только о насильственных смертях. Одним из главных тревожных факторов является очень высокий уровень смертности от сердечно-сосудистых заболеваний.

Конечно, не следует понимать опасения западных экспертов буквально. Такие статьи могут быть направлены, в том числе, на нашу деморализацию. И всё же ситуация действительно очень тяжёлая и требует безотлагательного решения. Времени на раскачку больше нет. Полумерами в такой ситуации не обойтись, и стратегия уменьшения вреда не решит проблему выхода из такого тяжёлого кризиса.

3.3.2. Отказ плюс запрет плюс профилактика в образовательной среде

Аксиомы собриологической концепции профилактики состоят в следующем: стержнем русской православной культуры всегда была *духовность*; наши традиционные национальные *ценности* – это патриотизм, семья, дети, межконфессиональный мир, любовь к природе, соборность и т.д. Стратегия уменьшения вреда себя не оправдала. Истинная *национальная русская традиция*, как показывает история, это – *трезвость*; в современной ситуации трезвость представляется трудно-достижимым идеалом, но именно эта цель должна быть поставлена, чтобы было ясно направление, в котором нужно идти. Остальное – технологии.

Что касается профилактики в образовательной среде, то наша *гипотеза* состоит в следующем. Профилактика немедицинского употребления одурманивающих веществ будет эффективной, если:

1) *на государственном и региональном уровнях*, на деле, а не на словах, будет реально осуществляться *пропаганда трезвого образа жизни*, несовместимого с идеей мифического «умеренного» употребления и будут приняты соответствующие законы. Ведущую роль в этом играет информационная среда. Многое зависит и от инициативы снизу;

2) *на государственном и региональном уровнях* будет проводиться *политика ограничения доступности АТН*, будут приняты соответствующие законы; многое зависит и от гражданского общества;

3) в профилактическом процессе на региональном уровне будут участвовать *все субъекты профилактики* образовательной среды: семья; среда образовательного учреждения, досуговая среда; при этом установится сотрудничество с медицинскими учреждениями, социальными и психологическими службами.

4) в образовательной среде под трезвенной работой будет подразумеваться: а) *формирование трезвенного мировоззрения*; б) *духовно-нравственное воспитание*; в) *воспитание безопасной/жизнеспособной личности* (см. Приложение 1).

3.3.3. Профилактическая деятельность по ограничению доступности

Никакие образовательные профилактические программы не будут эффективными, если в отношении ПАВ, прежде всего алкоголя и табака, не будет чёткой государственной политики. Никакие профилактические программы не будут эффективными, если не будут реализованы на региональном уровне.

В главе 1 приведены документы по ограничению употребления алкоголя и табака и немедицинскому употреблению наркотиков, подписанные Президентом и Председателем правительства. Чтобы они обрели силу закона, они должны быть приняты Государственной Думой в трёх чтениях. Выясняется, что часть депутатов блокирует принятие важных законов или стремится ослабить их силу. И коррупция играет в этом не последнюю роль. Ясно, что без усилий «снизу», без гражданского общества, ни Президент, ни Председатель правительства ситуацию изменить не смогут. И здесь важную роль сможет сыграть *добровольческое трезвенническое движение*, потому что ограничительные меры нужно отстаивать в борьбе. Алкогольно-табачный капитал и те, кто ему служат, сдавать свои позиции в столь прибыльном бизнесе не собираются.

3.3.4. Пропаганда трезвого здорового образа жизни

Для целей пропаганды можно использовать *три основных ресурса*: СМИ, включая Интернет; потенциал формальных молодёжных организаций (молодёжный парламент, комитет по делам молодёжи и т.п.) и потенциал добровольческих трезвеннических движений.

Можно реально изменить ситуацию в конкретно взятых СМИ: после каждой публикации, пропагандирующей потребление алкоголя в той или иной форме, редактору газеты или автору программы отправляется протест с альтернативной статьёй. Хотя ни одну из этих статей они могут и не опубликовать, ответные статьи будут опубликованы в трезвенной прессе. Таким образом, в информационном пространстве будет появляться всё больше и больше статей с выраженной трезвенной направленностью.

Достаточно плодотворным оказывается и сотрудничество с региональной прессой. Например, в Елецкой городской общественно-политической газетой «Красное знамя» автору данного учебного пособия в период с 2007 по 2014 годы удавалось регулярно публиковать трезвенные материалы. В 2015 году был даже выпущен сборник избранных статей «Я – гражданин», который можно скачать в открытом доступе в Интернете [4]. Но сменился главный редактор газеты, и дело застопорилось. Материалы стали выходить в сильно урезанном или искажённом виде, либо вообще исчезали в архивах без надежды на публикацию вообще. Причинами являются либо гражданская трусость, либо личное положительное отношение к алкоголю и табаку. Многие журналисты и редакторы газет не являются трезвенниками. Существует необходимость в повышении квалификации работников СМИ по проблемам наркотизма.

Ещё сложнее обстоит ситуация с деятелями искусства. Классические примеры: романтический герой легендарного фильма Э. Рязанова «Ирония судьбы» (1975) смог найти своё счастье, напившись до бесчувствия; уход в запой главного героя замечательного фильма Олега Меньшова «Москва слезам не верит» (1979); главные герои в талантливом фильме Авдотьи Смирновой «Два дня» (2011) тоже якобы находят путь к счастью через алкоголь. Список можно продолжать долго.

Что делать с такими деятелями искусства? Думается, что необходимо вводить нравственную цензуру, наказывать за нарушения, просвещать. Но начинать надо со школьного и даже дошкольного образования.

Что касается *добровольческой* трезвенной деятельности, то в разных регионах России именно трезвенническое движение не позволяет замолчать проблему. Выпускаются трезвенные издания – газеты «Соратник», «Подспорье», «Трезвение», «Оптималист», «Вопреки», информационный бюллетень «Феникс». Создаются группы в социальных сетях. Учителя трезвости, как они себя называют, проводят уроки трезвости в образовательных учреждениях. Появилась возможность участвовать в региональных и федеральных грантах, благодаря которым можно заниматься трезвенной деятельностью более профессионально, так как труд вознаграждается.

3.3.5. Профилактика в семейной среде

С точки зрения профилактики, семья обладает как разрушительным, так и защитным потенциалом. В современном отечественном опыте профилактика в основном реализуется в виде просвещения родителей.

В отличие от этого, зарубежные программы направлены на вмешательство в привычные модели семейного общения.

Как показали исследования, в России родители часто вообще отвергают информацию об АТН в уверенности, что их эта проблема их детей не коснется. Либо родители не знают, что и как часто пьет их ребёнок, при каких обстоятельствах, курит ли, а очень часто и наркомания застаёт их врасплох. Главные проблемы родителей: мало времени, сил, умений, нередко собственная зависимость от табака и алкоголя.

3.3.5.1. Отечественный опыт

Кандидат педагогических наук, заместитель директор Православного центра непрерывного образования во имя прп. Серафима Саровского Г.В. Гусев считает, что фактически весь опыт обществ трезвости в дореволюционной России был, прежде всего, опытом семейным.

Русский педагог С.А. Рачинский, отдавший 30 лет воспитанию крестьянских детей, пришёл к выводу, что *ничего не может сделать даже для лучших своих учеников, не научив их трезвости*. Лучшей формой трезвенной работы с детьми он считал работу при церковном приходе. Учащиеся и их родители давали обеты трезвости. Сергей Александрович Рачинский, создавая Татевское общество трезвости, отмечал благотворное влияние общества на всё окрестное население [7].

Св. Праведник И. Кронштадтский создавал Дома трудолюбия. В его домах всё было направлено на *возрождение нормальной семьи*. Здесь обучали всем видам ручного труда, работала воскресная школа, были рисовальные классы.

В опыте И.П. Мордвинова есть описание организации трезвых семейных вечеров, праздников и юбилеев, есть программа курса учения о трезвости для начальных школ. И.П. Мордвинов указывал, что трезвенник-пропагандист должен быть, прежде всего, *семейным педагогом*.

Иеромонах игумен А.Л. Горшков указывал, что самая активная программа трезвости закладывается в семье. Все дореволюционные трезвенники говорили о *необходимости врачевания семьи, малой церкви*.

В дореволюционном опыте Рождественского Аргамаченского общества трезвости в г. Ельце Орловской губернии (сегодня – Липецкая область), созданного по инициативе священника Николая Брянцева акцент был также на работу с семьёй. Члены общества, которые смогли пережить все войны и революции, прожили по 90 и более лет, были многодетными и передали эстафету трезвости своим потомкам до наших дней.

В советской России после отмены «сухого закона», когда проблемы пьянства вновь обострились, в борьбе за трезвость участвовали и дети: проходили пионерские трезвенные марши, в дни выплаты зарплат дети с плакатами встречали своих отцов у предприятий с призывом «нести всю получку домой».

Опыт семейной трезвенной работы на православной основе возрождён в наши дни. По инициативе А.Л. Бубурина 5 декабря 1992 г. был создан

первый семейный клуб трезвости при Никольской церкви в с. Ромашково Московской области. Задача в семейных клубах – освободиться не только от алкогольной зависимости, а от всех греховных страстей.

Кроме регулярных встреч и занятий членов клуба, у клуба было два основных направления работы: 1) профессиональный театр «Камерная сцена» под руководством Михаила Щепенко и 2) любительский театр из самих общинников, на сценах которых прорабатываются проблемы, приводящие к пьянству и другим греховным страстям. Свято-Елизаветинское общество трезвости при Никольском храме села Ромашково действует и в настоящее время.

По мнению Г.В. Гусева, необходимо создавать комплексы семейной социальной реабилитации, состоящие из воскресной школы, обществ трезвости и церковно-приходской школы [7].

Ежегодно в начале июля на Урале собираются целыми семьями сотни трезвенников со всей России и гостями из стран ближнего зарубежья. Это – время активной учёбы и активного отдыха с песнями, народными танцами, играми. Дети трезвенников, как правило, тоже выбирают трезвый образ жизни. Семьи трезвенников обычно прочнее, чем семьи обычных граждан, разводы среди трезвенников – редкость. Трезвенники на деле показывают, что трезвость – лучшая профилактика наркотических и других проблем. Сознательная трезвость становится образом жизни для всей семьи. Вот запись со школы-слёта «Тургояк 2023» (вступительное слово к лекции об истории трезвенного движения лидера Всероссийской политической партии Сухого закона России Валерия Мелехина): https://vk.com/public218667196?z=video223744779_456239229

Профилактический потенциал семьи рассматривается и в теоретических исследованиях.

Автор пособия «Система мер по формированию у детей и взрослых отвращения к наркотикам, алкоголю, курению, ко всему аморальному и дурному А.Т. Губанов описывает семейный опыт формирования у детей от 3 до 7 лет стереотипа специальных рефлексов отвращения к наркотикам, курению, алкоголю [6, с. 96–121].

Педагог Л.В. Шишова отмечает положительное *отражённое влияние* школьного антиалкогольного просвещения и воспитания на уроках и в досуговой деятельности обучающихся на своих родителей [19].

В монографии доктора психологических наук В.В. Аршиновой «Системная профилактика зависимого поведения» (2012) есть отдельная глава «Профилактика зависимого поведения в семье». Автор делает обзор концепций в отечественной и зарубежной литературы и предлагает авторский системный интегральный подход к семейной профилактике алкоголизации, табакокурения, пищевой аддикции, который основан на устойчивом развитии семьи. Внутреннюю безопасность семьи увеличивают как отдалённость друг от друга, так и чрезмерное сближение. Необходим поиск динамического равновесия в любых условиях при сохранении индивидуальности каждого члена семьи.

В антикризисном профилактическом пространстве выстраиваются условия самоидентификации, взаимоподдержки и взаимовыручки, осваиваются навыки альтруизма и сопереживания, формируется нравственное отношение к миру. Профилактическое пространство рассматривается на духовно-нравственном, сексуальном, социальном, психологическом и физическом уровнях. Нематериальные ресурсы семьи первичны, материальные – вторичны [1, с. 363–417].

Таким образом, все специалисты сходятся в одном: с семьёй нужно работать, родителям необходимо помогать в овладении сложным искусством родительства, родителей надо просвещать, в том числе в вопросах профилактики. В организованной трезвой среде это обычно достигается просто в процессе трезвого образа жизни родителей и детей (см. Приложение 2).

3.3.5.2. Зарубежный опыт

С точки зрения семейной профилактики поучителен зарубежный опыт. Л.Н. Рыбакова и В.Е. Пелипас изучили опыт зарубежных программ помощи семье в вопросах профилактики и выяснили, что:

- они ориентированы на разные группы населения и различаются по степени вмешательства в семейное воспитание;
- различают универсальные программы для всего населения и избирательные (селективные программы) для групп риска по объективным показателям: вылечивания от созависимости, терапии семейных факторов риска, компенсации семейного дефицита социализации;
- главное вмешательство – не информационная «накачка», а изменение семейного общения.

Семейные программы предполагают вмешательство специалистов на *трёх уровнях*:

1) расширение знаний: просвещение родителей по вопросам, связанным с ПАВ, с функционированием семьи, с возрастными этапами развития ребёнка;

2) поддержка желания и готовности членов семьи взаимодействовать друг с другом по новым правилам;

3) формирование продуктивных навыков и привычек семейного общения.

Двадцатилетний американский опыт показывает, что наиболее эффективными являются *три способа* вовлечения семьи в антинаркотическую профилактику: поведенческое обучение родителей, обучение семейным навыкам и семейная терапия.

Поведенческое обучение родителей – это в среднем 6–15 занятий по 1–2 часа в малой группе с опытным ведущим. Цель – когнитивные и эмоциональные изменения в родительском поведении: усиление положительного взаимодействия с ребёнком в игре с помощью наград за хорошее поведение, игнорирование нежелательного поведения. Улучшение навыков

общения (ясные требования и предупреждение о последствиях). Родители получают домашние задания, смотрят и обсуждают видеофильмы, прослушивают краткие лекции, участвуют в интерактивных упражнениях, ролевых играх наблюдают за поведением других родителей и детей, тренируют дисциплинированность у ребёнка с помощью лишения привилегий и прогулок. Этот подход популярен среди родителей детей от 3 до 10 лет.

Обучение семейным навыкам – это своего рода комбинация совместного поведенческого обучения родителей и детей социальным и жизненным навыкам с последующими семейными практикумами. Участвует вся семья (в школе, церкви, культурном центре, пункте социальной работы). Сначала общая терапия, затем параллельно проводятся занятия с детьми и родителями, затем они воссоединяются на практикуме. Родителей обучают специальной терапевтической игре с ребёнком. Тренинг снимается на видео. Ребёнка не критикуют, не наставляют, но проводят занятия по идентификации чувств, управлению эмоциями, принятию решений, сопротивлению давлению группы, по развитию коммуникативных контактов.

Семейная терапия проводится в клинике подготовленным и лицензированным психиатром-клиницистом. Проводится она, как правило, с отдельной семьёй. Особенно эффективна с родителями группы риска.

В США семейное обучение проходят до трети родителей. Популярны семейные программы «Дела семейные» (Family Affairs), в которых семья рассматривается как источник положительного и отрицательного влияния на употребление подростками ПАВ. В программу входят семейные дискуссии по вопросам, связанным с употреблением алкоголя или табака. Как показала оценка результатов программы, она сокращает употребление ПАВ как родителями, так и детьми.

В основу программы «Подготовка к годам, свободным от наркотиков» (PDFY) заложены технологии усиления семейных связей, чтобы они превысили дружеские связи в компании сверстников. Темы занятий: обзор семейных и индивидуальных факторов риска употребления ПАВ; формулирование чётких семейных ожиданий относительно алкоголя и наркотиков, укрепление семейных связей.

Ещё один американский опыт – «Программа укрепления семьи» (SFP). Курс занятий занимает 14–16 недель. Разработаны две версии программы: для начальной школы и для учащихся группы риска. Родителей и детей обучают совместной игре с применением тренерской поддержки и записью на видео. Цель программы – улучшить семейное окружение ребёнка и одновременно компенсировать дефициты его социализации. Такие программы уместны в социальном обслуживании «проблемных» семей с детьми, проводятся в центрах психологической помощи.

В зарубежном опыте (США, Германия) есть программы, адресованные дисфункциональным семьям с разными рисками: школьная неуспеваемость, правонарушения, проблемное поведение и т.д. Многие профилактические программы включают и медицинское лечение.

В Германии вовлечение в профилактику наркомании осуществляется родительскими объединениями при протестантских общинах или при поддержке социальных работников. Здесь они пытаются найти грань между развитием самостоятельности у ребёнка и включением его в общественные нормативы. В Германии есть и группы самопомощи родителей со сходными проблемами.

Основные *выводы и рекомендации* при оказании помощи семье в школе или в учреждениях социального обслуживания:

1) необходимо улучшить семейные отношения: снизить конфликтность, улучшить общение, увеличить совместное времяпровождение, усилить планирование и организованность в семье;

2) усовершенствовать навыки родительства: повысить положительное внимание к ребёнку, усилить эмпатию по отношению к нему, уменьшить проявления психической и физической агрессии, усилить дисциплину, прекратить самим употребление ПАВ и прекратить предлагать их детям;

3) развить у ребёнка спектр необходимых социальных навыков: усилить коммуникативные навыки, навыки контроля над гневом и навыки отказа в ситуации предложения одурманивающего вещества в компании сверстников; улучшить способность распознавания эмоций, ослабить агрессивность, повысить самооценку, предотвратить интерес к одурманивающим веществам [13, с. 108–116].

Таким образом, в ряде зарубежных стран в систему профилактики в семье, основными направлениями работы являются социальная и психологическая помощь плюс информационная работа относительно рисков, связанных с употреблением ПАВ.

3.3.6. Профилактика в системе образовательных учреждений

Под системой образовательных учреждений следует понимать сложившуюся систему российского образования: *детсад–школа–вуз*. Большинство специалистов согласно с тем, что профилактическую работу следует начинать с детского сада.

В учебно-воспитательных планах школ в настоящее время место профилактических мер не определено. Сложилась практика проведения занятий по профилактике употребления алкоголя, табака и наркотиков рамках учебных дисциплин и внеурочной деятельности (классные часы, внеклассные и внешкольные мероприятия) полностью принимается большей частью экспертов. Однако поддерживается и идея введения специального профилактического предмета. Важнейшей проблемой при этом является готовность работников образовательных учреждений к осуществлению профилактической деятельности [10, с. 50–60].

Что касается университетов, то здесь, как и в школе, полезно было бы включать профилактическую информацию в курсы учебных дисциплин, разрабатывать специальные программы для целевых групп студентов, желающих бороться с алкогольной и табачной зависимостью. Кроме того, на базе университетов можно осуществлять подготовку специалистов двух

профилей: для добровольческой трезвенной деятельности и педагогической трезвенной деятельности. Наконец, на базе университетов можно проводить курсы повышения квалификации по профилактике.

В Елецком государственном университете им. И.А. Бунина на факультете дополнительных педагогических профессий с 1995 по 2014 годы проводился факультатив по подготовке будущих учителей к трезвенной деятельности в школе. В настоящем УМК обобщён опыт тех лекционных и практических занятий. К сожалению, в связи с так называемой «оптимизацией» этот факультатив, как многие другие, был закрыт.

Чтобы профилактическая деятельность в образовательном учреждении была более эффективной, необходимо объединяться в клубы или союзы: союз трезвых учителей, союз трезвых родителей, школьные, студенческие клубы трезвости и здоровья.

3.3.6.1. Деятельность образовательного учреждения по формированию трезвенного мировоззрения

Это – информационная модель профилактики. Формирование научного мировоззрения можно осуществлять как в процессе изучения курсов *учебных дисциплин* (ОБЖ, биология, химия, история, русский язык, литература, иностранный язык), так и *на отдельных уроках (занятиях-беседах)* культуры здоровья, полезных привычек, трезвости и т.п.

Системный подход. При формировании мировоззренческих трезвенных знаний предпочтительным является, прежде всего, системный подход, т.е. необходима передача полноценных знаний о медицинских и социальных последствиях употребления известных и доступных в данном регионе одурманивающих веществ в соответствии с возрастными особенностями, полноценные сведения по истории вопроса. Было бы правильно, чтобы выпускники школы имели чёткое представление о том, что такое алкоголь и табак, их химический состав; каково истинное, а не мифическое воздействие этих веществ на организм человека и всех живых существ.

Целый ряд учебных предметов можно использовать как бы «невзначай», «в тему».

На *уроках литературы* можно обратить внимание учащихся, например, на то, что Евгений Онегин и Василий Печорин не курили; что когда самые завидные женихи на всю округу Онегин и Ленский трижды приезжали в семью Лариных, то один раз их встретили чаем, в другой раз брусничною водой и только в третий раз, в день рождения Татьяны, появился алкоголь, что закончилось дуэлью и гибелью Ленского. Поучительным является роман Л.Н. Толстого «Война и мир», где герои чаще всего пьют чай, а не алкоголь. Всё это – косвенные свидетельства истинного образа жизни русского общества не в таком уж далёком прошлом. На уроках русского языка можно предложить диктанты, сочинения, изложения, просто упражнения с соответствующим содержанием, когда даже не нужно ничего комментировать, что даже лучше для подсознательного восприятия.

На *уроках истории* можно полностью разоблачить миф об «извечном русском пьянстве», развеять романтику фронтовых ста грамм, которые, по свидетельству многих, не помогали, а мешали воевать и часто вели к неоправданным жертвам. На *уроках математики* полезно сообщить, что древнегреческий математик Пифагор абсолютно не употреблял вина и не велел это делать своим ученикам, т.к. считал, что занятия математикой не допускают одурманивания рассудка. Можно предложить арифметические задачи антиалкогольного содержания – такой опыт был в дореволюционной России [2]. На *уроках физики* можно рассказать о знаменитом физике Ландау, который был трезвенником, но если всё-таки его уговаривали выпить фужер шампанского на Новый год, он уходил на месяц в отпуск, уверяя, что не может после этого заниматься физикой. И Пифагор, и Ландау метко подметили то, что доказано сегодня наукой: даже малые дозы алкоголя нарушают процессы тонкого мышления и снижают творческий потенциал личности. На *уроках географии* полезно обратить внимание на страны, где соблюдается «сухой» закон или есть серьёзные ограничительные меры. На *уроках физической культуры* необходимо указать на несовместимость спорта и АТН. К сожалению, мода на одурманенный образ жизни не обошла и спортсменов: в 2010 году российские футболисты потерпели позорное поражение на чемпионате мира. Выяснилось, что за месяц до этого они время от времени «расслаблялись» с помощью пива и кальяна.

Если бы в школе воспитывали сознательную трезвость, наркотических проблем в обществе было бы гораздо меньше. Нужны специальные дополнительные материалы по курсам учебных дисциплин для учителей-предметников. Сегодня для них есть книга «Энциклопедия независимости» В. Богданчикова, выдержавшая несколько изданий (2022, 2003, 2007) [20].

Для уроков иностранного языка проводились исследования на кафедре романо-германских языков и специальных дисциплин в ЕГУ им. И.А. Бунина под руководством доцента Н.А. Гринченко. Были написаны десятки курсовых работ, опубликованы студенческие статьи, а в 2020 году защищена магистерская диссертация И.А. Филимоновой. Выпущена коллективная монография «Воспитание культуры здоровья в процессе иноязычного образования» [3; 5].

Кроме системного подхода, при формировании научного мировоззрения важными являются *диагностический, культурологический, личностно-ориентированный, герменевтический* и другие подходы.

3.3.6.2. Деятельность образовательного учреждения по духовно-нравственному воспитанию

Духовно-нравственное воспитание предполагает формирование основных нравственных понятий, учит различать Добро и Зло, и оно должно пронизывать весь учебно-воспитательный процесс через формирование личностного отношения к традиционным национальным ценностям. Большой потенциал содержат уроки русского языка и литературы,

факультатив «Основы православной культуры» или «История религий», внеурочная деятельность учащихся по сохранению и восстановлению памятников старины, экологические рейды и т.п. Духовно-нравственное воспитание осуществляется, прежде всего, с позиций *ценностного (аксиологического), антропологического, герменевтического, личностно-деятельностного подходов* (подробнее см. главу 2).

3.3.6.3. Деятельность образовательного учреждения по воспитанию безопасной/жизнеспособной личности

Воспитание безопасной/жизнеспособной личности – это деятельность по повышению защитных факторов личности. Это – оказание социальной и психологической помощи, тренинги общения, решение проблемных и конфликтных ситуаций, арт-терапия, занятия физкультурой и спортом, помощь в организации оптимального режима дня и т.д. Здесь оправданы *синергетический, социализирующий, герменевтический, эко-психотерапевтический подходы* (см. главу 2).

3.3.6.4. Формирование трезвой воспитательной среды в образовательном учреждении

В большинстве педагогических подходов указывается на роль примера в воспитании детей. Если мы хотим воспитать трезвое поколение, то двойных стандартов быть не должно. Это не значит, что всех нужно немедленно загнать в общества трезвости. Однако трезвым силам образовательного учреждения необходимо объединяться. Это могут быть союзы трезвых учителей, родителей, клубы трезвости и здоровья со своими уставами и принятием гражданских обетов трезвости, объединяющие учителей, родителей и учащихся. Необходимо понимать: чем больше трезвых людей в коллективе, в обществе в целом, тем легче отстаивать идеи трезвости и строить трезвую политику, как отдельного образовательного учреждения, так и всего государства. В одной из самых трезвых стран Европы Швеции уставы школ нередко запрещают употреблять алкоголь и табак, как детям, так и учителям. Большая часть членов правительства Швеции состоит в разных трезвеннических организациях. Это позволяет не уклоняться от трезвой политики, потому что трезвые люди отстаивают трезвость.

Таким образом, профилактика в системе образовательных учреждений, и в школе в частности, предполагает:

- 1) деятельность по формированию трезвенного мировоззрения (на отдельных уроках, в курсах преподавания отдельных учебных дисциплин и в процессе внеурочной работы);
- 2) деятельность по духовно-нравственному воспитанию и воспитанию безопасной/жизнеспособной личности;
- 3) формирование трезвой воспитательной среды: союз трезвых учителей; союз трезвых родителей; клуб трезвости и здоровья для учащихся, родителей и учителей; школьный театр и т.п. (см. Приложение 3).

3.3.7. Профилактика в досуговой среде

К досуговой сфере или сфере неформального общения следует отнести, прежде всего, учреждения дополнительного образования, спортивные и дворовые клубы, детские площадки, кино, театр и т.д.

Одним из мифов алкогольно-табачного капитала является то, что как только будет построено достаточное количество спортивных объектов и создано клубов по интересам проблема (интерес к наркотикам) сама по себе «рассосётся». Они даже оказывают спонсорскую помощь в строительстве и создании таких объектов, в проведении спортивных соревнований («Всё что угодно, только не трогайте доступность и пропаганду алкоголя и табака»).

Разумеется, условия для проведения досуга нужны, но если надеяться только на это, оставляя доступность и пропаганду без внимания, то проблема решена не будет. Курить табак и пить пиво для многих оказывается более лёгким занятием, чем активный досуг. Если во дворе дома торгуют спиртным, а рядом висит соблазнительная реклама, что «пиво – напиток для всей семьи», не факт, что потуги организовать досуг будут на стороне положительных сил. Выход один – закрыть все эти «точки». Молодёжные праздники, общественные мероприятия следует проводить в абсолютной трезвости.

Важным направлением работы с детьми считается обучение ручным ремёслам, умениям делать что-то собственными руками. Для мальчиков интересным может быть авиамоделирование, для девочек – шитьё, вязание, изготовление игрушек. Досуг – это также организация экскурсий, паломнических поездок по святым местам, туристических поездок, культпоходов в кино, театр, музей.

К сожалению, современных детей поработили гаджеты. Вместо живого общения – часовые бдения в социальных сетях или на сайтах всех мастей и видов. Выход есть: в мобильных устройствах есть функция для родителей, которая позволяет регулировать время пребывания ребёнка в сети. Но все ли родители ею пользуются? Часто современные родители сами подают дурной пример своим детям.

3.3.7.1. Эффективные формы и методы работы в сфере досуга

Формы работы:

- общественный патруль, контроль доступности и рекламы АТН;
- общественные клубы (спортивно-оздоровительные, по интересам);
- учреждения дополнительного образования детей;
- центры социально-реабилитационной направленности.

Содержание работы:

- благоустройство микрорайона;
- конкурсы на лучшие дворовые площадки;
- помощь в устройстве на работу подростков во время каникул;
- помощь в восстановлении памятников старины;
- паломнические поездки по святым местам, туристические поездки, культпоходы в учреждения культуры и т.п.

Таким образом, формирование трезвой досуговой среды – это ограничение доступности алкоголя и табака и популяризация трезвых альтернатив (см. Приложение 4). Активный досуг увлекает в основном трезвых ребят. Трезвость – необходимое условие.

Выводы

В России независимо друг от друга профилактические исследования проводятся несколькими творческими коллективами. Говорится об общей превентологии, наркологической превентологии, аддиктологии, собриологии. В данной работе отстаивается *собриологический подход*, как наиболее адекватный, по мнению автора, в сложившихся условиях.

Главная идея собриологического подхода состоит в том, чтобы сменить вектор профилактики: *бороться не с последствиями, а с причинами*. Это, прежде всего, *социально-психологическая запрограммированность* на одурманенный образ жизни и фантастическая *доступность* АТН. Именно эти две главные причины заставляют даже вполне благополучных людей употреблять одурманивающие вещества. Вещества, вызывающие психическую и физическую зависимость. Следовательно, система профилактики, по мнению собриологов, прежде всего, является *системой пресса: сознательный отказ + запрет*. Право на адекватные законы и ограничение доступности «легальных» и «нелегальных» наркотиков и пропаганды одурманенного образа жизни завоёвывается в борьбе с интересами алкогольно-табачно-наркотического капитала.

Третьим направлением работы является деятельность по повышению защитных факторов личности, социальных и психологических, которая осуществляется, прежде всего, в *региональной образовательной среде*. Это – *среда образовательного учреждения, семейная среда, досуговая среда*.

Важнейшим условием успешности профилактики в образовательной среде является деятельность государства и регионов по ограничению доступности и пропаганды АТН, чёткая антиалкогольная/антитабачная/антинаркотическая политика, а ещё лучше – *трезвая политика*.

Основная литература

1. Аршинова В.В. Системная профилактика зависимого поведения: монография. М.: ООО «Издательский сервис», 2012. 432 с. ISBN: 978-5-98425-054-2.
2. Беляев, Михаил Михайлович (1885–1950). Сборник задач противоалкогольного содержания: Пособие при преподавании арифметики в низш. шк. всех ведомств / Сост. М.М. Беляев, учитель и С.М. Беляев, врач. Москва: Печ. А. Снегирёвой, 1914. 46 с. (Кружок деятелей по борьбе со школьным алкоголизмом; Вып. 12).
3. Воспитание культуры здоровья школьников в процессе иноязычного образования: коллективная монография / Под общ. ред. Н.А. Гринченко. Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2020. 222 с. ISBN: 978-5-00151-106-9.
4. Гринченко Н.А. Я – гражданин. Публицистика. Избранное. Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2015. 190 с., ил.
5. Гринченко Н.А., Колыхалова И.А. Формирование культуры здоровья на уроке иностранного языка в средней школе (трезвенное просвещение) / Новая наука: теоретический и практический взгляд: Международное научное периодическое

- издание по итогам Международной научно-практической конференции (14 марта 2016 г., г. Нижний Новгород) / в 2 ч. Ч. 2. Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2016. С51–59.
6. Губанов А.Т. Система мер по формированию у детей и взрослых отвращения к наркотикам, алкоголю, курению, ко всему аморальному и дурному / А.Т. Губанов. Калуга, ГУП Облиздат, 2002. 192 с., ил., портр.
 7. Гусев Г.В. Школьный апостол и апостол трезвости Социальная педагогика С.А. Рачинского / Москва: «Омега», 2003. <http://ubrus.org/data/library/pages/134/N1-T.htm> (дата обращения: 25.09.2023).
 8. Демографический кризис. Мнение эксперта. <https://vachezdorovie.blogspot.com/2011/09/demograficheskij-krizis.html> (дата обращения: 28.10.2023).
 9. Клименко И.П. Образ и значение вина в текстах Пятикнижия Моисеева. Аттестационная работа. М.: 2011/ <http://sbnt.ru/files/klimenkognizie.pdf> (дата обращения: 28.10.2023).
 10. Колесова Л.С. Профилактика рискованного поведения подростков / Педагогика. 2005. №8. С. 50–60.
 11. Комитет экспертов ВОЗ по проблемам, связанным с потреблением алкоголя. Второй доклад / National Library of Medicine/ <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/17970166/> (дата обращения: 28.10.2023).
 12. Об ответственном употреблении алкоголя / Здоровая Россия / Под ред. Е.А. Брюна. М.: Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации. 8 с.
 13. Рыбакова Л.Н., Пелипас В.Е. Зарубежный опыт привлечения семьи к участию в антинаркотической профилактике / Педагогика. 2009. №9. С. 108–116.
 14. Сидоров П.И. От декларативной профилактики к профессиональной превентологии / Пока не поздно. 2009. №33(228). С. 2.
 15. Сидоров П.И. Наркологическая превентология: Руководство. Изд. 2-е, перераб. и доп. М.: МЕДпрессинформ, 2006. 720 с., ил. ISBN: 5-98322-198-1.
 16. Толстой Л.Н. Для чего люди одурманиваются? / Для чего люди одурманиваются. М.: Моск. Рабочий, 1988. С. 75–93.
 17. Толстой Л.Н. Праздник просвещения 12 января / Для чего люди одурманиваются. М.: Моск. Рабочий, 1988. С. 93–97.
 18. Фекьяер Х.О. Алкоголь и иные наркотики: магические или химические вещества. Киев: Международная независимая ассоциация трезвости, 1994. 88 с.
 19. Шишова Л.В. Взаимодействие школы и семьи в антиалкогольном воспитании учащихся: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. Ташкент, 1991. 18 с., ил.
 20. Энциклопедия независимости / Автор-составитель Богданчиков В. и др. М., 2007. 155с. ISBN: (EAN) 5-903277-01-2.

ГЛАВА 4. ТРЕЗВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА РАННИХ СТУПЕНЯХ РАЗВИТИЯ

4.1. Возрастные особенности развития

Как физическое, так и духовное развитие тесно связано с возрастом. Для правильного управления процессами развития уже в далёком прошлом делались попытки классифицировать периоды человеческой жизни (Коменский, Штрац, Бюллер, Горлок, Левитов, Выготский, Ванек, Шванцер и др.) [3]. В современной отечественной науке широким признанием пользуется следующая периодизация психического развития в детстве:

- 1) младенчество (первый год жизни);
- 2) преддошкольный возраст/раннее детство (1–3 года);
- 3) дошкольный возраст/детство (3–6 лет); младший дошкольный возраст (3–4 года); средний дошкольный возраст (4–5 лет); старший дошкольный возраст (6–6 лет);
- 4) младший школьный возраст (6–7–10 лет);
- 5) подростковый возраст/отрочество (11–14–15);
- 6) юность (15–18–21) [5, с. 7–8].

Известна притча о мудреце. Когда женщина с шестимесячным ребёнком на руках пришла к мудрецу, чтобы спросить его, когда ей следует начать воспитание своего ребёнка, то он ответил ей: «О, женщина, ты уже опоздала на целых полгода». Известна народная поговорка: *«Воспитывай ребёнка, когда он ещё поперёк лавки лежит».*

Учёные, педагоги, писатели разных стран (Ф.М. Достоевский, В.М. Бехтерев, А.С. Макаренко, А.В. Сухомлинский, Ж.-Ж. Руссо, М. Монтень, М. Спенсер) утверждали, что воспитание нужно начинать с младенчества.

В.М. Бехтерев: *«Недостатки физического и нравственного развития, приобретённые в младенчестве и возрасте первого детства, часто вообще составляют непреодолимое зло, с которым уже не удаётся справиться в позднейшем возрасте, несмотря на всевозможные старания родителей и усилия врачей и педагогов».*

Ф.М. Достоевский: *«...Один учёный немец сказал, что всякий ребёнок, достигнув первых лет жизни, уже приобретает целую треть идей и познаний, с которыми ляжет стариком в могилу...»*

А.С. Макаренко: *«Главные основы воспитания закладываются до пяти лет, а затем воспитание человека продолжается, но в общем вы начинаете вкушать ягодки, а цветы, за которыми вы ухаживали, были до пяти лет»* [2, с. 10–11].

4.1.1. Младенчество

Здоровый новорождённый (0–2 месяца) обладает разными видами чувствительности – тактильной, температурной, болевой, вкусовой. Есть поразительные данные о возможностях новорождённых и младенцев

первых недель жизни к *имитации* – способности имитировать вытягивание губ, высовывание языка и т.д.

Человеческий детёныш – самый беспомощный на свете. Любое отношение к предмету осуществляется только через взрослого человека. Поэтому принято говорить о новорождённом как о максимально *социальном существе*.

В младенческом возрасте (от 2 месяцев до года) ведущей деятельностью становится непосредственное эмоциональное или ситуативно-личностное общение. Объект деятельности – другой человек.

К концу первого года жизни ребёнок говорит 5–6 слов, у него выражена интонация просьбы, лепетные звуки соотносятся с лицами и предметами. Пассивное владение словом опережает в своём развитии активную речь. В 9 месяцев ребёнок демонстрирует своё понимание словесных конструкций, например, обхватывает шею матери в ответ на предложение «Обними маму», приносит мяч в ответ на просьбу это сделать и т.п. К концу первого года жизни *возрастают имитационные способности* ребёнка (качать куклу, укладывать спать Мишку), закладываются психофизиологические основы для *раннего обучения*, что всегда учитывалось в народной педагогике: созданы детские игрушки, колыбельные, потешки, прибаутки. А в настоящее время предпринимаются попытки раннего (буквально с первых дней жизни) направленного обучения детей чтению и другим специальным навыкам [5, с. 157–181].

Кризис первого года жизни выражается в том, что у ребёнка обнаруживаются собственные желания, упрямство в достижении желаемого.

4.1.2. Раннее детство (от 1 года до 3 лет)

В конце первого года жизни ребёнок становится на ноги, начинает ходить. Основную ситуацию развития можно выразить формулой: ребёнок–предмет–взрослый. Манипулируя с предметами, ребёнок всё время обращается за поддержкой к взрослому. Внутри предметной деятельности рождается *предметная игра*. Сначала ребёнок манипулирует предметом так, как показал взрослый. Предметная игра перерастает в сюжетно-отобразительную – ребёнок воспроизводит в своих действиях собственные наблюдения повседневной жизни: даёт новые названия предметам, придумывает новые манипуляции и действия (делает из перевернутого стула комнату, кормит и укладывает спать бабушку). На основе предметной складываются новые виды деятельности – рисование, лепка и т.д.

На уровне мышления совершенствуется способность к обобщению. Первые слова ребёнка – это своего рода обобщение целого класса предметов или явлений. Речь начинает выступать в роли основного средства познания. После полутора лет складывается *«телеграфная речь»* – из необходимых ключевых слов. А к трём годам происходит усвоение грамматической структуры предложения.

Для большинства родителей детей годовалого-трёхлетнего возраста воспитание сводится к заботе о гигиене, питании, здоровье и физическом развитии малыша. Но существует и ряд специальных систем раннего воспитания. Система воспитания Б.П. Никитина строилась на уверенности родителей в том, что нужно «всматриваться» в истинные потребности малыша: не нужно противостоять малышу во имя правил.

Подходы центра «Нравственная психология и педагогика» А.Ц. Гармаева и воспитание в православной семье не ставят задачу добиться каких-либо удивительных достижений в развитии ребёнка. В центре внимания – духовно-нравственное воспитание. Особый уклад жизни и регламентация отношений всех членов семьи призваны сформировать значимые духовные ценности и нравственные понятия.

Система раннего обучения (начиная с 10–12-месячного возраста) чтению, математике, игре на музыкальных инструментах разрабатывается в соответствии с идеями Г. Домана, М. Ибука. Доминанта этого направления – не упустить сензитивные периоды развития. Достоверных данных о долгосрочных последствиях таких экспериментов нет.

Кризис трёх лет – это, по Л.С. Выготскому, «семизвездье симптомов»: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, симптом обесценивания, деспотизм. У детей начинает формироваться воля, автономия, самостоятельность [5, с. 181–200].

4.1.3. Дошкольное детство

Социальная ситуация развития в дошкольном детстве: ребёнок – «обобщённый» взрослый как носитель общественных функций – водитель, продавец, воспитатель, мама вообще. Классическая психологическая ситуация – феномен «Я сам». Однако мир слишком сложен для ребёнка, и разрешается это противоречие в игре, которая моделирует воображаемую ситуацию. Сюжетно-ролевая игра – это ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Этот вид игры глубоко изучен в работах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, А.П. Усовой, Ф.И. Фрадкиной. В детской игре есть две основные стороны: содержание и сюжет. Сюжет – отражаемая в игре область действительности. Сюжеты дети черпают из повседневной жизни своей семьи, близкого окружения; старшие дошкольники – из книг, мультфильмов, фильмов. Направлением детской ориентировки могут быть как светлые, так и тёмные стороны действительности.

Структура сюжетно-ролевой игры в развитой форме включает роль, воображаемую ситуацию и игровые действия. В игре дети овладевают способами поведения и имитируют реальные взаимоотношения людей. Другими видами деятельности являются продуктивная (рисование, лепка, конструирование), трудовая (посильная помощь взрослым, мелкие поручения), учебная (в сотрудничестве с взрослым ребёнок познаёт мир, задаёт множество вопросов, учится сопереживать и понимать, и даже считать и читать). Дошкольное детство – период первоначального развития

личности. Мотивы деятельности носят обобщённый характер, усваиваются первые этические нормы и моральные чувства [5, с. 201–224].

Таким образом, период детства от рождения до школьного возраста является важнейшим в жизни каждого человека. Подражательность имеется уже у младенца. Способность моделировать поведение взрослых в игре проявляется до трёх лет. С овладением речью ребёнок овладевает системой понятий о мире, и слова соотносятся с предметами и явлениями уже в раннем детстве. Система нравственных понятий тоже складывается в дошкольном возрасте. Поэтому нет никаких оснований надеяться на то, что дети *«ещё маленькие и ничего не понимают»*.

4.2. Цель, задачи, принципы и содержание раннего трезвенного воспитания

4.2.1. Актуальность раннего трезвенного воспитания

Можно ли говорить об алкоголе, табаке и наркотиках с дошкольниками? Наши дети много знают о наркотических ядах, прежде всего, из семейных традиций. Огромную роль в пропаганде одурманенного образа жизни играют СМИ. Кроме прямой рекламы пива, существует постоянная изощрённая пропаганда через показ сцен курения и употребления алкоголя. Даже пьянство с потерей человеческого достоинства нередко показывается как вариант нормы. Четырёхлетняя девочка из семьи трезвенников, в которой уже во втором поколении никто не курит и не пьёт, нарисовала принцессу с баночкой пива в руках и подписала «Принцесса пива». Это значит, что у этой девочки уже сформировалось положительное отношение к пиву, ведь принцесса в детском сознании – это хорошо. Пятилетний сын коллеги по работе уже рассуждал о том, что когда вырастет, будет пить только пиво «Бочкарёв». Налицо уже готовые установки и программы поведения. Осталось только попасть в провоцирующую ситуацию. Пока мы молчим, боясь навредить своим детям, алкогольный и табачный капитал не дремлет, и агрессивно навязывает мысль о том, что пьянство и курение – самые естественные в жизни занятия. Сцены курения и выпивок проникли даже в детскую литературу и мультфильмы.

Существует немало отечественных исследований по проблеме осведомлённости детей об алкоголе и табаке (Г.А. Шичко, С.С. Аникин и др.), и все они свидетельствуют об одном: современные российские дети дошкольного возраста уже достаточно просвещены, чтобы начинать с ними говорить на эти темы.

Исследование детей в возрасте 3–7 лет, проведённое Н.В. Январским в 2007 в детских садах г. Клин Московской области с помощью рисуночного теста «Моя будущая свадьба», показало, что многие дети рисовали на столах фрукты, торты, цветы вперемешку с рюмками и фужерами. В детском саду, где родители в основном работали на производстве пива, 23 из 24 детей нарисовали бутылки и стаканы.

Опрос 120 детей в возрасте 5–7 лет, проведённый Е.В. Адмакиной (2011), показал:

- все опрошенные дети знают, что такое алкоголь, легко перечисляют алкогольные изделия (водка, шампанское, вино, пиво);
- 70% детей пиво к алкоголю не относят;
- сознаются, что у них родители «пьют спиртное» 60% детей, а ещё 35% говорят: «Пьют только по праздникам чуть-чуть по капельке»;
- отрицательное отношение к пьяному человеку высказали все дети, но к самому процессу употребления алкоголя – только 20%;
- приобщение из рук родителей состоялось у 70% детей, причём почти половина из них «пробовала всё по капельке», остальные – пиво. При этом многие дети сознались, что им «не понравилось», но были и ответы «нормально»;
- около 80% пили «детское шампанское»;
- конфеты со спиртсодержащими наполнителями ели многие дети;
- в 95% семей детей хотя бы один член семьи отравляется табаком, в числе курящих есть мамы и бабушки;
- некоторые дети сами переходят на разговор о наркотиках, при этом у многих одна и та же мысль: «Если один раз попробуешь, то будешь всю жизнь»;
- что значит быть трезвым, не знает никто. В числе ответов: «Трезвый – это тот, кто вчера много пил», «Трезвый – это побитый», «Трезвый – это который сильно пьяный» или отвечали, что не знают;
- на вопрос: «Хотел бы ты, чтобы твои родители пили и курили?» все дети отвечали «нет»;
- на вопрос: «Будешь ли ты пить и курить, когда вырастешь?», почти все дети ответили отрицательно [1].

Таким образом, говорить о трезвости с детьми, даже в дошкольном возрасте, можно и нужно. Это продиктовано современной алкогольно-табачно-наркотической ситуацией, которая провоцирует наркотическое поведение детей с раннего возраста. Вопрос состоит только в том, как, когда и что говорить.

4.2.2. Цель и задачи раннего трезвенного воспитания

Исходя из вышеизложенного, можно утверждать, что стратегической *целью* раннего трезвенного воспитания детей является *формирование единого семейного трезвого пространства*. А это возможно при решении следующих *задач*:

1. *Собриологическое образование (будущих) родителей*: в школе, других образовательных учреждениях, в женских консультациях, загсах, детских поликлиниках. Жаль, что современные православные священники обычно не включают воззвания к трезвой жизни в свои проповеди, хотя такой опыт в православном служении есть. В истории Православной церкви известны страстные проповедники трезвости: св. Тихон, епископ Воронежский и Елецкий (Задонский),

св. праведный Иоанн Кронштадтский, священник Александр Рождественский и др.

2. *Формирование элементарных представлений о должном и недопустимом, добре и зле*, прежде всего, в семье и дошкольных учреждениях. Важно сформировать представление о трезвости как ценности, гигиене и физкультуре как ценности, о курении и употреблении алкоголя как отклонениях от нормы.

Основным общепедагогическим подходом в раннем возрасте, очевидно, является *ценностный (аксиологический)*, согласно которому воспитание понимается как процесс освоения ценностей.

4.2.3. Принципы раннего трезвенного воспитания детей

Принцип (от лат. *principium* – начало, основа) – это «исходное положение какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения, политической организации» [4, с. 4].

Принципы определяются, прежде всего, выбранными подходами и особенностями развития. На наш взгляд, на дошкольном уровне основных принципов три:

1) *диагностичность* – учёт возрастных особенностей развития, информированности детей по проблемам употребления алкоголя, табака и наркотиков. Принцип «Не навреди» – главный. Обязательное изучение эффектов собриологических воздействий;

2) *непротиворечивость информации*: «Взрослым пить-курить можно, а детям нельзя» – порочный лозунг, который запутывает ребёнка, мешает ему правильно ориентироваться;

3) *аксиологичность* – опора на ценностное восприятие действительности; «Трезвость – добро», «Алкоголь и курение – зло». На раннем этапе трезвенные установки можно формировать буквально на уровне рефлексов, как мы учим детей не обжигаться, держаться подальше от машин, сторониться злых собак и т.п.

4.2.4. Содержание раннего трезвенного воспитания

Что должен знать и уметь ребёнок дошкольного возраста?

Ребёнок дошкольного возраста должен *знать*:

- табак вреден для человека, от курения люди болеют и рано умирают;
- табак – это некрасивая порочная привычка. Это – грязь дома и на улицах, испорченный воздух, плевки и т.п. А чтобы не привыкать к дурному, не нужно и начинать;
- алкоголь вреден для человека, пьющие люди чаще болеют и рано умирают;
- алкоголь опасен для семьи: там, где алкоголь, там всегда меньше денег, чем могло бы быть, и всегда может возникнуть ссора и даже драка;
- пиво, вино, шампанское – это тоже алкоголь;

- пить и курить вредно и опасно и для детей, и для взрослых, но если начинает пить и курить ребёнок или подросток, то он так и остаётся низкорослым, будет плохо учиться, вряд ли сможет получить хорошую профессию, может попасть в дурную компанию и даже в тюрьму;
- нельзя без назначения врача и разрешения старших трогать лекарства, ими можно отравиться насмерть или стать инвалидом;
- нельзя трогать бытовую химию, можно отравиться и стать инвалидом;
- нельзя доверять незнакомым дядям и тетям, которые пытаются чем-нибудь угостить, поучаствовать в эксперименте или предлагают отойти куда-нибудь в сторонку; нужно кричать или немедленно рассказать об этом родителям, воспитательнице, другим взрослым, которых ребёнок хорошо знает.

Ребёнок дошкольного возраста должен *уметь*:

- праздновать и общаться в игре без алкоголя и табака;
- защитить свои права некурящего на чистый воздух: попросить курящего человека отойти в сторону или просто попросить не курить в его присутствии;
- отказаться от предложения взрослых или сверстников закурить или выпить «капельку» за праздник и даже объяснить почему.

4.3. Диагностика ранней антинаркотической устойчивости

4.3.1. Методы опроса дошкольников

Принцип «*Не навреди*» особенно актуален при диагностике детей. Учитывая психологические особенности раннего возраста (внушаемость, некритичность, эмоциональность), к основным требованиям к методам диагностики дошкольников, очевидно, следует отнести: ненавязчивость, доброжелательность и, по возможности, опосредованность. Ниже приведён краткий список методов диагностики трезвенной и антинаркотической устойчивости детей, которые можно признать безопасными.

Наблюдение – концентрация внимания на том или ином объекте с целью выделения существенных, характерных, а также малозаметных свойств предметов и явлений.

Наблюдения за играющими детьми в детских садах позволяет выявить, как они относятся к употреблению алкоголя и курению. Например, если в играх мальчики делают вид, что курят, пьют, буянят, шатаются, как пьяные, а девочки их заботливо «укладывают спать» и т.д., можно сделать вывод о высокой наркотической осведомлённости малышей и уже сложившихся программах будущего поведения.

Устный опрос – это доверительные беседы с детьми по заранее составленным вопросам. Например, детей можно спросить о том, как они провели выходные дни, что готовили на обед, были ли гости, сидели ли они за одним столом с гостями, что ели на обед. И если ребёнок упоминает

в своих ответах конкретные алкогольные или табачные изделия, то следует спросить, что он о них знает (например: «Пиво? А что это такое?»), курят ли родители, что именно, как ребёнок к этому относится и т.д.

Метод изучения продуктов творчества (метод рисуночных тестов): дети по просьбе воспитателя рисуют «праздник» к различным датам, тематические рисунки «Папа отдыхает», «Папа и мама ужинают», «Я дома в праздничный день», «Моя будущая свадьба» и т.п.

Методы диагностики дошкольников могут плавно переходить в нравственные беседы, игры, развлечения, конкурсы, викторины, как правило, не связанные с разговорами об алкоголе и табаке. Важнее и безопаснее учить детей всему тому, что может развлечь не только их самих, но и окажет *отражённое влияние на их родителей*, поможет их родителям выбрать здоровые альтернативы пьяному застолью.

4.3.2. Методы опроса родителей дошкольников

Мы уже знаем, что если работать только с детьми, не трогая родителей, то результат будет невысоким. Поэтому необходимо знать наркотическую ситуацию в каждой конкретной семье. В числе методов опроса родителей могут быть:

Наблюдение. Наблюдение за родителями позволяет выявить благополучных и неблагополучных родителей, заботливых и не очень. С особенно неблагополучными родителями воспитатель детского сада вряд ли справится без органов опеки и попечительства. А с благополучными родителями необходимо сотрудничать

Устный опрос – это доверительные беседы с родителями по заранее составленным вопросам. Например, «Как вы проводите выходные дни?», «Сидят ли ваши дети за общим столом?», «Что вы знаете о пиве и табаке?», «Что вы знаете о влиянии вторичного табачного дыма (пассивное курение) на организм ребёнка?», «Какие трезвые застольные и подвижные игры, развлечения, в том числе с участием детей, вы знаете?» и т.д.

Как и в случае с детьми, опрос может и должен плавно переходить в учёбу. Необходимо включать в план работы с родителями показ трезвенных лекций, документальных фильмов проекта «Общее дело», антиалкогольных и антитабачных роликов – информировать, убеждать, объяснять, пропагандировать. Полезно знакомить родителей с трезвыми альтернативами пьяному застолью и даже уметь оказать немедицинскую помощь в избавлении от лёгких форм зависимости по методу Г.А. Шичко или хотя бы помочь в организации такой помощи. Ясно, что для этих целей воспитатель должен пройти специальную собриологическую подготовку сам.

Важной является и психологическая учёба: гармонизация супружеских отношений, обучение эффективному общению родителей с собственными детьми, обучение решению проблемных и конфликтных ситуаций.

4.4. Методы раннего трезвенного воспитания

4.4.1. Общие методы воспитания

Под **методами воспитания** в современной педагогике понимают «общественно обусловленные и педагогически целесообразные способы взаимодействия между взрослыми и детьми» [4, с. 80].

Существует ряд классификаций методов воспитания. Большинство исследователей называет следующие группы методов:

1. Методы организации деятельности и опыта поведения – это пути выделения, закрепления и формирования в опыте детей положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации посредством поручений, упражнений, создания воспитывающей ситуации.

Человек как субъект труда, познания и общения формируется в процессе деятельности. В инструментарий этой группы методов входят:

- *Приучение.* Оно обнаруживает наибольшую эффективность на ранних ступенях воспитания и развития детей. Оно состоит из показа образца воспитываемой формы поведения и создания положительного отношения к ней (прямо или косвенно). Одним из испытанных средств приучения является режим жизни и деятельности.
- *Упражнение.* Метод приучения тесно связан с методом упражнения. Упражнение не означает механическую выучку и тренировку в духе поведенческой психологии (стимул-реакция-подкрепление), хотя на самых ранних этапах развития такое понимание упражнения возможно.
- *Педагогическое требование.* Оно должно не только опережать развитие личности, но и перерасти в требование воспитанника к самому себе. Требование помогает наводить порядок в семье и в школе, вносит дух организованности в поведение детей. Существенное значение имеет соблюдение меры в предъявлении требований к ребёнку. К.Д. Ушинский предупреждал, что стеснив дитя разом множеством правил, можно вынудить его к нарушению тех или иных из них, в результате воспитательный эффект будет потерян. Требование бывает непосредственным/прямым (приказ, запрет, указание) и косвенным (совет просьба, условие), а также опосредованным, выраженным через общественное мнение или мнение актива группы. Например, сцены имитации пьянства и курения в детских играх необходимо решительно пресекать и осуждать ещё в дошкольном возрасте. В школьных и студенческих коллективах педагогическое требование «не пить, не курить» можно ввести в устав учебного заведения, как например, это часто делается в школах или вузах Швеции или в Российском государственном социальном университете в Москве.
- *Общественное мнение.* Общественное мнение выступает в оценках, суждениях, отношениях. В семье его формируют члены семьи; в школьном коллективе – все. Важно так управлять общественным

мнением, чтобы не раздавить, не уничтожить личность, но помочь личности в исправлении недостатков.

2. Методы стимулирования деятельности и поведения – пути побуждения воспитанников к улучшению своего поведения.

- *Поощрение* – стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки её поступков, порождение чувства удовольствия и радости. Поощрение особенно необходимо детям несмелым, неуверенным. К поощрению часто приходится прибегать в работе с дошкольниками и младшими школьниками.
- *Наказание*. К этому методу отношение педагогов неоднозначное. Наказание корректирует поведение ребёнка, помогает ему осознать, что он сделал неправильно. Но наказание не должно причинять ребёнку страдания – ни физические, ни моральные, иначе можно добиться только отчуждения. Если ребёнок нарушил правило поведения случайно, достаточно ограничиться беседой, намёком или простым упрёком. Всякое наказание должно предваряться анализом причин и условий, породивших нарушение поведения. В любом случае взрослые должны сознавать и собственную ответственность.

3. Методы формирования сознания – это методы воспитания, направленные на формирование правильных понятий, оценок, суждений, мировоззрения. К методам формирования сознания относятся:

- *Анализ воспитывающих ситуаций* – показ путей преодоления моральных противоречий, возникающих в тех или иных ситуациях и конфликтах, или создания самой ситуации, в которой воспитанник должен сделать нравственный выбор и совершить соответствующие поступки. В жизни постоянно рождаются ситуации, которые можно использовать. Задача педагога – видеть такие ситуации, обнаруживать скрытый в них конфликт (проблему) и помочь в её решении.
- *Рассказ* – последовательное изложение событий. Метод широко применяется при описании природных явлений, изложении фактического материала, явлений общественной жизни. К рассказу предъявляется ряд требований: логичность, чёткость изложения, образность, эмоциональность. Длительность рассказа варьирует в зависимости от возраста: от 5–10 минут в дошкольном возрасте и в начальной школе до 30 минут в старших классах.
- *Беседа* – вопросно-ответный способ привлечения воспитанников к обсуждению и анализу поступков и выработки нравственных оценок. Метод будет более эффективным, если беседа проводится по определённому плану: целью воспитывающей беседы, как правило, является нравственная оценка какого-либо явления, продумываются вопросы, которые можно или нельзя задавать, или можно задавать только наедине. Убеждающий смысл беседы тем выше, чем больше он опирается на опыт ребёнка. Беседы могут быть групповыми и индивидуальными. Это один из самых распространённых методов в работе дошкольниками и младшими школьниками.

- *Конференция* – коллективное обсуждение книги, спектакля, фильма с целью выделения нравственных норм и формирования к ним определённого отношения. К обсуждению пьес, спектаклей, детских книг, в которых прямо или косвенно могут затрагиваться проблемы наркотизма и другие нравственные проблемы, можно привлекать уже старших дошкольников.
- *Пример* – метод формирования сознания человека на образцах готовой программы поведения и деятельности.

4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. К ним относятся наблюдение, беседа, опросы, анализ результатов деятельности воспитанника, создание воспитывающих ситуаций, психодиагностика, тренинги [4, с. 80–83].

Методы воспитания распадаются на составляющие части, детали – *методические приёмы*. По отношению к методу они имеют частный подчинённый характер. Методы воспитания и методические приёмы могут совершать взаимные переходы. Например, беседа является одним из основных методов формирования сознания, взглядов и убеждений. Но она может стать методическим приёмом на разных этапах метода приучения.

Нередко методические приёмы отождествляют со *средствами воспитания*.

К средствам воспитания относятся различные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая), а также совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры (наглядные пособия, произведения искусства).

Выбор методов воспитания зависит от цели, ведущего типа деятельности в конкретном возрасте, содержания и закономерностей воспитания, возрастных, половых и индивидуальных особенностей. Кроме общих методов воспитания, существуют *специальные методы*. В данном случае речь идёт о специальных методах трезвенного воспитания детей.

4.4.2. Трезвенное воспитание в младенческом и дошкольном возрасте

Нравственное развитие младенца осуществляется с грудного возраста. Взрослые на протяжении всего первого года жизни ребёнка выражают своё отношение к его поведению, используя мимику, пантомимику, интонации речи.

Важным событием является включение взрослыми таких слов, как «можно», «нельзя», «молодец», «хорошо» и «плохо». Эти слова сопровождаются жестами одобрения или осуждения. Таким путём взрослые закрепляют в сознании ребёнка положительное и осуждают отрицательное. В результате ребёнок начинает понимать сложившиеся в семье правила поведения.

К трёхлетнему возрасту ребёнок в основном познаёт, что такое хорошо и что такое плохо, у него вырабатывается отрицательное отношение к тому, что в данной семье считается дурным.

4.4.2.1. Трезвая воспитательная среда

Выше уже было сказано, что воспитание ребёнка начинается с младенчества. Судя по народным обычаям и согласно современным научным данным, воспитание ребёнка начинается ещё раньше: *с момента зачатия и даже задолго до зачатия*. Главный парадокс воспитания, видимо, состоит в следующем: чтобы воспитать ребёнка, нужно сначала воспитать будущих родителей. Воспитание будущих родителей начинается с возраста ребёнка.

Если молодые люди травят себя алкоголем и табаком, то на генном уровне происходят изменения, которые приводят к риску *передачи детям генетической предрасположенности к алкоголизму и разным видам наркоманий*. Доказано, что каждое последующее поколение спивается быстрее предыдущего: раньше приобщается к алкоголю и быстрее погибает. Род пьяницы и алкоголика вырождается за 3–4 поколения. Род курильщика – за 5 поколений, род наркомана – за 1–2 поколения. Даже если наркоман успевает породить потомство (что бывает редко), уже во втором поколении его род, как правило, вымирает. Но в молодости современные молодые люди о детях ещё и не думают, информационной защиты у них нет. Нередко они не думают о здоровье детей ни находясь в браке, ни готовясь к отцовству и материнству, если вообще готовятся.

Сегодня научно доказано, что *момент зачатия является важнейшим этапом в развитии будущего ребёнка*. И если в этот момент родители были в нетрезвом состоянии, это может привести к серьёзнейшим нарушениям в организме ребёнка, вплоть до явных уродств и патологий. В момент зачатия важным является состояние обоих родителей, но *особенно важно состояние матери*. И в дальнейшем здоровье и благополучие будущего ребёнка зависит от каждого шага, прежде всего, матери.

В 7–8 недель у плода уже сформированы все основные органы и системы организма, это уже маленький человечек, остаётся лишь дальше развиваться и расти. А это как раз то время, когда женщина часто даже не знает о своей беременности. И в это время роковым может стать даже фужер шампанского. В том, что сегодня *около половины детей уже рождаются нездоровыми*, во многом виноваты установившиеся в последние десятилетия нездоровые обычаи. В дальнейшем к наркотизации родителей добавляется наркотизация самих детей через ранее приобщение к табаку и пиву, а потом и к другим наркотикам.

Установки детей на курение, употребление алкоголя и другие формы поведения формируются буквально с первых дней жизни. Если любящая мама курит, то ребёнку, конечно, неприятно, но он терпит и даже начинает любить этот запах: ведь это же мама! А если женщина кормит ребёнка грудью, то она передаёт с грудным молоком табачные яды и своему ребёнку. Формируется и предрасположенность к зависимости. К сожалению, даже из тех 50% женщин, которые всё-таки ради ребёнка смогли отказаться от курения во время беременности, после родов 7 женщин из 10 возвращаются к этому пагубному пристрастию.

Иные говорят: «Я курю только на улице, и ребёнку дым не попадает». Современная наука доказала, что даже если родители не курят в доме, в течение круглых суток они выдыхают ядовитые компоненты табачного дыма, и эти яды оседают на детских игрушках, мебели, постели. Детские простуды, ОРВИ, бронхиты, общая болезненность нередко являются следствием курения взрослых. Если любящий папа дышит на ребёнка продуктами распада алкоголя, ребёнку, конечно, неприятно, но ведь это – папа! И у ребёнка в коре головного мозга формируются положительные нейронные связи с этим запахом. А это уже *психологическая запрограммированность* (по Г.А. Шичко) на употребление табака и алкоголя в будущем. Получается двойной вред: от ядов страдает здоровье малыша, и формируются установки на наркотическое поведение.

Таким образом, сущность трезвенного воспитания детей, в том числе раннего возраста, заключается, прежде всего, в формировании *трезвой воспитательной среды*. Трезвых и благополучных детей могут воспитать только трезвые и благополучные родители. Из этого правила бывают исключения, но в большинстве случаев влияние семьи – определяющее.

4.4.2.2. Метод условного рефлекса

А.Т. Губанов в своей книге «Система мер по формированию у детей и взрослых отвращения к наркотикам, алкоголю, курению, ко всему аморальному и дурному» предлагает собственную систему формирования у детей (от грудного возраста до трёх лет) *стереотипа специальных рефлексов отвращения к курению*, апробированную на собственных детях и внуках [2, с. 74–79].

Методика формирования у младенца рефлексов отвращения к курению, разработанная А.Т. Губановым, состоит из *советов родителям* и собственно процедуры проведения мероприятия. Родителям следует определить целесообразность проведения этой процедуры в зависимости от состояния здоровья младенца. Если ребёнок здоров, то лучше не упускать время и провести это мероприятие на первом же году жизни.

Процедура формирования отрицательного условного рефлекса к курению состоит в кратковременном лёгком задымлении или слабом окурировании ребёнка. **Цель** процедуры – сформировать у младенца специализированный условный рефлекс на табачный дым. Затем эти рефлексы путём продолжительных и последовательных речевых воздействий нужно перевести в стереотип нервных процессов. В ходе создания условных рефлексов нужно добиться установления у ребёнка взаимосвязи табачного дыма со словами осуждения: «курить нельзя», «курить плохо» и т.п.

Процедура в младенческом возрасте состоит из подготовительного этапа и двух сеансов.

На *подготовительном этапе* курящий сосед, которому было поручено провести процедуру кратковременного окуривания одиннадцатимесячного ребёнка, несколько раз наведется в гости, чтобы ребёнок привык к нему и не испугался при проведении самой процедуры.

Первый сеанс состоял в том, что курящий сосед вошёл в квартиру с сигаретой во рту и стал пускать дым в сторону младенца. Родители стали громко возмущаться, разгоняя дым и притворно кашляя. Сосед быстро ушёл, а словесный сеанс воздействия ещё некоторое время продолжался со словами, что «*курить плохо*», что «*табачный дым отвратителен*» и т.д. Затем *сеанс только словесного* воздействия продолжился перед сном и рано утром, т.к. специалисты в области памяти утверждают, что воспринятый перед сном текст и его повторение рано утром способствуют лучшему запоминанию.

Второй сеанс задымления повторили через 20 дней. На этот раз младенец, едва увидев соседа с сигаретой, стал реагировать на него отрицательно, а почувствовав табачный дым, отвернулся и заплакал. Аналогичный рефлекс у того же ребёнка сформировали на слово «*наркотик*». При этом использовался запах скипидара. Этих процедур было тоже две. В результате на слово «*наркотик*» ребёнок морщился и даже мог заплакать.

Поскольку в трезвенном воспитании главным является принцип «*не навреди*», были предприняты все предосторожности, чтобы процедура не причинила никакого вреда: она была кратковременной, неагрессивной и проводилась на здоровом ребёнке. Автор проводил этот эксперимент на собственном внуке [2, с. 76–95].

Работа с детьми такого возраста является продолжением мероприятий, проведённых с младенцами. **Целью** работы с детьми такого возраста является закрепление созданных в младенчестве условных рефлексов отвращения к курению. *Методика решения* – слабое задымление или лёгкое окуривание – три сеанса; убеждение и внушение – продолжительно.

В результате у ребёнка сформировался стереотип нервных процессов, вызывающих отвращение к курению. Дальнейшее закрепление отрицательного условного рефлекса на курение проводилось в разных педагогических ситуациях. Например, дедушка, страдающий кашлем, рассказывает мальчику, что когда был маленьким, то курил, поэтому теперь болеет. А ведь можно находить примеры из реальной жизни, чтобы периодически напоминать ребёнку, что «*курить – отвратительно*».

Аналогичным образом необходимо вырабатывать отвращение и к наркомании и токсикомании. При запахе клея, бензина и т.п., нужно демонстративно показывать, как осторожно нужно с ними обращаться, говорить, как это вредно, нужно немедленно проветрить комнату и т.п., чтобы у ребёнка сложился стереотип нервных процессов на токсичные запахи буквально на уровне рефлексов.

Можно предвидеть критику в адрес А.Т. Губанова, что, мол, зачем некурящим родителям заниматься такими ненужными и глупыми вещами, как искусственное окуривание ребёнка. Но в том-то и дело, что дети даже из самых благополучных семей не живут где-то на другой планете, а находятся, в том числе, среди весьма неблагополучных детей и подростков. А запах табачного дыма в современной России повсюду:

на остановках и общественном транспорте, на улице, в подъезде, в парке, детской площадке и т.д. «Пассивное курение для пассивных», ребёнок должен научиться отстаивать своё право на чистый воздух с раннего возраста.

Что касается выработки специальных условных рефлексов к алкоголю, то известно, что ещё в Древнем Риме специально напивали рабов неразбавленным вином допьяна, чтобы наглядно показать, насколько отвратительно пьянство. К сожалению, наша жизнь изобилует большим количеством поучительных отрицательных примеров, даже ничего не нужно искать специально. Важно только при виде пьяных не пропускать этих воспитывающих ситуаций и внушать ребёнку, что «*быть пьяным – отвратительно, недостойно, противно, стыдно*». Ребёнок способен усвоить эти понятия уже к трёхлетнему возрасту. В трёхлетнем возрасте малыш автора эксперимента пытался объяснить курящей женщине, что курить нехорошо [2, с. 76–95].

Таким образом, метод условного рефлекса – своеобразная *прививка от пороков*, называемых «курение», «наркомания», «токсикомания», «пьянство». И средствами формирования условных рефлексов являются в данном случае личные неприятные ощущения ребёнка, отрицательная оценка взрослыми этих явлений на вербальном и невербальном уровнях.

4.4.3. Методы трезвенного воспитания дошкольников (старше 3 лет)

Дети, начиная с раннего возраста, копируют поведение взрослых, подражательность – одна из главных психологических характеристик детского возраста. Метод примера – самый действенный, особенно в этом возрасте. Поэтому курящему воспитателю работать с детьми нельзя. Даже эпизодическое употребление алкоголя трудно скрыть от детей; а курение – это такой порок, который заметен сразу: это – запах дыма и перекуры, без которых курильщик не может обойтись. В идеале воспитатель детей должен быть некурящим и не употребляющим алкоголь, т.е. абсолютно трезвым.

4.4.3.1. Метод активной трезвости

Метод активной трезвости – это не только сохранение детьми их естественной трезвости, но и противостояние наркотическому давлению среды. Автор метода И. Смирнов сумел добиться поддержки и одобрения государственными, религиозными и общественными организациями Республики Беларусь, где он проживает: Комиссией по охране здоровья Палаты представителей Национального Собрании; Министерством образования; Министерством культуры; Министерством здравоохранения; Министерством обороны; Министерством внутренних дел; центром дошкольного образования Национального института образования; кафедрой психологии Белорусского госуниверситета; кафедрой психотерапии медицинской академии последипломного образования; Православной церковью; иудейским и мусульманским религиозными

объединениями; Федерацией профсоюзов; детскими дошкольными учреждениями и средними школами города Минска.

Ижевским информационным Центром трезвости этот метод доработан и апробирован в детских садах Удмуртии, в г. Клин Московской области, в Ярославле, Челябинске и других регионах страны. Ниже представлена одна из программ с применением этого метода.

4.4.3.2. Программа «Борьба со злом»

В последние десятилетия большинство родителей в России, Белоруссии и Украине употребляют алкоголь. В то же время детям пить запрещается. Дети стоят перед дилеммой: им пить и курить нельзя, а родителям и другим взрослым людям – можно. Почему, если это – яд?

Программа «Борьба со злом» снимает это противоречие. Дети мыслят образно и верят в сказки и чудесные превращения. Поэтому формой реализации метода активной трезвости является *сказкотерапия*. Детям нужно напрямую рассказать, что их родителей заколдовали, и они находятся в странном пронаркотическом сне. Ясные любящие честные детские слова способны пробудить родителей, заставить их взглянуть на мир реально и ради детей преодолеть зелёного змия и другие злые силы. Можно и просто намекнуть, через сказочный сюжет или образ, что даже очень многие люди могут серьёзно заблуждаться. Сказку нужно обыграть как притчу – нечто нравоучительное (см. Приложение 5).

Русская народная сказка «Репка» (в обработке К. Ушинского)

Посадил дед репку – выросла репка большая-пребольшая. Стал дед репку из земли тащить. Тянет – потянет, вытянуть не может. Позвал дед на помощь бабу. Бабу за деду, дедка за репку. Тянут – потянут, вытянуть не могут. Позвала бабу внучку. Внучка за бабу, бабу за деду, дедка за репку. Тянут – потянут, вытянуть не могут. Кликнула внучка Жучку. Жучка за внучку, внучка за бабу, бабу за деду, дедка за репку. Тянут-потянут, вытянуть не могут. Кликнула Жучка кошку Машку. Машка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабу, бабу за деду, дедка за репку. Тянут – потянут, вытянуть не могут. Кликнула кошка Машка мышку. Мышка за Машку, Машка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабу, бабу за деду, дедка за репку. Тянут – потянут – вытащили репку!

Вопросы после прослушивания сказки: Кто главный в этой сказке? Оказывается, все, ведь в самый важный момент самой нужной оказалась маленькая мышка, чьих усилий как раз не хватало. Это значит, что даже маленькие дети могут помочь своим родителям в трудной ситуации.

Голый король (по Г.Х. Андерсену)

В одном королевстве жил-был король, который очень любил наряжаться. Он каждый день менял наряды и приглашал разных портных, чтобы они шили ему невиданные платья.

Однажды к нему пришли два обманщика и сказали, что они сошьют королю одеяния, которые смогут увидеть только умные и честные люди.

Король очень обрадовался. Он посчитал, что сейчас он сможет различить, кто из его придворных умный и честный, а кто нет. Дал он заказ на изготовление одеяния и через некоторое время послал вельможу посмотреть, что сшили портные. Вельможа увидел, что портные водили руками с иголками, что-то шили, но ничего не увидел из одежды. Он побоялся, что его сочтут за дурака, и доложил королю, что платье для короля очень красивое. Король пригласил обманщиков во дворец, и они с важным видом начали одевать короля в несуществующее одеяние.

На следующий день король устроил парад, вышел впереди войска и всех придворных и с важным видом пошёл по городу. Все жители королевства, собравшиеся на парад, видели, что король голый, но боялись показаться глупыми, и молчали. И вдруг маленький мальчик закричал: «А король-то голый!» В народе начали переговариваться: «Малыш говорит, что король голый! Ребёнок не может врать. Он говорит правду. И все стали говорить: «А король-то голый!»

Вопросы после прослушивания сказки: Почему люди боялись признаться, что король голый? Кто помог людям различить правду? Могут ли дети помочь взрослым узнать, что алкоголь и табак – это «голый король», люди, которые их употребляют, заблуждаются, как свита короля?

Сказкотерапией занимаются трезвенники-добровольцы разного возраста в детских садах России, Беларуси, Украины. В России этот метод использует Н.В. Январский (г. Ижевск, Удмуртия). И везде эти мероприятия проходят успешно. Дети с радостью воспринимают идеи трезвости. Многие родители соглашаются пройти курсы освобождения от алкогольной и табачной зависимости по методу Г.А. Шичко.

Сказки можно просто выразительно читать детям. Но можно поставить сценки и спектакли для детей. И сделать это смогут старшие дети или студенты-добровольцы.

4.4.4. Рекомендации родителям дошкольников

Трезвенное воспитание – органичная часть общей системы духовно-нравственного воспитания дошкольников. К *методам духовно-нравственного воспитания* в дошкольном возрасте можно отнести:

- развитие нравственных чувств: сострадания, сопереживания, стыда за дурные поступки и т.д.;
- формирование чётких представлений о добре и зле;
- создание радостного жизненного настроения;
- сдержанное отношение к неудачам и проблемам;
- развитие чувства ответственности у детей;
- формирование активной жизненной позиции: способности постоять за свои интересы и интересы близких людей;
- воспитание трудолюбия, способности всегда находить для себя полезное занятие.

Преподавая различные знания ребёнку дошкольного возраста по табачно-алкогольной проблеме, нужно помнить, что говорить об этом

нужно только в редких случаях, с целью противостоять лживой пропаганде алкоголя и табака в связи с конкретной ситуацией. Ни о каких системных знаниях в этом возрасте, речь не идёт. Информация не должна превышать уровень интеллектуального и социального развития ребёнка. Важнейшим условием эффективности трезвенного воспитания является отсутствие двойных стандартов, искренность.

4.4.4.1. Классификация заботливых родителей

Е.В. Адмакина условно делит всех заботливых родителей *на 4 группы*:

- те, кто стали трезвенниками ещё до рождения своих детей;
- те, которые пришли к трезвости, уже имея детей;
- те, которые сами живут трезво, но живут с родственниками, которые пьют и курят;
- те, которые пьют и курят, но хотят, чтобы их дети избежали участи алкоголиков, курильщиков и наркоманов [1].

4.4.4.2. Рекомендации родителям, которые позволяют себе выпить и закурить

Обращаясь к родителям дошкольников, которые позволяют себе выпить и закурить, Е.В. Адмакина *предупреждает и рекомендует*:

- младенец с рождения имеет хорошее обоняние. Запахи алкоголя и табака от родителей он воспринимает как «родные», не дышите на ребёнка алкоголем и табаком;
- отравление родителей алкоголем и табаком в присутствии детей часто программирует их на такое поведение в будущем. Однако наблюдение сцен пьянства и курения детьми не всегда означает, что и дети будут себя так вести. Бывает наоборот: в семьях пьяниц, насмотревшись на сцены пьяных застолий, пьяные скандалы и драки, вырастают убеждённые трезвенники, а в семьях «культурно» пьющих у детей отношение к процедуре употребления алкоголя положительное. В таких семьях они начинают очень рано «культурно» отравляться. Появление наркотиков в жизни запрограммированных на одурманивание детей часто становится просто вопросом моды и доступности.
- нужно избегать продуктов в детском питании даже с малым содержанием алкоголя (конфеты и пирожные с алкогольными добавками, кефир, крепкий квас). Хотя содержание алкоголя в этих продуктах почти незаметно для взрослого, следует учитывать, что вес ребёнка очень мал, и даже этой малой дозы достаточно для скрытой алкоголизации детей;
- не допускать застолий с «детским шампанским». «Детское шампанское» – это программирование ребёнка на употребление алкоголя, уловка алкогольного капитала с целью разрушения врождённой нравственной установки на трезвость;
- нельзя покупать жевательные конфеты в виде сигарет или сувениры в виде алкогольных бутылок. Цинизм табачного и алкогольного

капитала не знает предела. Задача родителей – защитить своего ребёнка;

- предупреждать возможность проб алкоголя детьми из недопитых рюмок;
- категорически недопустимо угощать детей алкоголем, даже «по капельке» и «в честь великих праздников»;
- нужно оберегать детей от просмотра фильмов, содержащих скрытую рекламу алкоголя;
- самый лучший воспитатель – среда, в которой растёт малыш. Лучше формировать трезвые семейные традиции и избегать алкогольных застолий и курения [1].

4.4.4.3. Рекомендации родителям, которые живут трезво

Что касается семей, которые живут трезво, то рано или поздно и их дети обязательно столкнутся с выбором: идти им по стопам родителей или пить и курить «как все». То, какой выбор сделает ребёнок, зависит, прежде всего, от авторитета родителей и морального климата в семье. Если, несмотря на свою трезвость, родители не сумели их создать, то выбор детей трезвенников может быть и отрицательным – «назло». Поэтому нравственное, внимательное отношение друг к другу, забота о детях, взаимное уважение – задачи первостепенной важности.

И опять рекомендации от Е.В. Адмакиной:

- Абсолютная трезвость и убеждённость родителей и других лиц в непосредственном окружении ребёнка;
- основная цель семейного трезвенного воспитания – сформировать у ребёнка твёрдое убеждение, что алкоголь и табак – это яды, опасные вещества. Поэтому если в семье для хозяйственных или лекарственных нужд хранятся какие-то изделия, например, водка для обработки рук и предметов или приготовления бабушкиных лекарственных настоек, то хранить такие вещества следует либо рядом с другими предметами бытовой химии, либо в аптечке, но никак не в холодильнике или серванте;
- избегать посещения пьющих и курящих компаний, т. к. вид пьющих, курящих людей может пробудить у ребёнка нездоровое любопытство;
- выключать телевизор, когда идёт реклама пива или показывают сцены курения и пьянства;
- при необходимости использовать ситуации курения и пьянства для проведения воспитательных бесед, объяснять, что люди, которые пьют и курят, сильно ошибаются, т. к. алкоголь и табак – яды, разрушающие человеческое здоровье и укорачивающие жизнь. Часто достаточно отрицательной реплики, возмущения, чтобы показать своё отношение к увиденному или услышанному;
- для «упрямцев», не желающих слушать наставления взрослых, устраивать сеансы косвенного внушения через разговоры взрослых, якобы предназначенные только для них самих;

- использовать примеры из сказок и литературы, чтобы показать, что трезвость – естественное состояние человека. Некоторые сказки прямо указывают на пагубность пьянства [1].

Выводы

Сущность трезвенного воспитания детей раннего возраста, заключается, прежде всего, в *формировании трезвой воспитательной среды*.

Стратегической **целью** раннего трезвенного воспитания детей является *формирование единого семейного трезвого пространства посредством*:

- собриологического образования будущих и настоящих родителей;
- формирования элементарных представлений о должном и недопустимом, Добре и Зле, трезвости как ценности у самих детей.

Содержание собриологической работы с детьми предусматривает формирование и развитие элементарных *знаний и умений*.

Принцип *«не навреди»* особенно актуален при диагностике наркотической информированности детей. Существуют безопасные методы диагностики дошкольников, которые помогут сделать процесс собриологического воспитания более целенаправленным. Одновременно проводится и опрос родителей.

Методика формирования *ранней антинаркотической устойчивости* варьирует от формирования отрицательных рефлексов на алкоголь, табак и наркотики в младенческом и преддошкольном возрасте до вполне традиционных педагогических методов воспитания в дошкольном. Сюжетно-ролевые игры детей со сценами курения и выпивок необходимо пресекать.

Метод активной трезвости – это такой подход, при котором осуществляется деятельность не только по сохранению детьми их естественной трезвости, но и осуществляется противостояние провокационной деятельности тех, кто растлеивает детей через алкоголь, табак и наркотики. Основной метод преподнесения прямой информации для дошкольников – *сказкотерапия*.

Чтобы уберечь детей от алкоголя, табака и наркотиков, нужно и взрослым стать трезвыми.

Основная литература

1. Адмакина Е.В. Формирование трезвеннических убеждений у детей / Оптималист. Общероссийская газета оптималистов. 2011. №1(144). С. 6–15.
2. Губанов А. Т. Система мер по формированию у детей и взрослых отвращения к наркотикам, алкоголю, курению, ко всему аморальному и дурному. Калуга, 2002. 188 с. ISBN: 5-89653-186-0.
3. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001. С. 83–85. ISBN: 5-7695-0445-5.
4. Новая иллюстрированная энциклопедия. Кн. 8. Пр–Ск. М.: Большая Российская энциклопедия, ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2007. 512 с. ISBN: 5-486-01216-7.

5. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). М.: Гардарики, 2005. 349 с. ISBN: 5-8297-0176-6.

Дополнительная литература

- Слостёнин В.А. Общая педагогика. Учеб. пос. для студентов высших учебных заведений / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостёнина. 6-е изд., стер. М.: Изд. Центр «Академия», 2007. 576 с. ISBN: 5-691-00950-8.

ГЛАВА 5. ТРЕЗВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ

5.1. Возрастные особенности развития в школьном возрасте

5.1.1. Младший школьный возраст

Переход в начальную школу – важнейший этап в развитии ребёнка. У него появляются новые серьёзные обязанности – учиться, соблюдать дисциплину на уроке и в школе; приходится выдерживать школьные нагрузки. Согласно концепции Э. Эриксона, в период от 6 до 12 лет происходит приобщение ребёнка к трудовой жизни общества, вырабатывается трудолюбие. В этой трудной ситуации нельзя бросать ребёнка в надежде, что он «сам справится», но следует избегать и излишней опеки.

Ведущей деятельностью младшего школьника является учёба. Важнейшей заботой учителя и родителей должно стать сохранение мотивации ребёнка к учению. В системе развивающего обучения, признанной современной отечественной школой, ученик – субъект обучения. Центральная задача младшей школы – формирование умения учиться. Это влечёт за собой смену методов обучения: учебная задача формулируется как поисково-исследовательская, меняется характер взаимодействия между учителем и учеником, между учащимися. Неуспешность в основном виде деятельности – учёбе – может обернуться рядом проблем: нарушением общения с одноклассниками, учителем, другими детьми, снижением самооценки, нарастанием агрессии или тревожности. Поэтому важно вовремя установить причины школьной дезадаптации и по возможности устранить их.

В 7–11 лет активно формируется мотивационно-потребностная сфера и самосознание ребёнка. Важнейшими новообразованиями возраста становятся стремление к самоутверждению и притязание на признание со стороны учителей, родителей и сверстников.

К концу этого периода снижается роль учёбы как основного вида деятельности и всё больше выходит на первый план общение с ровесниками. Если в учёбе накопились проблемы, то при переходе из начальной школы в основную статус неблагополучного ученика обычно сохраняется.

В психологической литературе существует несколько принципиальных позиций относительно возраста 7–11 лет. Одни исследователи считают этот возраст началом стабильного подросткового периода (Л.С. Выготский), другие – частью критического (Л.И. Божович). В периодизации Д.Б. Элькони́на этот период рассматривается как кризис между стабильными младшим школьным и подростковым возрастами [11, с. 224–238].

В начальной школе могут проявиться первые серьёзные проблемы дезадаптации личности: неблагополучная семья, неуспешность в учении, нарушение отношений с учителем и сверстниками. Именно они могут

склонить ребёнка к асоциальному поведению, в том числе наркотическому. Поэтому так важно оказать необходимую психологическую и социальную помощь как можно раньше. На отношение к алкоголю и табаку в этом возрасте огромное влияние оказывает пример и авторитет значимых взрослых: родителей, учителей.

5.1.2. Подростковый возраст/отрочество

Анализ подросткового возраста – одна из самых спорных проблем возрастной психологии. Неоднозначно толкуется содержание ведущей деятельности, перечень новообразований. Единство мнений исследователей состоит лишь в том, что *подростковый возраст – это период наиболее интенсивного развития личности.*

Обычно этот период соотносится с возрастом от 10–11 до 14–15 лет. Способность к рефлексии направляется на самого себя. Основные психологические потребности ребёнка – стремление к общению со сверстниками («группированию»), стремление к самостоятельности и независимости («эмансипации»).

Для подростков характерны неустойчивость настроения, противоречивость, ранимость, депрессивные переживания. Важнейшим новообразованием является чувство взрослости. Появляется выраженный интерес к своей внешности. Интенсивно усваиваются формы поведения, связанные с половой принадлежностью. «Чувство взрослости» – психологический симптом начала подросткового возраста, «новообразование сознания» (Д.Б. Эльконин). Это – период полового созревания, появления полового влечения.

В примитивных культурах подростковый кризис и связанные с ним проблемы отсутствуют, т.к. в этих культурах нет поляризации поведения взрослого и ребёнка, переход к статусу взрослого переходит постепенно, что опровергает гипотезу о биологической обусловленности кризиса полового созревания. Главные причины – социальные: период учёбы в индустриальном обществе затягивается. Социальная взрослость не совпадает с моментом полового созревания.

Подростковый возраст характеризуется как возраст завышенных притязаний: не всегда адекватные представления о своих возможностях приводят подростка к многочисленным конфликтам с окружающими и протестному поведению. Ведущей деятельностью остаётся учебная, но в психологическом плане она отступает на второй план. Д.Б. Эльконин считал, что ведущей деятельностью детей в этом возрасте является *общение со сверстниками*. Если ребёнок не может занять своего места в системе общения ровесников, он «уходит» со школы и психологически, и часто буквально. В интимно-личном общении со сверстниками усваиваются моральные нормы и ценности.

Согласно точке зрения Д.И. Фельдштейна, ведущей деятельностью подросткового возраста является *общественно-полезная, социально признаваемая и одобряемая деятельность*. По мнению исследователя,

групповой характер общения преобладает в том случае, если социально значимая деятельность отсутствует.

Переходность психики подростка состоит в том, что **сохраняется склонность к реакциям, присущим для детей помладше:**

1. *Реакция отказа.* Она выражается в отказе от обычных форм поведения – в отказе от общения, домашних обязанностей, учёбы.
2. *Реакция оппозиции, протеста.* Она проявляется в противопоставлении своего поведения требуемому – прогулах, побегах, нелепых поступках.
3. *Реакция имитации.* Объектом для подражания становится взрослый, соответствующий представлению подростка об идеале – любимый актёр, музыкант.
4. *Реакция компенсации.* Несостоятельность в одной области компенсируется успехами в другой. В качестве компенсации могут быть выбраны асоциальные поступки.
5. *Реакция гиперкомпенсации.* Она обусловлена стремлением добиться успеха именно в той области, в которой обнаруживается наибольшая несостоятельность.

Собственно подростковые реакции:

1. *Реакция эмансипации* – стремление к самостоятельности, к освобождению от опеки взрослых.
2. *Реакция «отрицательной имитации».* Она проявляется в поведении, контрастном по отношению к неблагополучному поведению членов семьи.
3. *Реакция группирования.* Стремление к формированию спонтанных подростковых групп с определённым стилем поведения.
4. *Реакция увлечения (хобби-реакция).* Увлечение спортом, азартные игры больше характеризуют мальчиков; участие в самодеятельности, увлечения одеждой, литературой, музыкой, изобразительным искусством больше наблюдаются у девочек.
5. *Реакции, обусловленные формирующимся половым влечением* – повышенный интерес к половым проблемам, ранняя половая жизнь.

Важным направлением психического развития является формирование стратегий или способов преодоления проблем. Эти способы могут быть конструктивными и неконструктивными.

Конструктивные способы решения проблем направлены на активное преобразование ситуации, на преодоление трудностей, а именно:

- достижение цели своими силами;
- обращение за помощью к другим людям (родителям, друзьям, специалистам);
- тщательное продумывание путей решения проблемы;
- изменение своего отношения к проблеме;
- изменения в самом себе («нужно искать причины в себе»).

Неконструктивные способы решения проблем направлены не на причину, а на уход от проблемы:

- формы психологической защиты («не обращать внимания», «ничего не предпринимать»);
- импульсивное поведение («хлопнуть дверью», «закатить истерику»);
- агрессивные реакции.

Познавательное развитие характеризуется тем, что формируется теоретическое дискурсивное (рассуждающее) мышление. Л.С. Выготский считал проблему интересов «ключом ко всей проблеме психологического развития подростка» и выделял *несколько групп интересов* («доминант»):

- «эгоцентрическая доминанта» (интерес к собственной личности);
- «доминанта дали» (бóльшая значимость отдалённых событий, чем текущих);
- «доминанта усилия» (тяга к преодолению, к волевому усилию);
- «доминанта романтики» (стремление к риску, к приключениям).

Почему в этом возрасте так важны жизненные цели, выходящие за пределы текущих интересов? Представление о себе самом («Я-концепция») – центральное новообразование старшего подросткового возраста. Многие переживания, связанные с отношением к себе как личности, отрицательные. Поэтому так важно учить подростка находить в себе сильные стороны [11, с. 242–261].

Именно в подростковом возрасте могут состояться первые «дебюты» с пробами алкоголя и табака. Подростка толкают к этому и стремление следовать «моде», и поиски сомнительной романтики, но чаще всего – *стремление к самоутверждению любой ценой*, в частности, когда не удаётся самоутвердиться в чём-то значительном: в учёбе, в общении, в общественно значимой деятельности, в спорте. Подростковый возраст – пора активного взросления. Нужно помочь подростку стать взрослым, но в чём-то положительном, посредством формирования истинной, а не ложной системы ценностей.

5.1.3. Юность

Граница между подростковым возрастом и юностью условна: от 14 до 17 лет. Юность – пора взросления. Многие исследователи сходятся на том, что отнесение к юности связано со специфическими задачами развития. Р. Хавигхерс в период взросления выделил такие *задачи развития*:

- принятие собственной внешности;
- усвоение мужской или женской роли;
- установление более зрелых отношений с противоположным полом;
- завоевание эмоциональной независимости от родителей и других взрослых;
- подготовка к профессиональной карьере;
- подготовка к браку и семейной жизни;
- формирование социально ответственного поведения [11, с. 263–264].

В юности происходит принципиальное изменение в размышлениях о будущем. Теперь предметом обдумывания становится не конечный результат, а пути и способы достижения. Ведущей деятельностью, по

Д.Б. Эльконину и А.Н. Леонтьеву, признаётся *учебно-профессиональная*. Однако И.В. Дубровина считает, что о профессиональном самоопределении говорить ещё рано, что в старших классах формируется лишь *готовность к самоопределению*, т.е. к участию в общественно полезном труде.

В интеллектуальном развитии преобладает формально-логическое и операциональное мышление. Интерес к учёбе в старших классах повышается. Складывается *более реалистичная Я-концепция*. Положительная Я-концепция, чувство самоуважения, самооценности благоприятно сказываются на постановке перспективных целей и стремлении к их достижению. Отрицательная Я-концепция приводит к пассивности, одиночеству, деградации, асоциальному поведению.

Юность – это период выработки *мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения*. Это период расцвета умственной деятельности, жизненных планов и ценностных ориентаций [11, с. 261–282]. Вырабатываются научно-теоретические, философские, нравственные, эстетические ориентации, появляется заинтересованное, личностное отношение к смыслу жизни.

Юность – *противоречивая* пора. Ощущение расцвета физических и интеллектуальных сил создают у юношей и девушек оптимистическое самочувствие. Но юности свойственны и противоречивые переживания, внутреннее недовольство, тревожность, метания. Юношеская эмоциональность часто сочетается с категоричностью и прямолинейностью оценок, с демонстративным отрицанием нравственных аксиом. Это отражение собственного морального поиска, стремление критически осмыслить «азбучные истины» и уже потом принять их как свои.

Для *трезвого* воспитания юность – благоприятная пора. Если юноше, девушке удалось к этому возрасту сохранить естественную трезвость, то им уже проще объяснить, для чего нужно оставаться трезвым. Ведь они мечтают о будущей карьере, любви, счастливой семейной жизни. Трезвый выбор, сделанный в юности – это устойчивый выбор.

К сожалению, если в детском и подростковом возрасте естественная трезвость была сломлена (как правило, в современной России это происходит через приобщение к пиву и табаку), то воспитать трезвое отношение к жизни уже гораздо труднее. Кроме того, к пиву и табаку нередко присоединяются наркотики.

5.1.4. Половые особенности развития в школьном возрасте

- Девочки задают втрое больше вопросов, чем мальчики.
- Девочки быстрее растут, чем мальчики. Физиологически они созревают примерно на 3 года раньше.
- Юноши отличаются повышенной вспыльчивостью.
- Девочки предпочитают работать с вербальной (словесной) информацией, а мальчики с абстрактной.
- Девочки больше склонны к изучению гуманитарных предметов, а мальчики – естественных.

- Мальчики более склонны к самостоятельной исследовательской деятельности, они предпочитают решать проблему, а не действовать по шаблону.
- Мальчики больше философствуют, отдают предпочтение логике, девочки – чувствам.
- Мальчики предпочитают область невозможного – отсюда интерес к виртуальности, к компьютерным технологиям, фантастике. Девочки более рациональны и прагматичны.
- Мальчики предпочитают открытое соперничество, решение споров в открытой борьбе. Девочки склонны к интригам, предпочитая скрытую борьбу.
- Свои чувства мальчики выражают открыто, а девочки скрывают свои чувства и намерения, могут долго ждать, чтобы признаться в своей симпатии или, наоборот, отомстить обидчику [9, с. 93–107].

Что касается проблемы наркотического поведения, то в юношеский период девочки чуть позже приобщаются к одурманивающим веществам, зато в старшей школе по темпам приобщения они даже опережают мальчиков. Девочки скрытны, эмоциональны, через голос разума до них достучаться труднее. И последствия наркотизации девочек более тяжёлые, чем мальчиков, особенно духовно-нравственные последствия. Наркотизация девочек часто становится частью порочного образа жизни в целом.

5.2. Цели, задачи и содержание трезвенного воспитания в школе

Согласно педагогическому словарю, *цель* это – «осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие человека», а целью образования является «образовательный идеал, задаваемый социальным заказом и реализуемый через различные подходы» [8, с. 163].

Цели и задачи трезвенного воспитания в школе определяются возрастными особенностями учащихся на каждой из ступеней обучения. Однако есть задачи, общие для всех этапов развития. Это, согласно нашей собриологической концепции, – духовно-нравственное развитие и воспитание, а также воспитание безопасной/жизнеспособной личности.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, согласно ФГОС второго поколения для общеобразовательных школ, входит в Фундаментальное ядро содержания современного школьного образования. Напомним, что духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина предполагает возврат к традиционным национальным ценностям: патриотизм, семья, дети, межконфессиональный мир, соборность, любовь к природе, науке, литературе, искусству. Именно трезвость, а не одурманенное состояние было и остаётся одной из важнейших ценностей нашей традиционной культуры.

Концепция безопасной/жизнеспособной личности предполагает оказание всесторонней помощи человеку в современных непростых условиях,

формирование защитных факторов личности, и всё это не вызывает возражений. Однако борьба за собственное выживание может иметь и отрицательные формы. В сочетании с концепцией духовно-нравственного воспитания и развития концепция воспитания безопасной/жизнеспособной личности будет иметь гуманистическую направленность.

Стратегической целью трезвенного воспитания, очевидно, является преобладание в обществе нравственных, жизнеспособных личностей, для каждой из которых трезвость – нравственная категория. Что касается собственно профилактики, то перед учителем можно поставить три глобальные задачи:

1) дать учащимся объективную информацию о ценности трезвости и отрицательных последствиях употребления АТН соответственно возрастной ступени развития;

2) скорректировать психологические отклонения личности, мешающие нормальной социализации; сформировать навыки положительного общения;

3) помочь детям в обретении жизненных целей, в учёбе и организации полезного досуга, в профессиональной ориентации, в принятии ответственности за себя, за своё будущее, за своих близких, за всё, что происходит вокруг. Ответственность за собственное здоровье расценивается как проявление ответственности вообще.

Эти задачи определяют три компонента *содержания* трезвенного воспитания в школе:

- **Образовательный (информационно-педагогический):** *специфический* – знания о действии одурманивающих веществ и понимание последствий их употребления; *неспецифический* – знания о себе, понимание своих чувств, эмоций, знания о возможных способах работы с ними, заботы о себе; знание этических категорий и этических норм; знание своих традиционных национальных ценностей.
- **Психолого-коммуникативный.** Это – развитие эмоций и чувств, коррекция определённых психологических состояний личности, препятствующих нормальной социализации личности: работа с чувствами вины, страха, неуверенности в себе, проблемами ответственности, принятия решений, чувством личной защищённости; это – упражнения на выработку адекватной положительной самооценки; это – формирование навыков положительного общения со сверстниками и родителями; это – создание благоприятного климата в коллективе, психологическая адаптация подростка из группы риска в учебном коллективе и др.
- **Социальный компонент.** Помощь в социальной адаптации подростка, привлечение родителей к созданию условий для успешного обучения в школе и дома; организация здорового досуга; помощь в профессиональной ориентации и в решении проблемы занятости. Развитие активной жизненной позиции, воспитание гражданина и патриота.

Что касается особенностей трезвенного воспитания на каждой из ступеней развития, то на основании изучения лучшего отечественного опыта (см. главы 2 и 3) и собриологической концепции можно предложить следующее.

5.2.1. Начальная школа (1–4 классы)

Цели:

- расширение и уточнение ранних детских представлений о добре и зле, должном и допустимом, вредном и полезном;
- формирование представлений о трезвом здоровом образе жизни (ТЗОЖ) и ценностного отношения к нему;
- формирование жизненных навыков и развитие защитных факторов личности.

Задачи:

- воспитывать любовь к природе, к своему Отечеству, ко всему живому на земле, сознательное отношение к своему здоровью и здоровью других людей;
- формировать умения и навыки личной гигиены, трезвого здорового образа жизни;
- формировать элементарные навыки безопасного, культурного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, быту, обществе, в том числе, в ситуации предложения одурманивающего вещества;
- формировать элементарные навыки общения со сверстниками, родителями, учителями, другими взрослыми;
- формировать элементарные навыки саморегуляции эмоциональных состояний, расслабления и т.п.

Выпускник начальной школы должен:

Знать:

- что мешает и помогает сохранить равновесие в природе и обществе;
- что мешает и помогает стать хорошим человеком;
- что мешает и помогает расти здоровым;
- что такое патриотизм;
- какое значение имеет хорошая учёба и общественно-полезный труд для самого ребёнка, для семьи, для общества;
- какие полезные увлечения можно иметь в этом возрасте;
- как сохранять хорошие отношения с родителями, учителями, сверстниками;
- с чего начинается приобщение к употреблению алкоголя и курению;
- в чём состоят опасности употребления пива, «энергетических напитков», других алкогольных изделий, курения табака и употребления других токсических веществ в раннем возрасте;
- что такое «пассивное» курение;
- что такое игровая/компьютерная зависимость и как её избежать;
- в чём состоит вред громкой музыки.

Уметь:

- бережно относиться к окружающей природе;
- ценить собственное здоровье и здоровье окружающих;
- иметь базовые гигиенические навыки;
- соблюдать режим дня;
- регулировать собственные эмоциональные состояния: расслабляться, успокаиваться, преодолевать отрицательные эмоции;
- адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны, сохраняя при этом положительное отношение к себе и другим;
- принимать в случае необходимости помощь от других и предлагать посильную помощь тем, кто в ней нуждается;
- выполнять необходимую общественно-полезную работу в школе и дома (подмести, помыть полы, посуду и т.п.);
- доводить начатое дело до конца;
- адекватно общаться с взрослыми и сверстниками: вступать в разговор, поддерживать разговор, заканчивать разговор, пользоваться средствами невербального общения;
- противостоять всему дурному и аморальному, в том числе, в ситуации предложения одурманивающего вещества;
- защищать своё право на чистый воздух (отойдя от курящего или обратившись с просьбой не курить в его присутствии);
- отстаивать свои представления о добре и зле [6].

5.2.2. Основная школа (5–9 классы)

5–6 классы

Цели:

- дальнейшее усвоение духовно-нравственных ценностей, этических норм и добродетелей;
- дальнейшее формирование ценностного отношения к трезвому здоровому образу жизни; представлений о вредных привычках человека (курение, употребление пива, слушание громкой музыки);
- дальнейшее формирование жизненных навыков и развитие защитных факторов личности.

Задачи:

- формировать базовую систему представлений об основных общечеловеческих, национальных ценностях и этических категориях;
- формировать основы знаний о физическом и психосоциальном здоровье – 1) внешних факторах физического здоровья (солнце, воздух, вода, свет, тепло, информационные воздействия) и внутренних факторах физического здоровья (гигиена, режим дня, физическая активность, здоровое питание, здоровые напитки); 2) основных факторах психосоциального здоровья – информационные воздействия, общение с родителями, учителями и сверстниками, учёба, увлечения, умение расслабляться, преодолевать тревожные состояния, конфликтные и проблемные ситуации);

- формировать понятие о том, какие нравственные и физические потери может понести подросток (сегодня, сейчас), употребляя табак, пиво и «энергетические коктейли», слушая громкую музыку, злоупотребляя компьютерными играми и виртуальным общением (мобильный телефон, Интернет);
- разоблачать основные актуальные для данного возраста мифы, связанные с употреблением АТН;
- формировать социально-психологические установки и опыт эмоциональной устойчивости к отрицательным психологическим и социальным факторам, в том числе, в ситуации предложения одурманивающего вещества.
- развивать умения самостоятельно работать с различными источниками информации и использовать полученные знания на практике;
- развивать умения реального, а не виртуального общения и досуга;
- формировать активную социальную позицию учащихся за ведение трезвого здорового образа жизни и его пропаганду.

7–9 классы

Цели:

- дальнейшее усвоение духовно-нравственных ценностей, этических норм и добродетелей; оказание помощи в становлении личного морального кодекса учащихся;
- дальнейшее формирование ценностного отношения к трезвому здоровому образу жизни; расширение представлений о вредных привычках человека (курение, употребление пива, слушание громкой музыки);
- дальнейшее повышение уровня социальных и психологических защитных факторов личности.

Задачи:

- изучить этические основы поведения человека;
- обеспечить учащихся достоверной информацией о факторах, влияющих на здоровье человека;
- дать представление о взаимосвязи физического и нравственного здоровья человека и образа жизни;
- изучить основные причины и последствия табакокурения, наркомании и употребления алкоголя в подростковом возрасте;
- разоблачать основные актуальные для данного возраста мифы, связанные с употреблением АТН;
- сформировать у подростков конструктивные навыки взаимодействия: умение безопасно и эффективно общаться; умение понимать и выражать свои чувства; умение противостоять давлению в ситуации предложения одурманивающего вещества;
- способствовать выработке у подростков защитных личных качеств: уверенности в себе; честности; открытости; чувства юмора; умения устанавливать и поддерживать гармоничные отношения; умения принимать решения; умения преодолевать кризисные ситуации;

- развивать умения самостоятельно работать с различными источниками информации и использовать полученные знания на практике;
- формировать активную социальную позицию учащихся за ведение трезвого здорового образа жизни и его пропаганду.

Выпускник основной школы должен:

Знать:

- базовые духовно-нравственные ценности, этические нормы и добродетели, укоренённые в родной культуре;
- основные факторы, воздействующие на физическое психосоциальное здоровье;
- основные мифы об АТН, актуальные для своего возраста;
- причины употребления АТН;
- основные последствия употребления АТН;
- об отношении к трезвости в разных религиях;
- о трезвеннических движениях.

Уметь:

- поддерживать себя в хорошей физической форме;
- регулировать свои эмоциональные состояния;
- положительно общаться с родителями, сверстниками, учителями, взрослыми;
- преодолевать конфликтные и проблемные ситуации;
- прийти на помощь сверстнику в трудной ситуации;
- отдыхать и общаться без одурманивающих веществ;
- делать что-то своими руками: убрать, помыть, постирать, смастерить, пошить, связать, отремонтировать;
- ставить перед собой положительные цели и добиваться их достижения;
- самостоятельно работать с разными источниками информации и использовать полученные знания на практике;
- отстаивать свои трезвенные и этические убеждения [7].

5.2.3. Старшая школа (10–11 классы)

Цели:

- формирование системы понятий об основных общечеловеческих и национальных ценностях и этических категориях и дальнейшее становление личного морального кодекса;
- формирование достаточно полного представления о взаимосвязи здоровья человека, образа жизни и состояния окружающей среды;
- формирование базовых жизненных навыков и развитие защитных факторов личности.

Задачи:

- изучить правовые и этические основы поведения человека;
- обеспечить учащихся достоверной информацией о факторах, влияющих на здоровье человека;

- разоблачать основные актуальные для данного возраста мифы, связанные с употреблением АТН;
- формировать опыт эмоционально-волевой саморегуляции: устойчивости к отрицательным факторам; устойчивого положительного настроения и т.п.
- развивать умения самостоятельно работать с различными источниками информации и использовать полученные знания на практике;
- формировать активную социальную позицию учащихся за ведение трезвого здорового образа жизни и его пропаганду; вовлекать их в добровольческую деятельность по профилактике табакокурения, наркомании и употребления алкоголя в подростковом возрасте;

Выпускник старшей школы должен:

Знать:

- общечеловеческие и национальные ценности;
- о взаимосвязи экологии природы, человека, общества;
- основные психологические и социальные защитные факторы личности;
- основные мифы об АТН, актуальные для своего возраста;
- основные права и обязанности личности гражданина России;
- об основных профессиях и перспективах дальнейшей учёбы и трудоустройства.

Уметь:

- отстаивать свои нравственные убеждения и ценности;
- владеть своими эмоциональными состояниями, навыками общения и навыками решения конфликтных и проблемных ситуаций;
- ставить жизненные цели и добиваться их;
- бережно относиться к природе;
- бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, вести трезвый здоровый образ жизни;
- чётко формулировать аргументы против АТН, разоблачать мифы и предрассудки;
- работать с разными источниками трезвенной информации и применять знания на практике.

Самым трудным является определить тематику уроков культуры здоровья. Очевидно, что конкретная тематика будет, прежде всего, ограничиваться подходом, которым будут руководствоваться авторы учебников. Однако можно выделить основные ***общетематические комплексы***, инвариантные для разных подходов. По нашему мнению, их 4:

1. Учение о нравственности и духовно-нравственных ценностях.
2. Экология природы, человека, общества.
3. Психологические защитные факторы личности.
4. Социальные защитные факторы личности.

Таким образом, цели, задачи и содержание трезвенного воспитания в школьном возрасте определены концепцией духовно-нравственного воспитания и развития и концепцией воспитания безопасной/жизнеспособной

личности. Здоровье понимается не только как телесное здоровье, но и как здоровье нравственное. Употребление одурманивающих веществ вредит душе и физическому телу. Тело – храм души, который нельзя осквернять пороками и одурманенным образом жизни.

5.3. Принципы профилактической работы в школе

5.3.1. Обзор отечественных и зарубежных источников

Авторским коллективом Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования сформулированы основные принципы работы по предупреждению химических зависимостей в конкретном образовательном учреждении:

1. *Принцип комплексности* подразумевает согласованные действия педагогов, психологов, медиков.
2. *Принцип системности, непрерывности и преемственности* подразумевает, что профилактическую работу следует проводить не от случая к случаю, а встраивать в общую систему учебно-воспитательной работы, определяемую программой и календарными планами.
3. *Принцип научно-методической обоснованности* определяет необходимость планирования и проведения всей профилактической работы в соответствии с рекомендациями специалистов, основываясь на данных науки и проверенной временем практики.
4. *Принцип валеологической направленности* состоит в том, что предупреждение конкретных форм зависимости следует рассматривать как один из элементов приобщения школьников к трезвому здоровому образу жизни.
5. *Принцип субъект-субъектного взаимоотношения* с учащимися. Забота о здоровье учащихся проявляется на двух уровнях – содержательном и процессуальном. Первый определяется созданием *условий* для таких взаимоотношений – включением вопросов здоровья в содержание учебных программ; второй – обеспечением здоровьесберегающего *результата* в процессе обучения. Задача школьника – в обретении компетенций для грамотной заботы о своём здоровье. Задача учителя – содействовать ему в этом стремлении.
6. *Принцип индивидуального подхода* предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся – темперамента, особенностей характера, уровня интеллектуального и культурного развития, обучаемости, социального окружения.
7. *Принцип медико-психологической компетентности* учителя. Соблюдение этого принципа следует обеспечить введением соответствующих учебных курсов в программы педагогических вузов и курсы повышения квалификации учителей.
8. *Принцип приоритета положительных воздействий над отрицательными*. Это – важнейший принцип отечественной педагогики.

Главное внимание следует уделять разговорам не о вреде наркотиков, а о преимуществах трезвой, безнаркотической жизни.

9. *Принцип формирования ответственности учащихся за своё здоровье* как частный случай ответственности за своё поведение вообще [10, с. 36–38].

В зарубежных источниках называют такие принципы, как:

- *учёт уровня воспитанности*, что предполагает диагностический подход;
- *системность* – учёт в собриологической работе совокупности причин, факторов и мотивов, определяющих рискованное поведение, связанное с употреблением ПАВ;
- *проблемная адекватность* – максимальное отражение в содержании материалов и методических приёмов реальных жизненных проблем, актуальных для конкретной возрастной группы, имеющих непосредственное отношение к возможному приобщению к ПАВ;
- *когнитивная адекватность* – отражение в содержании материалов и методических приёмов особенностей возрастной психологии восприятия информации. В юношеском возрасте особенности восприятия – критичность, максимализм, эмоциональность;
- *социально-культурная и наркологическая адекватность* – учёт свойственных именно данной культуре форм поведения и общения, включая ритуалы употребления конкретных веществ; учёт форм потребления, действующих механизмов вовлечения, особенностей «народного» отношения к потреблению АТН;
- *обязательный альтернативный выигрыш* – побуждение к выбору в пользу трезвого поведения. Нужно говорить о том, какие преимущества даёт трезвая жизнь для подростков и молодёжи самым важным является то, что они выиграют сегодня, сейчас;
- *аксиологичность* – опора на ценностное восприятие действительности; пропаганда моды на здоровый трезвый образ жизни: быть трезвым и некурящим выгодно.

В Российском ФГОС второго поколения предусматривается и Примерная программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Указывается, что разработка программы должна строиться на основе *принципов*:

- научной обоснованности;
- последовательности;
- возрастной и культурной адекватности;
- информационной безопасности;
- практической целесообразности.

5.3.2. Собриологические принципы построения профилактических образовательных программ

Принципы определяются, прежде всего, выбранными подходами. Для нас это, во-первых, *ценностный подход* в рамках концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности, согласно которому

воспитание строится как процесс освоения ценностей; во-вторых, *экопсихотерапевтический подход* в рамках концепции воспитания безопасной/жизнеспособной личности.

Другие подходы, интересные с точки зрения трезвенного воспитания:

- *синергетический*, согласно которому главные тенденции изменения личности возникают в области ценностей и нравственных установок;
- *социализирующий*, согласно которому личность формируется в процессе активной социализации в семье, школе, сообществе сверстников;
- *герменевтический*, согласно которому воспитание – это обращение к психическому опыту субъекта, который проявляется как переживание – чувства и эмоции;
- *антропологический*, который декларирует полноправие участников педагогического процесса и единство умственной, эмоциональной, волевой, нравственной и физической сторон развития;
- *личностно-деятельностный*, согласно которому личность формируется в деятельности: в реальных делах и в общении друг с другом;
- *культурологический*, который ориентирует педагога, прежде всего, на то, что родная культура, национальные традиции, национальная педагогика должны стать основой воспитательного процесса;
- *диагностический* – это построение образовательной технологии на основе процедур диагностики;
- *поисковый, исследовательский, творческий подходы* подразумевают включение в педагогический процесс педагогического поиска, исследования, творчества;
- *проблемный подход* основывается на постановке, выявлении и решении проблем;
- *системный подход*, согласно которому объект познаётся как система;
- *комплексный подход*, согласно которому предмет познаётся во всех взаимосвязях (подробнее см. главу 2).

Опираясь на лучший опыт предшествующих исследователей, попробуем сформулировать основные *собриологические принципы* профилактики в образовательном учреждении.

Системность – учёт в профилактике всех причин (социальных, психологических и др.), приводящих к асоциальному и саморазрушающему поведению; соблюдение логических связей в процессе формирования мировоззренческих знаний об одурманивающих веществах.

Комплексность – выработка отрицательного отношения ко всем видам одурманивающих веществ, т.к. это – комплекс однородных явлений. Данный принцип предполагает согласованное взаимодействие семьи и школы: для трезвенного просвещения родителей можно устроить утренники и вечера, совместные школьные родительские собрания;

Научно-методическая обоснованность определяет необходимость планирования и проведения всей профилактической работы в соответствии

с рекомендациями специалистов, основываясь на данных науки и проверенной временем практики.

Валеологическая направленность состоит в том, что предупреждение конкретных форм зависимости следует рассматривать как один из элементов приобщения школьников к трезвому здоровому образу жизни.

Возрастная и культурная адекватность. Это – учёт возрастных особенностей развития, – учёт культурных традиций. В русской национальной культуре трезвости было всегда больше, чем пьянства. Никогда *не было регулярного* употребления вина, пива, поэтому нет никакой необходимости внедрять подобные «традиции» в нашу культуру сейчас, и тем более с детского возраста. В современной наркотической ситуации самое разумное – восстановить ценностное отношение к трезвости, прежде всего, среди женщин, детей и молодёжи.

Информационная безопасность и практическая целесообразность. Информационная безопасность подразумевает приоритет положительных воздействий над отрицательными. Нужно агитировать не против вредных привычек, а за полезные привычки, иначе легко перейти грань, когда профилактический эффект замещается популяризаторским, когда вместо профилактики начинается пропаганда алкоголя, табака и других наркотиков. Поэтому лучше говорить о трезвости, о преимуществах трезвой жизни, учить детей жить трезво, отдыхать трезво, общаться трезво, хотя тренировка, например, навыков отказа от наркотика в конкретной ситуации тоже может пригодиться. Практическая целесообразность базируется на принципе диагностичности.

Диагностичность означает, что необходимо владеть информацией о наркотической ситуации в конкретном коллективе и постоянно отслеживать необходимость и эффективность тех или иных социологических воздействий. Она также предполагает информированность обучающихся по проблемам употребления алкоголя, табака и наркотиков. Следует давать только действительно необходимую информацию, чтобы не превращать уроки в пропаганду наркотиков и безнравственного образа жизни. Принцип «Не навреди» – главный.

Многоаспектность – это сочетание разных направлений профилактической деятельности: *социальный* аспект ориентирован на формирование положительных моральных и нравственных ценностей, выбор трезвого здорового образа жизни; *психологический* направлен на формирование стрессо-устойчивых личностных установок, формирование навыков положительных выборов, в том числе в ситуации предложения одурманивающего вещества.

Социальная активность. Трезвенные убеждения формируются в трезвенной деятельности, которая понимается: во-первых, как частный случай ответственности за своё поведение вообще «Я сам в ответе за свой род, за жизнь потомства и народ»; «Тот России патриот, кто не курит и не пьёт»; «Куришь ты, он, она – гибнет целая страна»; во-вторых, как деятельность по отрезвлению других.

Трезвенная деятельность может стать тем «деланием», «новой идеей», вокруг которой можно объединиться, приняв ценности трезвости, и это уже будет объединение не на отрицательной, а на положительной почве.

Аксиологичность – это опора на традиционные национальные ценности.

В православной культуре трезвость – это добродетель, и православных юношей и девушек традиционно отличала скромность. Трезвость – этическая категория. «Трезвость – добро», «Алкоголь и курение и тем более наркотики – зло». Никаких компромиссов и концепций «уменьшения вреда». Кроме того, быть трезвым выгодно для себя, для семьи, но это также патриотично, эстетично, этично. Трезвость сочетается с целомудрием и уважением к традиционным семейным ценностям.

Формирование ответственности обучающихся за своё здоровье как частный случай ответственности за своё поведение вообще.

Последовательность предусматривает этапность всех проводимых мероприятий, разделение на общие стратегические и частные этапные задачи.

5.4. Методы трезвенного воспитания

Общие методы воспитания были подробно рассмотрены в главе 4:

1) *методы организации деятельности и опыта поведения* (приучение, упражнение, педагогическое требование, общественное мнение);

2) *методы стимулирования деятельности и поведения* (поощрение, наказание);

3) *методы формирования сознания* (рассказ, беседа, конференция, метод примера, анализ воспитывающих ситуаций);

4) *методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании* (наблюдение, беседа, опросы, анализ результатов деятельности воспитанника, создание воспитывающих ситуаций, психодиагностика, тренинги).

Все перечисленные методы являются универсальными, но их применение зависит от степени развития, целей воспитания и конкретной ситуации.

Специальные методы трезвенного воспитания зависят от моделей, целей, задач, принципов, содержания. На наш взгляд, **оптимальная модель** трезвенного воспитания состоит из следующих компонентов:

1) *образовательный компонент* – знания о вреде одурманивающих веществ и знания о себе;

2) *психологический и коммуникативный компонент* – коррекция определённых психологических отклонений личности, препятствующих нормальной социализации и формирование навыков общения;

3) *социальный компонент* – помощь в социальной адаптации подростка в школе, в семье, в обществе.

5.4.1. Образовательная (информационно-педагогическая) модель трезвенного воспитания

5.4.1.1. Трезвенное воспитание на уроках

Как уже было отмечено, трезвенное воспитание можно осуществлять как на отдельных уроках культуры здоровья, так и в процессе преподавания отдельных учебных дисциплин: ОБЖ, истории, русского языка и литературы, математики, химии и биологии, географии, иностранного языка.

Образовательные методы трезвенного воспитания базируются на общих методах воспитания. Самое привычное – *этические беседы и дискуссии* на темы: «Как научиться отличать Добро от Зла?»; «Прежде, чем сделать – подумай», «Почему говорят: семь раз отмерь, один раз отрежь?», «Подумай – потом скажи и сделай», «Умеешь ли ты управлять своим поведением?», «Почему говорят: река начинается с ручейка, а пьянство – с рюмочки?», «Почему Марк Твен сказал: нет ничего легче, чем бросить курить, сто раз бросал?», «Почему говорят: кто не курит и не пьёт, тот здоровеньким умрёт?», «Почему пиво и табак мешают мальчикам и девочкам вырасти мужественными и женственными?».

Информационный метод предполагает организованную педагогом передачу знаний учащимся. Это может осуществляться как на отдельно отведённой системе уроков, так и в процессе преподавания существующих школьных дисциплин. Формы передачи знаний – обычные: рассказ, показ и объяснение учителя, беседа, лекционные и семинарские занятия, практические и лабораторные работы (например, на уроках химии и биологии можно на опытах проверить пагубное воздействие АТН на растениях и животных). Информационными могут быть и различные формы внеклассных и общешкольных мероприятий: постановка спектаклей, проведение вечеров, викторин, организация музеев трезвости.

Информационный метод часто критикуют. Однако с точки зрения первичной и отчасти вторичной профилактики, как показал наш опыт, этот метод себя оправдывает. Он даёт подросткам и юношам мощную информационную защиту, которой так не хватает в нашем обществе. Ведь большинство детей никогда бы не начали употреблять ни алкоголь, ни табак, если бы не массовая «мода» на одурманенный образ жизни, если бы в их головы не вбили мысль, что пить и курить – самые естественные на свете занятия. Поэтому оправдывают себя уроки трезвости даже сугубо информационной направленности. Метод Шичко по избавлению от алкогольной и табачной зависимостей является прежде всего информационным, методов формирования трезвенных убеждений.

Поисковый метод включает учащихся в самостоятельное добывание знаний из различных источников. Для этого необходимо сообщить учащимся, какие источники могут быть для них информативными, и, возможно, сообщить методы проведения научного исследования. Но для школьников можно ограничиться реферативным или обзорным

исследованием, то есть таким исследованием, где излагаются различные точки зрения на проблему, но без критического анализа автора. Поисковыми являются проведение интервью с компетентными людьми, участие в диагностических исследованиях.

Метод проектов является разновидностью поискового метода. Под проектом можно понимать любой практический замысел, который реализуется обучаемым. При этом он самостоятельно ставит цель, составляет план, практически его осуществляет, оценивает и контролирует качество конечного продукта.

Одним из достоинств метода является то, что знания и навыки не даются обучаемому теоретически, а приобретаются в процессе выполнения конкретного задания. Учащиеся самостоятельно добывают информацию и на всех этапах выполнения проекта принимают самостоятельные решения.

Однако при работе со школьниками педагогическое руководство должно осуществляться обязательно. Оно может состоять в чёткой формулировке пунктов плана и самой поставленной цели, консультативной помощи, рекомендации необходимой литературы, организации времени и места осуществления проекта, выборе темы и т.д. Применительно к трезвенническому воспитанию можно предложить следующие задания для учащихся: разработку сценария вечера трезвости, создание сценария для антинаркотического спектакля на основе ролевой и театрализованной игры, выпуск стенгазеты «За трезвый образ жизни», подборку и адаптацию текстов трезвенного содержания для диктантов и изложений, создание мини-книжки для детских садов и младших школьников, пропагандирующей трезвость, составление арифметических задач трезвенного содержания и т.д.

Метод взаимного просвещения основан на взаимном обучении и сотрудничестве. Его формами могут быть рефераты и доклады. Проектная работа, многие формы информационного и дискуссионного методов являются одновременно и методом взаимного просвещения.

Дискуссионный метод как нельзя лучше отвечает потребности подростков в диалоговом общении. Это метод обсуждения и аргументированного доказательства собственной точки зрения при руководстве и участии педагога.

Кроме традиционного диспута, существуют другие формы дискуссии: «мозговой штурм», групповая дискуссия, подражательные и деловые игры, ролевая игра, театрализованная игра и т.д.

Во всех современных технологиях самым важным является заключительный этап, анализ и коллективная выработка решения при руководстве и участии педагога. Педагогическое руководство является необходимым и оправданным, так как педагог является наиболее компетентным лицом.

Групповая дискуссия. Цель – обучение умению аргументированно отстаивать собственную точку зрения. Можно предложить следующую форму проведения групповой дискуссии.

Вначале запускается стартёр дискуссии, то есть вниманию участников дискуссии предлагается рассказ, видеозапись, телепередача, кинофильм, статья и т.д. После однократного просмотра и прослушивания на доске или на листках бумаги, разделённых на две половины, тщательно записываются аргументы «за» и «против». При необходимости информация повторяется ещё раз. Затем участники дискуссии (желательно не более 15 человек) садятся лицом друг к другу, и начинается коллективное обсуждение. Руководитель задаёт уточняющие вопросы, которые он составляет заранее, и всячески стимулирует дискуссию, опираясь на самых активных. Затем участникам можно предложить проиграть ситуацию в ролевой игре на местах, где один принимает на себя роль защитника, а другой – оппонента. После небольшой тренировки можно заслушать одну-две самых активных пары. Ролевая игра проигрывается до логического разрешения. В случае неудачной ролевой игры учащихся «на публику» в игре может принять участие сам педагог, взяв на себя одну из ролей («за» или «против»). Решающим моментом групповой дискуссии является заключительная выработка коллективного решения.

Таким образом, в групповой дискуссии можно выделить следующие *этапы*: 1) запуск стартёра (информация); 2) запись аргументов «за» и «против»; 3) обсуждение в группе, ответы на вопросы руководителя и товарищей; 4) ролевые игры в парах на местах; 5) ролевые игры «на публику»; 6) коллективная выработка решения.

Для групповой дискуссии можно рекомендовать следующие темы: «Правда и ложь об алкоголе», «Наркотики: мифы и реальность», «Можно ли пьющим доверять руководство?», «Отношение человека к одурманивающим веществам на заре цивилизации: легенды и реальность», «Пьянство на Руси: мифы и реальность», «Реклама алкоголя и табака: «за» и «против», «Легализация наркомании: «за» и «против» и т.д.

«*Мозговой штурм*». Цель – выработка нестандартных коллективных решений. В основе «мозгового штурма» лежат *три принципа*:

- 1) принимать любую идею некритично и записывать её,
- 2) нацеливать участников на количество идей, а не на их качество,
- 3) идеи не обсуждать.

Процедура простая. Выберите тему: например, отказаться от предложения алкоголя (табака, наркотика). Разбейтесь на подгруппы по 6–12 человек, назначьте в каждой группе по 1–2 ответственных для записи вырабатываемых идей. Чётко обозначьте указанные 3 принципа и заставьте всех им подчиняться. Обозначьте временной предел, например, 10 минут. В конце этого периода попросите группы пересмотреть списки идей и «закодировать» их: например, поставить звёздочку напротив тех идей, о которых вы хотели бы узнать больше, птичку напротив тех, которыми намерены пользоваться, заведомо нереалистичные идеи вычеркните. Теперь можно приступать к общей дискуссии. От имени своих групп ведущие зачитывают списки выработанных идей, и начинается их обсуждение. Руководитель задаёт стимулирующие вопросы,

такие же вопросы может задать каждый участник дискуссии. Заканчивается обсуждение коллективным резюме, которое лучше всего записать.

Таким образом, в проведении «мозгового штурма» следует выделить следующие *этапы*: 1) выбор темы и разбивка на подгруппы; 2) выбор ответственных для записи вырабатываемых идей; 3) пересмотр и кодировка идей; 4) коллективное обсуждение и запись коллективного резюме.

«Мозговой штурм» целесообразно применять для выработки дефиниций и терминологии, при планировании программ и планов трезвеннического воспитания, отдельных мероприятий, при выработке способов отказа в конкретной наркотической ситуации и т.д.

«*Пассивная дискуссия*» или метод письменного доказательства. Убеждения подпитываются постоянной полемикой, диалоговым общением. Нужен постоянный поиск новых доказательств, подтверждающий или, наоборот, подвергающий сомнению вашу правоту. Поэтому после каждой словесной битвы, особенно если вы потерпели поражение, необходимо проводить пересмотр своих аргументов и доказательств.

Возьмите чистый лист бумаги и поделите его пополам. В левую колонку тщательно выпишите все аргументы вашего идейного противника. На каждый аргумент должен быть найден контраргумент, а ещё лучше несколько контраргументов или остроумный ответ. Если чувствуете, что вам не хватает знаний, поработайте с литературой. Если вдруг окажется, что вы были неправы, найдите в себе мужество это признать, умейте отказаться от собственных предрассудков. Помните: ничто не отталкивает так сильно, как тупое упрямство, неспособность услышать другого. Побеждать противника нужно за счёт более глубоких знаний, большей настойчивости в отстаивании своей позиции, если знаете, что правы. Попробуйте отстроить систему своей защиты заново. Наверняка, можно найти ещё много аргументов, подтверждающих вашу правоту. Держите ваше оружие – ваши аргументы – в постоянной «боевой готовности». Вовремя сказанное слово стоит десяти, сказанных с опозданием. Но такая готовность достигается только постоянной тренировкой, начитанностью, постоянным творческим поиском.

Дилемма. Цель технологии – обучение искусству принятия решений. В качестве стартера можно использовать незаконченный рассказ о ситуации предложения АТН и закончить рассказ вопросом: «Что ему (ей) делать?».

С помощью «мозгового штурма» можно составить список возможных действий. Затем всем участникам дискуссии предлагается разделить лист бумаги на три части и слева выписать возможные действия, а справа – возможные положительные и отрицательные последствия этих действий. После окончания письменной работы следует обсудить свои наработки сначала в малых группах, а потом в классе в целом. Неразумные решения ликвидируются. Вынос коллективного решения и вывод учителя являются важнейшим этапом дискуссии. Именно здесь осуществляется главная учёба.

Технология «Спасибо, нет». Цель – отработка навыков отказа при давлении со стороны сверстников. Предлагается следующая схема работы с учащимися: запуск стартера (ознакомление с описанием наркотической ситуации), обсуждение возможных последствий принимаемых решений, например, с помощью групповой дискуссии или мозгового штурма, распределение ролей на тех, кто оказывает давление и тех, кто испытывает давление, и ролевая игра до разрешения конфликта, анализ ролевой игры.

Ролевая игра. Цель – разыграть свою роль или роли других людей в новой неизвестной ситуации. В конце игры необходимо поразмышлять над обретенным опытом. Оценивание и рефлексия – главный итог ролевой игры.

Ролевая игра не может решить все проблемы. Она зависит от способности участников быть творческими; она может стать основой для расширения коммуникативных умений, помочь всем участникам почувствовать и увидеть то, что чувствуют другие.

Нужны чётко очерченные цели. Начать лучше с простой ситуации. Чтобы расширить число участников, необходимо назначить остальных на роли наблюдателей или экспертов, поручить им ведение записей о том, что происходит. Это могут быть ответы на следующие вопросы: Кто играл роли? Какое влияние оказала игра на других участников? Какова атмосфера игры? Каким было разрешение конфликта? Каким было сотрудничество?

Можно проиграть ситуацию заново. Разрешите участникам говорить о том, что они чувствуют, ещё находясь в роли. Затем попросите их снять маски-роли и поделиться тем опытом, который они приобрели, находясь в роли.

Таким образом, при проведении ролевой игры необходимо выделить следующие *этапы*: 1) выбор ситуации и распределение ролей; 2) ролевая игра; 3) вопросы к участникам ролевой игры об обретенном опыте; 4) заслушивание мнения экспертов; 5) подведение итогов.

Для ролевых игр можно взять, например, такие *ситуации*.

Ситуация 1: Вы оказались в компании, в которой некоторые ребята выпивают и курят. Предлагают попробовать и вам. Вы твёрдо решили, что останетесь трезвым и некурящим...

Ролевая игра в данной ситуации является частью технологии «Спасибо – нет».

Ситуация 2: В школе вы узнали, что пиво, которое папа и мама покупают к ужину, является вредным веществом. Вы твёрдо решили поговорить с родителями сегодня же...

Ситуация 3: С вашим младшим братом что-то происходит. Он стал хуже учиться, прогуливает занятия, у него появились какие-то странные друзья, после школы он где-то подолгу задерживается. Папы у вас нет, а мама, чтобы прокормить семью, работает на трёх работах и пока что ничего не замечает. Значит, за брата отвечаете вы. Сегодня вы будете с ним говорить... [3, с. 87–97].

5.4.1.2. Трезвенное воспитание во внеурочной деятельности

Нужно заметить, что жёсткой границы между трезвенным воспитанием на уроках и во внеурочной деятельности нет. Урочная и внеурочная деятельность часто переплетаются. В данном случае речь идёт о том, какие формы, какие методы трезвенной работы являются предпочтительными. На наш взгляд, ведущее место в трезвенном воспитании школьников во внеурочное время должна занять игра как форма освоения действительности. Рассмотрим потенциал некоторых видов игр.

Театрализованная игра может стать удобной формой проведения дискуссии. В отличие от драматического произведения, в театрализованной игре не существует готового сценария со всеми присущими ему атрибутами: завязкой, кульминацией, развязкой и т.д. Участники игры получают роли, ищут к ним соответствующий материал, а затем начинается коллективный поиск сценарного или сценарно-режиссёрского хода и композиционного решения будущей игры, направляющей её в необходимое с педагогической точки зрения русло.

Главное, что характеризует театрализованную игру – это коллективное творчество и импровизация, в результате рождается сценическое произведение. Сценарий создаётся на основе спонтанной ролевой игры, но в отличие от обычной ролевой игры, эта игра тщательно записывается, шлифуется, отрабатывается руководителем. Так рождается сценарий будущего спектакля для неоднократного проигрывания. Последнее очень важно, так как готовых сценариев трезвенного содержания для школьной сцены не существует (или существует очень мало), а ролевое проигрывание даёт возможность писать свои сценарии на любом материале. Потом начинается подготовка спектакля для неоднократного публичного проигрывания, готовятся декорации, костюмы, бутафория. Распределяются роли, проводится застольная читка сценария, начинаются репетиции. Для маленького сценария достаточно двух-трёх репетиций, для сценария посложнее – 5–6.

Не следует увлекаться большим количеством репетиций, ведь дети – не профессиональные актёры, и их энтузиазма хватит ненадолго. Наличие дублёров на все роли – обязательно. Это позволяет расширить число участников, страхует будущий спектакль от случайных срывов. Репетиции проводятся по стандартному расписанию – его легче запомнить. Заучивание ролей – обязательно, но в дальнейшем импровизация не только допускается, но и поощряется. Обсуждение игры и подведение итогов после спектакля обязательны. Желательно привлечь зрителей к обсуждению в конце игры.

Спектакль можно проиграть несколько раз: на общешкольном вечере, перед родителями на родительском собрании, «на гастролях» в соседней школе и т.д.

Таким образом, при проведении театрализованной игры следует выделить следующие *этапы*: 1) выбор темы и жанра будущей игры; распределение ролей и подборка материала, в том числе местного значения; 2) ролевая игра (2–3 проигрывания, как минимум) и первичная

запись сценария руководителем; 3) тщательная запись сценария, его шлифовка руководителем; 4) утверждение на роли и застольная читка готового сценария; 5) подготовка костюмов, декораций, бутафории и репетиции; 6) заключительный спектакль с элементами импровизации и последующим обсуждением (театрализованная игра).

Для проведения театрализованной игры можно предложить следующие жанры:

1) *сценка* – маленькая пьеса на 5–20 минут сценического действия с двумя-тремя действующими лицами;

2) *спектакль-суд*. Суть этого жанра состоит в оценивании того или иного явления через форму суда со всеми необходимыми действующими лицами – судьями, адвокатами, прокурором, обвиняемым, свидетелями;

3) *пресс-конференция* – имитация реальной пресс-конференции с разыгрыванием ролей журналистов, специалистов разных профилей, родителей, учащихся и т.д.;

4) *интермедия* – жанр из группы разговорных номеров, суть которого – в противопоставлении двух точек зрения с юмором и спором;

5) *парный конферанс* – жанр из группы разговорных номеров. Термин употребляется в широком значении. Интермедия является подвидом этого жанра;

6) *спектакль-шоу «Один на один»* – имитация телевизионного шоу с одноимённым названием, где с помощью ведущего организуется аргументированная дискуссия двух идейных противников;

7) *спектакль-съезд* – спектакль в форме съезда со всеми необходимыми участниками и процедурой заседания. Суть жанра – в оценивании того или иного явления с точки зрения разных специалистов и действующих лиц, стоящих на единой идейной платформе.

8) *спектакль-шоу «Круглый стол»* – спектакль, имитирующий разговор участников круглого стола, специалистов разных профилей на злободневную тему. Разговор завершается выработкой коллективного решения;

9) *спектакль-шоу «Процесс»* – спектакль, имитирующий дискуссию двух и более действующих лиц, стоящих на противоположных точках зрения. Завершается дискуссия подведением итогов каждой из сторон.

В нашем опыте апробированы следующие театрализованные игры: «Первые трубки» (по роману М. Твена «Приключения Тома Сойера»), парный конферанс «Аргументы и факты против курения», спектакли-суды «Обвиняется Алкоголь», «Обвиняется Сигарета», спектакль-съезд «Союза борьбы за народную трезвость», спектакль-шоу «Один на один» на тему «Правда и ложь об алкоголе», спектакль-шоу «Круглый стол» на тему «Разговор о наркомании», спектакль-шоу «Процесс» на тему «За и против курения» [4].

Ценность школьных спектаклей значительно возрастёт, если они станут частью недели или месячника пропаганды трезвенных знаний и трезвого здорового образа жизни. В педагогике такие мероприятия получили название «длительной игры».

Длительная игра «Трезвость – лучший выбор». Это – система трезвенных мероприятий, охватывающих весь школьный коллектив и призванный переориентировать учащихся, а также педагогический коллектив школы в пользу трезвого здорового образа жизни. Длительная антинаркотическая игра – это авторская разработка Н.А. Гринченко, неоднократно апробированная на практике [3, с. 92–95].

По времени длительная игра занимает от декады до полутора месяцев. Однако при проведении волонтерского десанта наиболее реалистичный срок – декада, то есть полторы недели. Главное отличие от обычного «месячника» «декады или «недели» состоит в игровой атмосфере проведения всего комплекса мероприятий. Основные признаки длительной игры – протяжённость во времени (до одного месяца и более), массовость (игра охватывает весь коллектив школы или отдельно начальную школу, средние классы, старшие классы), игровая атмосфера проведения игры, переплетение реального и игрового планов.

В длительной игре как нельзя лучше реализуется выдвигаемая в современной российской педагогике идея о том, что образование и воспитание держатся на трёх китах: *знаниях, эмоциях и ценностях.*

Сегодня уже никто не спорит о том, что важнейшей задачей на современном этапе развития образования является преодоление разобщения естественнонаучного и гуманитарного компонентов в содержании образования. Длительная игра сочетает в себе возможности формирования понятийного мышления и воспитания средствами искусства. В длительной игре целесообразно воспользоваться преимуществами разновозрастного коллектива и привлечь старшеклассников для трезвенной работы с младшими школьниками. Осуществление длительной игры требует педагогического руководства, желательно со стороны педагога, профессионально подготовленного к профилактической работе. Но может справиться любой учитель с трезвенными убеждениями, радеющий о нравственном и физическом здоровье детей, в том числе волонтер-учитель.

Следует выделить следующие *этапы* проведения длительной игры: 1) организационный (подготовительный); 2) основной (собственно игра); 3) заключительный (подведение итогов).

На *подготовительном этапе* следует установить контакт с педагогическим коллективом школы и объяснить коллегам цели и задачи игры. Главными *целями* такой игры являются: просвещение и убеждение, массовая переориентация учащихся на трезвый здоровый образ жизни, создание информационной антинаркотической защиты для всех учащихся. Лучше, если учителя останутся в роли скрытых организаторов игры, главную инициативу следует передать старшеклассникам. Именно в этом возрасте многие подростки уже успевают не только познакомиться со вкусом алкоголя и табака, но и стать регулярными потребителями. Чтобы получить в их лице не противников, но союзников, самых активных из них следует привлечь к организации игры. Причём, для самих себя слово «игра» старшеклассники отвергают сразу. Для них это – ответственное

поручение. Старшеклассников следует распределить по классам, и чтобы сплотить их вокруг единого дела, всему коллективу помощников также можно предложить постановку какого-нибудь спектакля на основе технологии театрализованной игры. Сборы на репетиции будут одновременно и днями кратких отчётов и совещаний о ходе игры в целом.

В начале игры необходимо провести *диагностику антинаркотической устойчивости*. Для обеспечения педагогического коллектива школы необходимой информацией в школьной библиотеке можно устроить *выставку* бумажной трезвенной литературы и обязательно создать базу электронной учебно-методической литературы и разместить её, например, на Яндекс-диске, сообщить адреса интернет-сайтов, на которых можно найти трезвенную информацию. Для оперативного общения следует широко применять *потенциал социальных сетей*, создавать группы в WhatsApp, Telegram, ВКонтакте, делать рассылки документов по электронной почте.

С учителями-предметниками следует обсудить темы и содержание диктантов, изложений, сочинений, тематику рефератов и докладов, практических и лабораторных работ, предложить конкурсы рисунков и плакатов, просмотр документальных фильмов проекта «Общее дело» и т.д.

В конце организационного этапа, накануне объявления о начале длительной антинаркотической игры, следует заготовить и разослать письма-задания для каждого класса-участника, например, такого содержания:

«Коллективу 7-го класса поручается:

1) написать сочинение о любимом увлечении или преимуществах трезвого здорового образа жизни для себя сегодня, сейчас;

2) подготовить рефераты и доклады на уроках истории (трезвенные движения) и литературы (трезвенная деятельность Л.Н. Толстого; взгляд на образ жизни в России через зеркало классической русской литературы); составить трезвенную литературную или историческую викторину;

3) принять участие в конкурсе рисунков и плакатов, видеороликов на тему: «Трезвый образ жизни»;

4) провести опыты с алкоголем и табаком на уроках химико-биологического цикла;

5) подготовить антинаркотический спектакль с помощью старшеклассников;

б) провести дискуссию о необходимости трезвого образа жизни, принять программу оздоровления в своём классе: например, мальчики и девочки могут взять на себя обязательства бросить (зароки) или не начинать (обеты) курить/парить, либо брать групповые и индивидуальные обязательства не употреблять алкоголь/табак до окончания школы, весь период детородного возраста, всю оставшуюся жизнь; обязательства никогда не пробовать наркотики;

7) принять участие в заключительном общешкольном вечере трезвости».

Основной этап начинается с объявления о предстоящей игре по общешкольному каналу связи. Старшеклассники рассылают поручения (по электронной почте, в соцсетях) по «своим» классам и работа начинается: диктанты, изложения и сочинения на уроках русского языка, рисунки на уроках изобразительного искусства, опыты на уроках биологии и химии, диктанты и сочинения на уроках русского языка и литературы, подготовка спектаклей, просмотр документальных фильмов проекта «Общее дело», трезвые пробежки и т.д.

Педагог-организатор осуществляет главное педагогическое руководство, координирует всю игру в едином центре. Для этого желательно выделить специальное время и место. Лучше всего для этого подойдёт репетиционное время старшеклассников – главных помощников организатора. Кроме того, полезными будут группы рассылки в социальных сетях и по электронной почте. Все готовятся к заключительному общешкольному вечеру трезвости.

Заключительный этап – это проведение общешкольного вечера с постановкой спектаклей и их последующим обсуждением, отчётами классов о проделанной работе, с подведением итогов. Главное – не увлечься разоблачением зла, а показать побольше положительных трезвых альтернатив.

Заключительная игра помогает найти добровольцев, готовых продолжить трезвенную пропаганду среди сверстников: участвовать в подготовке уроков и праздников трезвости, трезвенных акциях. Вскоре после проведения игры следует провести повторную диагностику, отметить положительные сдвиги в отношении обучающихся к проблеме употребления АТН и наметить коррекционную работу на будущее.

Ещё одним компонентом длительной игры могут стать *трезвенные акции*. Акция – это единичное мероприятие, подготовленное при взаимодействии ряда учреждений. Примерами могут быть: *организация сбора подписей* за запрет рекламы пива и табака, организация общегородской выставки детских рисунков на темы трезвого здорового образа жизни, организация конкурса на лучшее школьное сочинение на темы здорового образа жизни, проведение общегородских дней здоровья, дней отказа от курения, сбора подписей о выносе торговли алкоголем и табаком в специализированные магазины, за «сухой закон» в дни массовых праздников и гуляний и т.д.

Популярной среди подростков и молодёжи является *трезвая пробежка* как физкультурно-оздоровительное мероприятие, подготовленное на уровне школы, микрорайона, села, города.

Акция тщательно готовится и может применяться как самостоятельный метод трезвенной работы: пишется сценарий, назначаются ответственные и распределяются роли, строго определяются сроки, изыскиваются источники финансирования, привлекаются спонсоры из числа местных предпринимателей, устанавливаются межведомственные связи.

5.4.2. Психолого-коммуникативная модель трезвенного воспитания

Цель этой модели – развитие эмоций и чувств; коррекция определённых психологических состояний, препятствующих нормальной социализации личности: работа с чувствами вины, страха, неуверенности в себе, работа по формированию положительной самооценки, работа с проблемами ответственности, принятия решений, чувством личной защищённости. Это – формирование навыков общения со сверстниками и родителями; это – создание благоприятного климата в коллективе, психологическая адаптация подростка из группы риска в учебном коллективе, психологическая адаптация в собственной семье и др.

5.4.2.1. Упражнения на коррекцию эмоционально-волевых качеств

А.А. Востриков и А.А. Табидзе приводят целый арсенал упражнений на выявление и тренировку зрительных представлений, эмоций, чувств, состояний. Авторы исходят из того, что жертвами вредных привычек часто становятся дети со слабым эмоционально-волевым потенциалом. Сделаем попытку представить примерные сценарии уроков в виде кратких описаний предлагаемых упражнений.

1. *Развиваем эмоциональную выразительность.* Подумай и скажи: какой человек тебе больше нравится: весёлый или грустный; выразительный или невыразительный, серый. Выразительный человек – это какой? Как он выражает свои чувства, эмоции? По нему сразу ясно, что он желает, о чём просит. А как он это делает? Как владеет интонацией, мимикой, жестами? Какие выразительные слова применяет? Теперь и ты можешь научиться выразительно показывать людям свои приятные чувства.
2. *Техника выразительной мимики.* Что такое мимика? Мышцы лица могут быть развитыми и неразвитыми. Чтобы они были развитыми, нужно их тренировать. Для проведения гимнастики возьми зеркало и сделай следующие упражнения: нахмурься, сделай сердитые глаза; сморщи лоб и сделай удивлённые глаза; сделай радостное лицо; изобрази отвращение и т.д.
3. *Техника выразительной интонации.* Проговори предложенные слова: спокойно, грустно, радостно, с сомнением, нежно, восторженно, с удивлением, с отвращением.
4. *Техника выразительного жеста.* Что такое жест? Изобрази или скажи с помощью жеста «убедительно» и «выразительно»: укажи кому-то путь; укажи на себя; укажи на соседа; погрози; «Спокойно»; «Не балуй»; «Плохо»; «Опасность».
5. *Тренируем эмпатию.* Эмпатия – это способность сочувствовать, сопереживать. Тренировка эмпатии связана с формированием трёх *навыков*: перевоплощение в кого-либо или что-либо; присвоение мыслей и чувств объекта перевоплощения; сопереживание чужой радости, боли и т.п. Представь себе лисичку, перевоплотись и почувствуй себя лисичкой. Изобрази: бежит лисичка, поворачивает

голову вправо. Влево, оборачивается. Оглядывает свой пушистый хвостик.

6. *Этюды на телесное и чувственное перевоплощение.* Представь, что ты старичок. Какое переживание ты испытал, когда мимо тебя пробежали мальчики и девочки и чуть не сбили тебя с ног? Представь, что ты Иван-царевич. Какое переживание ты бы испытал, если бы тебе пришлось сражаться со Змеем Горынычем? Представь, что ты Дюймовочка. Какие бы чувства ты испытывала, когда ухаживала за ласточкой? Почему?
7. *Развиваем эмоциональную устойчивость.* Вообрази ситуацию, в которой тебя кто-то ругает, унижает. Что ты чувствуешь? Как защититься? Ты должен обратить внимание на свои эмоции и сказать себе: «Я испытываю вредные эмоции. Стоп. Эти эмоции мне не нужны». Вспомни что-то приятное. Сдержи волнения и переживания, сосредоточься на спокойном дыхании, начни дышать медленно и глубоко, чувствуя успокоение. Осмысли ситуацию. Вообрази, что смотришь на себя со стороны. Представь обидчика маленькой фигурой. Думай, как тебе выгоднее поступить.
8. *Обучаемся вызывать у себя хорошее настроение.* Вообрази ситуацию, в которой у тебя плохое настроение – что-то не получается, кто-то испортил настроение, возникли неприятные воспоминания. Скажи себе «стоп»; представь себе что-нибудь приятное; сделай мысленный массаж лица; почувствуй, как у тебя улучшается настроение.
9. *Самопознание.* Какие люди мне нравятся и почему? Какие качества кажутся отвратительными? А какие самыми лучшими? Какой я? Отношусь ли я к другим так, как хотел бы, чтобы люди относились ко мне? Что я должен сделать, чтобы меня полюбили в группе?
10. *План самосовершенствования:* Как это делать? Когда это делать? Где это делать? Как часто это делать? Самоприказ, самоубеждение, саморазъяснение. Вообрази ситуации, когда тебе не хочется что-то делать. Побуди себя это сделать любым возможным способом: прикажи, убеди, разъясни.
11. *Подражание герою.* Вообрази ситуацию, в которой тебе не хочется что-то делать. Представь себе человека, которого ты уважаешь и хотел бы ему подражать. Как бы он поступил в этой ситуации? Ты мог бы поступить, как он? Представь, что ты подражаешь своему герою. Это получается легко и свободно, ты гордишься своими успехами.
12. *Образ жизни.* Какой образ жизни вреден для здоровья? Каким должно быть питание? Какая пища вредна? К чему приводит пренебрежение к своему телу? Какая одежда может быть полезной и вредной? Какое жилище может быть полезным и вредным? Какое общение может быть полезным и вредным? Как можно проводить свободное время с пользой для здоровья и во вред здоровью? Какие

есть полезные и вредные привычки? В чём для меня проявляются полезные привычки? Вредные привычки?

13. *Приёмы защиты от мнимого удовольствия.* Представь себе вред твоему здоровью, который может принести употребление этих веществ; вообрази, какие страдания ты будешь испытывать, если такое употребление станет привычкой; мысленно сравни мнимое удовольствие и эти страдания; почувствуй облегчение оттого, что отказался от употребления этого вредоносного изделия.
14. *Как не стать курильщиком?* Что такое мода? Полезная мода проявляется в увлечении здоровым образом жизни. Человек, желающий быть индивидуальностью, никогда не следует массовой моде. Многие приверженцы массовой моды – слабые люди. Табак – наркотик, он вызывает быстрое привыкание и требует постоянного употребления. Если тебе кто-то предлагает закурить, то знай – он враг твоему здоровью. Как ты думаешь, почему твои родственники, даже если они курят, не хотят, чтобы закурил ты?
15. *Как перестать быть курильщиком?* Какими качествами ты обладаешь, чтобы бросить курить? Кто в твоей семье может помочь тебе бросить курить? Как он может это сделать? Как ты планируешь его об этом попросить? Каков твой план действий? Как ты реализуешь свой план?
16. *Как отказаться от наркотика?* Защити себя от разных способов принуждения принятия наркотиков. Вообрази ситуацию, когда кто-то из знакомых стал употреблять наркотик. Твои действия. Чего ты будешь избегать? Что ты должен сообщить его родителям, учителям, своим родителям? Почему? [2].

5.4.2.2. Игры-активаторы

Эти игры описаны в учебных пособиях по профилактике наркомании и ранней алкоголизации С.Б. Белогурова и В.Ю. Климовича. Они помогают подросткам лучше разобраться в себе, друг в друге, улучшают взаимодействие между детьми.

1. *Я люблю.* Мы будем бросать друг другу мяч; тот, кто его поймает, должен назвать, что он любит: действия, предметы, еду, напитки.
2. *Я умею.* Сейчас все будут говорить о том, что они умеют. Это может быть любое действие, умение, но нельзя называть одно действие дважды. Тот, кто ничего не назвал, выходит из круга.
3. *Я вижу.* Поделемся на пары. Каждый будет говорить партнёру, что он делает в данный момент. Нужно называть только *действия*, а не качества. Можно сказать: я вижу, что ты посмотрела в сторону. Нельзя: я вижу, что ты весёлый/уставший/сонный или что у тебя длинные волосы. Побеждает тот, кто сделает больше высказываний.
4. *Я имею право.* Учащиеся записывают на доске или листе ватмана варианты того, на что они имеют право. Какие из этих прав нарушают люди, употребляющие наркотики?

5. *Зеркало*. Группа разбивается на пары. Один – ведущий, второй – зеркало. Ведущий начинает что-то делать, «зеркало» начинает это повторять. Затем пары меняются ролями.
6. *Разожми кулак*. Упражнение проводится в парах. Задача – любыми способами, но без применения физической силы, заставить разжать кулак.
7. *Рассмеши друга*. Учащиеся разбиваются на команды. Один из них изображает убитого горем человека. Другой старается рассмешить его любыми способами. Затем партнёры меняются местами. Затем пары объединяются в четвёрки, шестёрки и т.д. Процедура повторяется.
8. *Поводырь и слепец*. В игру играют двое детей. Одному завязывают глаза. Другой исполняет роль поводыря. Пара должна преодолеть препятствия, подойти к доске и закончить рисунок, изображающий лицо без носа. Задача поводыря – давать только словесные советы и инструкции [5, с. 10].

5.4.2.3. Другие психологические и коммуникативные упражнения и игры

1. *Пять качеств*. В тетради на отдельном листе обведите свою руку с растопыренными пальцами, в контур каждого пальца впишите качество, за которое вы себя уважаете.
2. *Всё наоборот*. По кругу мы будем называть те свои качества, которые нам не нравятся. У каждого оно своё. После этого, задача – найти в качестве каждого положительную сторону.
3. *Способы преодоления стресса*. Проводится «мозговой штурм». Обычно называют такие способы, как: поспать, погулять одному или с друзьями, принять душ и т.д.
4. *Принятие решений*. Каждый придумывает ситуацию, требующую решения, и описывает свой вариант решения.
5. *Способы общения*. Учащиеся называют способы общения, которые они знают, ведущий записывает: слова, мимика, жесты, позы, взгляды.
6. *Правила эффективного и безопасного общения*. Правила можно выработать с помощью «мозгового штурма».
7. *Близкие люди*. По каким признакам можно отнести человека к близким людям? Проводится мозговой штурм. Возможные ответы: близкие люди – это те, с кем есть кровное родство, кто нас понимает, с кем есть общие цели и т.п.
8. *Групповое давление*. Что это такое? Способы группового давления. Проводится мозговой штурм. Возможные ответы: лесть, шантаж, уговоры, угрозы, запугивание, насмешки, похвала, подкуп, подчёркнутое внимание, обман, призыв «делай как мы».
9. *Сопроотивление массовой рекламе*. Попробуем сделать правдивую «рекламу» пива, сигарет, желательно с юмором [3, с. 10].

5.4.3. Социальная модель трезвенного воспитания

Цель социальной модели трезвенного воспитания – помочь в социальной адаптации личности подростка в современном мире. Основные направления работы:

- *Помощь в учении.* Неуспешность в учёбе часто становится причиной дезадаптации подростка, асоциального поведения.
- *Профориентационная деятельность.* Нет неспособных детей, нужно только найти точку приложения сил, помочь ребёнку определиться с адекватным выбором профессии.
- *Помощь в трудоустройстве.* Современные подростки, даже из благополучных семей, стремятся рано познать труд. И это нужно приветствовать. Можно привлекать подростков к сезонным работам в сельском хозяйстве или по благоустройству населённых пунктов.
- *Организация полезного досуга.* Умение правильно отдыхать не менее важно, чем умение трудиться. Поэтому учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, спортивные клубы, лагеря отдыха в периоды каникул и в выходные дни должны быть наиболее активны.
- *Общественно-полезный труд:* добровольный труд по уборке улиц и парков, помощь в восстановлении памятников старины, опека над престарелыми людьми и инвалидами. Во время специальной военной операции школьники принимали участие в плетении маскировочных сетей, изготовлении окопных свечей, написании писем воинам на фронт для поддержания их морального духа. *Общественно-полезный* имеет чётко выраженную патриотическую направленность, является проявлением любви к своей малой и большой Родине.
- *Формирование активной жизненной позиции.* Это, прежде всего, добровольческая деятельность по пропаганде трезвого здорового образа жизни среди сверстников. Но это также может быть деятельность по ограничению доступности АТН рядом со школами, детскими садами, спортивными учреждениями. Это могут быть публичные акции по пропаганде трезвого здорового образа жизни (подробнее о добровольческой деятельности см. главу 6).
- *Взаимодействие* с органами опеки, службами занятости, правопорядка, реабилитационными учреждениями для осуществления первичной, вторичной и третичной профилактики. Когда школа не может справиться сама, необходимо подключать всевозможные социальные службы. Для более успешного взаимодействия школы и служб поддержки, желательно иметь в каждом регионе какой-либо объединяющий орган: Совет, Попечительство и т.п.

5.5. Диагностика антинаркотической устойчивости

В педагогической науке идея воспитания на диагностической основе получила всеобщее признание. В профилактике употребления АТН принцип «не навреди» особенно актуален.

Диагностические умения – это система психологических и практических знаний, направленных на получение профессионально значимой информации. Диагностика сформированности антинаркотической устойчивости может иметь следующие *цели*: выявление отношения учащихся к трезвости, трезвому образу жизни, алкоголю, табаку и наркотикам; выявление информированности учащихся об алкоголе, табаке, наркотиках, распространённости различных форм наркотизма и т.д.

5.5.1. Методы диагностики

Основными методами диагностики являются наблюдение, устный и письменный опросы (анкетирование, интервью), метод «баллотирования», метод «компетентного мнения», методы рисуночных тестов, незаконченных предложений, незаконченных рассказов и т.д., в зависимости от целей и условий исследования.

5.5.1.1. Наблюдение

Наблюдение осуществляется как по внешним признакам, так и по классификационным признакам группы риска. Если даже благополучный подросток стал хуже успевать в учёбе, опаздывает на уроки, стал чаще болеть простудными заболеваниями, возможно, он начал курить. Если подросток просыпает школу, снизил успеваемость, на уроках сидит сонный и уставший, общается в подозрительной компании, можно заподозрить употребление алкоголя. Принадлежность к пьющей семье ещё больше увеличивает этот риск. Наконец, самые стремительные изменения в личности подростка, юноши или девушки происходят при приобщении к наркотическим веществам. У них заметно меняется характер, поведение, обостряются проблемы с учёбой и отношения с окружающими. В момент наркотического возбуждения человек ведёт себя странно: либо очень возбуждённо, либо подавленно, глаза стекленеют, *налицо все признаки опьянения, но без характерного спиртного запаха*, матери отмечают у подростка либо чрезмерный аппетит, либо полное его отсутствие, либо чрезмерную сонливость, либо необычное возбуждение. Иными словами, наблюдение всегда подскажет вдумчивому педагогу, что «что-то не так». Значит, требуется более серьёзное изучение. В этом могут помочь устный и письменный опросы.

5.5.1.2. Устный опрос

Это – доверительные *беседы* с детьми, их друзьями, классными лидерами, преподавателями, врачами наркодиспансера, школьным врачом, родителями по заранее составленным вопросам.

Если Вы пришли на разовый урок трезвости, то для выяснения ситуации можно просто задать ряд прямых или косвенных вопросов: Поднимите руки, кто курит (кто уже пробовал алкоголь; у кого в семье нет алкоголя даже по праздникам; у кого курят друзья; у кого выпивают друзья; у кого есть знакомые, которые пробовали запрещённые наркотики; кто пробовал вейпы). А детям постарше можно задать и провокационный

вопрос: поднимите руки, кто собирается стать алкоголиком (заядлым курильщиком); выйти замуж за алкоголика. Задача – развенчать ложные убеждения в кажущейся безопасности.

Метод компетентного мнения – разновидность устного опроса, интервью с компетентными людьми; отличается от доверительных бесед большей формализованностью вопросов, их однотипностью с целью удобства дальнейшего сопоставления разных точек зрения.

В методах устного опроса и компетентного мнения можно использовать те же вопросы, что и в анкете, но устное общение отличается меньшей формализованностью, здесь можно задать много спонтанных вопросов, возникающих по ходу опроса, чего не сделаешь при анкетном опросе; кроме того, массовый устный опрос невозможен.

5.5.1.3. Анкетирование

Анкетирование – это письменный опрос по заранее составленным вопросам, отпечатанным на специальных бланках. Сегодня удобным средством письменного опроса являются Яндекс-формы. Существуют определённые правила при разработке устных и письменных опросов:

1) нужно чётко знать, что вы хотите выяснить; существуют ли какие-либо взаимосвязи изучаемого явления с другими и хотите ли вы это выяснить. Составьте перечень всех тех явлений, которые, исходя из гипотезы вашего исследования, должны быть изучены;

2) выберите формат вопросов, облегчающих обработку. Например, все вопросы имеют ряд альтернативных ответов, или ответы «да» и «нет», или имеют ранжированный ряд из некоторого числа ответов («одобряю», «не одобряю», «безразлично» и т.д.);

3) сформулируйте вопросы в первом приближении. Постройте их так, чтобы каждый предыдущий вопрос подготавливал к искреннему ответу на последующий, сложные вопросы лучше сформулируйте косвенно;

4) проверьте опросник на себе и людях, которым вы доверяете. Не задавайте вопросов, на которые вам не хотелось бы отвечать самим;

5) проведите пробное исследование. Опросите 20–30 человек. Обработайте результаты так, как вы собираетесь это делать впоследствии. Вопросы, которые провоцируют большинство отвечать «да» или «нет», лучше переформулировать, чтобы ответы на них стали равновероятными. Проведите пробное исследование столько раз, сколько необходимо для составления анкеты;

6) позаботьтесь о безупречном полиграфическом оформлении анкеты.

Ниже приводится образец анкеты, целью которой является выяснение распространённости алкоголепотребления, курения, наркомании и токсикомании по половому и возрастным признакам, по видам вещества (алкоголь, табак и т.д.) и типам употребления (случайное – 1–3 пробы; эпизодическое – иногда, по праздникам; регулярное – частое, привычное употребление; для алкоголя регулярным является употребление 2 раза в месяц и чаще).

Анкета «Вредные привычки»

Фамилию, имя не указывать. Обведите кружочками номера нужных ответов.

Пол: а) муж; б) жен.

Возраст (укажите число полных лет): _____

Отношение к алкоголю:

а) не употребляю

б) пробовал 1–3 раз (укажите, что именно) _____

в) употребляю несколько раз в год (что именно?) _____

г) употребляю 3–4 и более раз в месяц (что именно?) _____

Отношение к табаку:

а) не пробовал

б) пробовал 1–3 раза

в) курю иногда, чтобы поддержать компанию (укажите количество сигарет) _____

г) курю регулярно, привык (укажите количество сигарет в день) _____

Отношение к наркотикам:

а) не пробовал

б) пробовал 1–3 раза (что именно?) _____

в) употребляю иногда, чтобы поддержать компанию (что именно?) _____

г) употребляю регулярно, привык (что именно?) _____

Отношение к токсическим веществам (таблеткам и препаратам бытовой химии с целью «одурманивания»):

а) не пробовал

б) пробовал 1–3 раза (что именно?) _____

в) употребляю иногда, чтобы поддержать компанию (что именно?) _____

г) употребляю регулярно, привык (что именно?) _____

Примечание: здесь Вы можете указать отношение к анкете, ваши пожелания и предложения _____

5.5.1.4. Метод «незаконченный рассказ»

Это – изложение реальной жизненной ситуации, направленной на выявление установок подростков. Например:

1. *Рассказ «У нас были гости».* Гости разошлись, стол был неубран, на столе остались грязные тарелки, рюмки с недопитым вином, а я остался/лась один. И тогда я решил/а: «Дай-ка я... Попробую? Помогу маме вымыть посуду? Уберу со стола? Вывью остатки в раковину, чтобы маленькая сестрёнка/братишка не взял/а» и т.д.
2. *Рассказ «Папа забыл сигареты».* Папа оставил сигареты на столе и ушёл на работу. Я сразу же решил, что... «Позвоню ему? Выброшу сигареты в урну, чтобы он больше не курил? Попробую закурить? Дам сигареты другу, потому что он курит» и т.д.
3. *«В жизни всё надо попробовать».* «Каждый вечер мы собирались с друзьями во дворе, чтобы пообщаться, покурить вместе. Однажды к нам во двор пришёл новенький, он курил какое-то необычное

вещество и называл его наркотой. Предложил и мне попробовать. Я отказался. Тогда он стал рассказывать о том, какие необычные ощущения даёт это вещество и что после одного раза ничего не будет...» (запишите свою версию концовки рассказа)...

Главное в методе «Незаконченный рассказ» – не предлагать готовые варианты ответов, а попытаться услышать самую первую реакцию детей на ситуацию, в которой кроется существенный элемент неосознанности, спонтанности возможного поступка, хотя с выбором вариантов ответов можно помочь, но позже.

Технология составления ситуаций для этого метода простая: нужны действующие лица, время, место события, проблема, которую нужно решить. Каждый воспитатель может составлять аналогичные рассказы сам. Он лучше знает своих детей, кроме того, жизнь всё время предлагает всё новые и новые ситуации, нужно только научиться их подмечать и работать с ними.

5.5.1.5. Метод незаконченных предложений

Для выявления установок личности также используют «метод незаконченных предложений» с рекомендацией писать первое, что приходит в голову, не раздумывая. Например:

Мой папа оставил на столе пачку сигарет и...

Курение – это...

Мой дедушка курит потому, что... и т.д.

5.5.1.6. Метод рисуночных тестов

Целью данного тестирования может быть выявление информированности личности о том или ином явлении. Этот метод целесообразно применять при работе с детьми дошкольного и раннего школьного возраста. Например, вы предлагаете детям нарисовать праздничный стол, и если на столе дети рисуют бутылку, то по этому факту уже можно судить как об информированности ребёнка, так и о первичных установках на употребление алкоголя.

При всех видах опроса важно добиться доверия опрашиваемых, придерживаться принципа «не навреди» и, конечно, выбирать оптимальные для данной группы и данного возраста методы опроса. Кроме того, для повышения достоверности исследования желательно пользоваться не одним, а несколькими методами сбора информации.

5.5.1.7. Метод «баллотирования»

При выявлении распространённости наркомании достоверность исследования полезно проверить ещё одним методом – методом «баллотирования», который так называется, потому что он напоминает процедуру тайного голосования. Остановимся на нём подробнее. Дело в том, что наркомания – явление нелегальное, на искренние ответы особенно рассчитывать не приходится.

Суть метода в следующем: заготавливаются коробки (ящички) с соответствующими надписями: «*Не пробовал ни разу*»; «*Пробовал 1–3 раза*»;

«Употребляю иногда, чтобы поддержать компанию»; «Употребляю регулярно, привык». Они тщательно заклеиваются, сверху прорезается отверстие, чтобы можно было бросить полоску бумаги. Целесообразно предварительно бросить в каждую коробку по 2–3 листочка, чтобы снять с опрашиваемых психологическое напряжение («раз кто-то уже признался, почему бы и мне этого не сделать»).

На столе оставляется *памятка* с просьбой указать на своём листочке название употребляемого вещества (анаша, маковая соломка, таблетки, прочее) и привязываются ручка и карандаш, чтобы кто-нибудь их по забывчивости не унёс, что помешало бы опросу остальных.

С испытуемыми проводится *краткий инструктаж*, снимающий напряжение и объясняющий их действия. Опрашиваемые запускаются в класс по одному, получая стандартные листочки перед самым входом, чтобы не успели разглядеть, что листочки всё-таки разные. Например, мальчикам можно давать листочки в клеточку, девочкам – в линейку, либо таким же образом выделить трудных подростков. Время пребывания каждого в пустом классе строго ограничено.

Данный метод позволяет собрать следующую информацию: распространённость наркомании по типу употребления (экспериментальное, эпизодическое, регулярное), вид вещества, показатели по полу, трудновоспитуемости и т.д. [3, с. 4–82].

5.5.1.8. Метод АТН

Метод АТН (алкоголь, табак, наркотики) разработан красноярским учёным С.С. Аникиным. Этот метод хорош тем, что позволяет практически без всяких материальных и временных затрат на подготовку и проведение исследования за считанные минуты выяснить ситуацию в конкретном коллективе или образовательном заведении. Перед началом опроса составляется рабочая таблица примерно следующего содержания:

Таблица 1. Распространённость вредных привычек								
Вещество	Никогда не пробовали		Пробовали 1–3 раза		Употребляют иногда		Употребляют регулярно	
	м	ж	м	ж	м	ж	м	ж
Алкоголь								
Табак								
Наркотики								
Итого								
Конкретные вещества и их количество								

Проводится *краткий инструктаж* обучающихся:

«Дорогие ребята/студенты! От вас требуется помощь в прояснении ситуации с алкоголем, табаком и наркотиками в вашей школе/нашем

городе/университете и т.п. Опрос будет *анонимным, безопасным и необременительным* для вас.

Возьмите лист чистой бумаги и поделите его на три части. В правом верхнем углу укажите пол и возраст. Каждый из трёх разделов обозначьте буквами соответственно А (алкоголь), Т (табак) и Н (наркотики). Пользуйтесь следующими условными обозначениями:

0 – *никогда не пробовал*;

* – *пробовал 1–3 раза (и больше никогда)*;

** – *«Употребляю иногда»*. «Употребляю иногда» следует понимать:

а) алкоголь – несколько раз в год по великим праздникам;

б) табак – иногда в кругу друзей, в ситуации общения, если угостят;

в) наркотики – иногда в кругу друзей, в ситуации общения.

*** *«Употребляю регулярно»*. «Регулярно» следует понимать так:

а) алкоголь – 2 раза в месяц или чаще;

б) табак – привык настолько, что курю даже один вне ситуации общения и сам покупаю сигареты;

в) наркотики – привык настолько, что употребляю даже один вне ситуации общения.

Обязательно укажите, какой вид изделия вы пробовали или употребляете и в каком количестве.

Заранее спасибо. Обещаем, что эта информация не будет использоваться против вас! Ведь наш опрос – анонимный».

Заполненный *лист опроса* может выглядеть примерно так:

		Пол жен.17 лет
А	Т	Н
** пиво бутылку	* 1–3 раза Winston	0 ни разу

Указание вида изделия и его количество имеет ещё один важный смысл: в этом случае обучающийся оставляет образец своего почерка, по которому можно догадаться, кто, например, пробовал наркотики.

5.5.2. Анализ и обработка результатов исследования

Статистическая обработка ответов может проводиться как вручную (при малых объёмах опросов), так и с помощью компьютера. Для этого составляется таблица тех данных, которые Вы хотели бы выяснить. Например, при обработке анкеты «Вредные привычки»:

Вещество	Не употребляют		Употребляют					
			Случайно		Эпизодически		Регулярно	
	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д
Алкоголь								
Табак								
Наркотики								
Токсические вещества								

Таблица заполняется цифровым материалом по мере обработки анкет. Для удобства анкеты обрабатываются по 10, 100, 1000 штук. Обычно исследователя интересуют не только *количественные*, но и *качественные* показатели. Для этого существуют следующие виды анализа: кластерный, факторный и компонентный, дисперсионный и другие.

Кластерный или групповой анализ позволяет провести объективную классификацию на основе ряда признаков. Так, при опросе по анкете «Вредные привычки» можно выделить кластеры по половому признаку, типам употребления, видам вещества, по возрасту и т.д. Вышеприведённая таблица как раз и является примером кластерного анализа данных.

Дисперсионный анализ устанавливает степень влияния качественных характеристик на количественные. Например, необходимо выяснить различия в степени информированности о наркотиках подростков, обучающихся в школе и ПТУ. При этом принадлежность к учебному заведению будет качественной характеристикой, а уровень информированности – количественной.

Факторный и компонентный анализ основан на группировке определённых признаков, которые можно содержательно интерпретировать. Например, при изучении отношения подростков к алкоголю, табаку, наркотикам и токсическим веществам можно выделить группы признаков, характеризующих склонность подростков к одурманивающим веществам. Одобрительное отношение к ним может свидетельствовать о принадлежности к группе риска (см. анкету в разделе 5.5.1.3).

Канонический анализ полезен при наличии двух рядов количественных показателей и применяется при обработке статистических данных. Например, имеется ряд показателей: динамика употребления алкоголя за последние 5 лет, а также статистика самоубийств, отравлений алкоголем и суррогатами, число алкогольных психозов, ожидаемая продолжительность жизни мужчин и женщин, частота заболеваний циррозом печени, количество разводов, преступлений, дорожно-транспортных происшествий и т.д. На основе сравнения этих показателей за указанный период можно вычертить кривые зависимостей. Это и будет каноническим анализом информации [1, с. 27–32; 2, с. 33–36].

При применении Яндекс-форм программа сама обрабатывает нужную информацию, но создание формы требует специальных умений и времени. Рекомендуются при опросах больших коллективов.

При обработке анкеты «Вредные привычки» видна взаимосвязь между различными видами токсических веществ. Выяснилось, что пробовавшие алкоголь девочки начинают курить в 11,3 раза чаще, чем не пробовавшие; пробовавшие алкоголь мальчики – в 2,3 раза чаще по сравнению с не пробовавшими, а все учащиеся, курившие анашу, начинали с курения табака. На этом основании мы сделали вывод, что антинаркотическую профилактику следует проводить комплексно.

Все виды анализа дополняют друг друга, поэтому при обработке данных собственных исследований не следует ограничиваться чем-то

одним, а необходимо расширять поле исследования за счёт использования разных методов.

5.5.3. Диагностика на разных ступенях развития

Возникает вопрос: какие методы диагностики предпочесть на разных ступенях развития в школе? Очевидно, что методы наблюдения, компетентного мнения, устный опрос носят универсальный характер. Метод рисуночных тестов хорошо зарекомендовал себя среди дошкольников и младших школьников. Метод АТН удобен на любой ступени, но в начальной школе лучше использовать этот метод в усечённом виде – вести опрос только по алкоголю и табаку, то есть нужно заполнять не три, а два столбца.

Следует указать на приоритетность методов наблюдения и компетентного мнения. Именно по результатам этих двух методов учитель может принять правильное решение о том, какие другие методы можно использовать в конкретном классе или школе. Методы анкетирования, АТН, «баллотирования» можно успешно использовать и в вузе при опросе студентов.

Выводы

В школьный период развития человеку необходимо пройти путь от беззаботного ребёнка до возраста ответственности и профессионального самоопределения. Это – трудный путь даже для благополучных детей, поэтому так велика опасность рискованного поведения в целом и наркотического в частности.

В основе трезвенного воспитания 2 *концепции*: концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, концепция безопасной/жизнеспособной личности.

Стратегической целью трезвенного воспитания является преобладание в обществе нравственных, жизнеспособных личностей, для каждой из которых трезвость – нравственная категория. Перед учителем стоит три глобальные *задачи*: 1) дать объективную информацию о действии АТН соответственно возрастной ступени развития; 2) скорректировать психологические отклонения личности, мешающие нормальной социализации; сформировать навыки положительного общения; 3) помочь детям в обретении жизненных целей, в учёбе и организации полезного досуга, в профессиональной ориентации, в принятии ответственности за себя, за своё будущее, за своих близких, за всё, что происходит вокруг. Ответственность за собственное здоровье расценивается как проявление ответственности вообще.

Цели и задачи трезвенного воспитания *различаются* на каждом из этапов развития. В младшей школе доля мировоззренческих знаний о последствиях употребления АТН невелика, упор делается на повышении психологических и социальных защитных факторов личности. В средней и старшей школе знания о последствиях употребления АТН являются более

важными, но не определяющими. Гораздо важнее знать положительные альтернативы и понимать, что трезвость естественное состояние личности

Собриологические принципы профилактических образовательных программ: системность, комплексность, возрастная и культурная адекватность, информационная безопасность и практическая целесообразность, социальная активность и аксиологичность, формирование ответственности обучающихся за своё здоровье, последовательность/этапность, легитимность.

Модель трезвенного воспитания в школе состоит из следующих компонентов:

- 1) *образовательный (информационно-педагогический):* знания о вреде одурманивающих веществ, знания о себе, знание этических категорий;
- 2) психолого-коммуникативный (коррекция определённых психологических отклонений личности, препятствующих нормальной социализации и формированию навыков общения);
- 3) *социальный* (помощь в социальной адаптации подростка в школе, в семье, в обществе).

Главные отличия отечественной профилактической модели от западной:

1) отношение к трезвости как к *нравственной категории* является продолжением отечественной этической традиции. Акцент в трезвенном воспитании делается на духовно-нравственном содержании воспитания;

2) утверждается идея *ориентации на сознательную трезвость*, а не на концепцию «уменьшения вреда»;

3) важными в трезвенном воспитании являются *социальная активность и общественно-полезная деятельность*, восходящие к отечественной традиции соборности.

Основная литература

1. Андреева Т.И. Этапы разработки инструментария для проведения исследований на основе опросов / Семинар «Информационные технологии в антинаркотической работе неправительственных организаций». Алушта. 21–25 сентября, 1998. 62 с.
2. Востриков А.А., Табидзе А.А. Эмоционально-волевая саморегуляция. Самозащита от табакокурения и наркотиков. Учебное пособие для учащихся, учителей и родителей. Изд-во «Школа свободного развития», Томск, Москва, 2009. 194с.
3. Гринченко Н.А. Основы антинаркотического воспитания (Спецкурс для студентов педвузов). 2-е изд., испр. и доп. Липецк: Липецкое издательство, 2000. 224 с. ISBN: 5-221-00171-3
4. Гринченко Н.А. Учебно-методическое пособие для образовательных учреждений по пропаганде здорового образа жизни. Сценарии школьных спектаклей. Фурманов: «Издательский дом Николаевых», 2010. 50 с.
5. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма: наглядно-методическое пособие / В.Ю. Климович. М.: Центр «Планетариум», 2004. 76 с.
6. За здоровый образ жизни. Дополнительная образовательная программа для учащихся 1–4 классов / Под ред. А.Н. Маюрова, Я.А. Маюрова (Серия «Уроки культуры здоровья»).
7. Здоровье в твоих руках. Программа курса для учащихся 7–9 классов / Под ред. А.Н. Маюрова, Я.А. Маюрова. М., 2006. 50 с. (Серия «Уроки культуры здоровья»).

8. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 176 с. ISBN: 5-7695-2145-7
9. Подласый И.П. Педагогика. Учебник. М.: Высшее образование, 2006. 540 с. ISBN: 5-9692-0012-3
10. Предупреждение табакокурения у школьников / Методическое пособие для работников образовательных учреждений / Под ред. Н.К. Смирнова. М.: Министерство образования РФ, 2003. 97 с. ISBN: 5-8254-0013-3.
11. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). М.: Гардарики, 2005. 349 с.

Дополнительная литература

- Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании: Наглядно-методическое пособие / С.Б. Белогуров, В.Ю. Климович. 2-е изд., стереотип. М.: Центр «Планетариум», 2004. 96 с.
- Расту здоровым. Программа курса для учащихся 5–6 классов / Под ред. А.Н. Маюрова, Я. А. Маюрова. М., 2006. 34 с. (Серия «Уроки культуры здоровья»).
- Трезвый выбор. Программа курса для учащихся 10–11 классов / Под ред. А.Н. Маюрова, Я.А. Маюрова. М., 2006. 47 с. (Серия «Уроки культуры здоровья»).

ГЛАВА 6. ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ТРЕЗВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

6.1. Понятие о добровольческой (волонтерской) деятельности

Волонтер (volunteer) в переводе с английского языка значит доброволец. Под деятельностью обычно понимают занятия, труд, работу. Следовательно, *волонтерская деятельность* – это добровольческий труд, работа. Институт волонтерства широко распространён во многих странах мира. Движение зародилось в США, где уже в XIX веке волонтеры обеспечивали функционирование различных некоммерческих структур.

Добровольчество в России существовало всегда, например, в виде службы сестёр милосердия, тимуровского и пионерского движений, обществ охраны природы и памятников старины, но законодательно стало оформляться лишь с середины 1990-х гг. В 1995 году Государственной Думой был принят Федеральный закон «Об общественных объединениях». Закон закрепил возможность создания благотворительного сектора и дал понятие общественного объединения – «добровольное, самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения». В основе добровольческого движения лежит *принцип*: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому [28].

Добровольчество получает всё большее признание на государственном уровне. В 2022 году по поручению президента Владимира Владимировича Путина Минобрнауки России совместно с Росмолодёжью, сообществом профильных проректоров, преподавателей и студентов разработали обновлённый вектор реализации воспитательной деятельности и молодёжной политики в университетах. Грантовый конкурс Росмолодёжи ежегодно привлекает внимание лучших представителей молодёжного сообщества, готовых создавать и реализовывать важные социальные проекты. 1 сентября 2022 года в ста российских вузах введён обязательный курс «Обучение служением» [2; 3; 19].

Что касается трезвеннического движения, то оно всегда было добровольческим – с тех пор, как впервые зародилось в первой половине XIX столетия, на Западе и в России. Трезвенники, не преследуя никаких личных выгод, тратят своё время, силы и нередко средства для продвижения идеи трезвости. Добровольцами могут быть не только студенты и молодёжь, но и просто неравнодушные люди: пенсионеры, родители учащихся, люди самых различных профессий, люди с гражданской позицией. Добровольцами могут быть даже члены правительства, что продемонстрировано на опыте современной Швеции, где до половины членов правительства одновременно могут быть членами различных трезвеннических организаций.

Сегодня в России идея социального служения в целях отрезвления общества реализуется на уровне общественных и частных инициатив. Так, в ноябре 2023 года на Общецерковном съезде по социальному служению в Москве прошла сессия «Помощь алкоголезависимым». Спикерами панельной дискуссии выступили: протоиерей Игорь Бачинин – руководитель Иоанно-Предтеченского братства трезвости (Екатеринбург), протоиерей Илья Шугаев – настоятель храма Архангела Михаила (Талдом, Московская область), руководитель общества трезвости, автор книг по этой тематике, протоиерей Григорий Григорьев – доктор медицинских наук, профессор, руководитель реабилитационных программ помощи алкоголезависимым (Санкт-Петербург), диакон Иоанн Клименко – координатор помощи алкозависимым в Московской епархии, руководитель общества трезвости (Москва), Роман Прищенко – психолог, руководитель реабилитационного центра для зависимых «Воскресение» (Московская область). В работе сессии «Помощь алкоголезависимым» принял участие председатель Липецкого православного общества «Трезвение» иерей Вячеслав Колягин.

В роли модератора выступил Валерий Доронкин – руководитель Координационного центра по противодействию алкоголизму и утверждению трезвости Синодального отдела по благотворительности (Липецкое православное общество «Трезвение»).

6.2. Цель, задачи, принципы и содержание добровольческой трезвенной деятельности

Этот раздел написан на основе изучения передового опыта современного пятого этапа (с 1983 по настоящее время) трезвеннического движения в России. Основные *методы исследования*: наблюдение, изучение материалов трезвенных СМИ и научных публикаций, участие в конференциях и семинарах трезвенников, личные встречи и интервью с участниками трезвеннического движения, личное участие в трезвенных акциях и образовательных программах и т.д.

В документах общественного движения «Трезвая Россия» сказано, что «сохранение России как самобытной цивилизации, восстановление её статуса мировой державы возможно только на основе отрезвления народа, в первую очередь его наиболее социально активной части, молодёжи. Отрезвление страны есть фундамент духовного, нравственного, экономического и демографического возрождения России. Только трезвая Россия станет великой!»

Стратегической целью трезвеннического движения России является трезвость народа, которая достигается поэтапно: трезвость для себя, трезвость для семьи, трезвость в коллективе, трезвость на транспорте, трезвость в общественных местах, трезвость лиц, принимающих решения, трезвость для всех». Доброволец, конечно, может сделать меньше, чем трезвенническое движение в целом, но, очевидно, что *стратегической целью собриологической деятельности, достойной добровольца, должна быть эта же цель – трезвость народа* [16].

Задачи добровольческой деятельности ограничиваются возрастными, социальными, индивидуальными особенностями:

1. *Пропагандировать своим собственным примером* трезвый, здоровый образ жизни, делать его привлекательным для всех окружающих людей.

2. *Считать приоритетными для трезвенной деятельности следующие социальные группы:*

- круг друзей и сверстников;
- свою семью;
- учащихся школ и других учебных заведений;
- лиц, принимающих решения, руководителей всех уровней, депутатский корпус.

3. *Активно овладевать трезвенными знаниями, формами и методами трезвенной работы.*

Принципы собриологической добровольческой деятельности связаны с тем, что доброволец призван внести посильный вклад в борьбу за трезвый образ жизни. Это:

- *диагностичность* – необходимо учитывать информированность об АТН целевой аудитории как перед собриологическим воздействием (выступлением, массовым мероприятием), так и после него, чтобы убедиться, что запланированное воздействие будет положительным;
- *проблемная и когнитивная адекватность* – максимальное отражение в содержании собриологического воздействия реальных жизненных проблем, актуальных для конкретной целевой группы; максимальное отражение в содержании материалов и методических приёмов особенностей возрастной и социальной психологии восприятия. Эти методы и приёмы будут сильно отличаться в школе, в университете, в трудовом коллективе, в кабинете чиновника;
- *аксиологичность* – опора на ценностное восприятие действительности. Среди сверстников и школьников это пропаганда моды на трезвый образ жизни: быть трезвым и некурящим выгодно для себя, но это также патриотично, эстетично и этично. Трезвость – это основа счастливой любви и семейной жизни, крепкой дружбы и надёжных отношений с людьми в целом. Трезвость – это выигрыш сегодня, здесь и сейчас. В трудовом коллективе – это разговор с потенциальными родителями, которые хотят, чтобы их дети не пили, не курили, не кололись, но сами менять своё поведение чаще всего не хотят. В кабинете чиновника – это апелляция к профессиональной ответственности, гражданской позиции.

Что касается *содержания* собриологической добровольческой деятельности, то это – прежде всего, система знаний, умений и навыков или как нынче модно говорить – *компетенций/компетентностей*.

Ясно, что собриолог-волонтёр должен владеть достаточными научными знаниями, видеть проблему употребления АТН в целом и понимать основные её нюансы, иными словами, **знать** теорию трезвости. Кроме того, он должен уметь *применять* свои знания на практике, то есть

грамотно объяснить, почему трезвость – лучший выбор, то есть *владеть* методикой трезвенной работы.

Собриологу-волонтеру необходимо *знать*:

- *ценностные аспекты* собриологической деятельности (место трезвости в ряду других традиционных национальных ценностей);
- *актуальность проблемы* употребления АТН на современном этапе;
- краткую *историю* наркотизма и борьбы за трезвость;
- *причины* употребления АТН;
- сущность *проблемы химических зависимостей*;
- основные социальные и медицинские *последствия употребления АТН*, особенности последствий в зависимости от пола и возраста;
- основные *цели, задачи, принципы, содержание и методы* собриологической добровольческой деятельности;
- *источники трезвенной информации*, включая трезвенные сайты и печатные трезвенные издания в России и за рубежом;
- иметь понятие об основных *немедицинских методиках избавления* от зависимостей.

Собриолог-волонтер должен *уметь*:

- самостоятельно *добывать, анализировать, систематизировать и архивировать* трезвенную информацию из разных источников;
- проводить элементарную *диагностику* антинаркотической воспитанности;
- *разоблачать мифы и иллюзии* относительно употребления АТН;
- составлять и проводить *трезвенную викторину* мировоззренческого характера: литературную, историческую, биологическую и т.п.;
- организовать *прослушивание аудиолекции или показ видеofilmа* с последующим обсуждением;
- организовать и провести *трезвенную акцию*;
- разработать и самостоятельно провести урок трезвости или цикл уроков по имеющимся учебным пособиям или УМК на любой из образовательных ступеней;
- организовать и провести творческую комплексную (длительную) *игру/неделю/декаду/месячник за трезвый здоровый образ жизни* в масштабах отдельно взятой школы, микрорайона, небольшого населённого пункта;
- *написать письмо* в вышестоящие инстанции;
- выступить с законодательной инициативой в компетентные органы.

Таким образом, в своей собриологической деятельности волонтер должен проявить себя, прежде всего, как компетентный специалист и человек, достойный уважения и подражания. Он постоянно трудится над повышением своего уровня: духовно-нравственного, мировоззренческого, методического. Собриолог-волонтер – это, прежде всего, гражданин и патриот своей Родины. Он чувствует себя ответственным за всё, что происходит в стране.

Деятельность собриолога-волонтёра может быть не только добровольческой. По мере обретения и совершенствования профессиональных навыков, она может стать и востребованной профессией. Возможная *профессиональная* категория, согласно Приказу Минтруда РФ от 22.09.2021 №652н.), подписанного министром Минтруда А.О. Котяковым – *Педагог дополнительного образования детей и взрослых* (приказ вступил в силу с 1 сентября 2022 года и действует по 1 сентября 2028 года). А это – рабочие места в образовательных учреждениях разных типов и видов, комитетах по делам молодёжи, комиссиях по делам несовершеннолетних и т.п. [23] (Подробнее см. раздел 7.2.1).

6.3. Диагностика результатов собриологической добровольческой деятельности

Как уже было отмечено, осведомлённость аудитории можно проверить простым *устным опросом*.

- Поднимите руку, кто пробовал курить?
- Кто не пробовал курить?
- Кто курит?
- Кто пробовал алкоголь (в дошкольном возрасте/начальной/средней школе/в старших классах)?
- Кто ещё ни разу в жизни не пробовал алкоголь?
- У кого в семье даже по праздникам не употребляют алкоголь?
- У кого ближайший знакомый или друг пробовал наркотики?

И т.п. в зависимости от аудитории. Полезно перед своим выступлением узнать *компетентное мнение* учителя, руководителя данного коллектива о ситуации в коллективе в целом и с конкретными людьми. Также можно провести *опрос методом АТН*.

После собриологического воздействия необходимо выделить время для ответов на вопросы аудитории. Можно задать слушателям дополнительные вопросы. Более сложная диагностика собриологу-волонтёру, скорее всего, не понадобится.

Таким образом, диагностика должна осуществляться постоянно: до воздействия, в процессе воздействия, после воздействия. Волонтёру достаточно иметь простейшие диагностические навыки и умения, в их числе метод элементарного устного опроса (вопрос-ответ), метод компетентного мнения и метод АТН. Не морализаторство и занудная лекция, монолог, но конструктивный диалог.

6.4. Методы собриологической добровольческой деятельности

Предлагаемые методы добровольческой деятельности – это результат обобщения отечественного и отчасти зарубежного опыта трезвеннического движения, который широко освещается в трезвенной прессе.

Методы добровольческой собриологической деятельности можно условно разделить *на 4 основные группы*:

1. Информационно-исследовательские;
2. Объединение в клубы и трезвеннические организации
3. Информационно-просветительские и пропагандистско-агитационные;
4. Протестные и правоориентированные;

Востребованность волонтеров в тех или иных методах работы зависит от их возраста, образования, кругозора, личностного развития в целом. Не все методы будут востребованы каждым, но это примерно тот комплекс методов, о котором в идеале должен иметь представление каждый волонтер.

6.4.1. Информационно-исследовательские методы собриологической добровольческой деятельности

Сбор и получение информации для специалиста-собриолога имеет особый смысл, прежде всего потому, что в настоящее время в России пока нет единой программы трезвенного просвещения. Значит, нужно проявлять инициативу «снизу», учиться выискивать информацию самостоятельно. Каковы же основные методы поиска информации?

- Интернет-поиск.
- Анализ информации электронных и печатных СМИ.
- Изучение библиотечных каталогов.
- Специальные трезвенные издания.
- Художественная литература и искусство как источники информации.
- Анализ официальной статистики.
- Собственные исследования.
- Посещение трезвенных сайтов, трезвенных групп в соцсетях, подписка на трезвенные электронные рассылки.

Основными источниками трезвенной информации являются библиотеки; Интернет; специальная, в том числе научная литература: статьи, выступления; учебники дореволюционных и постреволюционных трезвенников (врачей, педагогов, учёных); произведения художественной культуры; официальная статистика; отдельные программы или сообщения в средствах массовой информации; специальные газеты и журналы, медицинская, полицейская и прочая статистика, а также собственные исследования.

6.4.1.1. Интернет-поиск

Самым современным источником информации является компьютерная сеть «Интернет». Разумеется, трезвенную информацию следует искать не на сайтах пивоваров и виноделов, а брать из солидных источников. Здесь, прежде всего, можно найти информацию Высшей аттестационной комиссии (ВАК) о последних защищённых диссертациях, результаты исследований Всемирной организации здравоохранения, научных институтов, университетов, антиалкогольные и антитабачные постановления и указы правительства Российской Федерации и т.п.

Серьёзным источником информации являются сайты общероссийских и региональных общественных трезвеннических организаций [26]. Кроме того, на сайтах «Союз борьбы за народную трезвость», «Профилактика онлайн» имеются библиотеки трезвенной литературы [9; 22].

6.4.1.2. Анализ информации в эфирных и печатных СМИ

К СМИ как к источнику информации относятся телевидение, радио, газеты, журналы, а сегодня всё это перекочевало также в Интернет. Информация стала чрезвычайно доступной. Информация пронаркотического содержания есть везде и всюду, её всячески продвигают, а информацию по трезвости не сразу найдёшь – только после того, как специально поставишь себе такую задачу.

К счастью, трезвенникам иногда удаётся выступить на региональных телеканалах и радио. Однако массовой пропаганды трезвости на государственных каналах нет. Наоборот, в аналитических программах то и дело проходит информация о создании и укреплении собственной винодельческой отрасли, поддержке отечественного пивоварения и т.п.

Между тем, в недавнем прошлом опыт пропаганды трезвости на телевидении был. В рамках проекта «Общее дело» в начале 2009 года на первом государственном канале российского ТВ были показаны несколько одноимённых программ, которые состояли из трезвенных документальных фильмов и горячих дискуссий. Были попытки показывать антиалкогольные и антитабачные ролики на первом государственном, а затем и втором российском каналах. Эта информация так всколыхнула общественное мнение, что в феврале 2009 года, после начала показа программ «Общее дело» и антиалкогольных роликов, объёмы продаж алкоголя снизились на 17–20%. И чья-то невидимая рука немедленно «прикрыла» эти программы и антиалкогольную социальную рекламу...

В центральных печатных СМИ трезвенные статьи – большая редкость. В регионах, где есть региональные трезвенные организации, трезвая мысль проникает как в эфирные, так и в печатные СМИ. Однако подлинного информационного прорыва нет даже в региональных СМИ, которые, как считается, должны быть ближе к народу. Наоборот, выпускается немало программ и печатается много статей, якобы озабоченных народным здоровьем, а на деле – прежде всего благополучием алкогольного и табачного капитала, а также благополучием всех тех, с кем алкогольный и табачный капитал делится своими фантастическим прибылями.

6.4.1.3. Изучение библиотечных каталогов

Ещё в недавнем прошлом даже в самых маленьких библиотеках имелись каталоги газетных и журнальных статей, книжные каталоги. Здесь можно было посмотреть разделы «вредные привычки», «алкоголизм», «курение», «наркомания», «профилактика». Помогали алфавитный и предметный каталоги.

Сегодня на смену бумажным каталогам пришли электронные. Это имеет как плюсы, так и минусы. В частности, доступность информации,

благодаря электронным ресурсам, возросла в разы. Однако добраться до текстов, опубликованных даже 10–15 лет тому назад, в некоторых газетах и журналах непросто, а часто невозможно, потому что в электронный формат переводятся только недавние. Но везде ли сохранились бумажные каталоги сегодня? Представляют интерес выставки бумажных книг и стенды новых поступлений, которые, к счастью, всё ещё есть.

Наибольшую ценность представляют собой научные библиотеки или научные залы публичных библиотек. В них содержится специальная и научная литература, которая сегодня доступна и в электронном формате. *Специальная литература* – это набор учебников, пособий, руководств, которые выражают общепринятую на данный момент научную точку зрения в данной предметной области. *Научная литература* – это журналы, сборники статей, монографии, обзоры, диссертации и авторефераты, содержащие результаты исследований, в которых может выражаться не всегда общепринятая точка зрения.

Центральные библиотеки выпускают *библиографические указатели*, в которых в соответствующих разделах можно найти информацию о выпускаемой литературе. Издаются *каталоги авторефератов* кандидатских и докторских диссертаций. Они по запросу могут рассылаться подписчикам и членам научных сообществ через социальные сети или по электронной почте.

6.4.1.4. Специальные трезвенные издания

Огромный интерес представляют статьи, выступления, учебники русских дореволюционных и постреволюционных трезвенников-врачей, педагогов, учёных прошлых лет, периодов подъёма трезвеннического движения в России: И.А. Сикорского, И.П. Мордвинова, А.М. Коровина, И.В. Сажина, А.Л. Мендельсона и многих других. Благодаря им в начале XIX века антиалкогольное общественное мнение было сформировано настолько, что в 1914 году стало возможным (и эффективным) введение права местного запрета на продажу и производство алкоголя.

Что касается *современных специальных трезвенных изданий*, то есть ряд газет и журналов, выпускаемых трезвенническими организациями России, которые последовательно отстаивают трезвость. Они выпускаются как в бумажной, так и в электронной версиях. Это – «*Соратник*» (газета Всероссийской общественной организации «Союз борьбы за народную трезвость» – СБНТ), «*Подспорье*» (приложение к газете «Соратник»), «*Трезвение*» (газета Всероссийского Иоанно-Предтеченского православного братства «Трезвение»), «*Оптималист*» (общероссийская газета оптималистов); «*Феникс*» (информационный бюллетень Международной независимой ассоциации трезвости – МНАТ; с января 2011 г. выпускается только в электронном виде); «*Пока не поздно*» (газета Благотворительного фонда «Нарком») издаётся с 2000 года сначала в бумажной, а потом и в электронной версиях, её можно приобрести по подписке [5; 12; 13; 14]. С 2005 г. издаётся журнал «*Трезвое слово*» (издание Иоанно-Предтеченского

братства «Трезвение» Русской Православной Церкви) [27]. В регионах выпускаются *«Родник трезвости»* (г. Ижевск), *«Вопреки»* (г. Саратов) и другие [4; 6]. Трезвенная газета СБНТ – *«Мы молодые»* – издавалась с 2007 по 2012 годы [11].

С 2014 года Международной академией трезвости, по инициативе А.Н. Маюрова, начат выпуск ежеквартального специализированного журнала «Собриология» – электронного, русскоязычного информационно-аналитического издания, аккумулирующего современные достижения отечественного и зарубежного трезвеннического движения.

Важными источниками трезвенной информации могут быть *специальные медицинские журналы*: «Терапевтический архив», «Врач», «Наркология» и т.д. Среди зарубежных наиболее известен “The Lancet” – рецензируемый научный журнал (издаётся с 1824 года).

6.4.1.5. Художественная литература и искусство как источник информации

Как показало исследование казанских трезвенников под руководством кандидата исторических наук В.М. Ловчева, художественные произведения классиков и современных писателей дают немало полезной информации антинаркотической направленности. Со страстными статьями в защиту трезвости выступал Л.Н. Толстой («Пора опомниться», «Богу или мамоне», «Для чего люди одурманиваются?»), пьянство и даже наркоманию уже изобличали Ф.М. Достоевский («Дневник писателя». 1876 г., Глава 3), Н.А. Некрасов («Праздничный разгул»), Н.В. Гоголь («Тарас Бульба»), А.П. Чехов («Происшествие», «Горе»), Г.И. Успенский («Кузька»), М. Горький («Супруги Орловы»), М.А. Булгаков («Морфий»), известный американский писатель Джек Лондон («Джон – Ячменное Зерно»). Информацию об отношении к пьянству и трезвости можно найти и в знаменитых монологах Гамлета (В. Шекспир «Гамлет»), и в любимой детской книжке М. Твена «Приключения Тома Сойера», и в стихах Гёте. Нельзя отдавать на службу питейному капиталу и великого А.С. Пушкина. Если юный Пушкин иногда и воспевал Бахуса, то зрелый Пушкин говорил: «Я, как и прежде, мало пью», его положительный герой Савельич в «Капитанской дочке» – трезвенник. А в романе «Евгений Онегин» в семье Лариных завидных женихов в первые два раза встречаются чаем и брусничною водою. Но появление на праздничном столе шампанского в день рождения Татьяны заканчивается дуэлью и гибелью Ленского. Будь герои трезвыми, скорее всего, этого бы не случилось.

Из наших современников веское слово в пользу трезвости сказали замечательные писатели и публицисты В.Г. Распутин (повести «Пожар» и «Дочь Ивана, мать Ивана»), В.И. Белов (публицистика), В.П. Астафьев («Печальный детектив»), Ф.Г. Углов («Сердце хирурга», «Из плена иллюзий», «Ломехузы», «Человеку мало века» и др.), Ч. Айтматов («Плаха»), И.В. Дроздов («Унесённые водкой», «Геннадий Шичко и его метод») др.

Отечественный кинематограф не может похвастать обилием художественных фильмов, *целенаправленно пропагандирующих трезвость*. Редкими исключениями являются «Мусульманин» (Мосфильм, 1995), «Человек с бульвара Капуцинов» (Мосфильм, 1987), «Роса» (ТО «Экран», 1975). Однако сохранилось множество замечательных детских и юношеских советских фильмов, изображающих интересную, разнообразную жизнь школьников и их родителей, в которой напрочь отсутствуют алкоголь и табак:

1. Остров Колдун (Мосфильм, 1964)
2. Слепой дождь (Укртелефильм, 1969)
3. Ох, уж эта Настя! (Киностудия им. М. Горького, 1971)
4. Про Витю, про Машу и морскую пехоту (Одесская киностудия, 1973)
5. Мой друг Кнопик, который знает всё (Беларусьфильм, 1974)
6. Лесные качели (Беларусьфильм, 1975)
7. Что с тобой происходит? (Киностудия им. М. Горького, 1975)
8. Рядом с тобой (Свердловская киностудия, 1976)
9. Где ты, Багира (Одесская киностудия, 1977)
10. Весенняя олимпиада, или Начальник хора (Киностудия им. М. Горького, 1979)
11. Под созвездием Близнецов (Киевская киностудия им. А. Довженко, 1979)
12. Приключения Электроника (Одесская киностудия, 1979)
13. Алёша (Свердловская киностудия, 1980)
14. Имеретинские эскизы (Грузия-фильм, 1980)
15. История одного подзатыльника (ТО «Экран», 1980)
16. Тигры в жизни второклассника Семёнова (Мосфильм, 1980)
17. Маленькая история любви (Арменфильм, 1981)
18. С кошки всё и началось... (Беларусьфильм, 1982)
19. Шапка Мономаха (Ленфильм, 1982)
20. Магия чёрная и белая (Ленфильм, 1983)
21. Обещаю быть!.. (Центральная киностудия детских и юношеских фильмов, 1983)
22. Дневник, письмо и первоклассница (Узбекфильм, 1984)
23. С нами не соскучишься (1984–1985)
24. Каждый охотник желает знать... (Киевская киностудия им. А. Довженко, Ашхабадская киностудия, 1985)
25. Когда становятся взрослыми (Одесская киностудия, 1985)
26. Непохожая (ТО «Экран», 1985)
27. После дождичка, в четверг... (Киностудия им. М. Горького, 1985)
28. Приключения на маленьких островах (Туркменфильм, 1985)
29. Каникулы у моря (Арменфильм, 1986)
30. Мужские тревоги (ТО «Экран», 1986)
31. На войне маленьких не бывает (Киностудия Министерства обороны СССР, 1986),

32. Удивительная находка, или Самые обыкновенные чудеса (Одесская киностудия, 1986)

33. Дрессировщики (Киностудия им. М. Горького, Ялтинский филиал, 1987)

34. Единица «с обманом» (Киевская киностудия им. А. Довженко, 1987)

35. Необыкновенные приключения Карика и Вали (Ленфильм, 1987)

и другие, которые можно рекомендовать для домашнего просмотра.

Советские мультипликаторы создали замечательные трезвенные мультфильмы:

- Здоровье начинается дома: <https://youtu.be/eXoB9ybKNsA>
- Ваше здоровье: <https://youtu.be/-bDZKd-cw1g>
- Одуванчик – толстые щёки: <https://youtu.be/4rlwplzQf3c>
- Курение вредно для Вашего здоровья:
<https://my.mail.ru/video/embed/558189832577223262>

Они по-прежнему актуальны, интересны, и их с удовольствием смотрят даже современные школьники на уроках трезвости. Но кто ещё о них сегодня знает? Из мультфильмов XXI века можно порекомендовать:

- Лу. Рождественская история (2005): https://youtu.be/hUq_Qj_EoDs
- Трезвость на страже добра (2023): <https://youtu.be/EqzIrQmv4b4>

К счастью, в последнее десятилетие выпускаются новых трезвенные мультфильмы проекта «Общее дело» команды Познавалова и др.

В фильмах западного производства, ориентированных на *собственного зрителя*, сцены употребления алкоголя и курения также сведены к минимуму. В американском фильме «Здесь курят» о табачном капитале нет ни одной сцены курения. А после просмотра современных российских художественных фильмов и сериалов создаётся впечатление, что пьянство и курение даже с «женским лицом» – самые необходимые и естественные занятия. Так опосредованно внедряется убеждение, будто бы алкоголепитие и курение – норма жизни.

Театр и драматическое искусство. Пропаганда употребления алкоголя и курения проникла и на подмостки театров, в том числе, столичных. Редкий спектакль, разве что для детей, обходится без сцен курения и застолий; звучит и нецензурная лексика. Вот, мол, мы какие продвинутые! К сожалению, это может свидетельствовать только об одном – моральной деградации и кризисе. Гражданская позиция конкретных людей может эту ситуацию изменять к лучшему. Например, письма протеста творческому коллективу Елецкого русского драматического театра и критические рецензии в региональной общественно-политической газете «Красное знамя» и в российской трезвенной прессе, а также личные письма директору театра неоднократно помогали и продолжают помогать оказывать влияние на отношение коллектива театра к показу таких сцен [7].

6.4.1.6. Официальная статистика как источник информации

Статистика достаточно достоверно отражает ситуацию с употреблением всех видов токсических веществ. Причём исследователя должна интересовать *не только прямая информация* по потреблению абсолютного алкоголя и табака и объёмам продаж (в условиях высокой криминализации алкогольного и табачного бизнеса статистические данные не дают полного представления о ситуации), но и многие *косвенные показатели*, которые могут быть связаны с уровнем наркотизации общества, а именно: ожидаемая продолжительность жизни мужчин и женщин, рождаемость, заболеваемость циррозом печени и раком лёгких, психозы, отравления алкоголем и его суррогатами, динамика преступности и дорожно-транспортных происшествий, пожары, обморожения и т.д.

Известно, что рост наркотизации ухудшает все эти показатели. Эти данные можно получить из статистических ежегодников, издаваемых в России, публикаций Всемирной организации здравоохранения, а также в полиции, наркологических и статистических учреждениях.

Российскую и региональную *статистику* можно получить, не выходя из дома. Соратник Сергей Митин предлагает две альтернативы:

1. ЕМИСС (Росстат) <https://fedstat.ru/> – в верхнем меню выбираем Ведомства, далее, например, пункт 60 – Федеральную службу по регулированию алкогольного рынка; далее – пункты: 60.8 и 60.10 (основные); вводим значения – названия регионов, годы, получаем результат.
2. Региональный сайт: Росстат. Управление федеральной службы государственной статистики, например, по Красноярскому краю, республике Хакасия и республике Тыва (Красноярскстат): <https://24.rosstat.gov.ru/> или по Липецкой области: <https://48.rosstat.gov.ru/>

6.4.1.7. Собственные исследования как источник информации

Специалисту-собриологу неизбежно приходится сталкиваться с трудностями, связанными с недостаточной изученностью подрывающих трезвость явлений. В частности, при подготовке студентов можно и нужно привлекать их к собственным научным исследованиям. При этом требуется достаточно высокий уровень абстрактно-теоретического мышления, наличие профессиональных качеств, основанных на умении оперировать категориями «цель», «задача», «проблема», «замысел», «гипотеза», «идея», «логика исследования».

Одним из основных является понятие о логике исследования. Это значит, что содержание и последовательность действий должны соответствовать поставленным задачам. Исследование – это движение по жёсткой программе: факты, накопившиеся противоречия, исходный факт для изучения, идея и замысел преобразования. Отсюда – проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования.

Проблема формулируется на основе накопившихся *противоречий между сущим и должным* на макросоциальном, микросоциальном и профессионально-педагогическом уровнях. Научная проблема определяет противоречия, которые должны быть разрешены средствами науки, по

поводу которых наука ещё молчит. *Решение проблемы* составляет **цель** исследования, которая разбивается на ряд конкретных **задач**.

Следует различать категории «объект» и «предмет» исследования. **Объект** обычно отражает ту сторону педагогической действительности, которая дана исследователю до начала работы, а **предмет** – это уже результат исследовательского творчества, существенная связь явлений в системе объекта.

Идея (замысел, гипотеза) – творческое ядро любого исследования. **Идея** есть замысел о **преобразовании**, переходе от известного к новому. В основе этого процесса лежат опыт, интуиция, логическая работа, мысленные «пробы» и эксперименты. Идея вызревает из исходного факта, фиксирующего существующую, но не удовлетворяющую исследователя ситуацию (противоречие). Например, катастрофическое ухудшение здоровья подрастающего поколения или неуклонный рост наркотизма среди молодёжи и как следствие – всеобщее ухудшение здоровья [15].

После анализа и оценки исходных фактов необходимо выделить основные **аксиомы теоретической концепции**. Например, при проектировании экспериментального детского центра-лицея «Крепыш» (г. Тюмень, директор В.Л. Волкова) был осознан исходный факт: здоровых детей в России осталось всего 10–15%, на основании чего были сформулированы аксиомы: дети – предмет особого внимания государства и общества; каждому больному ребёнку необходима индивидуальная программа разносторонней помощи и реабилитации; больные дети часто талантливы и склонны к гуманитарным профессиям, требующим сопереживания, соучастия; необходимо исходить из единства медицинских, валеологических и педагогических подходов.

На основе исходного факта родилась **идея** – обеспечить комплексный процесс профилактики, лечения, социальной адаптации и медицинской и психологической реабилитации воспитанников от одного года до совершеннолетия в едином лечебно-образовательном учреждении.

Указанная идея воплотилась в **замысел**: преобразовать детский реабилитационный центр «Крепыш» в лечебно-оздоровительный лицей, лечебно-рекреационное, развивающее образовательное учреждение, представляющее комплекс услуг, необходимых хронически больному ребёнку для полной реабилитации и полноценного развития.

Замысел формулируется в **гипотезу-предположение**. Обычно это система предположений и допущений, истинность которых нуждается в проверке как недоказанная теория.

В данном случае в ходе опытно-экспериментальной работы проверялась **гипотеза**: если в единый лечебно-педагогический процесс включить диагностику, профилактику, среднее образование, занятия музыкой, изобразительным искусством, ритмикой и другими предметами с учётом интересов и возможностей каждого школьника, то обеспечивается надёжная реабилитация больных детей; открываются возможности социальной адаптации ранее больных воспитанников; раскрываются их

способности и дарования; ребёнку даётся полноценное счастливое детство; повышается качество услуг, их удобство (всё в одном месте), в итоге получается значительная экономия средств, затрачиваемых разными ведомствами на обслуживание больного ребёнка.

Вышеприведённые технологии по проведению собственных исследований могут быть использованы путём переноса готовых решений на новые ситуации.

6.4.1.8. Трезвенные сайты, группы, электронные рассылки

Сайт – это информационный ресурс определённой тематики. На официальном сайте можно узнать информацию от первых лиц, без посредников.

На трезвенных сайтах можно найти мотивирующие плакаты [21], разнообразную информацию о трезвенной деятельности, о вреде алкоголя и курения. В трезвых группах в социальных сетях можно получить ответы на волнующие вопросы или просто поделиться наболевшем. Там же размещаются последние новости, информация о различных трезвенных акциях и мероприятиях. На сайте СБНТ можно найти адреса: 27 сайтов; 15 групп; 8 каналов; 8 организаций, поддерживающих трезвость [26].

В России можно подписаться на трезвенные чаты (форумы) в Telegram, WhatsApp, подписаться на трезвенные группы ВКонтакте, в «Одноклассниках», а по электронной почте – на рассылки СБНТ, «Оптималиста», партии «Сухого закона», МНАТ.

6.5. Объединение в клубы и вступление в трезвеннические организации

Опыт показал, что наилучшие результаты трезвенной деятельности достигаются там, где имеют место:

- 1) объединение в клубы трезвости или клубы по интересам (спортивно-оздоровительные, экологические и др.);
- 2) членство в официально зарегистрированных трезвеннических организациях России.

Самые активные добровольцы-одиночки обычно стремятся найти единомышленников и работать вместе. Если этого не происходит, то рассчитывать на сколько-нибудь продолжительную добровольческую деятельность даже при самом горячем первичном энтузиазме не приходится. Агрессивная информационная среда пронаркотической направленности лишает человека воли к борьбе и к трезвенной деятельности вообще, даже если его личные взгляды при этом не меняются.

Обязательным условием объединения в трезвеннические организации является личная трезвость. Формами принятия обетов трезвости могут быть клятва или письменное обязательство вести трезвый здоровый образ жизни (см. Приложение 6).

Согласно личностно-деятельностному подходу, общепризнанному в отечественной педагогике, личность формируется в деятельности.

Девизами автора немедицинского гортоновического метода избавления от наркотических зависимостей Г.А. Шичко являются: *«Выбрался сам – помоги другому»*, *«Кто, если не я»*, *«Спешите делать добро»*. Это легче делать, как показывает опыт, рядом с единомышленниками. Материалы о Г.А. Шичко и его статьи, как и тексты других авторов, доступны на сайте Профилактика.Онлайн [22].

Как уже было отмечено, трезвенническое движение в России представлено организациями: СБНТ, «Оптималист», МНАТ, партия «Сухого закона» и др. За рубежом самая известная – Интернациональная организация гуманизма и трезвости – ИОГТ (IOGT).

Таким образом, добровольческая трезвенная деятельность будет наиболее эффективной тогда, когда будет стремление к объединению с единомышленниками. Об этом писал великий русский писатель Л.Н. Толстой в статье «Пора опомниться»: *«Если сцепились рука с рукой люди пьющие и торгующие вином и наступают на других людей и хотят спойть весь мир, то пора и людям разумным понять, что и им нужно схватиться рука с рукой и бороться со злом, чтобы и их детей не споили заблудшие люди. Пора опомниться!»*

6.6. Информационно-просветительские и пропагандистско-агитационные методы собриологической добровольческой деятельности

Пропаганда (от лат. *propaganda* – подлежащее распространению) – это распространение политических, философских, научных, художественных и других идей в обществе; в более узком смысле – политическая или идеологическая пропаганда с целью формирования у широких масс населения определённых взглядов [18, с. 26].

Агитация (от лат. *agitatio* – приведение в движение, побуждение к чему-либо) – распространение идей для воздействия на сознание, настроение, общественную активность масс с помощью устных выступлений, средств массовой информации [17, с. 49].

Как видно из определений, это – близкие понятия, но агитация несёт в себе ещё и непосредственное побуждение к действию. Многие мероприятия могут сопровождаться раздачей листовок, буклетов и т.п.

С точки зрения современной психологии основными видами влияния являются убеждение, самопродвижение, внушение, заражение, пробуждение импульса к подражанию. Между всеми названными видами взаимодействия существует тесная связь. Чтобы эмоционально заразить, необходимо самому быть убеждённым человеком. Подражать хотят обычно тому, в отношении чего уже есть определённые положительные представления.

Формирование *убеждений* – это процесс, в основном, *сознательный*. Заражение, подражание и внушение – *процессы бессознательные*. Они – как *«торт в красивой упаковке»*. Сознание пробует торт на вкус, но для бессознательного важна только красивая упаковка.

Хотя убеждение признано основным информационно-педагогическим методом, не следует отказываться и от других методов воздействия. Подспудно они присутствуют всегда. Волонтер не только имеет право, но и должен заниматься *самопродвижением*, он должен «заражать» окружающих своей трезвостью, личным примером показывать, что трезвость – это круто, трезвость – не унылый подвиг, а лучший образ жизни. В этом случае кому-то захочется этому волонтеру *подражать*. Что касается внушения, то, как было указано выше, даже в процессе формирования убеждений всегда существует известная доля *внушения*. Существуют и другие способы влияния: формирование благосклонности, просьба, принуждение, деструктивная критика, игнорирование, манипуляция.

Рассмотрим более подробно *пять видов влияния*.

6.6.1. Убеждение

Основным информационно-педагогическим методом в добровольческой трезвенной деятельности является *метод убеждения*. Это единственный, признанный психологически безопасным и педагогически оправданным информационный метод. Убеждение – наиболее гуманный способ воздействия на личность, т.к. в данном случае человеку предлагается информация и он может сделать свободный выбор. С точки зрения гуманистического подхода эта информация должна быть правдивой. Иначе это уже не убеждение, а манипулирование.

Убеждение есть процесс обоснования какого-либо суждения или умозаключения. Убеждение – это сознательное, аргументированное воздействие на другого человека или группу людей, изменение их суждения, отношения, намерения или решения. Убеждение предполагает изменение сознания собеседника или аудитории, которое создаёт готовность защищать новую точку зрения и действовать в соответствии с ней. Этот способ влияния на личность или группу затрагивает рациональную и эмоциональную сферы личности.

Убеждённость основывается на знаниях, прежде всего, мировоззренческого характера. Она предполагает и способствует развитию в человеке таких личностных качеств как мужество, решительность, стойкость, верность идеалам. Убеждённость – это та сила, которая позволяет человеку действовать в соответствии со своими взглядами и ценностями.

Сущность метода убеждения состоит в следующем: выдвигается *тезис* – утверждение, которое необходимо доказать. Утверждение подкрепляется *аргументами* – фактами, доказывающими истинность того или иного утверждения. Это – факты, взятые из реальной жизни, ссылки на авторитеты, статистика, результаты исследований и т.д. Наконец, делается *вывод* о том, подтвердился или не подтвердился выдвинутый тезис, или подтвердился только частично.

Разновидностью метода убеждения является метод доказательства от противного, или метод провокаций, который иногда используют

трезвенники в своей пропаганде. Например, выступающий убеждает, как «хорошо» пить/курить. В итоге слушатели начинают опровергать эти аргументы, тем самым достигается нужный эффект.

6.6.2. Самопродвижение

Это – открытое предъявление свидетельств своей компетентности и квалификации для того, чтобы быть оцененным по достоинству, в данном случае в качестве грамотного пропагандиста трезвого образа жизни. Когда человек приходит с определённой информацией, ему, конечно, приходится доказывать свою компетентность. Полезно сообщить, кто и что он, какую организацию представляет, дать информацию о своей учёной степени или учёном звании, если они есть. Но главным свидетельством компетентности является умение донести информацию в доступной и убедительной форме, умение доказать, убедить, заразить своими идеями.

6.6.3. Заражение

Это процесс передачи эмоционального состояния от одного индивида к другому на психофизиологическом уровне, помимо смыслового воздействия или дополнительно к нему. Передаваться и усваиваться эмоциональное состояние может как непроизвольно, так и произвольно.

Известны заразительность алкогольных ритуалов, курения, наркомании. Этот феномен вольные или невольные «слуги» алкогольного и табачного капитала широко используют, воспевая алкоголь и табак в песнях, заставляя своих героев курить на экране и т.п.

Алкоголепотребление, курение и наркоманию даже сравнивают с инфекционными заболеваниями: заразился один – он непременно заразит и других. При употреблении одурманивающих веществ возникает состояние изменённого сознания, а поскольку первичное приобщение происходит, как правило, в группе, то новичок «сдаётся» не только потому, что испытывает давление со стороны группы, но и потому, что заражается всеобщим необычным состоянием и хочет испытать его на себе.

К счастью, «заразить» можно не только плохим, но и хорошим. Успешный, благополучный, жизнерадостный, подтянутый, убеждённый, адекватно и стильно одетый собриолог-волонтёр – лучшая пропаганда трезвого образа жизни.

Окружающие должны видеть, что трезвость реально помогает ему быть таким. Трезвость – ещё не всё, но без трезвости не может быть нормального формирования личности.

6.6.4. Пробуждение импульса к подражанию

Подражание есть разновидность психического заражения, она выражается главным образом в воспроизведении индивидом определённых внешних черт поведения, манер, действий, поступков.

6.6.5. Внушение

Внушение есть психологическое *неаргументированное* воздействие одного человека на другого или группу людей, рассчитанное на некритическое восприятие слов, выраженных в них мыслей и воли, чтобы заставить их действовать в своих интересах.

Манипуляторы от алкогольного, табачного и наркотического капитала без стеснения используют внушение в прямой и косвенной рекламе, в оформлении алкогольных и табачных изделий. Они внушают, что употреблять алкоголь и курить – не просто нормально, но «круто», «модно», «приятно», «полезно» и т.п., что это – самые естественные в жизни занятия. Но если злые силы так активно используют внушение, можно ли использовать этот же метод психологического влияния с добрыми намерениями?

В педагогике весьма настороженно относятся к такому виду воздействия на личность. Но некоторые известные педагоги, учёные (А.С. Макаренко, Б.Т. Лихачёв) утверждают, что элементы внушения есть даже в методе убеждения, и *это не возбраняется, если иным способом невозможно донести что-то до воспитанника* [24, с. 8, 26, 121, 413; 25, с. 343–346].

6.6.6. Формы информационно-просветительской социологической добровольческой деятельности

С учётом вышеизложенного можно выделить **две основные формы**: письменные/печатные и устные.

6.6.6.1. Письменные/печатные

К письменным/печатным формам следует отнести, прежде всего, написание *газетных и журнальных статей, буклетов, листовок*, а также научные труды: *научные статьи, учебники, монографии*. Сегодня это также ведение *интернет-блогов, личных страничек в соцсетях*.

В трезвенническом движении России и ближнего зарубежья можно назвать много добровольцев, которые являются активными внештатными корреспондентами региональных газет, а также издают за собственный счёт научно-популярную и специальную литературу, что, как правило, не входит в круг их профессиональных обязанностей по основному месту работы и делается бесплатно, к тому же за счёт своего личного времени. Что касается специальных трезвенных изданий, то они почти целиком создаются трудами именно таких авторов.

Сюда же можно отнести ***стендовую / настенную пропаганду***. Стендовая пропаганда эффективна, если соблюдать следующие условия:

- подборку материалов делать однородной по жанру и теме, чтобы складывалось целостное впечатление о том или ином предмете;
- чередовать материалы с отрицательной направленностью (анти-табачные, антиалкогольные) с материалами, утверждающими ценности трезвого, здорового образа жизни;
- регулярно обновлять экспозицию (1 раз в месяц/неделю);

- делать материалы эстетичными, лёгкими для зрительного восприятия, без грамматических или фактологических ошибок.

6.6.6.2. Устные

К устным формам добровольческой информационно-просветительской деятельности относятся *лекции, беседы, показы трезвенных фильмов и видеолекций известных собриологов с последующим обсуждением на уроках трезвости, выступления на радио и телевидении, видеозаписи уроков и конференций на YouTube, Rutube или в социальных сетях.*

Полезны выступления не только в школах и студенческих аудиториях, но и в трудовых коллективах. Ясно, что не все волонтеры владеют информацией настолько, чтобы самостоятельно нести её другим. Более того, если доброволец не чувствует себя достаточно подготовленным, чтобы выступить с собственной беседой или лекцией, то лучше пока этого не делать. В таких случаях есть эффективный выход: *демонстрация трезвенных документальных фильмов, аудио-, видеолекций* или отрывков из лекций с последующим обсуждением.

Современное трезвенническое движение располагает богатым арсеналом таких средств: в их числе документальные фильмы и антитабачные ролики, снятые в рамках проекта «Общее дело», трезвенные лекции ветеранов трезвенного движения – В.Г. Жданова В.П. Кривоногова, А.Н. Маюрова и др. [1], видеоуроки учителей трезвости Артёма Воронина, Анатолия Баженова, Александра Вуколова, Антона Калентьева, Виктора Пономарёва и др. (см. раздел 1.7.1.).

Волонтер должен чётко ставить *цель* – чего он хочет добиться в той или иной аудитории, какой реакции, какого отклика – и чётко проследить, удалось ли это.

В общем виде *методика работы над фильмом или аудиолекцией* состоит в следующем. Работа делится на три основных этапа: до просмотра/прослушивания, в процессе просмотра/прослушивания и после просмотра/прослушивания.

На этапе до просмотра/прослушивания необходимо подготовить слушателей или зрителей к просмотру или прослушиванию именно этого материала. Поинтересоваться, что они сами знают по проблеме, что известно из других источников, наблюдений и личного опыта. Это поможет оценить адекватность предлагаемой вами информации, а в детской аудитории ещё и соблюсти принцип «не навреди».

На этапе во время просмотра/прослушивания можно предложить следующие задания: составьте план фильма, лекции, задайте 10 проблемных вопросов, запишите основные цифры или факты, касательно... и т.д.

На этапе после просмотра/прослушивания главное – убедиться, что ваше появление перед аудиторией принесло пользу, а не вред. Это выясняется с помощью вопросов по содержанию, проблемных вопросов в связи с увиденным или услышанным, а также с помощью тестирования и анкетирования.

Разберём методику работы над фильмом на примере любительского мультипликационного фильма «Хитрый Волк и его яд». Режиссёр, аниматор, иллюстратор – Дмитрий Воронин. Автор идеи, вокал – Артём Воронин. Стихи Олега Моисеева. <https://youtu.be/dUxPBnOIIzQ>

Допросмотровый этап. Ребята! Предлагаю вашему вниманию мультфильм под названием «Волк и его яд». Как вы думаете, о каком яде пойдёт речь? Зачем Волку нужен яд?

Просмотровый этап. Кто другие герои мультфильма? Во время просмотра постарайтесь понять, почему волку удалось сначала обмануть героев фильма и как, в конечном счёте, удалось его перехитрить.

Послепросмотровый этап. Кто герои фильма? Как Волку удалось обмануть двух поросят? Кто спас попавших в беду поросят? Почему первых двух удалось обмануть, а третий – наоборот, спасся сам и помог спастись своим друзьям? Какова мораль этого фильма? Понравилась ли вам песня? Давайте споём её все вместе (с опорой на текст).

Среди молодых добровольцев есть и такие трезвенники-энтузиасты, которые через общение на сайтах и на форумах реально помогают людям советами, а также предоставляют возможность скачивать совершенно бесплатно нужные фильмы трезвенного содержания.

6.6.7. Трезвый марш

Словарь С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой определяет марш как *способ строго размеренной ходьбы в строю; походное движение войск, а также (перен.) вообще организованное движение больших групп людей... Марш мира (одна из форм народной дипломатии – поход борцов за мир – в знак протеста против войны, военных приготовлений)* [20, с. 343].

Трезвый марш – это тоже протест против войны, только алкогольно-табачно-наркотической. Участники марша раздают прохожим листовки и буклеты трезвенного содержания, проводится митинг на городской площади или возле памятника воинам-освободителям.

6.6.8. Митинг

Митинг – это массовое собрание для публичного обсуждения злободневных политических вопросов [20, с. 359]. Трезвые митинги иногда проводят представители региональных трезвеннических организаций.

6.6.9. Пробегка

Пробегка – от слова «пробежаться» (пробежать немного, чтобы размяться), например, утренняя пробежка. Пробежки были очень популярны в начале второго десятилетия. В Москве и Санкт-Петербурге, в малых городах России активисты-трезвенники собиравались на воскресные или праздничные пробежки.

Особенно вызывающими были *новогодние пробежки*. Новый год – это повод задуматься о здоровье и здоровом образе жизни. Одной из целей именно такой пробежки было сломать сложившийся стереотип о том, что

Новый год нормальный русский человек «должен» встречать с алкоголем, якобы это – такая традиция. Кричалки, рифмовки трезвых пробежек:

*Алкоголю скажем нет, потому что это вред!
Если куришь ты табак, ты себе и людям враг!
«Культурно» выпиваешь – Россию убиваешь!
Нам с тобой в России жить, хватит пить, бухать, курить!
Твой дед сражался, воевал, не для того чтоб ты бухал!
Когда хозяева бухают, их дом чужие заселяют!
Кто не курит и не пьёт, здоровых деток заведёт!
Кто не курит и не пьёт, тот здоровеньким живёт!
Пока мы едины – мы непобедимы!
Русский, значит трезвый!
Слава предкам, слава роду, слава трезвому народу!
Главную истину в жизни пойми: трезвым родился – трезвым живи!
Трезвые предки – здоровые детки!
Трезвый ум – свободный дух!
Трезвый отец – детям образец!
Трезвость отца – пример для мальчика!
Трезвым девушкам – трезвых парней!
Трезвый город, громче крикни: «За здоровый образ жизни»!
Трезвый я, семья, друзья!
Это – трезвая Россия! С нами воля, с нами сила!*

6.6.10. Велотур

Трезвенники устраивают летние велосипедные туры. С утра едут, а после обеда останавливаются в каком-нибудь селении, где не только отдыхают, но и агитируют за трезвость. Годятся лекция, беседа, показ фильмов, организация игр и спортивных мероприятий. Встречают загорелых, весёлых людей тепло и сердечно, ведь они личным примером показывают, как можно и нужно проводить свободное время.

6.6.11. Трезвый патруль

Словарь С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой определяет *патруль* как: *небольшую группу от воинского подразделения, от милиции, от общественной охраны... для наблюдения за порядком, безопасностью в определённом районе* [20, с. 496].

Трезвый патруль – это протяжённый во времени комплекс трезвенных мероприятий. Добровольные молодёжные дружины вместе с участковыми инспекторами УВД патрулируют места, где собираются компании несовершеннолетних. Они проводят профилактические беседы с подростками, пропагандируют трезвый здоровый образ жизни, дают информацию о культурных и спортивных мероприятиях, проводимых в городе – здоровой альтернативе нетрезвым дворовым посиделкам.

6.6.12. Пропаганда трезвенных символов

Одним из новых направлений кампании станет обучение молодых семей проведению безалкогольных семейных праздников. Речь идёт об организации увлекательных мероприятий с играми и конкурсами, которые объединят всю семью.

Символы играют огромную роль в нашей жизни. Они влияют на выбор образа жизни, принадлежность к определённой субкультуре. Недаром алкогольно-табачный капитал тратит так много средств на привлекательное оформление своей отравы, разработаны ритуалы отравления, посуда и т.п. Но можно ведь этой пропаганде и противопоставить иную – трезвенническую символику. Доктор исторических наук В.М. Ловчев посвятил этой теме целую монографию. Это – значки и бэйджики трезвеннических организаций, футболки, пакеты, книжные закладки, тетради и т.д. – всё то, что используют производители алкоголя, табака и наркотического маркетинг [10, с. 5]. Такие трезвеннические организации как СБНТ, «Оптималист», МНАТ, ИОГТ имеют свою символику и выпускают значки.

В ряде городов России трезвенники выпускают футболки, пакеты и бэйджики с надписью «*Я не курю, и это мне нравится*». В Казани были выпущены тетради для школьников с галереями портретов трезвенников – популярными музыкантами, артистами, политиками и т.п., книжные закладки с лозунгами «Трезвость – норма жизни», «Трезвость – стиль жизни XXI века», «Трезвость – лучший образ жизни» и т.п.

6.6.13. Праздники трезвости

В *Екатеринбургской епархии* с 2008 года возрождён осенний Праздник трезвости 11 сентября, установленный ещё в дореволюционной России в День усекновения главы Иоанна Предтечи, великого библейского трезвенника. Этот праздник отмечается в ряде городов Свердловской области с участием Церкви, представителей власти и образования. Праздники трезвости – это крестные ходы и церковные обеты трезвости, трезвенные лекции и демонстрация трезвенных фильмов, откровенные дискуссии, стендовая пропаганда и проведение акций по выявлению точек, торгующих алкоголем и табаком вблизи образовательных учреждений, и продавцов, продающих алкоголь и табак несовершеннолетним; тесное сотрудничество с местными СМИ, освещающими ход этих мероприятий.

Богатый опыт проведения светских праздников трезвости накоплен в Казани. Вышеупомянутый В.М. Ловчев – отличный организатор и идейный вдохновитель. Возглавляемое им Казанское отделение МНАТ (создано в 1991 году) уже более 20 лет регулярно проводит весенние и осенние праздники трезвости (28 апреля и 11 сентября), которые в дореволюционной России отмечались по решению Священного синода.

Он предлагает две модели:

1. Совокупность *разнородных* по действию и масштабу мероприятий, объединённых одной идеей. Эту модель они назвали «балаганом».

2. *Единое праздничное действие*, имеющее свою завязку, интригу, кульминацию и развязку. Этот тип праздника называется «поиском сокровища».

У каждой модели есть свои преимущества. Балаган позволяет сделать праздник свободным и ненавязчивым, учесть интересы и вкусы разных людей и разных возрастов. Поиск сокровища объединяет всех в едином порыве, оставляет единые впечатления и эмоции, само мероприятие имеет начало и конец.

Праздник трезвости, по Ловчеву, – мероприятие светское. Принципиальная позиция – свобода от политической, расовой, национальной, религиозной дискриминации: «*На казанских ПТ встречаются язычник Одиссей, Креститель Иоанн, великий скептик Марк Твен, автор уникальной книги „Тропинка в трезвость“ атеист И.А. Красноносков и масса других – самых разных персонажей и авторов*».

Из чего может состоять праздник? Начинается праздник с пропаганды самой идеи этого праздника. Основа – сбор архивов, накопление материалов и изучение опыта. Прелесть праздника в его свободе. К чему больше лежит душа, то и используется для пропаганды трезвости: искусство, физкультура и спорт, литература, с национальным колоритом или без.

Подарки и призы. Праздник невозможно представить без подарков и призов. Это могут быть различные предметы и даже съедобные подарки с трезвенной символикой. В Казани используются *накопительные талоны* разного вида с портретами выдающихся трезвенников, которые выдаются за участие в разных конкурсах. Чем больше талонов заработано, тем весомее будет конечный приз. Материальной основой подарков может стать кружечный сбор и/или щедрость соучредителей.

Викторина. Одним из наиболее идейно насыщенных мероприятий является викторина. Техническое оснащение – минимальное: талоны за правильные ответы, призы, раздаточные информационные материалы.

Их два основных вида: 1) *викторина с предварительными штудиями*, рассчитанная на учащихся средних и старших классов с опорой на знания, приобретённые на предварительных занятиях (требует навыков анализа и обобщения информации); 2) *экспресс-викторина*, которая проводится на более узкую и известную тему и требует догадки, находчивости, импровизации и чувства юмора. Например, литературная викторина на тему «Правда об образе жизни в зеркале литературы», основанная на произведениях классической русской и зарубежной литературы. Цель – догадаться о том, кто это сказал или о ком идёт речь и заодно продвинуть трезвую идею.

Театрализованная постановка может стать такой же идеологически насыщенной, как и викторина. Вместо прямолинейных судов над алкоголем или сигаретой, Ловчев предлагает изящную постановку фрагмента из классического произведения, несущего антинаркотическое содержание. Например, сцену из «Гамлета» с негативными высказыва-

ниями датского принца о кутежах и пьянстве в королевстве. Но есть и другие варианты театрализованных постановок: «допишем классика»; постановка на основе собственного сценария; постановка с обратной связью, когда в финале в решение проблемы вовлекаются зрители.

Музей, выставка. Минимальное техническое оснащение: деньги на билеты для посещения музея, экспонаты и экспозиционная площадь в музее (школе, клубе). В 2003 г. двери трезвенникам открыл музей Евгения Боратынского, в последние пять лет – и музей академиков Арбузовых. Другой вариант – экспозиция в краеведческом музее, посвящённая трезвенническим организациям. Экспонатами могут быть не только архивные материалы, но и предметы с трезвеннической символикой: календари, значки, открытки, брелоки.

Предусматривается и творческая активность посетителей выставки. Например, после выставки профилактических брелоков проводится творческая лаборатория «Сделай брелок своими руками», а после выставки одежды с трезвенной символикой, например, желающим предлагается задание придумать символику для предмета одежды.

Книжная выставка организуется в музее из подборки книг (из служебных и личных библиотек) и других материалов. Самое главное на такой выставке – чтобы не было перекоса в сторону медицинской литературы. Иначе может сложиться впечатление, что трезвость – удел больных людей. Поэтому важное место, по замыслу Ловчева, на таких выставках нужно отвести художественной литературе, произведениям живописи с профилактическим потенциалом и литературе, издаваемой в трезвеннических организациях. Целесообразно сделать презентацию этой литературы и проводить консультации с посетителями выставки.

Моя вторая книга. На весеннем празднике трезвости 2015 г. впервые появилась оригинальная форма обмена книгами профилактического содержания. Главная идея – подарить второй экземпляр книги из личной библиотеки на следующих условиях: 1) книга должна быть высокохудожественной, а не брошюрой-страшилкой; 2) книга должна быть в хорошем состоянии, чтобы гармонировать с красивой трезвенной символикой; 3) подаренная на выставку книга должна иметь послание-инструкцию, почему она тут оказалась.

Словесные конкурсы. Уместны на выставке и словесные конкурсы. Их можно проводить в нескольких форматах: четверостиший, двустиший, поэтических загадок (вставляется пропущенное слово), акrostихи (чтение ключевого слова по вертикали). В числе удачных примеров двустишие: «Тот России патриот, кто не курит и не пьёт» и далее варианты к рифме: «Кто не курит и не пьёт...». Акrostих «пиво» выглядит так:

Путь
Интенсивного
Вырождения
Общества

Словесные пазлы (демонтажка). Предварительно распечатанный текст (например, цитата) разрезается на фрагменты. Задачи – 1) из фрагментов собрать высказывание; 2) из предложенного списка авторов решить, кому принадлежит это высказывание. Словесные пазлы хорошо работают и на уличных акциях, в этом случае фрагменты текста приклеивают на картон.

Кроссворды. Это пирамидка строк и колонок (по горизонтали и вертикали), которые необходимо заполнить нужными словами, не нарушив при этом саму пирамиду. Обычные литературные кроссворды, применяемые на казанских праздниках трезвости, предложено дополнить картинно-литературной крестословицей. Главная идея – увидеть литературу через картины. Например, «Трезвенническая художественная литература, увиденная через живопись» (скульптуру, архитектуру).

Восприятие пространства и времени, исправление кривого. Оно играет важнейшую роль, так как в обществе глубоко внедрена идея о том, что «пьют всегда, все и везде».

Одним из способов исправления искривлённого пространства и времени является *заочное путешествие*. С помощью географической карты можно показать, что не все и не всюду пьют.

В казанском опыте хорошо зарекомендовали себя карты Казанского общества 1900 года трезвости с экскурсоводом, которые опровергают миф, что «всегда так пили». На обычных политических картах разных стран можно разместить флажки со знаковыми фигурами выдающихся трезвенников, писателей и художников – авторов произведений с профилактическим потенциалом. Например, знаковые фигуры США – Джон Финч, Джек Лондон, Марк Твен; Швейцария ассоциируется с великим учёным и великим трезвенником Августом Форелем и т.д.

Проведённая в родном городе экскурсия, связанная с именами трезвенников или трезвенными событиями, поможет увидеть родной город в новом свете. Наконец, важную роль в выпрямлении пронаркотического пространства играют улицы, названные в честь великих трезвенников, памятники. В Казани удалось переименовать школьный переулок в улицу Катанова Николая Фёдоровича, учёного-востоковеда, редактора крупнейшего журнала Казанской губернии начала XX века «Деятель», секретаря Казанского общества трезвости, автора «Татарских рассказов о вреде пьянства».

Фотосессия с фигурами привлекательных мужчин («Живи на трезвой волне») и женщин («Красиво – здоровой быть») с прорезями для лица на праздниках трезвости тоже пользуются большим спросом.

Профилактические пятнашки. Они состоят из фанерного рабочего стола и 15 пятнашек (квадратиков) со сторонами 125 см. Нужно разложить пятнашки в нужном порядке. Например, в пантеоне древнегреческих богов Дионис, покровитель виноделия появился последним, что разрушает миф об извечности алкопотребления.

СМС-сообщения. Новейший атрибут праздников трезвости – СМСки. На XX весеннем празднике трезвости в 2018 году, например, был объявлен

конкурс на лучшую СМСку-приглашение на праздник трезвости. На основе начального текста *«Приходи на праздник трезвости! Праздник трезвости это – ...»* нужно было пригласить друзей. Лучшей была признана СМСка, которая заканчивалась словами: *«Праздник трезвости это – общение, знакомства, дружба и веселье»*.

По замыслу В.М. Ловчева, для полноценного перехода праздников трезвости в трезвые праздники как норму жизни необходим ряд символов, ритуалов и других элементов именно праздника – одежда, еда, напитки, посуда, ритуальные формы приёма пищи, развлечений, произнесения праздничных пожеланий и т.д., которые смогли бы создать *атмосферу полноценного праздника без комплекса неполноценности* [8].

6.6.14. Отдельные трезвенные акции

К числу отдельных трезвенных акций следует отнести единичные мероприятия, как правило, приуроченные к определённым событиям или датам: информационно-трудовые десанты (акция по уборке территории сочетается с трезвенной пропагандой); антитабачные акции «*Меняю сигареты на конфеты*», акции против курения водителей городского транспорта, антипивные флэшмобы с угощением прохожих чаем и конфетами, акции по расклеиванию листовок трезвенного содержания и т.п.

В Казани проводится ежегодная акция в честь победы над «праздником пива» в 2005 году, когда усилиями трезвенников «праздник пива» был запрещён и с тех пор ни разу не проводился.

6.6.15. Трезвая биржа труда

Трезвая биржа труда – скорее не пропагандистский метод, а форма организации трезвенников, но также может расцениваться и как один из методов демонстрации преимуществ трезвости. На Урале (в г. Каменске-Уральском) в начале тысячелетия открылась первая в России *биржа труда для трезвенников*. В базе данных только те работодатели и соискатели, которые на дух не переносят спиртное и табачный дым. Её организатор Андрей Тумашов не пьёт более 30 лет. Он подсчитал, что в Каменске-Уральском 18 тысяч трезвенников – 10% населения города.

Каждый, кто встаёт на учёт на трезвую биржу труда, должен принести бумагу, где за него ручаются, что он действительно ведёт трезвый образ жизни. Это защита тех, кто хотел бы трудиться в трезвых коллективах.

Подводя итог, следует отметить, что пропагандистско-агитационные методы добровольческой социологической деятельности нацелены, прежде всего, на формирование положительного имиджа трезвости и трезвенников, на демонстрацию преимуществ трезвого образа жизни.

6.7. Протестные и правоориентированные методы собриологической добровольческой деятельности

6.7.1. Личные встречи с чиновниками и депутатами. Письма

Чиновников и депутатов, рассматриваемых в качестве потенциальных союзников трезвенного движения, можно разделить на две группы: 1) сочувствующие по личным мотивам; 2) ответственные по долгу службы.

Личные встречи полезно предварять *информационными контактами*, например, регулярно снабжать их трезвенными материалами. После такой информационной подготовки полезно записаться на приём, но идти нужно сразу с конкретными деловыми предложениями. Так информационные контакты могут дополниться *деловыми*, а потом, может быть, и *личными* контактами, потому что общие дела сближают.

Лучше устанавливать контакты от лица общественной организации, желательно зарегистрированной. В этом случае будет труднее отказать, и добровольческая активность не будет казаться такой навязчивой.

Действенной формой обращения являются и *письма*. Скрупулёзно составленное письмо плюс его сопровождение в виде личной встречи, публичной акции, публикации в газете обладает реальной силой воздействия.

Для грамотного составления письма полезно знать законы, Устав города/села (можно взять в администрации или населённом пункте), сделать подборку цитат из указов Президента, Премьера, Министра социального развития. Сегодня письма можно писать, не выходя из дома на сайтах администраций городов, соответствующих руководящих органов. Иногда письма приходится писать во второй и в третий раз. В этих случаях нужно обязательно напомнить, когда Вы уже писали, поэтому необходимо знать дату регистрации своего письма при вручении адресату. Полезно отправлять письма сразу нескольким адресатам.

6.7.2. Трезвенные письма протеста

Письма протеста пишутся властям, представителям СМИ и в другие инстанции в случаях нарушения гарантированного Конституцией и другими законами права граждан России на охрану здоровья. Необходимо давать отпор всяким провокациям и просто глупостям. Именно благодаря письмам протеста с многочисленными подписями российских граждан в 2007 году всё-таки удалось потеснить до этого ничем не ограниченную, циничную рекламу пива, эксплуатирующую образы «самых умных» молодых людей, которые идут за пивом.

Вот письмо первого заместителя председателя СБНТ и Главного редактора трезвенных изданий «Соратник» и «Подспорье» Г.И. Тарханова:



Российское общественное народное движение
«За трезвую Россию»
Союз борьбы за народную трезвость
105203, г. Москва, Измайловский пр-т, 115-а – 6,
trezvo@yandex.ru, (913) 445-59-06

Председателю Верховного совета
Республики Хакасия
Соколу С.М.

Уважаемый Сергей Михайлович!

В настоящее время в Государственной Думе РФ находится на рассмотрении законопроект №401976-8, пакет документов по которому прилагаю к письму (они размещены здесь <https://sozd.duma.gov.ru/bill/401976-8>). Суть проекта – создание специализированных магазинов по продаже только алкогольных изделий. Прошу Вас проинформировать председателей всех Комитетов Верховного совета РХ о законопроекте №401976-8 с целью изучить, выразить своё мнение, внести свои предложения.

Прошу Вас рассмотреть данный законопроект и направить в Государственную Думу предложение «О поддержке законопроекта №401976-8 находящегося на рассмотрении в ГД РФ». По состоянию на 21 октября 2023 г. законопроект включён в примерную программу решением Совета Государственной Думы на ноябрь 2023 года.

Исх. №58

«27 » октября 2023 г.

Первый зам. председателя Общероссийской
ОО Союз борьбы за народную трезвость Г.И. Тарханов

По электронной почте был получен ответ:

Здравствуйтесь, Тарханов Григорий Иванович!

Ваш email адрес был указан в обращении к Верховному Совету Республики Хакасия.

Для подтверждения перейдите по приведённой ссылке ниже, или скопируйте её в адресную строку вашего браузера

<https://vs19.ru/request/confirm/aabad9b09d5cc79abf13970880489e2bce289487>

Ваше обращение успешно принято.

Письма протеста позволяют развивать качества гражданина и патриота, которому не всё равно, что происходит вокруг, а значит, есть надежда изменить мир к лучшему. Значение коллективных и авторских писем протеста очень велико. Они позволяют осуществлять эффективную обратную связь между властями и обычными гражданами страны, помогают «вывести на чистую воду» всякого рода лоббистов, а значит, являются одним из рычагов демократизации общества.

6.7.3. Судебные иски

Судебный иск – более трудное, но и более эффективное средство воздействия, чем письмо протеста. При составлении судебного иска требуются юридическая грамотность, гражданская позиция и воля к победе.

При составлении судебных исков гражданин России может опираться на следующие законы, имеющих отношение к трезвости:

1. **Конституция РФ.** Основной закон провозглашает, что основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения, что она защищает «основы конституционного строя, нравственности, здоровья, права и законные интересы других лиц,

обеспечивает оборону страны и безопасность государства» (ч. 3, ст. 55).

2. **Уголовный Кодекс Российской Федерации. Статья 7** гласит, что если установлено, что продукция причиняет или может причинить вред жизни или здоровью граждан, то продукция подлежит немедленному отзыву с рынка.
3. **Уголовный кодекс Российской Федерации. Статья 111:** «Нанесение тяжкого вреда здоровью, опасного для жизни человека, или повлёкшего за собой... заболевание наркоманией или токсикоманией... наказывается лишением свободы от двух до восьми лет».
4. **Уголовный Кодекс Российской Федерации. Статья 238:** «Производство, хранение, перевозка либо сбыт товаров и продукции, выполнение работ или оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности жизни или здоровья потребителей» предусматривает уголовное наказание вплоть до лишения свободы на 2 года.
5. **Федеральный закон «О рекламе». Статья 21.2:** «Реклама алкогольной продукции не должна размещаться «в теле- и радиопрограммах, при кино- и видео-обслуживании».
6. **Федеральный закон от 10 июля 2001 г. №87-ФЗ «Об ограничении курения табака». Статья 4:** запрещение розничной продажи табачных изделий лицам, не достигшим 18 лет. **Статья 6:** запрещение курения на рабочих местах, в городском, пригородном транспорте и воздушном транспорте, в закрытых спортивных сооружениях, организациях здравоохранения, образовательных организациях и организациях культуры, помещениях, занимаемых органами государственной власти. **Статья 7:** пропаганда знаний о вреде курения табака.
7. **Рамочная Конвенция ВОЗ по борьбе против табака (РКБТ ВОЗ),** ратифицированная Россией 11 апреля 2008 года. **Часть третья, статья 3.1:** «Стороны признают, что ценовые и налоговые меры являются эффективным и важным средством сокращения потребления табака различными группами населения, особенно молодёжью. **Статья 13.1:** «Стороны признают, что полный запрет на рекламу, стимулирование продажи и спонсорство приведёт к сокращению потребления табачных изделий». **Статья 14.1:** «Каждая Сторона разрабатывает и распространяет надлежащие всесторонние и комплексные руководящие принципы, основанные на научных данных и наилучшей практике, с учётом национальных обстоятельств и приоритетов и принимает эффективные меры для содействия прекращению употребления табака и обеспечения адекватного лечения табачной зависимости» (см. также раздел 1.2.1) и т.д.

Необходимо возбуждать судебные иски против тех компаний, которые нарушают вышеназванные законы и постановления об охране здоровья граждан и общественной нравственности. Например, в США табачников удалось потеснить только тогда, когда одна американка доказала в суде, что она заболела раком лёгких именно от курения.

Табачные кампании были вынуждены выплатить ей огромную сумму денег. Так был создан *прецедент*, т.е. судебное решение, которое может служить моделью, образцом для принятия других судебных решений. С тех пор иски против табачных компаний на Западе – обычное дело.

Возбуждение судебных исков – один из эффективных методов трезвенной деятельности, т.к. в правовом государстве именно законы становятся главной движущей силой отрезвления общества. В России выдвижение судебных исков ещё не освоено трезвенниками, тем более это будет представлять сложность для молодых добровольцев. Но это вызов всем молодым людям, которым жить в будущей России. Необходимо исходить из того, что мы, граждане России третьего тысячелетия, строим гражданское общество, и его благополучие зависит от всех и каждого.

6.7.4. Законодательные инициативы

Можно выступать и с *законодательными инициативами*. В идеале право должно выражать волю и интересы всех слоёв и членов общества. Однако, как отмечают правоведы, в жизни этого не бывает. Стоящий у власти класс, имея в своих руках законодательные рычаги, в процессе правотворческой и правоприменительной деятельности стремится воплотить в законах и других правовых актах преимущественно *своё* представление о добре и зле, справедливости и несправедливости и, конечно же, стремится защитить, прежде всего, собственные интересы. Но не всё так безнадежно. Если исходить из опыта мирового права, то хотя в законах и выражается, прежде всего, воля господствующих классов, последние, опасаясь социальных взрывов, вынуждены идти на уступки.

Законодательная инициатива – это первая из четырёх основных стадий *законодательного процесса*, на которой может проявить себя любой гражданин страны, хотя, прежде всего, с законодательными инициативами должны выступать профессионалы. Следующие стадии – обсуждение законопроекта, принятие и утверждение закона, его обнародование

В числе *безотлагательных законодательных инициатив* в России следует назвать:

- Закон должен утверждать правду. Действующий Федеральный закон от 22.11.1995 №171-ФЗ (ред. От 02.07.2021) «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции» в ст. 2 содержит ложное утверждение, что «Алкоголь – пищевая продукция». Вернуть Госстандарт СССР от 1974 года, согласно которому этиловый спирт/алкоголь является протоплазматическим ядом нервно-паралитического действия [29].
- Принятие *закона о лишении лицензии* тех органов СМИ, которые пропагандируют и рекламируют всякого рода безнравственность, в том числе употребление одурманивающих веществ, что было бы

хорошей альтернативой отменённой в постперестроечной России государственной цензуры.

- *Суровое наказание работников торговли* за отпуск алкогольных и табачных изделий детям и молодым людям, не достигшим 18, а лучше 21 года.
- *Лишение лицензии* тех кафе и ресторанов, которые доводят клиента до состояния опьянения, повлёкшего те или иные отрицательные социальные последствия.
- *Повышение акцизов на алкоголь и табак. Повышение цен* на алкоголь и табак, прежде всего, на алкогольные коктейли и пиво, до уровней, делающих их менее доступными для детей и молодёжи. Введение уголовного наказания за употребление наркотика с альтернативным выбором.
- *Возвращение и ужесточение наказания за самогонование;*
- *Повышение возраста,* допускающего начало употребления алкоголя до 21 года.
- *Запрет выкладки алкогольной и табачной продукции у касс.*
- *Изъятие торговли алкоголем и табаком из продуктовых магазинов, разрешение торговли ими только в специализированных магазинах.*

Подобные законы были в отечественной истории и сегодня действуют в таких странах как Швеция, Норвегия, Финляндия, США и другие. Почти ничем не ограниченные производство, торговля, реклама и пропаганда алкоголя и табака, либеральные законы в отношении наркомании находятся в явном противоречии с нашей Конституцией, что приводит к нарушению всех названных в Конституции прав человека.

6.7.4.1. Законодательная инициатива о выборах в органы законодательной власти

1. Государственные должности всех уровней власти в России имеют право занимать только граждане России:

- имеющие только одно гражданство – российское;
- по национальной принадлежности не относящиеся к тем народам, которые имеют свои суверенные национальные государства за пределами России.

2. В России все законы всех уровней законодательной власти (федеральные, республиканские, областные и т.д.) принимаются открытым поимённым голосованием. Списки депутатов, принявших закон, а также инициаторов каждого законопроекта, публикуются в открытой печати (газеты, интернет-сайты соответствующих органов власти).

3. Выборы в законодательные органы власти России проходят в открытом режиме:

- избирательные бюллетени являются именованными;
- по итогам выборов списки избирателей с указанием кандидатуры, за которую голосовал каждый избиратель, публикуются в открытой

печати (газеты, интернет-сайты соответствующих органов власти), а также вывешиваются на избирательных участках для проверки правильности подсчёта голосов.

4. До выборов в законодательные органы России в качестве избирателей допускаются только граждане России:

- имеющие только одно гражданство – российское;
- по национальной принадлежности не относящиеся к тем народам, которые имеют свои суверенные национальные государства за пределами России;
- достигшие возраста 21 года;
- не имеющие поражения в правах гражданина России.

5. Поражение в правах* гражданина России (без срока либо на определённый срок) происходит по решению органов правосудия в следующих случаях:

- должностные преступления и злоупотребления граждан, находящихся на государственной службе всех уровней власти. Поражение в правах в данном случае является пожизненным;
- наркозависимость – систематическое употребление наркотических веществ. Систематическое употребление – неоднократные (более одного) случаи употребления, зафиксированные правоохранительными органами России;
- безнравственное поведение – нарушение нравственных устоев и обычаев общества. Определение фактов безнравственного поведения может быть определено на основании решения, как правоохранительных органов, так и общих собраний граждан (жильцов подъезда, дома, двора и т.п. территориальных образований);
- нахождение в местах лишения свободы за совершение преступлений против общества (на период срока заключения, если иное не указано в решении суда).

6.7.4.2. Другие законодательные инициативы

- Внедрение программ трезвенного просвещения в трудовых коллективах.
- Внедрение программ трезвенного просвещения во всех образовательных учреждениях.
- Внедрение программ подготовки педагогических кадров для профилактики химических зависимостей.

Таким образом, выдвижение законодательных инициатив – это нормальные средства обратной связи между властями и народом. И они не содержат в себе ничего крамольного и антигосударственного. И если мы не на словах, а на деле строим гражданское общество и правовое государство, то эти формы взаимодействия необходимо принимать и

* Поражение в правах – запрет избирать и быть избранным (назначенным) на государственную службу всех уровней власти, а также выполнять управленческие функции во всех негосударственных (частных) предприятиях.

осваивать. Это – организованные, цивилизованные формы выражения общественного мнения, которые помогают отстаивать справедливость.

Выводы

Собриолог-волонтёр – это гражданин, патриот своей Родины. Это человек, личным примером показывающий преимущества трезвого здорового образа жизни. *Собриологическая добровольческая деятельность* – это добровольный труд, работа, направленная на отрезвление общества.

Собриолог-волонтёр, профессионально подготовленный в учебном заведении, в своей деятельности опирается на профессиональные знания, умения и навыки. Он учитывает особенности целевой аудитории, на которую направлена собриологическая деятельность. Он постоянно повышает свой духовно-нравственный, мировоззренческий и методический уровень. Это хороший друг и просто надёжный человек.

Собриологическая деятельность волонтёра не ограничивается кругом сверстников: целевая аудитория собриолога-волонтёра – от группы школьников до депутата. Он может стать профессиональным педагогом дополнительного образования, штатным сотрудником, востребованным в образовательных и других детских и молодёжных организациях.

Волонтёрское движение имеет огромный потенциал для изменения алкогольно-табачно-наркотической ситуации к лучшему, поэтому нуждается в активной поддержке на всех уровнях, если мы не на словах, а на деле озабочены будущим народа, страны в целом, всего человечества, т.к. наркотическая угроза носит глобальный характер и различается лишь остротой и глубиной проблем.

Основная литература

1. Аудиофайлы / Союз борьбы за народную трезвость. <http://sbnt.ru/audio/> (дата обращения: 21.11.2023).
2. В ста российских вузах с 1 сентября введут обязательный курс «Обучение служением» <https://asi.org.ru/news/2023/07/26/v-sta-rossijskih-vuzah-poyavitsya-obyazatelnyj-kurs-obuchenie-sluzheniem/> (дата обращения: 21.11.2023).
3. Всероссийский конгресс по молодёжной политике и воспитательной деятельности / Международный юридический институт. https://lawacademy.ru/about_us/news/70539/ (дата обращения: 21.11.2023).
4. Газета «Вопреки» / Саратовское общество трезвости. <https://otrezvosti.ru/vopreki/> (дата обращения: 11.11.2023).
5. Газета «Пока не поздно». Издательского Дома «НАРКОМ». <https://bfnarkom.livejournal.com/35676.html> (дата обращения: 11.11.2023).
6. Газета «Родник трезвости» / Общественный фонд «Трезвость» республики Татарстан. <https://konovalovserg.wixsite.com/ob-fond-trezvosti/gazeta-rodnik-trezvosti> (дата обращения: 11.11.2023).
7. Гринченко Н.А. Нравственную планку необходимо поднимать! Впечатление от спектакля «Женитьба Бальзаминова» в Елецком драматическом театре / «Соратник». Газета Союза борьбы за народную трезвость. 2023. №2(279). С. 11. http://video.sbnt.ru/vl/Newspapers/Soratnik/Soratnik_279_2023.04.pdf (дата обращения: 11.11.2023).

8. Гринченко Н.А. Опыт проведения праздников трезвости: социокультурный подход / Пути и условия совершенствования системы профилактики зависимых форм поведения в образовательной среде. Всероссийской научно-практической конференция. Москва: Евразийская ассоциация здоровья 2018. С. 18–25.
9. Книги / Союз борьбы за народную трезвость. <http://sbnt.ru/knigi/> (дата обращения: 11.11.2023).
10. Ловчев В.М. Знаки и символы в сфере потребления алкоголя: конструирование, развёртывание, противодействие (нарконекофликтологический аспект): монография. Казань: КНИТУ, 2014. 180 с. ISBN: 978-5-7882-1618-8.
11. Материалы газеты «Мы – молодые». http://sbnt.ru/mi_molodie_hidden/ (дата обращения: 11.11.2023).
12. Материалы газеты «Подспорье». <http://sbnt.ru/podspor/> (дата обращения: 11.11.2023).
13. Материалы газеты «Соратник». <http://sbnt.ru/soratnik/> (дата обращения: 11.11.2023).
14. Материалы газеты «Трезвение». <http://sbnt.ru/trezvenie/> (дата обращения: 11.11.2023).
15. Найн Н.Я. О методологическом аппарате диссертационных исследований / Педагогика. 1995. №5. С. 44–49.
16. Народный проект «Сознательно трезвая Россия» / сост. А.А. Зверев, отв. ред. Р.В. Распопов. Тюмень: Трезвая Тюмень, 2022. 122 с. ISBN: 978-5-6044694-4-6.
17. Новая иллюстрированная энциклопедия. Кн. 1. Аа–Би. М.: Большая Российская энциклопедия, ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2007. 512 с., ил. ISBN: 978-5-486-01209-9; ISBN: 978-5-486-01208-2.
18. Новая иллюстрированная энциклопедия. Кн. 8. Пр–Ск. М.: Большая Российская энциклопедия, ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2007. 512 с., ил. ISBN: 978-5-486-01216-7; ISBN: 978-5-486-01208-2.
19. Обучение служением: Методическое пособие / Под ред. О.В. Решетникова и С.В. Тетерского. М.: АВИЦ, 2020. 216 с. ISBN: 978-5-6044577-2-6.
20. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: около 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия. Институт русского языка им. В. Виноградова. 4-е изд., Дополненное. М.: ООО «А ТЕМП», 2006. 944 с.
21. Плакаты, буклеты, листовки / Союз борьбы за народную трезвость <http://sbnt.ru/plakat/> (дата обращения: 11.11.2023).
22. Профилактика.Онлайн. <https://профилактика.онлайн/> (дата обращения: 11.11.2023).
23. Профстандарт: 01-003. Педагог дополнительного образования детей и взрослых /Классинформ.ру.<https://classinform.ru/profstandarty/01.003-pedagog-dopolnitelnogo-obrazovaniia-detei-i-vzroslykh.html> (дата обращения: 23.11.2023).
24. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. 2-е изд., испр. и доп. М.: Политиздат, 1990. 494 с.
25. Психология. Учебник / Под ред. А.А. Крылова. М.: ПБОЮЛ М.А. Захаров, 2001. 583 с. ISBN: 5-8369-0027-2.
26. Трезвеннические сайты / Союз борьбы за народную трезвость. http://sbnt.ru/trezvo_links/ (дата обращения: 11.11.2023).
27. Трезвое слово: журнал / Трезвая Россия. <http://trezvoeslovo.ru/> (дата обращения: 11.11.2023).
28. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995. №82-ФЗ (ред. от 23.07.2008 г.) Законы Российской Федерации. М.: Омега-Л. 2008 / Консультант плюс. https://consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/ (дата обращения: 11.11.2023).
29. Эволюция ГОСТа на этиловый спирт. <https://kpe-da.livejournal.com/3941.html> (дата обращения: 26.08.2023).

ГЛАВА 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОБРИОЛОГА В ВУЗЕ

7.1. Особенности развития в период студенческой юности и потенциал для самореализации в современной России

Мы уже говорили о том, что граница между подростковым возрастом и юностью условна. В одних схемах периодизации возраст от 14 до 17 лет рассматривают как завершение подростничества, в других – относят к юности. Однако период обучения в вузе – это, безусловно, юность. Юность связывают с возрастом обязательного участия человека в общественной жизни. Человек должен принять на себя ответственность в той степени, в какой это возможно в конкретных социальных условиях. Юность – это возраст первого участия в выборах органов государственной власти.

Какие качества личности необходимы, чтобы справиться с такой ответственностью?

В юности остро осознаётся реальность «Я». Переживание ценности, неповторимости своего «Я» как частицы мирового многообразия вызывает в человеке желание жить. Или не жить, если «Я» неустойчиво, неопределённо. Стремление к двум противоположностям – к жизни и к смерти, по З. Фрейду, наиболее остро проявляется в юности.

Развившиеся тело и душа, сформировавшееся «Я» ищут подтверждения своей реальности в дружбе, в установлении особых отношений между людьми. Друг для человека – это настоящая реальность, с ним легко, с ним ощущается полнота собственной жизни. К другу предъявляются высокие требования, это почти второе «Я». Любое несоответствие такому идеальному представлению тяжело переживается в юности.

Сущность дружеских отношений попытался выразить Э. Берн. Друг не критикует друга, хотя может дать совет. Друг – это не наставник, не учитель и тем более не судья. Дружба, как и другие межличностные отношения, подвержена кризисам – сомнениям в «настоящей» дружбе. В настоящей дружбе никогда не возникает желания изменить другого человека, каждый имеет своё жизненное пространство, право быть собой. Друг умеет прощать, прощать до конца. Дружба не может существовать без нравственных отношений. Отношения дружбы – это отношения открытости [1, с. 570–582].

Стремление к дружбе часто реализуется в возрастных субкультурах, которые отличаются относительной замкнутостью и непрозрачностью для других людей. В *субкультуре* молодёжь объединяется, чтобы прыгать по стенам и крышам, проявлять смекалку в боях на мечах, хорошо ориентироваться в лесу, проявить свои достоинства, фантазию. Для многих молодых людей субкультуры могут предложить больше, чем семья, тем более, семья неблагополучная. *Субкультура* – это своя система ценностей, это – помощь в выживании в сложных условиях, это – альтернативная

система координат, выполняющая роль компенсации: молодые люди, слабые и неуспешные в большом мире, в субкультуре могут стать героями. *Субкультуры с научной точки зрения – форма социализации молодёжи.* Цель человека, попадающего в субкультуру, – *приобрести качества, отличные от толпы.*

Есть субкультуры, помогающие стать мужественными и сильными. Но есть субкультуры и другой направленности, уводящие человека в виртуальность, разрушающие своих адептов, либо нацеленные на разрушение всего мира, общества. Такие субкультуры культивируют нормальное восприятие пороков. Многие субкультуры с отрицательной направленностью выросли не на нашей почве и были искусственно внедрены в наше общество. Но молодёжь проглатывает их, как и остальной ширпотреб, – от «шмоток» до разрушительной музыки. Поэтому так важно помнить свои корни [8].

Юность – это и *пора любви*. К сожалению, великая тайна любви в современных условиях для многих молодых людей утрачена, искажена пропагандой разврата и ранних половых связей. Всё это приводит к деформации здоровой сексуальности, превращению любви в предмет массового потребления, к дегуманизации отношений мужчины и женщины, нестабильности интимных отношений.

Юность – пора получения *профессионального образования*. И если это – учёба всерьёз, то всё правильно. Плохо, если стремление попасть в вуз вызвано желанием «откосить от армии» или просто провести время, тогда обучение превращается в «чёрную дыру», в которой пропадают лучшие годы юности.

Таким образом, особенности развития в юношеском возрасте являются основанием для того, чтобы не ослаблять положительное влияние взрослых на этот процесс, не бросать молодёжь на волю стихии, сохранить преемственность поколений. Комсомол разрушен, а взамен почти ничего не предложили. Отдушиной для самой активной части российской молодёжи в начале двухтысячных годов были ежегодные молодёжные семинары на Селигере и тематические молодёжные съезды.

К счастью, в последние годы ситуация меняется к лучшему. 19 мая 2022 г. в Госдуму внесли законопроект о российском движении молодёжи и детей. В октябре 2022 года в рамках общероссийской акции взаимопомощи стартовал проект *«Мы вместе»*. Его участники – дети, подростки, студенты – могут помочь российским военнослужащим и словом, и делом. Например, в производстве термобелья и спальников активно участвовали 167 колледжей из 53 регионов страны. С 14 по 16 декабря 2022 г. в рамках Всероссийского студенческого форума *«Твой ход – 2022»* прошёл Всероссийский конгресс по молодёжной политике и воспитательной деятельности, на котором представили обновлённые принципы развития молодёжной политики и воспитательной деятельности в вузах России.

Лейтмотив конгресса – *«понятие “образовательная услуга” уходит в прошлое. Сегодня образование – это обучение плюс воспитание, формирование мировоззрения гармонично развитой личности. Этот*

процесс невозможен без понимания тех духовно-нравственных ценностей, которые объединяют наше общество. Крепкая семья, ценность человеческой жизни, многонациональное единство и историческая память, справедливость и милосердие – основы нашего культурного ДНК. Они вселяют в нас гордость за свою страну. Это то, что никогда не позволит расколоть нас изнутри» [4; 9].

II Конгресс молодых учёных состоялся 1–3 декабря 2022 года в Парке науки и искусства «Сириус» на федеральной территории «Сириус» и стал одним из ключевых событий Десятилетия науки и технологий. На X Всероссийском съезде советов молодых учёных (СМУ) были представлены лучшие практики, запущены проекты по *научному волонтерству и научно-популярному туризму* [7].

В 2023 году Форумы Федерального агентства по делам молодёжи прошли в период с мая по ноябрь. Были представлены 25 тематических международных, всероссийских и окружных площадок. Цель Форумов – повышение доли проективной и патриотически настроенной молодёжи, создание условий для профессиональной, личностной и гражданской самореализации молодых людей [21].

Иными словами, лёд тронулся, но есть и другая молодёжь, покинувшая страну в трудное время. Кроме того, много молодёжи всё ещё остаётся не определившейся и не организованной.

7.2. Пути профессиональной подготовки собриолога в условиях университета

Как уже было сказано, собриология – это наука о путях отрезвления общества. Выдержала несколько изданий коллективная монография «Собриология» (Н. Новгород, 2009, 2011, 2013, 2015) под редакцией президента Международной академии трезвости, доктора педагогических наук Александра Николаевича Маюрова (1951–2022), в которой определены объект и предмет исследования собриологии, её основные закономерности, связь с другими науками. Однако её научный статус пока официально не подтверждён. Требуется создание новой области права, в которую можно было бы включить основные понятия собриологии, такие как *трезвость, трезвый образ жизни, трезвенное просвещение, трезвенное воспитание, утверждение сознательной трезвости, трезвая политика* и т. д.

Профессии «собриолог» в России в настоящее время не существует, хотя по всей стране на волне трезвенного движения в образовательных учреждениях ведутся уроки трезвости, а в обиход вошло понятие «учитель трезвости». По сути, это – добровольчество, самоорганизация людей с трезвенными убеждениями, работающих на отрезвление общества.

Но самодеятельности недостаточно. Необходима профессиональная подготовка кадров на государственном уровне, и здесь мы видим 2 пути:

- 1) подготовка педагогов-собриологов в профессиональной категории «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- 2) потенциал новаторского курса «Обучение служением».

7.2.1. Подготовка педагога-собиолога в профессиональной категории «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

7.2.1.1. Основные понятия

Понятие *компетенции/компетентности* внедрено в отечественном образовании сравнительно недавно в результате реформ по западному образцу. Необходимо сохранить лучшие отечественные наработки и не растерять в процессе реформ наше педагогическое наследие.

Профессиональная компетентность педагога характеризуется как общая способность мобилизовать свои знания, умения на решение образовательных задач, под которыми понимаются единство обучения, воспитания и развития [24]. Существует ряд классификаций компетентности педагога. Рассмотрим некоторые из них.

Независимо от видов деятельности педагога компетентность в каждой из них включает два основных компонента: 1) систему знаний, определяющих теоретическую готовность учителя; 2) систему умений и навыков, составляющих основу его практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности.

Педагогическая компетентность включает в себя: коммуникативную, информационную, регулятивную, интеллектуально-педагогическую, инклюзивную (владение методами интегративного обучения), методологическую, технологическую, проектировочную, цифровую компетентности и т.п. [15].

Разрабатывается понятие *профессионально-педагогической культуры*, составляющими которой являются аксиологический, технологический и личностно-творческий компоненты.

Рассматриваются *компоненты педагогического мастерства*.

1. *Личностные*: ответственность, трудолюбие, высокий моральный облик, педагогическая справедливость, любовь к детям, терпение, оптимизм, чувство юмора, педагогические способности и профессиональная направленность.

2. *Профессиональные знания*: знания педагогики, психологии, методики преподавания, умение решать педагогические задачи, углублённые знания в области преподаваемого предмета [5].

Важнейшим понятием является *педагогическая технология*. Структурными компонентами педагогической технологии как системной категории являются: цели обучения; содержание обучения; средства педагогического взаимодействия, в том числе мотивация и средства обучения; организация учебного процесса; субъекты процесса обучения; результат деятельности (в том числе уровень профессиональной подготовки) [19].

Сегодня существует *профессиональный стандарт педагога*. Это – шесть образовательных регламентов. В соответствии с ними различают следующие *профессиональные категории*:

Педагог (Приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544н).

Педагог-психолог (Приказ Минтруда РФ от 24.07.2015 № 514н).

Педагог дополнительного образования детей и взрослых (Приказ Минтруда РФ от 05.05.2018 № 298н).

Специалист в области воспитания (Приказ Минтруда РФ от 10.01.2017 № 10н).

Мастер производственного обучения вождению транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий (Приказ Минтруда РФ от 28.09.2018 № 603н).

Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) (Приказ Минтруда РФ от 25.12.2018 № 840н).

В связи с произошедшими за последние годы изменениями, старый регламент, который распространялся на ряд образовательных специальностей с 2013 года, признан недействительным. **Новый профстандарт педагога**, утверждённый Правительством РФ, стал актуальным с 1 сентября 2022 года [16].

Какие именно изменения имеются ввиду и почему они понадобились?

Старый профстандарт педагога не соответствует проекту «Кадры для цифровой экономики», входящему в национальную программу «Цифровая экономика в РФ». Новый профстандарт педагога предполагает *профильное обучение*. Появились изменения в ФЗ «Об образовании», согласно которым в школе могут преподавать студенты профильных вузов, а учебные программы приводятся к общему образцу.

Согласно утверждённым изменениям, учителям будут присваиваться либо пятый, либо шестой квалификационный уровень: А, В и С. Предпоследний – для обучающихся начальные классы, последний – средние и старшие. Профстандарт педагога школы закрепляет за ними определённые функции: *учителя категории 5А* работают в рамках реализации 9/11-летней образовательной программы; *представители категорий 6В и 6С* имеют несколько видов обязанностей:

- обучают школьников в рамках начальной (3–4 года), основной (9 лет), средней (11 лет) образовательной программы;
- решают профильные задачи в рамках своей деятельности;
- разрабатывают методические пособия для реализации в начальной, основной и средней школе.

Современный учитель должен соответствовать следующим требованиям:

Для пятой квалификационной категории обязательно наличие документа, подтверждающего успешную промежуточную аттестацию по итогам трёхлетнего (или более) обучения по направлению «Образование и педагогические науки».

Для шестого уровня понадобится уже диплом по определённой специальности (также в рамках направления «Образование и педагогические науки»). Выдаётся по результатам освоения вузовской программы, а также программы высшей и средней профессиональной подготовки кадров.

В соответствии с новым приказом о профстандарте педагога каждый школьный учитель обязан:

1) уметь применять цифровые технологии в рамках занятий. Это – навыки работы с ИКТ совместно с применением возможностей информационной образовательной среды (ИОС):

- общепользовательские (использование цифровой техники, соблюдая правила защиты информации и персональных данных);
- общепедагогические (организация своей и деятельности учащихся при работе с ИКТ).

2) владеть навыками комбинирования приёмов обучения (дистанционных, электронных, цифровых) в рамках реализации образовательной программы в классе и индивидуально для достижения оптимальных результатов.

Переход на новый профстандарт будет осуществляться под контролем специальной комиссии, функции которой могут быть следующими:

Проверка и сравнение текущих обязанностей и компетенций каждого сотрудника с положенными по новым нормам. Отражение результатов в специальном отчёте (протоколе).

Изучение организационной документации, включая трудовые договоры. Внесение изменений, если это необходимо. Например, новый профстандарт подразумевает профильное образование у педагога либо наличие диплома о переподготовке.

Проверка коллектива на соответствие занимаемым должностям согласно последним изменениям в образовательном законодательстве. При необходимости переаттестация [22].

При таком высоком уровне требований к профессиональному стандарту педагога не так-то просто найти нишу для заявленной специальности педагога-собриолога. Наиболее реалистичен вариант подготовки в профессиональной категории ***Педагог дополнительного образования детей и взрослых*** (Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 № 652 н.), подписанного министром Минтруда А.О. Котяковым. Согласно этому документу, приказы от 2013, 2014 и 2018 годов являются утратившими силу, а настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2022 года и действует по 1 сентября 2028 года [13].

Программу профессиональной подготовки педагога-собриолога в условиях университета ещё только предстоит разработать. Пока ограничимся общими размышлениями по основным показателям компетентности такого педагога с опорой на наработки отечественной педагогической науки и представим *проект* такой программы.

7.2.1.2. Цель, задачи и содержание профессиональной подготовки педагога-собриолога в вузе

Ранняя алкоголизация, курение, наркомания, токсикомания наносят огромный вред здоровью подрастающего поколения, которые наряду с информационно-психологической войной, развязанной против России, и

разрушением традиционной семьи и семейных ценностей подрывают нравственные и духовные основы общества. Необратимо страдает генофонд, разразился тяжелейший демографический кризис со времён Второй мировой войны. Одурманенное, покалеченное пропагандой ложных ценностей и наркотиками всех видов поколение не сможет вывести общество из кризиса. *Самое важное сейчас – отсечь от саморазрушающего образа жизни детей и молодёжь.* Есть утешительная статистика по улучшению ситуации с алкоголем, табаком, согласно которой доля трезвой молодёжи растёт. Но коренного перелома в ситуации пока нет, и сам собой он не произойдёт.

Как уже было отмечено в предыдущих главах, для оздоровления общества важнейшее значение имеет информационно-образовательная модель. И самый надёжный путь для реализации этой модели лежит через массовое образование, прежде всего общеобразовательную школу, через которую проходит всё население. В решении этой задачи большая роль отводится школе, учителю. Но к трезвенной работе учителя нужно готовить. Необходимо создать систему профессиональной подготовки учителя к собриологической/трезвенной работе с обучающимися.

Целью профессиональной собриологической подготовки учителя является формирование готовности к трезвенной работе в образовательном учреждении (детсад-школа-вуз).

Задачи профессиональной подготовки учителя:

1) сформировать трезвенные убеждения у самого себя – будущего педагога-собриолога;

2) определить круг компетенций или компетентностей (в отечественной традиции – знаний, умений, навыков, личностных качеств) педагога-собриолога.

В трудах членов Международной академии трезвости круг знаний и умений, которыми должен владеть педагог-собриолог, в основном определён (А.Н. Маюров, А.Н. Якушев, Н.А. Гринченко и др.).

Для осуществления трезвенной просветительской деятельности педагогу-собриологу необходимо:

1. Знать:

- основные понятия собриологии – трезвость, трезвый образ жизни, культура здоровья
- краткую историю наркотизма и трезвости;
- причины употребления алкоголя, табака и наркотиков;
- теории зависимостей от алкоголя, табака и наркотиков;
- медицинские и социальные последствия употребления алкоголя, табака и наркотиков;
- немедицинские методы и методики избавления от химических зависимостей;
- основные подходы и модели профилактики;
- методику трезвенного воспитания в системе «детсад-школа-вуз»;
- методику добровольческой трезвенной работы в образовательных учреждениях.

2. Уметь:

- работать с педагогической, психологической, медицинской и юридической литературой; самостоятельно пополнять знания по проблеме, отслеживать информацию по разным источникам, в том числе мультимедийным;
- изучать факторы, способствующие приобщению школьников к алкоголю, табаку и наркотикам: макросоциальные (на уровне общества), микросоциальные (семья, группа сверстников), личностные (психологические и индивидуальные особенности);
- проводить диагностику антинаркотической устойчивости, а также психолого-педагогическую диагностику трудновоспитуемости с целью выявления группы риска и на этой основе строить индивидуальную и групповую профилактическую и коррекционную работу;
- планировать работу по трезвенному воспитанию школьников и просвещению педагогов и родителей, организовать трезвенную деятельность педагогов, учащихся и их родителей;
- разработать содержание и методику проведения лекций, бесед, дискуссий, ролевых и других видов игр, организовать неделю или месячник пропаганды трезвого образа жизни;
- осуществлять взаимодействие с органами правопорядка, медицинскими учреждениями, кабинетами психологической помощи, административными органами, средствами массовой информации;
- участвовать в разработке местных профилактических программ для школьников и молодёжи;
- оказать помощь в избавлении от лёгких форм зависимостей по одному из немедицинских методов: Г.А. Шичко, С.Н. Зайцева и др.;
- оценивать эффективность проводимых мероприятий.

К числу *психологических умений*, необходимых в трезвенной работе, современные отечественные и зарубежные авторы относят: владение методикой формирования положительной адекватной самооценки учащихся; владение методикой формирования благоприятного психологического климата в коллективе; владение методикой обучения принятию решений, в том числе, в ситуации предложения наркотического вещества; владение методикой формирования коммуникативных умений учащихся; владение методикой убеждения [6, с. 99–108].

В начале нового тысячелетия отечественные учёные активно и плодотворно работали над профессиограммой будущего педагога. Хотелось бы сберечь это наследие.

7.2.1.3. Понятие готовности. Основные компоненты и уровни готовности

Под *готовностью* понимают набор квалификационных характеристик, систему определённых требований к специалисту, его знаниям, умениям, личностным качествам. В деятельности учителя выделяют *мотивационный, эмоционально-волевой, теоретический и практический и рефлексивный*

аспекты (Е.П. Белозерцев, О.В. Шмайлова, В.А. Адольф, Н.И. Ястремская, В.Ш. Масленникова, Т.Ю. Гущина, Т.В. Стручаева, В.В. Буткевич, В.А. Слостёнин).

На основании изученной литературы, а также на основании собственного двадцатилетнего опыта (1995–2014) подготовки будущего учителя в профессиональной категории «педагог-организатор антинаркотического воспитания» на базе факультета дополнительных педагогических профессий ЕГУ им. И.А. Бунина, в модель готовности педагога-собриолога мы предлагаем включить следующие четыре компонента:

- 1) мотивационно-волевой (личностный);
- 2) содержательный (теоретический);
- 3) процессуальный (технологический);
- 4) рефлексивный (методологический).

Мотивационно-волевой компонент. Мотивация, с точки зрения психологии, есть совокупность причин, определяющих ту или иную направленность поведения личности. Регуляция поведения личности осуществляется посредством влияния на субъективные переживания – стремления, желания, установки [14, с. 219–220].

Основные мотивы, которые приводят студентов на спецкурс – это желание разобраться в проблеме, помочь друзьям, близким, будущим ученикам, самому себе, а также надежда на перспективу трудоустройства, повышение своей конкурентоспособности на рынке труда.

Воля предполагает возможность регулировать собственные психические процессы и действия, подчиняя их своим сознательным решениям. Воля проявляется через такие качества, как настойчивость, решительность, выдержка, смелость. В волевой регуляции поведения участвуют мышление, воображение, эмоции, мотивы. Развитие волевой регуляции поведения связано, прежде всего, с формированием богатой мотивационно-смысловой сферы, стойкостью мировоззрения и убеждений человека, а также способности к волевым усилиям в критических ситуациях [14, с. 62–63].

Для проявления воли педагогу необходимо овладеть организационными и прогностическими умениями, техникой настойчивого поведения.

Развитие мотивационно-волевого компонента педагога-собриолога предполагает личную трезвость, убеждённость в необходимости трезвого образа жизни для учащихся, организованность, дисциплинированность, творческую самостоятельность, любовь к детям, одержимость идеей спасения подрастающего поколения от всех видов одурманивания, формирование ценностного отношения к трезвому здоровому образу жизни.

Содержательный (теоретический) компонент готовности предполагает, прежде всего, формирование базовых профессиональных знаний по педагогике и психологии: усвоение теории обучения, теории воспитания, методики воспитания, знание возрастных психологических особенностей и т.д. Причём важны не только сами знания, но и способы их

получения, т.е. методологические знания. К методологическим относятся мировоззренческие, теоретико-познавательные знания – как в конкретной области, так и в науке в целом, знания по методологии научного познания, об основных законах мышления и т. д.

С позиций общеметодологического подхода рассматриваются следующие *признаки научно-педагогического мышления*:

- умение наблюдать, анализировать и объяснять данные наблюдений, отделять существенные факты от несущественных;
- умение проводить эксперимент (постановка, объяснение и оформление результатов);
- осознание гносеологического цикла (факты – модель – гипотеза – следствия – экспериментальная проверка следствий);
- понимание структуры теоретического знания, построение на основе опытных данных идеализированной модели, нахождение связи между количественными и качественными сторонами явлений;
- овладение общенаучными идеями и принципами; умение выделить главное в сложных явлениях природы, социальной жизни, абстрагироваться, анализировать и обобщать материал;
- осознание методов научного познания в конкретной области; их соотношение с общенаучной методологией;
- умение рассматривать явления и процессы во взаимосвязи; вскрывать сущность предметов и явлений, видеть их противоречия [6, с. 9–12].

Кроме базовых профессиональных психолого-педагогических и методологических знаний, в содержательный компонент готовности также входит и система *специальных знаний* об алкоголе, табаке и прочих наркотиках, их химических свойствах, причинах и мотивах их употребления, медицинских и социальных последствиях, мифах и реалиях.

При формировании содержательного компонента готовности необходима инвариантность знаний. Нельзя объяснить каждое частное явление, необходимы не отдельные рецепты, а теории. Нужно также учитывать особенности теоретико-познавательного мышления: до тех пор, пока та или иная информация не будет сведена к чёткой, логичной схеме, формуле, таблице, диаграмме, формулировке и т. д., материал не может считаться до конца усвоенным. Это касается как обучающихся (при построении учебных занятий), так и обучающихся (при самообучении). Понять – значит уметь упростить [2, с. 49–52; 23, с. 21–29].

При формировании содержательного компонента достигается функциональная готовность будущего специалиста. Однако необходим уровень операциональной готовности [17, с. 66–70]. Поэтому в модель готовности также включается и технологический или процессуальный компонент.

Процессуально-технологический компонент предполагает сформированность определённых практических умений: диагностических, коммуникативных, подготовленность к проведению отдельных направлений

воспитательной работы, владение педтехникой и, в современных условиях, владение навыками работы в цифровой образовательной среде. Можно знать много фактов о наркотиках, но не владея технологиями диагностики, формирования убеждений, установления взаимодействия с учащимися и их родителями и т. д., в конкретной педагогической ситуации можно оказаться совершенно беспомощным.

Педагогическая технология исследует тот же процесс, что и методика воспитания, но на другом уровне. Она изучает деятельность педагога в момент воспитательного воздействия, в момент его взаимодействия с воспитанником. В производственном процессе технология – это система алгоритмов, шагов, гарантирующих определённый результат. Так и в педагогике в значительной мере достижимо обучение технологии, гарантия определённого результата. Технология – это концентрированное мастерство [17, с. 19–27].

Важным является и владение педтехникой: голосом, интонацией, мимикой, жестами. С этой точки зрения профессия педагога сродни профессии актёра.

Рефлексивный компонент предполагает саморефлексию, взаиморефлексию, способность к прогнозированию. Рефлексия – (от английского слова reflection) означает «размышление». Это – постоянный самоанализ, как самой работы, так и своего места в этой работе, это – постоянный «суд совести», когда анализируются все просчёты и ошибки (Б. З. Вульф). Этот компонент готовности предполагает способность к постоянному самообучению, умение планировать свою работу, проектировать технологии, подбирать нужный материал для работы.

Между всеми названными компонентами готовности нет непреодолимой грани. Наоборот, они тесно взаимосвязаны. Например, формирование мотивационно-волевого компонента предполагает наличие трезвенной убеждённости, а значит и определённых трезвенных знаний. Теоретические знания необходимы и для формирования технологического компонента. Наконец, рефлексивный компонент – вершина всего достигнутого, результат высочайшего развития всех остальных квалификационных характеристик специалиста.

Ясно, что степень сформированности всех этих компонентов может быть разной. Поэтому необходимо также различать и уровни готовности. Обычно различают несколько уровней. Так, В.А. Сластёнин выделяет три уровня готовности: **репродуктивный, эвристический и креативный** [17]. Многие авторы обозначают такие уровни готовности, как низкий, средний, высокий и т. п. Применительно к собриологической готовности договоримся взять за основу следующие четыре уровня: низкий, средний, высокий, очень высокий.

Низкий уровень готовности предполагает отсутствие системы знаний и умений, необходимых для трезвенной работы, наличие пронаркотических предрассудков и заблуждений; возможны вредные привычки. Договоримся оценивать этот уровень оценкой «2».

Средний уровень предполагает наличие личной мотивации при решении заняться трезвенной деятельностью, отсутствие вредных привычек или наличие прочной установки на избавление от них, репродуктивный уровень владения трезвенными знаниями и умениями (уровень воспроизведения, узнавания). Оценка «3».

Высокий уровень дополняется творческой активностью личности педагога, ещё более высоким (эвристическим) уровнем владения трезвенными знаниями. Чётко выражена трезвенная убежденность и стремление к трезвенной работе, начинает формироваться рефлексия. Оценка «4».

Наконец, **очень высокий уровень** означает высокую степень развития рефлексии и творческой активности. Знания приобретают методологический характер. Это – уровень педагога-исследователя, «учителя учителей». Оценка «5». Думается, что предлагаемая привычная в России пятибалльная система оценок облегчит проведение количественной оценки и самооценки умений и навыков будущего педагога-собриолога.

Таким образом, степень готовности будущего учителя к трезвенной деятельности предполагается оценивать по четырём компонентам: мотивационно-волевому, содержательному, процессуальному и рефлексивному и по четырём уровням: низкому, среднему, высокому и очень высокому по пятибалльной шкале оценок.

7.2.1.4. Диагностика и самодиагностика готовности будущего учителя-собриолога к трезвенной деятельности

Для удобства оценки и самооценки мы разработали соответствующие таблицы по компонентам и уровням готовности. Таблицы «а» характеризуют компоненты и уровни готовности учителя к трезвенной деятельности с оценкой в баллах, а таблицы «б» содержат признаки, характеризующие уровни готовности, и являются необходимым опорным материалом для заполнения таблиц «а». Графа «уровни» заполняется как руководителем (ОР), так и будущим учителем (СОБУ). Суммарное число баллов, оценка (Оц) состоит из оценок руководителя и самооценок будущего учителя.

7.2.1.4.1. Мотивационно-волевой компонент готовности

Таблица 1а. Мотивы и личностные качества и уровни их сформированности: оценка руководителя (ОР) и самооценка будущего учителя (СОБУ) в баллах, от 2 до 5.

Мотивы и личностные качества	Уровни (число баллов)	
	ОР	СОБУ
1. Стремление помочь самому себе, близким, друзьям, будущим ученикам.		
2. Трезвенная убежденность.		
3. Креативность (творчество).		
4. Воля (настойчивость, решительность, выдержка, смелость).		
Максимальное число баллов:	40	
Набранное число баллов (Оц1):		

Таблица 1б. Уровни сформированности личностных качеств.

Уровни	Признаки
Низкий (оценка «2»)	Выбор специальности является случайным, возможно наличие вредных привычек.
Средний (оценка «3»)	Выбор спецкурса продиктован желанием побольше узнать о проблеме, помочь друзьям, близким, будущим ученикам. Если имеются вредные привычки, то есть желание от них избавиться.
Высокий (оценка «4»)	Выбор спецкурса продиктован желанием побольше узнать о проблеме, помочь друзьям, близким, будущим ученикам. Вредные привычки отсутствуют. Личности присущи любознательность, творческий интерес к данной специальности, есть воля к осуществлению трезвенной деятельности.
Очень высокий (оценка «5»)	Выбор спецкурса продиктован большим интересом к проблеме, стремлением возродить в стране всенародную трезвость, а также помочь друзьям, близким, будущим ученикам. Личности присущи очень высокий уровень креативности, развития волевых качеств, трезвенной убежденности.

7.2.1.4.2. Содержательный компонент готовности

Таблица 2а. Знания и уровни их сформированности: оценка руководителя (ОР) и самооценка будущего учителя (СОБУ) в баллах, от 2 до 5.

Знания	Уровни (число баллов)	
	ОР	СОБУ
1. Здоровье и здоровый образ жизни		
2. История употребления алкоголя, табака, наркотиков		
3. История борьбы с пьянством, курением и наркоманией		
4. История борьбы за трезвость		
5. Причины употребления алкоголя, табака, наркотиков		
6. Медицинские последствия употребления алкоголя, табака и наркотиков		
7. Теории зависимостей от алкоголя, табака, наркотиков		
8. Социально-политические последствия употребления алкоголя, табака и наркотиков.		
9. Немедицинские методики избавления от зависимостей		
10. Подходы к профилактике в России и за рубежом		
11. Собириологическая концепция профилактики		
12. Сущность, цель, задачи, принципы и содержание трезвенного воспитания на разных ступенях развития		
Максимальное число баллов:	120	
Набранное число баллов (Оц2):		

Таблица 2б. Уровни сформированности знаний.

Уровни	Признаки
Низкий (оценка «2»)	Знания на уровне отдельных фактов, ложные представления о предмете.
Средний (оценка «3»)	Узнавание информации, воспроизведение информации, решение задач, требующих простых мыслительных операций: определение, анализ, синтез, сравнение.
Высокий (оценка «4»)	Решение задач, требующих сложных мыслительных операций (интерпретация, аргументация), задачи на продуктивное мышление с порождением на его основе устного или письменного высказывания. Наличие признаков научно-педагогического мышления.
Очень высокий (оценка «5»)	Решение сложных задач, умение свести знание к формуле, диаграмме, схеме, выводам. Владение методологией научного познания.

7.2.1.4.3. Процессуальный компонент готовности

Таблица 3а. Умения и уровни их сформированности: оценка руководителя (ОР) и самооценка будущего учителя (СОБУ) в баллах, от 2 до 5.

Умения	Уровни (число баллов)	
	ОР	СОБУ
1. Работа с педагогической, психологической, медицинской и юридической литературой. Самостоятельное пополнение знаний по проблеме, отслеживание информации по материалам педагогической печати.		
2. Изучение факторов, способствующих приобщению школьников к алкоголю, табаку и наркотикам: макросоциальных (на уровне общества), микросоциальных (семья, школа, группа сверстников) и личностных.		
3. Психолого-педагогическая диагностика с целью выявления группы риска и диагностика осведомлённости учащихся об алкоголе, табаке и наркотиках, построение на этой основе индивидуальной и групповой профилактики и коррекционной работы.		
4. Планирование работы по трезвенному воспитанию школьников, просвещение педагогов и родителей, организация трезвенной деятельности учащихся, педагогов и родителей.		
5. Разработка содержания и методики проведения трезвенных лекций, бесед, дискуссий, ролевых и других видов игр, конкурсов, викторин и т.д. Организация недели или месячника пропаганды трезвенных знаний и трезвого здорового образа жизни.		
6. Осуществление взаимодействия с органами правопорядка, медицинскими учреждениями, кабинетами психологической помощи, административными органами, средствами массовой информации.		
7. Участие в разработке местных профилактических программ для детей и молодёжи.		
8. Оценка эффективности проводимых мероприятий.		
Максимальное число баллов:	80	
Набранное число баллов (ОцЗ):		

Таблица 3б. Уровни сформированности умений.

Уровни	Признаки
Низкий (оценка «2»)	Самостоятельная практическая деятельность не осуществляется совсем.
Средний (оценка «3»)	Продуктивная деятельность по усвоенному алгоритму, способность к переносу усвоенной деятельности в новую ситуацию только начинает формироваться.
Высокий (оценка «4»)	Осуществление продуктивной деятельности на основе самостоятельно построенной программы. Разработка общешкольных и прочих трезвенных мероприятий.
Очень высокий (оценка «5»)	Осуществление самостоятельной продуктивной деятельности, умение организовать и направить трезвенную деятельность других учителей, родителей, представителей общественных организаций. Активная научно-исследовательская деятельность.

7.2.1.4.4. Рефлексивный компонент готовности

Таблица 4а. Умения и уровни их сформированности: оценка руководителя (ОР) и самооценка будущего учителя (СОБУ) в баллах, от 2 до 5.

Умения	Уровни (число баллов)	
	ОР	СОБУ
1. Проведение самоконтроля за собственным уровнем знаний и умений. Постоянная самокоррекция, «суд совести».		
2. Проведение научно-исследовательской работы по различным аспектам трезвенного воспитания. Написание творческих, курсовых и дипломных работ. Выдача методических рекомендаций педагогам. Диссертационное исследование.		
3. Организация трезвенной деятельности педагогического коллектива школы, родителей, учащихся, представителей общественных организаций.		
Максимальное число баллов:	30	
Набранное число баллов (Оц4):		

Таблица 46. Уровни сформированности рефлексивных умений.

Уровни	Признаки
Низкий (оценка «2»)	Саморефлексия отсутствует.
Средний (оценка «3»)	Продуктивная деятельность по алгоритму. Организация деятельности других педагогов.
Высокий (оценка «4»)	Выполнение научно-исследовательской работы, но помощь извне ещё требуется.
Очень высокий (оценка «5»)	Полная самостоятельность и высочайшая степень креативности, уровень методиста-исследователя, «учителя учителей». Однако даже на этом уровне необходимым условием дальнейшего развития остаётся способность учиться у других, не замыкаться в собственной «непогрешимости».

7.2.1.4.5. Общий счёт

Средний балл вычисляется по формуле

$$C = \frac{O_{ц1} + O_{ц2} + O_{ц3} + O_{ц4}}{270} \cdot 5,$$

где C – средний балл, $O_{ц1}$, $O_{ц2}$, $O_{ц3}$, $O_{ц4}$ – набранные в четырёх таблицах баллы, 270 – максимально возможное количество набранных баллов.

Для проведения оценки и самооценки достижений будущего учителя необходимо создание тестовых методик, конкретных заданий, что является задачей специального исследования. Приведённые выше таблицы дают лишь общий ориентир, базовый материал, который можно использовать при составлении программ профессиональной подготовки будущего учителя-собиолога к трезвенной работе с обучающимися. При известной адаптации спецкурса можно применять для повышения квалификации уже работающих педагогов в системе образования.

7.2.2. Новаторский образовательный курс «Обучение служением»

Ещё в 2020 году Ассоциация волонтерских центров (АВЦ) выпустила методическое пособие для педагогов профессионального и высшего образования «Обучение служением». Основная идея методики «обучение служением» – интегрировать процесс служения и обучения в единое образовательное пространство [10, с. 54–55].

В России служение *в период с X века до революции 1917 года* прошло путь от частной/гражданской инициативы и благотворительности церкви до появления государственных (бюджетных) учреждений, координирующих добровольческую деятельность:

- жертвования князей и «деловых людей» на социальные нужды и индивидуальную помощь;

- организация богаделен, больниц, школ и скудельниц при храмах, монастырях и кладбищах;
- «хождение в народ» прогрессивной образованной молодёжи с целью облегчения жизни простых людей, внесения культуры и образования в народную жизнь и пробуждения политического сознания в массах;
- акции «самопомощи» (постройка домов погорельцам);
- служение сёстрами милосердия образованных женщин из состоятельных семей в период военных кампаний;
- получастное/полугосударственное содержание приютов для калек и т.д.

В советский период это – добровольно-принудительные акции или «управляемое» добровольчество и государственный патернализм во всех сферах социального обеспечения:

- студенческие, ученические поездки на «сбор урожая» и другие сельхозработы; народные дружины охраны общественного порядка;
- общественные организации и органы общественного самоуправления различного спектра, назначения и масштаба;
- уплата членских взносов «куда попросят»;
- добровольцы на освоении целины и «стройках века»; территориальные отделы социального обеспечения;
- партийное руководство всеми общественными инициативами в свете коммунистической идеологии;
- независимые гражданские инициативы (часто подпольные): семейные, детские кружки и секции; «тимуровские» команды; кассы взаимопомощи; дружины по охране природы [10, с. 30–33].

В СССР была поставлена задача *«воспитать человека, который жил бы общественной жизнью гораздо больше, чем личными интересами»*, но при этом подразумевалось полное развитие каждой личности.

В *постсоветской России* добровольческие инициативы продолжились. По всей стране проводились часы, дни и недели добра, донорская акция «От сердца к сердцу», кампания «давайте жить дружно» по навыкам бесконфликтного и безопасного поведения и т.п.

В наши дни к числу первых, кто системно занимался и продолжает заниматься продвижением и развитием методики обучения служением в России, относятся Московский дом милосердия (Российский центр развития добровольчества/Национальный центр добровольчества) и Фонд «Созидание». Проводятся экспертные встречи, исследования, семинары, были изучены труды ведущих зарубежных экспертов в области молодёжного служения [10, с. 31–33].

Национальным центром добровольчества была создана, а 2017–2018 годы доработана, программа «Обучение служением. Российская модель», которая отвечает целям и задачам ФГОС по созданию общего образовательного пространства урочной и внеурочной деятельности.

Выделяются следующие **основные направления** социального служения: 1) благотворительная деятельность, 2) добровольческая (волонтерская) деятельность, 3) миротворческая деятельность, 4) правозащитная деятельность [10, с. 11].

Наиболее распространённая форма участия молодых людей в социальном служении сегодня это – *добровольческая деятельность*, под которой понимают свободный выбор активного участия в социально значимой деятельности посредством личного труда [10, с. 12–13].

С 1 сентября 2023 года президент России Владимир Путин поручил Минобразования совместно с Минтрудом, Росмолодёжью и Ассоциацией волонтерских центров разработать и включить в программы вузов спецкурс с одноимённым названием. С начала нового 2023/2024 учебного года сто российских вузов начали внедрение в учебный процесс курса/модуля «Обучение служением». Глава Комитета Госдумы по молодёжной политике Артём Метелёв в ходе расширенного заседания в Общественной палате Госдумы особо подчеркнул, что теперь это больше, чем волонтерство. Это – методика, которая объединяет решение реальных общественно значимых задач и проектов, которые делаются по заказу некоммерческих организаций и органов власти студентами, исходя из будущей профессии [3; 11; 12; 18].

Поскольку апробация модуля только начинается, и мы не располагаем необходимыми данными о реализации проекта, продолжим цитирование основных идей этого подхода из вышеупомянутого методического пособия «Обучение служением» (2020).

Служение – это **технология образования**, обучения и воспитания. Оно имеет четыре основных этапа: *Образный*: определение смысла, значимости и значения задуманного для каждого участника и мира в целом. *Теоретический*: формулирование целевой установки, определение предмета воздействия, выделение структурных элементов, причинно-следственных связей и отношений. *Методический*: выбор источников, путей и способов получения планируемого результата, а также определение приёмов и средств обработки и анализа информации, с выработкой конкретных рекомендаций для преобразовательной деятельности. *Процедурный*: решение задач, связанных с организацией практической деятельности по проверке выработанных рекомендаций, выявлением и устранением недостатков по использованию предложенных рекомендаций и установлением алгоритма действий.

Целевые установки организации служения определяются личностными потребностями, общественным и государственным заказом.

Личностные потребности в служении – чувство долга, сострадание к ближнему; стремление к постоянному личностному росту, профессиональному развитию, трудоустройству; приобретение новых знаний, умений.

Общественный заказ: строительство справедливого общества, уважающего достоинство каждого гражданина; умение отстаивать свои

права и свободы, управлять рисками; пропаганда ценностей семьи, сообщества, межнациональной и глобальной солидарности.

Государственный заказ: всемерная поддержка нравственного, духовного и физически развитого молодого гражданина, обладающего полно ценным здоровьем и ведущего здоровый образ жизни; патриота, заботящегося об экономическом процветании страны, её целостности и авторитете в мире; молодого труженика-созидателя, законопослушного гражданина, заботящегося о процветании своей семьи и государства [10, с. 17–19].

Общие принципы и условия внедрения.

1. Понимание сущности подхода: обучение служением не должен носить обязательный характер, тем более навязываемый. Этот подход должен быть осознан участниками образовательного процесса, увязан с целями и задачами организации и вследствие этого *добровольно* принят.

2. Необходимый и достаточный *уровень компетентности* педагогов для внедрения подходов, технологий и методик общественного служения. В деле организации волонтерской деятельности важен принцип «Не навреди». В этой связи важно проводить подготовку педагогов, которые работают с методиками и технологиями волонтерского участия, общественного служения. Эта работа может проводиться в двух формах: 1) стандартные сертифицированные программы повышения профессиональной квалификации; 2) неформальные корпоративные или партнерские курсы повышения социальной и профессиональной компетентности с привлечением соответствующих специалистов и экспертов, используя ресурсы электронного обучения и т.п.

3. *Готовность* обучающихся (мотивационная и компетентностная) для активного участия в общественном служении и применении подходов обучения служением.

4. *Научно-методическое* обеспечение и сопровождение реализации технологий обучения служением. Необходимо создать методический комплекс, который позволит педагогам и обучающимся самостоятельно применять данный подход в практике образования и самообразования.

5. *Консультационное сопровождение* участников образовательного процесса, реализующих подход обучение служением, создание информационных ресурсов. Консультации могут быть организованы как онлайн, так и через непосредственное обращение в соответствующие ресурсные центры.

6. *Экспертное сопровождение* образовательных технологий и практик в сфере общественного служения. Возможно создание социальных сетей экспертов в сфере реализации технологий общественного служения и подхода обучение служением.

7. *Правовая поддержка*, разработка типовых локальных актов, необходимые законотворческие инициативы. Разработка правовых паттернов и шаблонов для образовательных организаций облегчит процесс внедрения технологий.

8. *Краудсорсинговые платформы* для обмена опытом, совместной разработки и адаптации методик и технологий, привлечения ресурсов. Это могут быть платформы разных уровней – национального, регионального, местного, которые работают в единой системе. (Краудсорсинг – привлечение к решению тех или иных проблем инновационной деятельности широкого круга лиц на добровольных началах с применением информационных технологий).

9. *Взаимосвязь с объектами общественного служения на местах* (центры социального обслуживания населения, объекты культуры и экологии, социально ориентированные некоммерческие организации и т.п.).

10. *Общественное признание* результатов участия обучающихся в служении (карьерное портфолио, социальная характеристика, другие формы признания) [10, с. 77–81].

Критерии эффективности служения условно можно разделить на две группы: внутренние и внешние. *Внутренние* связаны с личностным ростом каждого человека, позитивной системой его отношений к миру, близким людям, которая строится на основе его положительной самооценки, активности во всех делах, самодисциплины, достоинства и стремления совершенствоваться, верности долгу и истине. *Внешние* критерии эффективности связаны с окружением. Это – прочность дружеских связей, осознание детьми и молодёжью своей социально значимой деятельности как события в жизни, успешное и радостное начало биографии [10, с. 16].

Показатели эффективности обучения служением:

- долгосрочность проектов;
- тиражируемость результатов;
- степень заинтересованности работодателей;
- количество участников, волонтёров, организаций, объёмы выполненных работ и привлечённых материальных средств;
- повторные обращения (со стороны организации; со стороны волонтёра);
- общественный отзыв, мнение;
- чувство глубокого морального удовлетворения;
- изменение мотивации;
- изменение социальной ситуации;
- повышение качества образования;
- формирование социального партнёрства [10, с. 58–59].

В соответствии с ФГОС ВО определены **основные группы компетенций выпускников вузов**, которые рассматриваются как результат освоения программ бакалавриата:

- УК – универсальные компетенции;
- ОПК – общепрофессиональные компетенции;

- ПК – профессиональные компетенции (формируются на основе профессиональных стандартов, а также на основе анализа требований рынка труда).

Образовательный подход обучением служением может быть использован на всех трёх уровнях формирования компетентности выпускников вуза и реализуется включением в *рабочую программу учебной дисциплины* (РПУД):

1) *Универсальные компетенции (УК)*: проектная деятельность по специальности; социальное проектирование; социальная практика; учебные курсы социальной компетентности; учебный курс общественного и гражданского служения;

2) *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)*: просветительская; консультативная; экспертная; наставническая; информационно-аналитическая; стажировки;

3) *Профессиональные компетенции (ПК)*: в соответствии со стандартом профессиональной подготовки; в соответствии с предложениями профессиональных партнёров [10, с. 125–130].

Основная задача – включить собриологическую подготовку в курсы РПУД. Какие это могут быть дисциплины? Поскольку собриология – наука междисциплинарная, то потенциал есть и в учебных курсах начальной медицинской подготовки, и основ безопасности жизнедеятельности, а также истории, политологии, филологического блока, физического воспитания т.д. Необходимы учебно-методические разработки в помощь преподавателям соответствующих дисциплин.

Выводы

Целью профессиональной подготовки учителя является формирование готовности к трезвенной работе в образовательном учреждении (детсад–школа–вуз). *Задачи* профессиональной подготовки учителя: 1) сформировать трезвенные убеждения у самого будущего педагога-собриолога; 2) определить круг знаний, умений, личностных качеств педагога-собриолога.

Профессиограмма (модель готовности) будущего педагога-собриолога – это круг знаний, умений и личностных качеств, которыми необходимо овладеть для успешной трезвенной педагогической деятельности

В *модель* готовности педагога-собриолога мы предлагаем включить следующие четыре компонента: 1) мотивационно-волевой (личностный); 2) содержательный (теоретический); 3) процессуальный (технологический); 4) рефлексивный (методологический). Внутри каждого компонента есть низкий, средний и высокий уровни готовности.

Новаторский образовательный курс «Обучение служением» разрабатывается и вводится в университетские программы по поручению президента России Владимира Путина с 1 сентября 2022 года.

Согласно замыслу, это будет больше, чем просто добровольчество. Это – методика, которая объединяет решение реальных общественно значимых задач и проектов, которые делаются по заказу некоммерческих организаций и органов власти студентами, исходя из будущей профессии, нашем случае для подготовки педагогов к трезвенной работе с обучающимися.

Основная литература

1. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология: Учеб. пос. для студ. вузов. 5-е изд. М.: «Прометей», 2018. 708 с. ISBN: 978-5-00172-091-1.
2. Амирова С.С. и др. Самоорганизация личности в процессе обучения / Педагогика. 1993. №5. С. 49–52.
3. В ста российских вузах с 1 сентября введут обязательный курс «Обучение служением» <https://asi.org.ru/news/2023/07/26/v-sta-rossijskih-vuzah-poyavitsya-obyazatelnyj-kurs-obuchenie-sluzheniem/> (дата обращения: 21.11.2023).
4. Всероссийский конгресс по молодёжной политике и воспитательной деятельности / Международный юридический институт https://lawacademy.ru/about_us/news/70539/ (дата обращения: 21.11.2023).
5. Жигалова М.П. Основы педагогического мастерства: учебно-методический комплекс для слушателей ИПКиП / Автор-составитель М.П. Жигалова. – Брест: БрГТУ, 2020. – 144 с. ISBN: 978-985-493-489-1.
6. Зверева Н. М., Касьян А. А. Методологическое знание в содержании образования // Педагогика. 1993. №1. С. 9–12.
7. Конгресс молодых учёных <https://конгресс2022.наука.рф/> (дата обращения: 25.11.2023).
8. Молодёжные субкультуры: тупик или выход / Трезвое слово. Издание Иоанно-Предтеченского братства «Трезвение» Русской православной Церкви. 2011. №1(15). С. 16–18.
9. В Москве представили обновлённые принципы развития молодёжной политики и воспитательной деятельности в вузах / Твой ход 22. Всероссийский студфорум. https://theatrins-yar.ru/upload/razdel_NOVOSTI/16.12.2022_Kongress_press0reliz.pdf (дата обращения: 25.11.2023).
10. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. М.: АБЦ, 2020. 216 с. ISBN: 978-5-6044577-2-6. https://minobrнауки.gov.ru/files/Methodicheskoe_posobie_Obuchenie_sluzheniem.pdf (дата обращения: 25.11.2023).
11. Опубликован список вузов, которые внедрят курс «Обучение служением» <https://asi.org.ru/news/2023/08/23/opublikovan-spisok-vuzov-kotorye-vnedryat-kurs-obuchenie-sluzheniem/> (дата обращения: 26.11.2023).
12. Президент поручил включить в программу вузов курс «Обучение служением» <https://asi.org.ru/news/2023/02/03/prezident-poruchil/> (дата обращения: 26.11.2023).
13. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 №66403).
14. Психология. Словарь / Под общ. ред. А. В.Петровского, М. Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Политиздат, 1990. 494 с.
15. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика: монография / А.А. Печеркина, Э.Э. Сыманюк, Е.Л. Умникова. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2011. 233 с. ISBN: 978-5-7186-0473-3.
16. С 1 сентября 2022 года вступит в силу новый профессиональный стандарт для учителей. <https://midorf.ru/stanped> (дата обращения: 25.11.2023).

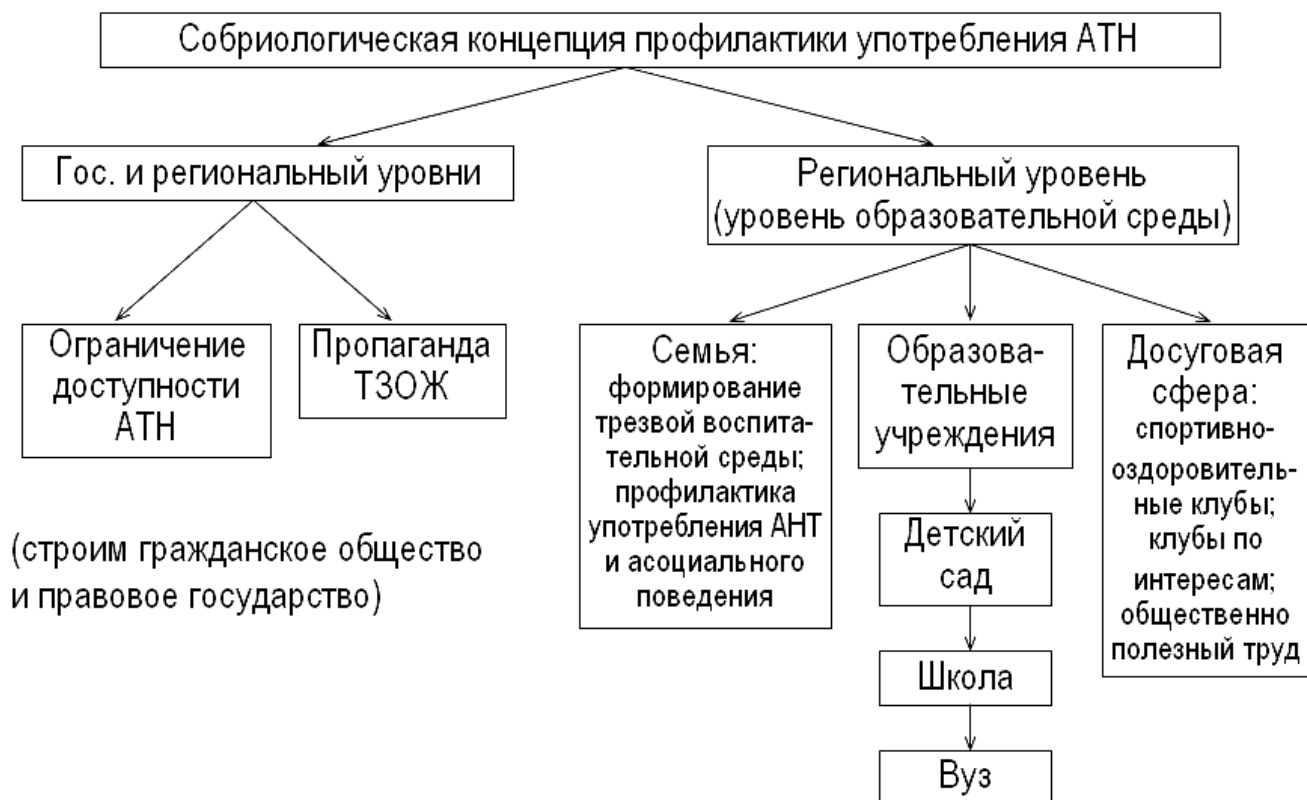
17. Слостёнин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность. М.: ИЧП «Изд-во Магистр». 1997. 224 с.
18. Сто отечественных вузов опробуют модуль «Обучение служением» / Парламентская газета (25.07.2023). <https://pnp.ru/social/sto-otechestvennykh-vuzov-oprobuyut-modul-obucheniye-sluzheniem.html> (дата обращения: 25.11.2023).
19. Урок «Классификация педагогических технологий». <https://infourok.ru/urok-klassifikaciya-pedagogicheskikh-tehnologiy-2662860.html/> (дата обращения: 25.11.2023).
20. Факторович А.А. Сущность педагогической технологии / Педагогика. 2009. №2. С. 19–27.
21. Форумы Росмолодёжи в 2023 году. https://school3.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_159.html (дата обращения: 25.11.2023).
22. Что такое профстандарт педагога и что изменилось. <https://solncesvet.ru/blog/rovysenie-kvalifikacii/profstandart-pedagoga/> (дата обращения: 25.11.2023).
23. Чошанов М.А. Дидактическое конструирование гибкой технологии обучения / Педагогика. 1997. №2. С. 21–29.
24. Штобе И.А. Профессиональные компетенции педагога / мир науки, культуры, образования. №4 (16), 2009. ISSN: 1991-5497.

Дополнительная литература

- Головин А.А. Пособие добровольца за трезвый, здоровый образ жизни (думающего, понимающего и делающего). М.: Википринт, 2017. 84с. ISBN: 978-5-906265-05-0.
- Клименко О.Л. Компоненты и уровни педагогической компетентности как ориентир в саморазвитии педагогов общеобразовательной школы. <https://cyberleninka.ru/article/n/komponenty-i-urovni-pedagogicheskoy-kompetentnosti-kak-orientir-v-samorazvitii-pedagogov-obsheobrazovatelnoy-shkoly/viewer> (дата обращения: 25.11.2023).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Собириологическая концепция профилактики употребления АТН



(опираемся на концепции:

- 1) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности;
- 2) Концепция безопасной/жизнеспособной личности)

Приложение 2. Трезвенное воспитание в семье



Приложение 3. Трезвенное воспитание в школе

Схема 3а

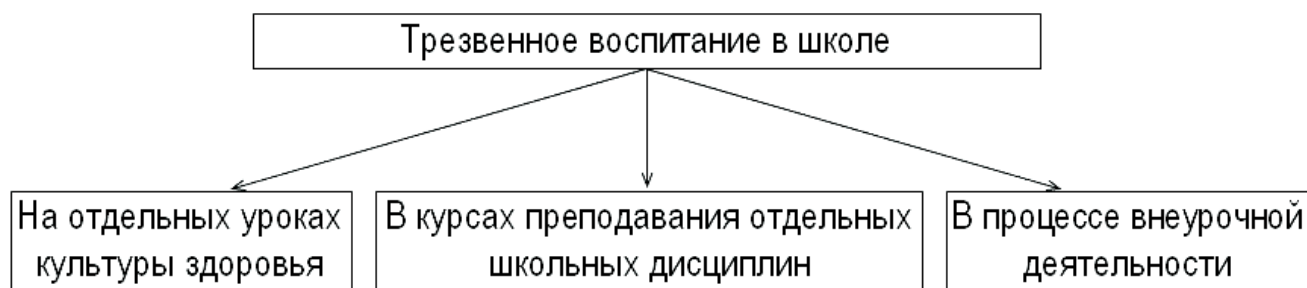
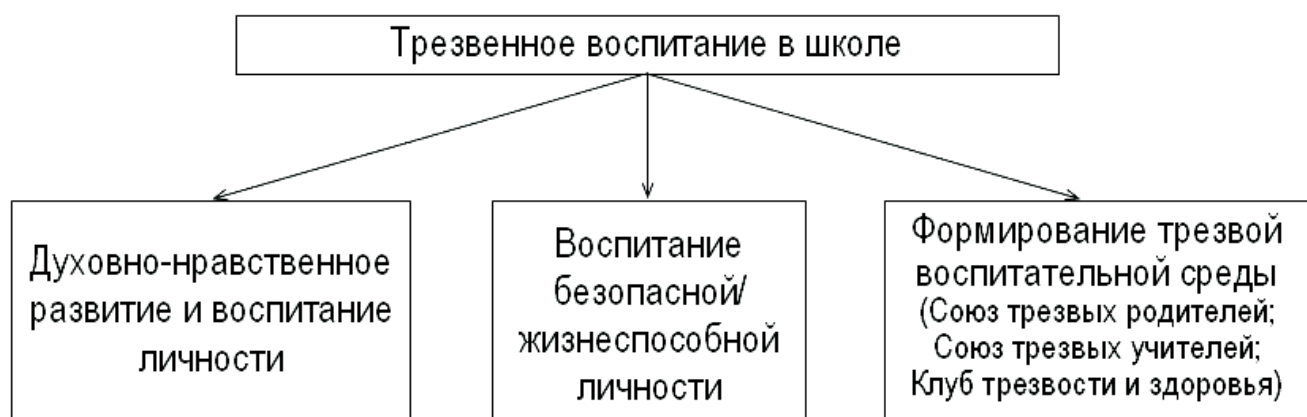
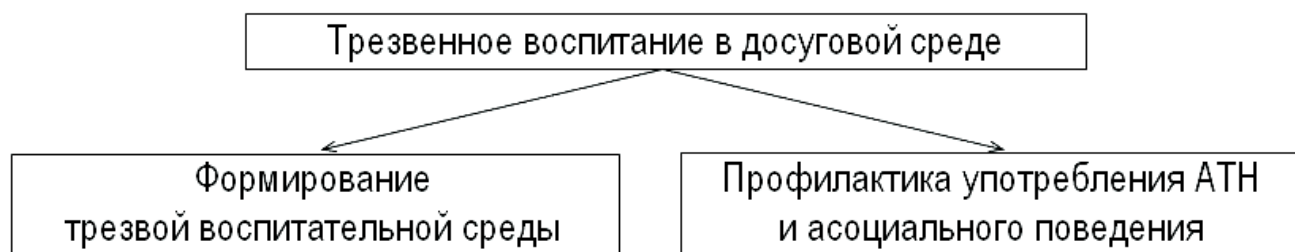


Схема 3б



Приложение 4. Трезвенное воспитание в досуговой среде



Приложение 5. Трезвенное воспитание дошкольников и младших школьников

Сказка

Автор – Настя Дьяконова, 10 лет

Жил-был в одном царстве-государстве царь Пётр. Было у него три сына: Данила, Колька и Иван.

Данила был пьяницей, не было у него ни жены, ни детей, ни дома, ни обуви. Была одна водка.

Колька пил не так много: только по праздникам. Он думал, что пить нужно «культурно», а не так, как его брат Данила. У Кольки был хороший дом, жена и сын Димка. Жена Кольки очень не любила, когда он пил, потому что, хоть он пил редко, но зато помногу, и спьяну он мог просто так ударить Димку или уйти куда-то на целую ночь.

А Иван совсем не пил. И жил он очень богато: была у него жена и четверо детей.

Заболел однажды царь Пётр, прямо под праздник. И сказал он детям своим:

– Кто найдёт и принесёт мне лечебную траву от простуды, тому я отдам полцарства.

Пошли братья искать эту лечебную траву, дошли до поляны, а там 3 дорожки.

– Давайте поделимся, – предложил братьям Иван.

Так они и сделали. Данила прошёл совсем чуть-чуть, остановился и подумал:

– Зачем мне полцарства? Я смогу и под кустиком прожить. Мне уже 30 лет! Помирать скоро.

Сел Данила под кустик и решил: «Тут жить буду».

А Колька совсем не хотел жить под кустом. Он весело шагал по лесу за лечебной травой. И вдруг он вспомнил, что сегодня праздник. «И как это я, дурак, забыл выпить?» Достал из-за пазухи вино и выпил полбутылки. Опьянел и вдруг уснул прямо в лесу.

А Иван уже давно нашёл эту траву и нёс её отцу. Принёс – и отец сделал из неё чай, выпил его и выздоровел.

– Ну, сынок, ты принёс траву, и я отдаю тебе твои полцарства, – сказал царь Пётр. И жил Иван долго и счастливо.

А как же Данила и Колька? Данила умер от пьянства, а Колька стал уже не «культурно» пить, а превратился в пьяницу, потому что сразу пьяницами люди не становятся, они сначала пьют «культурно», а потом спиваются. Так что лучше не начинать.

Вопросы после прослушивания сказки

1. Почему Данила не захотел искать траву для отца?
2. Почему Иван, а не Колька смог принести отцу лечебную траву?
3. Что случилось с Колькой?

Сказка «Три богатыря и Шамаханская царица»

Мультимедийный фильм может стать отправной точкой для разговора об алкоголе и курении. Сюжет фильма незамысловат. Шамаханская царица, одержимая идеей вечной молодости, узнаёт секрет: чтобы омолодиться, нужно полить волшебное дерево слезами тысячи красавиц и потом съесть его плоды. Поскольку всех красавиц в своём царстве она уже давно извела, по совету приближённых она решила соблазнить киевского князя, где можно было найти не одну тысячу красавиц с их слезами. В ход идут чары царицы и обман. И чары, и обман действуют как против самого князя, так и против хранителей земли русской – богатырей Ильи Муромца, Алёши Поповича и Добрыни Никитича. Силушки у богатырей достаточно, а вот устоять против обмана и чар у них не получилось. Много бед пришлось пережить, прежде чем враг был повержен. Слеплённый чарами, князь готов был полцарства отдать за милость царицы...

На поверку красавица оказалась безобразной, костлявой, злой и жестокой старухой, давно утратившей способность любить и одержимой идеей омолодиться любой ценой. Как и во всякой сказке, здесь всё заканчивается хорошо: враг разоблачён и повержен. Почти... Потому что алчная царица не довольствовалась количеством яблок, полученных от яблони, политой слезами красавиц, достаточных для превращения в юную девушку. Она ела их ещё и ещё, пока не омолодилась до возраста... грудного ребёнка. Верный слуга ворон отнёс свёрток с младенцем на подоконник киевскому князю. Растроганный князь умилённо подхватил младенца и взял его к себе: на воспитание. Таким образом, история будет иметь продолжение!

Вопросы после просмотра сказки

1. Как действует Шамаханская царица и её слуги?
2. Почему три богатыря оказались в плену у Шамаханской царицы, хотя они были очень сильными?
3. Почему люди, зная, что алкоголь и табак вредны, их употребляют?

Сказка «БОРЬБА СО ЗЛОМ»

По мотивам одноимённой книги И. Смирнова

1. Табачный король, Табачная королева и Принц Наркот поработили людей земли.

В давние-далёкие времена добрые люди освоили большие территории земли. Но злые силы решили помешать распространению добрых людей на земле. И однажды в глухую, тёмную, ненастную ночь они собрались на совет в потухший кратер вулкана.

Это были Принц Наркот, Табачный король и Пивная королева.

Принц Наркот зашипел:

– Нам нужно уничтожить этих людей, иначе они всех наших злыдней-детёнышей перевернут в свою добрую веру. Они говорят, что всё живое нужно любить, и не понимают, что всё живое нужно использовать, а потом уничтожать.

2. Люди долго были их подданными.

– *А зачем их уничтожать?* – пробулькала **Пивная королева** – нужно людей поработить, пусть будут нашими рабами и платят дань.

– *Ты права!* – прокашлял **Табачный король** – пусть станут рабами своих страстей, а значит и нашими подданными. Я их порабощу растением табака.

– *А я,* – сказал **Принц Наркот**, – *всех одурманю дурной травой.*

– *А я,* – сказала **Пивная королева**, – *опую их пивной водой из хмеля – колдовской женской травы, делающей мужчин слабыми и ленивыми пьяницами, а женщин – наглыми алкоголичками. Давайте вызовем орла-стервятника и полетим в Центральную Америку!*

Появился орёл-стервятник, за которого зацепились злыдни, и полетели. Прилетели они в Мексику. Услышали издали: бьют барабаны, нарастает грохот рок-музыки, **Вождь** краснокожих и его слуги сидят у костра, **Табачный король** подошёл к вождю, дал ему большую сигару и сказал:

– *Я прибыл на землю по воле богов. Принёс вам их великий дар. Если кто покурит эту сигарету, то обретёт бессмертие, сможет разговаривать с богами.*

Вождь краснокожих покурил и чуть не упал, закачался. Потом неожиданно вскинул руки вверх:

– *О-о, великие боги, я ваш раб. Для вас я буду приносить много человеческих жертв! Слуги мои – я приказываю вам по праздникам употреблять этот дар богов!*

Табачный король, Пивная королева и Принц Наркот, очень обрадованные, закричали:

– *Бис! Это нам помогает бес! Хорошо! Полетим к киевскому князю!*

И полетели дальше на орле-стервятнике.

Князь сидел у шатра со слугами. Неожиданно вбежал **слуга** и крикнул:

– *К нам прибыли послы из дальних стран. Они говорят, что привезли в дар чудный напиток Богов – пиво. Вот этот кувшин.*

– *Пей!* – приказал **Князь**.

Выпил слуга и зашатался:

– *Не пойму, что со мной стало?*

Князь повторил:

– *Пусть каждый попробует этот напиток!*

Чаша пошла по кругу. А **Пивная королева** стала подсказывать:

– *Желайте здоровья! Пейте за здоровье!*

Люди закричали:

– *Пьём за здоровье! Пьём за любовь! Пьём за победу!*

А **Пивная королева** в это время тихо сказала:

– *Когда эти люди пьют «за здоровье» они теряют свою силу, забирают силу своего рода и передают его нам и нашим детёнышам. У славян много сил. Но так мы их незаметно обессилим!*

Дружинники князя напились, стали обниматься, а потом и драться.

Довольные, **Табачный король**, **Пивная королева** и **Принц Наркот** поохотали и полетели дальше.

Прилетели на Платогорье Азии. Восточная музыка. Костёр. У костра люди ведут беседу. А **Принц Наркот** незаметно стал бросать в котёл травы, и одни люди, выпив, стали вялыми и сонными, а другие, наоборот, возбуждёнными.

– *Погружайтесь в мир грёз! Вы мои рабы, рабы, рабы!* – зашипел **Принц Наркот**.

Один человек, напившись зелья, вскочил на пригорок и закричал:

– *Я, я, я сейчас полечу вверх, я орёл, смотрите!*

Прыгнул вверх, упал и застонал:

– *О-о, я сломал ногу!*

Принц Наркот, очень довольный, закричал:

– *Завтра парад наших сатанинских сил! Все – на шабаш!*

Начался парад-шабаш. Впереди пошла с огромной бутылкой пива **Пивная королева**, а за ней с бутылками пива алкоголики.

За ними двинулся **Табачный король**. А за ним с сигаретами в зубах курильщики.

Завершал парад хромой **Принц Наркот** с огромным шприцом в руках...

3. Маленькие дети начинают освобождать взрослых людей из рабства.

В одной семье родились двойняшки – **Владимир** и **Мария**.

Отец обрадовался этому событию и решил отметить это выпивкой. Напился и давай гоняться за женой:

– *Пей за здоровье детей, иначе убью!*

Жена выпила и упала. Потом она подняла голову и сказала:

– *Я умираю. Но я тебя не виню, а прощаю – ты попал под власть злых сил. Иди к мудрому человеку Ивану Богатырю – он тебе подскажет, что делать, чтобы спастись от рабства!*

Горько заплакал **Отец**, отдал своих детушек под опеку бабушке и пошёл искать Ивана Богатыря. Долго ли, коротко ли он шёл, вдруг **Иван Богатырь** сам идёт ему навстречу:

– *Слышал я о вашей беде. Вот что нужно делать. Сразу же отбрось лукавые советы, что нужно научиться пить понемногу. Нужно бросить пить полностью, даже вино и пиво. И ты победишь. И помогут тебе в этом твои дети – Владимир и Мария.*

Поклонился отец низко Ивану Богатырю и пошёл домой. А там его уже встречают дети, которые успели к его возвращению немножко подрасти – уже помощники!

Отец сказал:

– *Дети! Простите меня за то, что я так пьянствовал. Сейчас я буду с вами вместе воевать против тех, кто усыпил нас, опоил и окурил. Будете мне помогать.*

– *Ура!* – закричали дети.

4. Злые силы больше всего боятся Правды.

– *Вы можете сделать для нашей Победы больше, чем я,* – сказал **Отец**.

– *А как?* – спросили дети.

– *Оказывается, есть огромная сила в правдивых словах чистых людей, которые верят в Победу,* – сказал **Отец**. – *У чистых людей есть ангелы, которые помогают им. У вас тоже есть добрые ангелы, которые помогут вам. Позовите их и они будут нам помогать!*

– *Ангелочки, ау, прилетайте к нам!* – закричали дети.

Появились **ангелы: Мальчик и Девочка**. Они в руках держали шары, на которых нарисованы Принц Наркот, Пивная королева и Табачный король. Укрепили их на стену и сказали:

– *Принц Наркот, Пивная королева и Табачный король – поработители и убийцы. Бросайте в них дротики, учитесь побеждать. И ещё. Ищите правдивые слова, от которых злые силы будут слабеть. Слова правды и любви помогут спасти всех людей.*

Мальчики и девочки стали бросать в шары дротики и радоваться каждому меткому попаданию. Вот дротик попадает в шар, где нарисован в виде паука **Принц Наркот**, и шар лопнул:

– *Пошёл вон, убийца!*

Потом они попали в Пивную королеву с криками:

– *Вот так тебе, пивная жаба! Про дурь твою забыть пора бы!*

Потом стали швырять дротики в Табачного короля:

– *А ты, клопомор, табачная вонючка! Иди-ка в мусорную кучку!*

Лопнул и этот шар.

Появился **Иван Богатырь**. Он сказал:

– *Зло можно победить только Правдой. Алкоголь, табак и наркотики – поработители человечества.*

И **все вместе** закричали:

– *Мы выбираем жизнь без алкоголя, табака и наркотиков.*

– *Мы выбираем трезвость!*

– *Трезвость – это сила.*

– *Трезвость – это красота!*

– *Трезвость – это опора.*

– *Трезвость – это счастливая семья!*

Вопросы после прочтения сказки

1. Какой заговор против людей устроили Принц Наркот, Табачный Король и Пивная Королева?
2. Чем могут помочь людям в борьбе со злом маленькие дети?
3. Чего больше всего боятся злые силы?

Приложение 6. Обет трезвости

Я, _____
(Ф. И. О.)

Принимаю осознанное решение о добровольном отказе от употребления любых одурманивающих веществ, включая алкоголь и табак, в немедицинских целях: **до окончания учёбы в университете/на весь период детородного возраста/навсегда (нужное подчеркнуть)**

Я обязуюсь хранить обет трезвости сам(а) и всячески содействовать утверждению трезвости в своей семье, среди своих друзей, в трудовом или учебном коллективе, в обществе в целом.

Я убеждён, что употребление одурманивающих веществ в немедицинских целях – это зло, которое несёт нашему народу падение нравственности, рост преступности, потерю физического здоровья, является причиной демографической катастрофы и может привести к полному разрушению русской цивилизации уже в ближайшем будущем.

Отныне я живу по принципу: Выбрался сам – помоги другому! Кто, если не я?

Дата: _____

Подпись: _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЯ, ТАБАКА И НАРКОТИКОВ.....	6
1.1. Основные понятия и термины.....	6
1.2. Юридическая модель профилактики.....	15
1.2.1. Государственный уровень: основные документы.....	15
1.2.3. Региональный уровень профилактики.....	27
1.2.4. Законотворческая инициатива регионов. Народный проект «Сознательно трезвая Россия».....	29
1.3. Медицинская модель профилактики (наркологическая служба). Государственный и региональный уровни.....	32
1.4. Психосоциальная модель профилактики.....	34
1.4.1. Центры психологической и социальной помощи.....	34
1.5. Образовательная (педагогическая) модель профилактики.....	35
1.5.1. Концепция антинаркотической профилактики в образовательной среде.....	35
1.5.1.1. Цели и задачи профилактики.....	36
1.5.1.2. Принципы активной профилактики в образовательной среде.....	37
1.5.1.3. Этапы системы профилактики.....	38
1.5.1.4. Показатели эффективности профилактики.....	39
1.5.2. Профилактика в образовательной среде на региональном уровне.....	40
1.5.2.1. Профилактика употребления ПАВ в образовательных учреждениях.....	40
1.5.2.3. Профилактика употребления ПАВ в сфере досуга.....	41
1.6. Извлечения из народного проекта «Сознательно трезвая Россия».....	42
1.7. Опыт профилактической / трезвенной деятельности в образовательной среде...	43
1.7.1. Волонтеры в России – учителя трезвости.....	44
1.7.2. Липецкий опыт образовательной профилактической деятельности.....	487
Выводы.....	50
ГЛАВА 2. ПОДХОДЫ К ПРОФИЛАКТИКЕ / ТРЕЗВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	54
2.1. Методологические подходы к образовательному процессу.....	54
2.2. Общепедагогические подходы.....	54
2.2.1. Формирующий подход.....	54
2.2.2. Культурологический подход.....	55
2.2.3. Социализирующий подход.....	56
2.2.4. Синергетический подход.....	56
2.2.5. Герменевтический подход.....	57
2.2.6. Аксиологический (ценностный) подход.....	57
2.2.7. Антропологический подход.....	59
2.2.8. Эко-психотерапевтический подход.....	60
2.2.9. Личностно-ориентированный подход.....	61
2.2.10. Деятельностный подход.....	62
2.2.11. Гуманистический подход.....	63
2.2.12. Компетентностный подход.....	64
2.2.13. Другие подходы.....	64
2.3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности.....	65
2.3.1. Кризис духовности и русская национальная идея.....	66
2.3.2. Религиозный компонент духовно-нравственного воспитания.....	69
2.3.3. Особенности православного воспитания.....	70
2.3.4. Ценностный компонент духовно-нравственного воспитания.....	72

2.3.5. Условия усвоения духовно-нравственных ценностей.....	74
2.3.6. Концепция развития и воспитания безопасной/жизнеспособной личности ..	77
2.4. Специальный (профилактический) подход к трезвенному воспитанию	80
2.4.1. Зарубежные модели школьных профилактических программ	81
2.4.1.1. Подходы к предупреждению табакокурения учащихся.....	82
2.4.2. Отечественные модели школьных профилактических программ.....	84
2.4.2.1. Дореволюционный этап.....	84
2.4.2.2. Ранний послереволюционный этап	85
2.4.2.3. Современный этап. Модели, программы, учебные пособия, УМК	85
2.4.2.3.1. Модель «свободы выбора».....	86
2.4.2.3.2. Информационная модель.....	86
2.4.2.3.3. Модель нравственного и духовного здоровья.....	88
2.4.2.3.4. Модель личностной и социальной компетентности.....	90
2.4.2.3.5. Эко-психотерапевтическая модель.....	94
2.4.2.3.6. Модель улучшения нравственного и физического здоровья.....	95
Выводы.....	102
ГЛАВА 3. КОНЦЕПЦИИ ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ АТН: ИДЕОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	106
3.1. Отношение традиционных религий к употреблению алкоголя, табака и наркотиков	106
3.2. Аддиктология, превентология или собриология?.....	106
3.2.1. Превентивный подход (стратегия «уменьшения вреда»).....	108
3.2.2. Собриологический подход	109
3.3. Собриологическая концепция профилактики	112
3.3.1. Актуальность собриологической концепции профилактики.....	112
3.3.2. Отказ плюс запрет плюс профилактика в образовательной среде.....	113
3.3.3. Профилактическая деятельность по ограничению доступности.....	114
3.3.4. Пропаганда трезвого здорового образа жизни	114
3.3.5. Профилактика в семейной среде	115
3.3.5.1. Отечественный опыт.....	116
3.3.5.2. Зарубежный опыт	118
3.3.6. Профилактика в системе образовательных учреждений.....	120
3.3.6.1. Деятельность образовательного учреждения по формированию трезвенного мировоззрения.....	121
3.3.6.2. Деятельность образовательного учреждения по духовно-нравственному воспитанию	122
3.3.6.3. Деятельность образовательного учреждения по воспитанию безопасной/жизнеспособной личности	123
3.3.6.4. Формирование трезвой воспитательной среды в образовательном учреждении	123
3.3.7. Профилактика в досуговой среде	124
3.3.7.1. Эффективные формы и методы работы в сфере досуга	124
Выводы.....	125
ГЛАВА 4. ТРЕЗВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА РАННИХ СТУПЕНЯХ РАЗВИТИЯ	127
4.1. Возрастные особенности развития	127
4.1.1. Младенчество	127
4.1.2. Раннее детство (от 1 года до 3 лет).....	128
4.1.3. Дошкольное детство	129
4.2. Цель, задачи, принципы и содержание раннего трезвенного воспитания	130
4.2.1. Актуальность раннего трезвенного воспитания	130
4.2.2. Цель и задачи раннего трезвенного воспитания.....	131

4.2.3. Принципы раннего трезвенного воспитания детей	132
4.2.4. Содержание раннего трезвенного воспитания	132
4.3. Диагностика ранней антинаркотической устойчивости.....	133
4.3.1. Методы опроса дошкольников	133
4.3.2. Методы опроса родителей дошкольников.....	134
4.4. Методы раннего трезвенного воспитания	135
4.4.1. Общие методы воспитания.....	135
4.4.2. Трезвенное воспитание в младенческом и преддошкольном возрасте	137
4.4.2.1. Трезвая воспитательная среда.....	138
4.4.2.2. Метод условного рефлекса.....	139
4.4.3. Методы трезвенного воспитания дошкольников (старше 3 лет)	141
4.4.3.1. Метод активной трезвости	141
4.4.3.2. Программа «Борьба со злом».....	142
4.4.4. Рекомендации родителям дошкольников	143
4.4.4.1. Классификация заботливых родителей.....	144
4.4.4.2. Рекомендации родителям, которые позволяют себе выпить и закурить.....	144
4.4.4.3. Рекомендации родителям, которые живут трезво	145
Выводы	146
ГЛАВА 5. ТРЕЗВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ.....	148
5.1. Возрастные особенности развития в школьном возрасте	148
5.1.1. Младший школьный возраст.....	148
5.1.2. Подростковый возраст/отрочество	149
5.1.3. Юность	151
5.1.4. Половые особенности развития в школьном возрасте	152
5.2. Цели, задачи и содержание трезвенного воспитания в школе	153
5.2.1. Начальная школа (1–4 классы)	155
5.2.2. Основная школа (5–9 классы)	156
7–9 классы	157
5.2.3. Старшая школа (10–11 классы).....	158
5.3. Принципы профилактической работы в школе.....	160
5.3.1. Обзор отечественных и зарубежных источников	160
5.3.2. Собириологические принципы построения профилактических образовательных программ	161
5.4. Методы трезвенного воспитания.....	164
5.4.1. Образовательная (информационно-педагогическая) модель трезвенного воспитания	165
5.4.1.1. Трезвенное воспитание на уроках	165
5.4.1.2. Трезвенное воспитание во внеурочной деятельности	170
5.4.2. Психолого-коммуникативная модель трезвенного воспитания	175
5.4.2.1. Упражнения на коррекцию эмоционально-волевых качеств.....	175
5.4.2.2. Игры-активаторы.....	177
5.4.2.3. Другие психологические и коммуникативные упражнения и игры	178
5.4.3. Социальная модель трезвенного воспитания	179
5.5. Диагностика антинаркотической устойчивости	179
5.5.1. Методы диагностики.....	180
5.5.1.1. Наблюдение	180
5.5.1.2. Устный опрос.....	180
5.5.1.3. Анкетирование.....	181
5.5.1.4. Метод «незаконченный рассказ».....	182
5.5.1.5. Метод незаконченных предложений.....	183
5.5.1.6. Метод рисуночных тестов	183
5.5.1.7. Метод «баллотирования»	183

5.5.1.8. Метод АТН.....	184
5.5.2. Анализ и обработка результатов исследования	185
5.5.3. Диагностика на разных ступенях развития	187
Выводы	187
ГЛАВА 6. ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ТРЕЗВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	190
6.1. Понятие о добровольческой (волонтерской) деятельности	190
6.2. Цель, задачи, принципы и содержание добровольческой трезвенной деятельности	191
6.3. Диагностика результатов собриологической добровольческой деятельности ...	194
6.4. Методы собриологической добровольческой деятельности	194
6.4.1. Информационно-исследовательские методы собриологической добровольческой деятельности.....	195
6.4.1.1. Интернет-поиск	195
6.4.1.2. Анализ информации в эфирных и печатных СМИ	196
6.4.1.3. Изучение библиотечных каталогов	196
6.4.1.4. Специальные трезвенные издания.....	197
6.4.1.5. Художественная литература и искусство как источник информации... ..	198
6.4.1.6. Официальная статистика как источник информации.....	20100
6.4.1.7. Собственные исследования как источник информации.....	201
6.4.1.8. Трезвенные сайты, группы, электронные рассылки	203
6.5. Объединение в клубы и вступление в трезвеннические организации	203
6.6. Информационно-просветительские и пропагандистско-агитационные методы собриологической добровольческой деятельности	204
6.6.1. Убеждение.....	205
6.6.2. Самопродвижение	206
6.6.3. Заражение.....	206
6.6.4. Пробуждение импульса к подражанию	206
6.6.5. Внушение	207
6.6.6. Формы информационно-просветительской собриологической добровольческой деятельности.....	207
6.6.6.1. Письменные/печатные	207
6.6.6.2. Устные	208
6.6.7. Трезвый марш	209
6.6.8. Митинг.....	209
6.6.9. Пробежка.....	209
6.6.10. Велотур.....	210
6.6.11. Трезвый патруль	210
6.6.12. Пропаганда трезвенных символов.....	211
6.6.13. Праздники трезвости.....	211
6.6.14. Отдельные трезвенные акции	215
6.6.15. Трезвая биржа труда	215
6.7. Протестные и правоориентированные методы собриологической добровольческой деятельности.....	216
6.7.1. Личные встречи с чиновниками и депутатами. Письма.....	216
6.7.2. Трезвенные письма протеста.....	216
6.7.3. Судебные иски.....	217
6.7.4. Законодательные инициативы	219
6.7.4.1. Законодательная инициатива о выборах в органы законодательной власти.....	220
6.7.4.2. Другие законодательные инициативы	221
Выводы	222

ГЛАВА 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОБРИОЛОГА В ВУЗЕ.....	224
7.1. Особенности развития в период студенческой юности и потенциал для самореализации в современной России	224
7.2. Пути профессиональной подготовки собриолога в условиях университета.....	226
7.2.1. Подготовка педагога-собриолога в профессиональной категории «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».....	227
7.2.1.1. Основные понятия.....	227
7.2.1.2. Цель, задачи и содержание профессиональной подготовки педагога- собриолога в вузе	229
7.2.1.3. Понятие готовности. Основные компоненты и уровни готовности	231
7.2.1.4. Диагностика и самодиагностика готовности будущего учителя- собриолога к трезвенной деятельности.....	235
7.2.1.4.1. Мотивационно-волевой компонент готовности.....	236
7.2.1.4.2. Содержательный компонент готовности	237
7.2.1.4.3. Процессуальный компонент готовности	238
7.2.1.4.4. Рефлексивный компонент готовности	239
7.2.1.4.5. Общий счёт	240
7.2.2. Новаторский образовательный курс «Обучение служением».....	240
Выводы	245
Основная литература	246
ПРИЛОЖЕНИЯ	248
Приложение 1. Собриологическая концепция профилактики употребления АТН...	248
Приложение 2. Трезвенное воспитание в семье.....	248
Приложение 3. Трезвенное воспитание в школе.....	249
Приложение 4. Трезвенное воспитание в досуговой среде	249
Приложение 5. Трезвенное воспитание дошкольников и младших школьников.....	250
Приложение 6. Обет трезвости	255

Учебное издание

Гринченко Наталья Александровна

ТРЕЗВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

КУРС ЛЕКЦИЙ

ЧАСТЬ 2.

МЕТОДИКА ТРЕЗВЕННОЙ РАБОТЫ

Техническое исполнение – А.А. Почекета